

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Астраханский государственный университет**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ М.А. Колокольцева

«03» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой коррекционной  
педагогики

\_\_\_\_\_ Т.Н. Симонова  
протокол заседания кафедры № 11  
от «03» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И  
ПЕДАГОГИКИ**

Составители	<b>Голубятникова С.Д. ст. преподаватель</b>
Направление подготовки	<b>44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>- ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приема	<b>2020</b>
Курс	<b>2</b>

Астрахань-2021 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целями освоения дисциплины (модуля)** «Основы специальной дошкольной психологии и педагогики» являются: формирование у студентов системы важнейших теоретических знаний, необходимых будущему учителю для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии; достижение студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания.

### 1.2. **Задачи освоения дисциплины:**

- определение природы и сущности физических и психологических недостатков и отклонений в поведении детей дошкольного возраста, выявление причин и условий их появления;
- изучение педагогических закономерностей развития личности дошкольников в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей, этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка;
- ознакомление с основами специальной педагогики и психологии, спецификой обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии и поведении;
- ознакомление с нормативно-правовой базой коррекционно-педагогического процесса;
- овладение знаниями специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов и отдельными умениями коррекционно-развивающей деятельности;
- формирование профессионального интереса студентов к проблемам специальной педагогики и психологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Основы специальной дошкольной психологии и педагогики» относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика», «Психология».

### **Знания:**

- особенности развития ребенка в онтогенезе, причины отклонений в психофизическом развитии;
- факторы, влияющие на развитие ребенка, их воздействие на индивидуальное развитие и становление личности ребенка, возрастную обусловленность дизонтогенеза;
- отрасли специальной дошкольной психологии и педагогики, их становление в ретроспективе;
- цели, задачи, условия, приемы и технологии специальной дошкольной психологии и педагогики
- дидактические закономерности, принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

### **Умения:**

- анализировать специальную литературу по проблемам развития, обучения и воспитания ребенка с нарушениями;
- отбирать адекватные запросам ребенка методики обучения;

- анализировать закономерности коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста

**Навыки и (или) опыт деятельности:**

- основы оптимального взаимодействия с детьми с нарушениями в развитии с семьей.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Дошкольная педагогика» «Теория и методика развития речи детей»

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК):

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения (ОПК-5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями ( ОПК-6).

**Таблица 1.  
Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать-1	Уметь-2	Владеть-3
ОПК-5	ИОПК-5.1. цели, задачи, условия, приемы и технологии специальной дошкольной психологии и педагогики	ИОПК-5.2.1. формулировать выявленные трудности в обучении детей с ОВЗ и корректировать пути достижения образовательных результатов	ИОПК-5.3.1 навыками оценки результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ
ОПК-6	ИОПК-6.1.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ	ИОПК-6.2.1. применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ	ИОПК-6.3.1 психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Объем дисциплины (модуля) 3 зачетные единицы, 108 часов, лекций-4, практических занятий-6, самостоятельной работы -98 часов. Итоговой формой контроля является экзамен в 3 семестре.

**Таблица 2.  
Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семест	Неделя	Контактная работа (в часах)	Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)

				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	<b>Модуль 1. Научно-теоретические основы специальной дошкольной педагогики и психологии</b>	3		2	3			49	
1.1	Предмет, задачи, методы специальной дошкольной психологии и педагогики.			1	1			25	Практикум Реферат
1.2	Методологические основы специальной дошкольной психологии и педагогики			1	2			24	Устный опрос.
2	<b>Модуль 2. Общие вопросы организации и содержания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ</b>			2	3			49	
2.1	Особые образовательные потребности и психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ			1	1			25	Творческое задание. Презентация Контрольная работа
2.2	Дидактика специальной дошкольной педагогики и психокоррекционная работа с детьми с отклонениями в развитии.			1	2			24	Конкурс рефератов Тестирование.
	<b>ИТОГО 108</b>			<b>4</b>	<b>6</b>			<b>98</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3.**  
**Матрица соотнесения тем/разделов**  
**учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		ОПК -4	ПК-6	
<b>Модуль 1</b>	<b>54</b>			<b>2</b>
<i>Тема 1.1</i>	27		*	1
<i>Тема 1.2</i>	27	*	*	2
<b>Модуль 2</b>	<b>54</b>			<b>2</b>
<i>Тема 2.1</i>	27	*	*	2
<i>Тема 2.2</i>	27	*	*	2
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	

### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Модуль I. Научно-теоретические основы специальной дошкольной педагогики и психологии**

##### **Тема 1. Предмет, задачи, методы специальной дошкольной психологии и педагогики.**

Связь специальной дошкольной педагогики и психологии с другими науками. Философские и социальные основы специальной дошкольной педагогики и психологии. Клинические основы. Правовые основы специального образования: международные и отечественные правовые документы, локальные нормативные документы. Закон «Об образовании в РФ». Вариативные формы образовательного процесса: интеграция, инклюзия. Разделы, предметные области: сурдопсихология, сурдопедагогика, логопсихология, логопедия, олигофренопсихология, олигофренопедагогика, кинезопсихология, кинезопедагогика, тифлопсихология, тифлопедагогика. Комплексное психолого-педагогическое изучение закономерностей и особенностей физического и психического развития детей дошкольного возраста с различными нарушениями. Содержание и методы воспитательно-коррекционной работы в ДОУ.

##### **Тема 2. Методологические основы специальной дошкольной психологии и педагогики**

Вклад выдающихся ученых в развитие специальной дошкольной психологии и педагогики /Л.С. Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, В.П.Кашенко, Л.О. Бадалян, /Г.А. Власова, М.С. Певзнер, О. И.Скороходова, Е.М. Мастюкова и др./.. Основные теоретические положения: понятие о зоне «актуального» и «ближайшего развития» ребенка, закон прекращения минуса дефекта в плюс компенсации, сложной структуре дефекта, деятельностном подходе к диагностике и обучению. Структура дефекта. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Дизонтогенез, его классификация. Понятие о социальной природе дефекта. Категоризация нарушений в дошкольном возрасте: задержка психомоторного, речевого психического развития, нарушения речи, сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата.

#### **Модуль 2. Общие вопросы организации и содержания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ**

##### **Тема 3. Особые образовательные потребности и психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ**

Общеспецифические и частноспецифические образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, речи, слуха, зрения, ОДА,

эмоционально-волевыми нарушениями, сложной структурой дефекта, отклоняющимся поведением. Специальные педагогические условия, психолого-педагогическое сопровождение. Социальное партнерство в специальном образовании детей с ОВЗ. Специальная образовательная среда для детей с различными отклонениями в развитии.

#### **Тема 4. Дидактика специальной дошкольной педагогики. Психокоррекционная работа с детьми с отклонениями в развитии.**

Дидактические принципы специального обучения дошкольников с ОВЗ. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса. ФГОС ДО, адаптация образовательных программ, индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ. Методы сенсорного воспитания, развитие познавательной сферы, речи, социально-коммуникативное развитие. Артпедагогические методы. Здоровьесберегающие технологии. Использование адаптивных средств. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Вариативность форм. Методы опосредованной коррекции нарушений: работа с семьей, социумом ребенка.

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

При проведении курса предусмотрены лекционные и практические занятия. В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам нужно самостоятельно изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в научных периодических изданиях.

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

### **Перечень учебно-методического обеспечения для проведения практических (семинарских) занятий по дисциплине**

#### **а). Основная литература**

1. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] / Стребелева Е.А. - М. : ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006050.html>
2. Колокольникова З.У., Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Колокольникова З.У., Лукина А.К., Лобанова О.Б. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. - ISBN 978-5-7638-3586-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835861.html>
3. Китик Е.Е., Основы логопедии [Электронный ресурс] / Китик Е.Е. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-1163-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html>
4. Кривошапова Л.О., Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / Кривошапова Л.О. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 24 с. - ISBN 978-5-906992-52-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992529.html>
5. Неретина Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук, Е.Н. Болотова, Н.М. Заякина, Л.Ю. Суфлян, Н.А. Еремеева; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512061.html>

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>
2. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс] / Колягина В.Г. - М. : Прометей, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879028.html>
3. Поливара З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Поливара - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516502.html>
4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Электронный ресурс] / Стребелева Е.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015632.html>

#### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

#### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 98 часов.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков.

**Таблица 4.**  
**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>
Тема 1	Эволюция парадигмы специальной дошкольной педагогики и психологии	25
Тема 2	Дизонтогенез. Классификации, систематизация нарушений.	24
Тема 3	Нормативно – правовое обеспечение коррекционно-развивающего процесса в ДООУ	25
Тема 4	Инновационные методы воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ	24

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

#### ***Примерные этапы работы над рефератом.***

1. Выбор темы, её обоснование.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

#### ***Правила организации материала в презентации***

1. Начало – главная информация; заголовок – тезис слайда.
2. Логическое построение слайдов. Трансформация одного слайда в другой позволяет не терять логику визуального рассказа.
3. «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Отображаем информацию на слайдах именно в такой последовательности. Как только сформулировали то, что хотим донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, нужно решить, как это использовать в виде схемы, затем рисунка и т.д. Использовать текст в последнюю очередь.

