

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Колокольцева М.А.

«23» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой физиологии,
генетики и биомедицины

 Н.А. Ломтева

«29» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

Составитель(-и)

Рябыкина Н.В., к.б.н., доцент

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) ОПОП

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1. **Целью освоения дисциплины** «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» является формирование базовых знаний об анатомо-физиологических особенностях детского организма, общих закономерностях развития, гигиене и укреплении здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

развить умения использовать в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания о возрастных особенностях детского организма, реализовывать индивидуальный подход в работе с детьми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. **Учебная дисциплина (модуль)** «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к обязательной части, предметно-содержательный модуль (Б1.Б.19.05), на 2 курсе в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Возрастная анатомия и физиология»

Знания: общих закономерностей и индивидуальных особенностей роста и развития детей, возрастные нормы морфологических характеристик, возрастных особенностей строения и функционирования нервной системы и сенсорных систем, процессов высшей нервной деятельности, опорно-двигательного аппарата и других систем организма.

Умения: распознавать индивидуально-типологические особенности развития детей и особенности функционирования регуляторных систем для реализации индивидуального подхода в работе с детьми.

Навыки: освоение методических приемов исследования физического развития детей Владение навыками использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности знаний о возрастных особенностях детского организма.

«Основы медицинских знаний»

Знания: причин и факторов риска наиболее распространенных болезней и основных профилактических мер для возможности их предупреждения;

Умения: организовать оздоровительно-просветительную работу со школьниками и родителями с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся;

- оказать первую помощь при неотложных состояниях и травматических повреждениях.

Навыки: по уходу за больными на дому, оказания первой помощи при неотложных состояниях и проведения реанимационных мероприятий при клинической смерти (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Основы специальной дошкольной педагогики и психологии», «Сравнительная

педагогика», «Социальная педагогика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные компетенции (УК):

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

в) профессиональные компетенции:

ПК-2. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

ПК-3. Владеть теорией и педагогически ми методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-8	ИУК 8.1.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности.	ИУК 8.2. 1.Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	ИУК 8.3.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.
ОПК-8	ИОПК 8.1.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем,	ИОПК 8.2.1. Реализовывает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в	ИОПК 8.3.1. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами

	<p>роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>образовательной деятельности.</p>	<p>организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<i>ПК-2</i>	<p>ИПК 2.1.1. Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста. ИОПК 2.1.2. Принципы рационального режима жизни детей различных возрастных групп ИОПК 2.1.3. Иметь представление о причинах и клинических проявлениях функциональных расстройств организма ребенка и о наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваниях детей на этапах его развития.</p>	<p>ИПК 2.2.1. Организовать режим «питание-бодрствование-сон» с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. ИОПК 2.2.2. Организовывать гигиеническое воспитание детей и санитарное просвещение родителей и персонала дошкольных учреждений.</p>	<p>ИПК 2.3.1. Методами оценки уровня здоровья детей и их обучения в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся ИОПК 2.3.2.- методами рационального закаливания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка</p>
<i>ПК-3</i>	<p>ИПК-3.1.1. Знает: современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); -</p>	<p>ИПК-3.2.1. Умеет: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать программу педагогического мониторинга; - подбирать и использовать методы и средства проведения и</p>	<p>ИПК-3.3.1. Владеет: современными методами и технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); - навыками анализа и интерпретации результатов</p>

	основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; - специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; - методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов	анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ; - реализовать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия и 98 часов – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Основные закономерности роста и развития детей. Здоровье и физическое развитие детей.	3		2	2			28	Рефераты, устный опрос
2	Тема 2. Гигиенические основы питания.	3		2	2			35	Коллоквиум

	Болезни обмена веществ. Детские инфекции и соматические болезни детского возраста.								
3	Тема 3. Детский травматизм и методы оказания неотложной помощи в экстремальных ситуациях. Кожные заболевания у детей и их профилактика. Гигиена белья, одежды и обуви детей.	3			2			35	Контрольная работа, тест
ИТОГО				4	6			98	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины(модуля) и формируемых в них компетенций

Темы, Разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции				общее количество компетенций
		УК-8	ОПК-8	ПК-2	ПК-3	
Тема 1. Основные закономерности роста и развития детей. Здоровье и физическое развитие детей.	32	*	*	*	*	4
Тема 2. Гигиенические основы питания. Болезни обмена веществ. Детские инфекции и соматические болезни детского возраста.	39	*	*	*	*	4
Тема 3. Детский травматизм и методы оказания неотложной помощи в экстремальных ситуациях. Кожные заболевания у детей и их профилактика. Гигиена белья, одежды и обуви детей.	37	*	*	*	*	4
Итого	108					4

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные закономерности роста и развития детей. Здоровье и физическое развитие детей.

Предметная область научных знаний педиатрии и дошкольной гигиены. Связь педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста с медицинскими, биологическими и психолого-педагогическими дисциплинами. Методы исследования в педиатрии и гигиене. Общие закономерности роста и развития детей. Характеристика этапов возрастного развития: *А. Внутриутробный этап*: а) фаза эмбрионального развития; б) фаза плацентарного развития; *Б. Внеутробный этап*: а) период новорожденности; б) грудной возраст; в) преддошкольный (старший ясельный) период), дошкольный период.

Понятие о здоровье и физическом развитии детей. Критерии здоровья. Группы здоровья. Методы оценки физического развития. Физиологическое действие движений и двигательной активности на организм ребенка. Нарушение осанки у детей как фактор нарушения их физического состояния. Профилактика этих нарушений и организация гигиенических мероприятий для коррекции

Раздел 2. Гигиенические основы питания. Болезни обмена веществ. Детские инфекции и соматические болезни детского возраста.

Особенности обмена веществ у детей раннего и дошкольного возраста, потребность в основных питательных веществах в зависимости от возраста. Основы рационального питания Стадии пищеварения. Значение белков, жиров, углеводов. Сущность рационального питания и его особенности у детей разного возраста. Особенности и гигиена органов пищеварения в детском возрасте Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения, их проявления и профилактика. Нарушение обмена веществ. Рахит, его проявления, лечение и профилактика.

Инфекционный процесс и его развитие. Мероприятия, проводимые в детских учреждениях при возникновении инфекционного заболевания. Иммуитет. Неспецифические и специфические факторы защиты организма от микроорганизмов. Основные принципы иммунопрофилактики. Вакцинация и ее профилактические механизмы. Календарь профилактических прививок

Раздел 3 Детский травматизм и его профилактика. . Кожные заболевания у детей и их профилактика. Гигиена белья, одежды и обуви детей.

Понятие о травме. Виды травм. Особенности и структура детского травматизма. Оказание первой помощи при ушибах, переломах, вывихах, ранениях, черепно-мозговых травмах, тепловом и солнечном ударах, ожогах, отморожениях, укусах насекомых, при попадании в организм инородных тел. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских дошкольных учреждениях. Болезни кожи у детей. Строение кожи и ее функции. Разновидность кожных высыпаний (пятнышко, узелок, пузырек, пузырь, волдырь, гнойничок); Потница, опрелость. Санитарно-гигиенические требования к детскому белью, одежде и обуви.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшей составной частью учебного процесса. Самостоятельная работа представляет собой осознанную познавательную деятельность обучающихся, направленную на решение задач, определенных преподавателем.

В ходе самостоятельной работы обучающийся решает следующие задачи:

- самостоятельно применяет в процессе самообразования учебно-методический комплекс, созданный профессорско-преподавательским составом института в помощь;
- изучает учебную литературу, углубляет и расширяет знания, полученные на лекциях;
- осуществляет поиск ответов на обозначенные преподавателем вопросы и задачи;
- самостоятельно изучает отдельные темы и разделы учебных дисциплин;
- самостоятельно планирует процесс освоения материала в сроки, предусмотренные графиком учебно-экзаменационных сессий на очередной учебный год;
- совершенствует умение анализировать и обобщать полученную информацию;

Самостоятельная работа включает все ее виды, выполняемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС) и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение; кроме того:
 - выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов, выполнение других индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе обучающегося.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Тема 1. Основные закономерности роста и развития детей. Здоровье и физическое развитие детей.	28	<i>реферат</i>
2	Тема 2. Гигиенические основы питания. Болезни обмена веществ. Детские инфекции и соматические болезни детского возраста.	35	<i>реферат</i>
3	Тема 3. Детский травматизм и методы оказания неотложной помощи в экстремальных ситуациях. Кожные заболевания у детей и их профилактика. Гигиена белья, одежды и обуви детей.	35	<i>реферат</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Самостоятельная работа студента по дисциплине призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время.

Самостоятельная работа по дисциплине включает самостоятельное изучение теоретического материала для подготовки к семинарам, написание реферата и подготовку презентаций для семинаров. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» предусматривается объемом 98 часов и организуется в соответствии с используемыми в учебном процессе формами учебных занятий.