#### **Требования к оформлению контрольной работы**

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник.

Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются).

На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, ученое звание, степень преподавателя; город и год.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

**Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы:** иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы. Титульный лист оформляется согласно образцу.

Содержание (оглавление) содержит список основных разделов работы с указанием страниц на которых они начинаются.

Введение отражает значение и актуальность темы, а также цель, задачи и методы исследования используемые в работе. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также ее практическая значимость.

Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации учебной дисциплины могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### **6.1. Образовательные технологии**

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режиме off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др.

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
-------------------------------------	--------------------------	---

Кейс-метод	<b>Модуль 1</b>	Проблемно-ситуационный анализ трудностей обучения детей с различными нарушениями развития
Информационная лекция-презентация		Представление ключевых понятий и определений, использование графических моделей, рисунков, активизирующих процесс восприятия смыслового содержания темы. Представление реальных примеров.
Видео-практикум	<b>Модуль 2</b>	Обсуждение учебного фильма о педагогических технологиях в специальном образовании
Практическое занятие		Отработка алгоритма составления индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров] при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др.]

## 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Microsoft Professional	Windows	7	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security			Средство антивирусной защиты
Google Chrome			Браузер
Notepad++			Текстовый редактор
OpenOffice			Пакет офисных программ
Opera			Браузер
VLC Player			Медиапроигрыватель
WinDjView			Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21			Программа для статистической обработки данных

### СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <a href="https://library.asu.edu.ru">https://library.asu.edu.ru</a>			
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <a href="http://journal.asu.edu.ru/">http://journal.asu.edu.ru/</a>			
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com</a>			
Имя	пользователя:		AstrGU
Пароль: AstrGU			
<a href="http://elibrary.ru">Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru</a>			
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>			
Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>			
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>			
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <a href="http://garant-astrakhan.ru">http://garant-astrakhan.ru</a>			
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>			
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации			

<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
Официальный информационный портал ЕГЭ <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a>
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>
Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a>
Официальный сайт сетевой академии cisco: <a href="http://www.netacad.com">www.netacad.com</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

**Таблица 5.**  
**Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1.Тема 1.1	ОПК-5, ПК-6	Проверка реферата. Контрольная работа:
2	Раздел 1.Тема 1.2.	ОПК-5, ПК-6	Комплект вопросов для самостоятельного изучения и написания докладов.
3	Раздел 2. Тема2. 1.	ОПК-5, ПК-6	Домашнее задание: Презентация
7	Раздел 2. Тема 2.2.	ОПК-5, ПК-6	Конкурс рефератов.

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Таблица 6**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетво	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы

рительно»	преподавателя, не может привести примеры
-----------	--

**Таблица 7**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**МОДУЛЬ I. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**Тема 1.1. Предмет, задачи, методы специальной дошкольной психологии и педагогики.**

**Темы для написания рефератов**

1. Философские основы специальной дошкольной педагогики и психологии.
2. Социальные основы специальной дошкольной педагогики и психологии
3. Правовые международные и отечественные основы специального образования.
4. Вариативные формы образовательного процесса: интеграция, инклюзия.
5. Цели, задачи и области сурдопсихологии и сурдопедагогики.
6. Цели, задачи и области логопсихологии и логопедии.
7. Цели, задачи и направления олигофренопсихологии, олигофренопедагогики.
8. Цели, задачи и направления кинезопсихологии и кинезопедагогики.
9. Цели, задачи и области тифлопсихологии и тифлопедагогики.
10. Категоризация нарушений в дошкольном возрасте.

**Критерии оценки отражены в таб.6.**

**Вопросы к контрольной работе**

1. Раскройте сущность понятия «коррекция» в специальном образовании.
2. В чем заключается содержание понятия «компенсация» в специальном образовании с позиций теории Л.С.Выготского о компенсации психических

функций?

3. Поясните современное понимание пути компенсации дефекта сенсорного и психического развития.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный и правильный ответ на вопрос;
- оценка «хорошо», если студент дает правильный, но не достаточно полный ответ на вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточном и не вполне верном ответе на вопрос;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при неверном ответе на вопрос.