В результате самостоятельной работы каждый студент должен написать реферат по выбранной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие магистранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат – вид самостоятельной работы студентов с научной и научно-популярной литературой. Студент выбирает наиболее интересную для него тему, и на основе анализа литературы раскрывает ее. Возможна подготовка реферата по теме, не указанной в перечне, но соответствующей содержанию программы.

Объем реферата – 15-20 страниц. Текст оформляется на стандартных листах формата А4, с одной стороны, с обязательной нумерацией страниц. Поля: верхнее и нижнее – 2,5 см; левое – 3 см; правое – 1 см. **Реферат сдается в папке.** Первая страница не нумеруется, оформляется как титульный лист (пример приводится).

На второй странице располагают план реферата. Пункты плана должны раскрывать основное содержание выбранной проблемы.

С третьей страницы начинается само содержание реферата. Во введении (2-3 страницы) необходимо раскрыть важность и значение проблемы, обосновать, почему выбрали именно эту тему, чем она для Вас интересна, определить цель реферата.

Основная часть (10-15 страниц) дает определение и характеристику проблемы, раскрывает основные направления ее развития, разрешения и применения.

В заключении (1-2 страницы) делаются выводы по реферату, выражается свое отношение к проблеме.

На последней странице размещается список использованной литературы. Для написания реферата необходимо использовать не менее 5 источников.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Закаливание как фактор сохранения и укрепления здоровья детей. Физиологические механизмы закаливания.
2. Основные принципы построения режима дня детей раннего и дошкольного возраста Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.

- Индивидуальный режим дня. . Роль режима дня в сохранении и укреплении здоровья ребенка
3. Гигиенические основы питания. Болезни обмена веществ – рахит, дистрофии и их профилактика
 4. Значение белков, жиров, углеводов в развитии ребенка. Сущность рационального питания и его особенности у детей разного возраста. Особенности и гигиена органов пищеварения в детском возрасте
 5. Болезнетворные микробы и острые инфекционные заболевания у детей. . Воздушно-капельные инфекции у детей: корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш, скарлатина, эпидемический паротит (свинка), дифтерия, полиомиелит, ОРВИ, ангина. Этиология, патогенез, клиника, профилактика.
 6. Соматические болезни детского возраста. Заболевания сердца и сосудов: врожденные пороки сердца, приобретенные пороки сердца, их причины, клинические проявления и профилактика.
 7. Заболевания органов дыхания и их профилактика: острые и хронические заболевания полости носа; острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ);) воспаление гортани; острые и хронические воспаления миндалин; острый и обструктивный бронхит; пневмония. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата у детей.
 8. Особенности и гигиена органов мочевого выделения у детей. Заболевания мочеполовой сферы у детей и их профилактика (пиелонефрит, диффузный гломерулонефрит; цистит).
 9. Заболевания половых органов у девочек и их профилактика: вульвовагинит; дифтерия половых органов. Гигиена половых органов у девочек.
 10. Эндокринные заболевания у детей и их профилактика (сахарный диабет, ожирение).
 11. Заболевания половых органов у мальчиков (крипторхизм и их профилактика. Гигиена половых органов у мальчиков.
 12. Аллергические состояния у детей и их профилактика. Аллергический атопический дерматит у детей раннего и дошкольного возраста. Его причины и проявления, профилактика.
 13. Понятие об аллергенах. Виды аллергенов. Пищевая аллергия у детей. Бронхиальная астма, причины, проявления, профилактика. Крапивница. Анафилактический шок.
 14. Иммуитет. Неспецифические и специфические факторы защиты организма от микроорганизмов. Основные принципы иммунопрофилактики. Вакцинация и ее профилактические механизмы. Календарь профилактических прививок.
 15. Гнойничковые заболевания (импетиго, фолликулит, фурункул, карбункул). Грибковые заболевания (трихофития, парша, чесотка). Профилактика кожных заболеваний у детей. Воспитание гигиенических навыков у ребенка.
 16. Неотложная помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах, отморожениях, укусах насекомых, при попадании в организм инородных

тел. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских дошкольных учреждениях.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В процессе обучения используются различные образовательные технологии как традиционные (лекции и семинарские занятия), так и инновационные: лекции с элементами проблемного изложения, проблемные семинары, мультимедиа и компьютерные технологии (лекции в форме презентации с использованием мультимедийного оборудования). Методическое обеспечение интерактивных форм проведения занятий находится в составе учебно-методического комплекса дисциплины на кафедре.

Лекционные занятия строятся на диалоговой основе, используются электронные презентации, что способствует активизации внимания студентов и лучшему усвоению изучаемого материала. На семинарских занятиях используются дискуссии по актуальным социальным проблемам, методы проблематизации сознания студентов, направленные на формирование способности видеть, самостоятельно анализировать и находить пути решения социальных проблем.

В учебном процессе используются разнообразные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии и др.); контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, коллоквиума, зачета).

Необходимым элементом учебной работы является консультирование студентов по вопросам учебного материала.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, выполнение различных видов заданий, написание докладов, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Таблица 5. Основные образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
<i>Лекционные курсы</i>		
Информационная лекция-презентация	Основные закономерности роста и развития детей. Здоровье и физическое развитие детей.	Ориентирована на изложение и объяснение студентам учебно-научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию в виде презентации.
Лекция с разбором конкретной ситуации.	Гигиенические основы питания. Болезни обмена веществ. Детские инфекции и соматические болезни	В ходе лекции конкретная ситуация излагается устно или в виде краткого диафильма, видеозаписи и т. п. Студенты совместно анализируют и обсуждают представленный

	детского возраста.	материал.
<i>Семинарские/практические занятия</i>		
Рефераты; устный опрос;	Основные закономерности роста и развития детей. Здоровье и физическое развитие детей.	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее; Средство контроля знаний, организованное как опрос преподавателем студентов
Коллоквиум	Гигиенические основы питания. Болезни обмена веществ. Детские инфекции и соматические болезни детского возраста.	Средства контроля усвоения учебного материала разделов, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся
Контрольная работа (разноуровневые задания), тест	Детский травматизм и методы оказания неотложной помощи в экстремальных ситуациях. Кожные заболевания у детей и их профилактика. Гигиена белья, одежды и обуви детей.	Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; Реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Информационно-справочные системы:

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной

генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru Учетная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru
Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
Электронная библиотека МГППУ. http://psychlib.ru

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем:

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.

Соответствие изучаемых разделов, тем результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
-------	--------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------

1	Основные закономерности роста и развития детей. Здоровье и физическое развитие детей.	УК-8, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Рефераты, устный опрос
2	Гигиенические основы питания. Болезни обмена веществ. Детские инфекции и соматические болезни детского возраста.	УК-8, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Коллоквиум
3	Детский травматизм и методы оказания неотложной помощи в экстремальных ситуациях. Кожные заболевания у детей и их профилактика. Гигиена белья, одежды и обуви детей.	УК-8, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Контрольная работа, тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- контрольные работы;
- индивидуальное собеседование.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Таблица 6 - Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	90-100	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	70-89	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	60-69	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	0-59	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Вопросы для коллоквиума

1. Основные закономерности развития детей и классификация онтогенетического развития человека .
2. Особенности психофизического развития ребенка на первом году жизни.
3. Дошкольный возраст и его особенности.
4. Режим дня и его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей и подростков.
5. Гигиена учебной деятельности детей дошкольного возраста.
6. Механизмы закаливания. Процессы терморегуляции у закаленных и незакаленных детей.
7. Основные принципы закаливания ребенка.
8. Закаливание воздухом.
9. Закаливание водой.
10. Закаливание солнцем. Биологическое значение УФ-лучей.
11. Режим дня и его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

2. Комплект заданий для контрольной работы

Кейс задача. «Сделать сравнительный анализ особенностей возникновения и протекания детских инфекций с воздушно-капельным путем передачи»

Заполнить таблицу ответами

Название заболевания	Возраст, в котором чаще болеют дети	Возбудитель	Источник заражения	Механизм передачи	Инкубационный период	Симптоматика	Вид приобретенного иммунитета	Профилактика

Контрольная работа.

Вариант №1

1. Строение кожи и ее функции.
2. Санитарно-гигиенические требования к обуви детей.
3. Тепловой и солнечный удар. Обморок. Принципы оказания первой медицинской помощи.

Вариант №2.

1. Открытые повреждения: раны и кровотечения. Принципы оказания первой медицинской помощи.
2. Потница, опрелость у детей и их профилактика.
3. Санитарно-гигиенические требования к детскому белью и одежде.

Вариант №3.

1. Грибковые заболевания кожи (трихофития, чесотка)
2. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Принципы оказания первой медицинской помощи.
3. Ожоги и отморожения. Принципы оказания первой медицинской помощи.