**Тема 1.2. Методологические основы специальной дошкольной психологии и педагогики**

**Вопросы для самостоятельного изучения и оформления в форме докладов**

1. Общие закономерности нормального и аномального развития.
2. Общие закономерности аномального развития.
3. Комплексное психолого-педагогическое изучение особенностей физического и психического развития детей дошкольного возраста.
4. Содержание и методы воспитательно-коррекционной работы в ДООУ.
5. Понятие «структура дефекта». Первичные и вторичные отклонения в развитии.
6. Дизонтогенез, его классификация.
7. Понятие о социальной природе дефекта.
8. Вклад выдающихся отечественных ученых в развитие специальной дошкольной психологии и педагогики.
9. Вклад выдающихся зарубежных ученых в развитие специальной дошкольной психологии и педагогики.
10. Понятие о зоне «актуального» и «ближайшего развития» ребенка.

**Критерии оценки отражены в таб.6.**

**МОДУЛЬ 2. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ**

**Тема 2.1. Особые образовательные потребности и психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ**

**Тематика презентаций**

1. Общеспецифические и частноспецифические образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
2. Общеспецифические и частноспецифические образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
3. Общеспецифические и частноспецифические образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
4. Общеспецифические и частноспецифические образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
5. Общеспецифические и частноспецифические образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6. Общеспецифические и частноспецифические образовательные потребности детей дошкольного возраста со сложными ( комплексными) нарушениями развития.
7. Общеспецифические и частноспецифические образовательные потребности детей дошкольного возраста с эмоционально-волевыми нарушениями.
8. Специальные педагогические условия воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
9. Специальная образовательная среда для детей с различными отклонениями в развитии.
10. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

#### **Вопросы к контрольной работе**

1. В чем специфика учебно-воспитательного и коррекционного процессов
2. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии ( вид нарушения по выбору студента).
3. Опишите проблемы воспитания и обучения детей со сложными и множественными нарушениями развития

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный и правильный ответ на вопрос;
- оценка «хорошо», если студент дает правильный, но не достаточно полный ответ на вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточном и не вполне верном ответе на вопрос;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при неверном ответе на вопрос.

#### **Тема 4. Дидактика специальной дошкольной педагогики. Психокоррекционная работа с детьми с отклонениями в развитии.**

##### **Темы сообщений**

1. Дидактические принципы специального обучения дошкольников с ОВЗ.
2. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса.
3. ФГОС ДО, адаптация образовательных программ, индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ.
4. Методы сенсорного воспитания, развитие познавательной сферы, речи, социально-коммуникативное развитие.
5. Артпедагогические методы.
6. Здоровьесберегающие технологии.

7. Методы опосредованной коррекции нарушений: работа с семьей, социумом ребенка.

**Критерии оценки отражены в таб.7.**

#### **Вопросы к контрольной работе**

1. Охарактеризуйте систему интегрированного обучения и воспитания, перечислите его формы
2. В чем суть сенсорного воспитания детей с нарушением зрения
3. Перечислите и охарактеризуйте дидактические принципы специального образования

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный и правильный ответ на вопрос;
- оценка «хорошо», если студент дает правильный, но не достаточно полный ответ на вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточном и не вполне верном ответе на вопрос;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при неверном ответе на вопрос.

#### **Тесты к экзамену**

##### **1 вариант**

1. У детей с ДЦП наблюдается следующий вид дизонтогенеза:
  - а) задержанное психическое развитие
  - б) дефицитарное развитие
  - в) искаженное развитие
2. Простой психический инфантилизм характерен для детей с:
  - а) задержкой психического развития конституционального генеза
  - б) задержкой психического развития церебрально-органического генеза
  - в) ДЦП
3. Полная или частичная утрата ранее сформированной речи в результате тяжелых травм головного мозга называется
  - а) дислалия
  - б) афазия
  - в) ринофония
4. Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?
  - а) дети с нарушениями слуха.
  - б) дети с нарушениями зрения.
  - в) дети с нарушениями интеллекта.
  - г) дети с нарушениями речи.
  - д) дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.
5. В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея...
  - а) о социальной полезности человека.
  - б) о необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья.
  - в) об изоляции инвалидов от общества

6. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?

- а) по локализации нарушений в той или иной системе организма
- б) по характеру нарушения, недостатка
- в) по причинам возникновения нарушения, недостатка

7. В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя?