3. Комплект тестовых заданий

1. Наиболее частой клинической формой пищевой аллергии у детей раннего возраста является:

- 1 атопический дерматит; (+)
- 2 бронхообструктивный синдром;
- 3 нефротический синдром;
- 4 гастроинтестинальный синдром;
- 5 крапивница и отек Квинке.

2. Ягоды, наиболее часто вызывающую пищевую аллергию:

- 1 черника;
- 2 клубника; (+)
- 3 смородина;
- 4 крыжовник;
- 5 ежевика.

3. Овощи, наиболее часто вызывают пищевую аллергию :

- 1 кабачки;
- 2 огурцы;
- 3 капуста цветная;
- 4 морковь;
- 5 томаты. (+)

4. Фрукты, наиболее часто вызывающие пищевую аллергию:

- 1 яблоки зеленого цвета;
- 2 груши зеленого цвета;
- 3 чернослив;
- 4 персики;
- 5 апельсины. (+)

5. Мука, редко вызывает пищевую аллергию:

- 1 гречневая;

- 2 рисовая;
- 3 овсяная;
- 4 манная;
- 5 соевая. (+)

6. Наиболее опасное проявление немедленной аллергии:

- 1. Крапивница.
- 2. Бронхоспазм.
- 3. Анафилактический шок. (+)
- 4. Отек Квинке.

7. К антигистаминным препаратам относятся:

- 1. димедрол
- 2. супрастин
- 3. фенкарол
- 4. все перечисленное (+)

7. К какой группе аллергенов относятся так называемые домашние клещи?

- 1. бытовые аллергены (+)
- 2. инфекционные (особенно вирусы)
- 3. пищевые
- 4. холод

8. Чем вызывается поллиноз?

- 1. пищевыми аллергенами
- 2. инсектными аллергенами
- 3. пылью растений (+)
- 4. домашней пылью

9. Пищевой продукт с наибольшей аллергенной активностью для детей раннего возраста:

- 1. манная каша
- 2. фруктовые пюре
- 3. цитрусовые
- 4. коровье молоко (+)

Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

<i>Процент выполнения заданий</i>	<i>Оценка</i>
90%-100%	отлично
75%-90%	хорошо

60%-75%	удовлетворительно
менее 60%	неудовлетворительно

Экзаменационные вопросы

1. Предмет и задачи педиатрии и гигиены детей и подростков.
2. Основные закономерности развития детей и классификация онтогенетического развития человека .
3. Особенности психофизического развития ребенка на первом году жизни.
4. Характеристика статуса ребенка в преддошкольном возрасте.
5. Дошкольный возраст и его особенности.
6. Понятие о школьной зрелости . Основные задачи при подготовке ребенка к школе.
7. Критерии оценки биологического и паспортного возраста.
8. Понятие «здоровье». Группы здоровья.
9. Режим дня и его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей и подростков.
10. Гигиена учебной деятельности и сна детей дошкольного возраста.
11. Понятие о рациональном и сбалансированном питании и его особенностях у детей.
12. Роль белков, жиров, углеводов, витаминов и микроэлементов в обменных процессах жизнедеятельности растущего организма.
13. Рахит как проявление гипо- или авитаминоза Д. Причины, клиника, лечение и профилактика.
14. Заболевания желудочно-кишечного тракта в раннем возрасте и их профилактика. Диспепсия простая и токсическая.
15. Неинфекционные кожные болезни и их профилактика (потница, опрелость).
16. Инфекционные кожные заболевания у детей (импетиго, фурункул, грибковые поражения, чесотка).
17. . Первая помощь при попадании инородных тел в глаза, нос, уши, гортань, пищевод, желудок.
18. Ушибы, растяжения, вывихи и переломы костей.
19. Ожоги. Первая помощь при ожогах.
20. Физиологические механизмы закаливания воздухом, солнцем и водой. Значение закаливания для сохранения и укрепления здоровья детей.
21. Гигиена белья, одежды и обуви детей.
22. Причины нарушения осанки у детей. Гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка. Плоскостопие и его профилактика.
23. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса детей с нарушениями зрения.
24. Заболевания органов дыхания. Острый и хронический риниты. Острые и хронические тонзиллиты. Профилактика.
25. Острое воспаление легких. Причины, клиника, лечение, профилактика.

26. Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Механизмы развития аллергии у детей и подростков. Профилактика аллергии у детей.
27. Бронхиальная астма, ее проявления, профилактика.
28. Диатезы и их виды. Атопический дерматит у детей и его профилактика.
29. Общие закономерности возникновения инфекционных заболеваний у детей. Характеристика патогенных микроорганизмов. Инфекционный и эпидемический процессы.
30. Иммунитет и его виды.
31. Иммунопрофилактика. Условия проведения прививок от детских инфекций.
32. Детские инфекции вирусной этиологии с воздушно-капельным путем заражения.
33. Скарлатина, ее причины, клиническое течение, осложнения и их профилактика.
34. Вирусные гепатиты и их профилактика.
35. Полиомиелит, его причины, особенности течения, вакцинация детей от этого заболевания.
36. Ревматизм у детей и его профилактика.
37. Туберкулез и его профилактика.
38. Сахарный диабет. Клиника, профилактика. Особенности ухода за больным ребенком.
39. Цистит, уретрит. Причины, клиника, профилактика, лечение. Особенности ухода за больным и выздоравливающим ребенком.
40. Медицинское обслуживание в дошкольных и школьных общеобразовательных учреждениях.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Основным инструментом оценки результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестаций) является балльно-рейтинговая система. Успешность изучения дисциплины и активность студента оценивается суммой набранных баллов, которые в совокупности определяют рейтинг студента.

Балльно-рейтинговая система предусматривает наличие промежуточного текущего контроля успеваемости. Составной частью текущего контроля является контроль посещаемости учебных занятий.

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течении семестра) -50 баллов и экзаменационную -50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов, полученных на различных формах текущего контроля, и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков, активная работа в течении семестра на занятиях).

Для стимулирования планомерности работы студента в семестре в раскладку баллов вводится система начисления бонусов и штрафов.

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием для получения зачета является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий: написание тестов, контрольных работ, реферата, сдача коллоквиума.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполнении задания данное задание оценивается в 0 баллов.

1. Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Целью семинарского занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

3. Методические указания по подготовке к контрольным работам

Контрольная работа выполняется в виде небольшой письменной работы, представляющей знания и индивидуальную позицию студента по заданной теме.

Содержание ответа должно быть последовательным и аргументированным. Структура ответа, как правило, должна включать в себя следующие смысловые элементы: а) введение или вступление, в котором анализируется значение и место раскрываемого вопроса в учебной дисциплине, а также могут быть определены особенности методики изложения и структуры работы; б) основная часть, посвященная изложению известных студенту сведений по заданному вопросу; в) заключение, в котором подводятся итоги изложенного материала, высказывается индивидуальная позиция студента по заданному вопросу. Вверху первой страницы ответа до начала основного текста размещается информация, содержащая название дисциплины, Ф.И.О. студента, группа, вариант.

4. Методические рекомендации по подготовке и проведению коллоквиума

На коллоквиум выносятся крупные, теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой теме или темам;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).

4. Преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект.

5. По итогам коллоквиума выставляется балл, имеющий большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

5. Методические рекомендации для подготовки к экзамену.

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. При подготовке к экзамену студентам необходимо использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу. На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Для сдачи экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку, письменные принадлежности и

рабочие тетради по дисциплине. Зачёт принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). За нарушение дисциплины и списывание студенты могут быть удалены с экзамена.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Академия, 2003. - 416 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1386-1: 121-77 : 121-77. (17 экз.);
2. Чабовская, А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста : Учеб. для пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1987. - 272 с.
3. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. М: Владос, 2005. (20 экз.);
3. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3498-7 - Текст : электронный. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434987.html> (ЭБС "Консультант студента).

б) Дополнительная литература:

1. Матюшонок, М.Т. Физиология и гигиена детей и подростков : учеб. пособ. для пед. ин-тов / под ред. М.П. Кравцова. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Минск : Вышш. шк., 1980. - 288 с. : ил. - 0-90. (1 экз.)
2. Брянцев И.П. Научите детей не болеть. М.: Владос, 2004.
3. Раздин В.И., Ципенко М.М. Организация питания детей в дошкольных образовательных учреждениях. Центр «Школьная книга», вып. 3, 2005.
4. Пивоваров Ю.П., Королик В.В. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека. М., 2010.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- <https://library.asu.edu.ru>
- <https://biblio.asu.edu.ru>
- <http://нэб.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- аудитории лекционные с мультимедийным оборудованием, ноутбуком, проектором;
- схемы, учебные фильмы, интернет-ресурсы.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).