- а) нарушение речи.
- б) задержка психического развития (ЗПР).
- в) нарушения слуха.
- г) детский церебральный паралич (ДЦП).

8. Характеристика каких недостатков развития дана ниже? Выберите правильный ответ.

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики
- недостатки речевого развития
- недостатки развития мыслительной деятельности
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях
- недостатки в развитии личности.

- а) недостатки, характерные только для какой-либо определенной категории лиц с особыми образовательными потребностями.
- б) недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями.

9. В работах какого известного психолога обосновано понимание компенсации как синтеза биологического и социального факторов?

- а) Адлер А.
- б) Фрейд З.
- в) Выготский Л.С.

10. К какому из терминов относится определение: «видоизменения, происходящие в субъекте, с помощью которых осуществляется приспособление к изменившимся условиям»?

- а) развитие
- б) адаптация
- в) формирование

11. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: телесные (соматические) нарушения; сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга.

- а) по локализации нарушений в той или иной системе организма
- б) по характеру нарушения недостатка
- в) по причине возникновения нарушения, недостатка

12. О какой классификации форм умственной отсталости идет речь: а) незначительная умственная отсталость, затруднение в обучении; б) умеренная умственная отсталость, трудности в обучении; в) глубокая умственная отсталость?

- а) классификация Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)
- б) российская система

13. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности является:

- а) субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования
- б) объектом специальной педагогики
- в) предметом специальной педагогики

14. О какой реабилитации идет речь ниже?

Воспитание чувств собственного достоинства, преодоление чувства малоценности, маргинальности или завышенной самооценки, формирование адекватных форм социального поведения.

- а) медицинская реабилитация
- б) личностная реабилитация
- в) социальная реабилитация

15. К какому термину относится данное определение?

«Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей»

- а) компенсация
- б) реабилитация
- в) адаптация

### Второй вариант

**Обвести кружком один правильный ответ**

**1.М.Монтессори** предлагала дидактический материал для развития стереогностических чувств детей

- 1)специальные дощечки с разным весом
- 2)шумовые коробочки
- 3)« волшебный мешочек»
- 4)вкусовые бутылочки
- 5)ванночки с водой

**2.Олигофренопедагогика** представляет отрасль специальной педагогики, изучающей детей

- 1)с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 2)с нарушениями речи
- 3)с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- 4)с нарушениями слуха
- 5)с нарушениями интеллекта

**3.Логопедия** представляет отрасль специальной педагогики, изучающей детей

- 1)с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 2)с нарушениями речи
- 3)с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- 4)с нарушениями слуха
- 5)с нарушениями интеллекта

**4.Сурдопедагогика** представляет отрасль специальной педагогики, изучающей детей

- 1)с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 2)с нарушениями речи
- 3)с нарушениями эмоционально-волевой сферы

4)с нарушениями слуха

5. **Тифлопедагогика** представляет отрасль специальной педагогики, изучающей детей

1)с нарушениями опорно-двигательного аппарата

2)с нарушениями речи

3)с нарушениями эмоционально-волевой сферы

4)с нарушениями слуха

5)с нарушениями интеллекта

6. **Категория** специальной педагогики и психологии «коррекция» означает

1)совокупность мер ,направленных на исправление недостатков развития

2)приспособление индивида к окружающей действительности

3)передачу опыта старших поколений младшим

4)комплекс восстановительных мер

5)возмещение утраченных функций

7. **Категория** специальной педагогики и психологии реабилитация означает

1)совокупность мер ,направленных на исправление недостатков развития

2)приспособление индивида к окружающей действительности

3)передачу опыта старших поколений младшим

4)комплекс восстановительных мер

5)возмещение утраченных функций

8. **Категория** специальной педагогики адаптация означает

1)совокупность мер ,направленных на исправление недостатков развития

2)приспособление индивида к окружающей действительности

3)передачу опыта старших поколений младшим

4)комплекс восстановительных мер

5)возмещение утраченных функций

9. **Сурдотехника** - специальные технические средства для коррекции нарушений

1)зрения 3)позы

2)слуха 4)речи

10 **Тифлотехника** специальные технические средства для коррекции нарушений

1)зрения 3)позы

2)слуха 4)речи

**Обвести кружком номера всех правильных ответов**

11. В современной литературе принято обозначать категорию детей с нарушением в развитии

1)инвалиды

2)неполноценные

3)дети с особыми образовательными потребностями

4)дети с особыми нуждами

5)дети с трудностями в развитии

6)дети с проблемами в развитии

12. Термин «дефектология» в настоящее время заменен на термин

1)коррекционная педагогика

2)специальная педагогика

3)логопедия

4)педология

5)основы специального обучения и воспитания

6)специальная педагогика и психология

13. Специальная педагогика тесно связана с науками

1)философия

2)кибернетика

3)информатика

- 4) статистика
  - 5) металлургия
  - 6) экономика
  - 7) медицина
14. Методологической основой современной олигофренопедагогики выступают исследования
- 1) Л.С. Выготского
  - 2) Ж. Эскироля
  - 3) Я.А. Коменского
  - 4) Э. Крепелина
  - 5) Ф. Пинеля
  - 6) Ж. Итара.
  - 7) А. Бине
  - 8) О. Скороходовой
  - 9) П. Брока
15. Проблема компенсирующего обучения рассматривается
- 1) С. Беличевой
  - 2) Т.А. Власовой
  - 3) Г. Кумариной
  - 4) С. Шевченко
  - 5) Г. Сухаревой
  - 6) С. Стребелевой.

**Дополнить:**

- 15. Систематика олигофрений по показателям недоразвития познавательной деятельности разработана .....
- 16. Поведение, отклоняющееся от социальных норм и требований обозначается термином.....
- 17. Понятие «аномалия» в переводе с греческого означает отклонение от ...
- 18. Аутизм – состояние психики, характеризующееся отсутствием потребности в....
- 19. Интегрированное обучение – это ...(совместное) обучение лиц с нормальным и нарушенным развитием.
- 20. Алалия представляет нарушение речи, которое возникает
  - 1) при органическом поражении речевых зон коры головного мозга
  - 2) при локальных поражениях полушария головного мозга
  - 3) вследствие нарушения строения голосового аппарата
  - 4) при нарушении функций голосообразования
  - 5) с нарушениями интеллекта

**Критерии оценки**

- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при неправильном ответе на 60% тестов.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при неправильном ответе на 40% тестов
- Оценка «хорошо» выставляется при неправильном ответе на 20% тестов.
- Оценка «Отлично» выставляется при правильном ответе на все тесты, допускается 1 ошибка.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	1 балл за занятие	5 баллов	По расписанию
2.	Участие в обсуждении проблемной ситуации	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
3.	Сообщение	2 балла	2 балла	
4.	Доклад по дополнительной теме	2 балла	8 балла	По расписанию
5.	Дополнение	0,5 балла	2 балла	
7.	Устный опрос	1 балл за правильный ответ	5 балла	По расписанию
8.	Реферат	3 балла	6 баллов	По расписанию
9.	Презентация	3 балла	6 баллов	
10.	Контрольная работа	0,2 балл за каждый правильный ответ	2,0 балла	По расписанию
	Промежуточный контроль		40 баллов	
11.	Блок бонусов		10 баллов	
12.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
13.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
14.	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
15.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 50 баллов				
<b>Дополнительный блок</b>				
16.	Экзамен	50 баллов	50 баллов	
		Итого: 100 баллов		
<b>Система штрафов</b>				
	Показатель		Баллы	
17.	Не готов к занятию		-3	
18.	Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)		-2	
19.	Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)		-2	

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а). Основная литература**

1. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] / Стребелева Е.А. - М. : ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006050.html>
2. Колокольникова З.У., Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Колокольникова З.У., Лукина А.К., Лобанова О.Б. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. - ISBN 978-5-7638-3586-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835861.html>
3. Китик Е.Е., Основы логопедии [Электронный ресурс] / Китик Е.Е. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-1163-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html>
4. Кривошапова Л.О., Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / Кривошапова Л.О. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 24 с. - ISBN 978-5-906992-52-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992529.html>
5. Неретина Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук, Е.Н. Болотова, Н.М. Заякина, Л.Ю. Суфлян, Н.А. Еремеева; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512061.html>

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>
2. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс] / Колягина В.Г. - М. : Прометей, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879028.html>
3. Поливара З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Поливара - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516502.html>
4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Электронный ресурс] / Стребелева Е.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015632.html>

#### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)**

Занятия по освоению дисциплины проводятся в учебном корпусе №6 ( г. Астрахань, ул. Мосина, 1а, литер 56) , в аудиториях № 31 – 35, оснащенных мультимедийными средствами:– персональные компьютеры, видеопроектор, мультимедийная, интерактивная доска, – видеомагнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель;– компьютерные коррекционно-развивающие программы, видеофильмы, аудиозаписи; – наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК).

