

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Колокольцева М.А.

«4» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой общей и
когнитивной психологии

О.А. Халифаева

«4» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Составитель

**Романова О. В., кандидат психологических наук,
доцент кафедры общей и когнитивной
психологии;**

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) ОПОП

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

1

Астрахань, 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Детская психология» являются:

- формирование базовых знаний по детской психологии, обеспечивающих ориентацию в психологическом пространстве
- овладение способами выявления и приемами развития психических процессов, свойств и состояний, личности человека на протяжении детства;
- овладение элементарными навыками психологического анализа возрастных этапов развития и доступными методами и приемами изучения личности ребенка
- формирование у обучающихся психологической компетентности при выполнении профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Детская психология»:

- сформировать представление об общих закономерностях функционирования психики на протяжении детства;
- изучить условия, движущие силы и этапы формирования личности в детском возрасте;
- учить видеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей;
- развитие умений интерпретировать конкретные ситуации с точки зрения известных психологических теорий и формулировать соответствующие практические рекомендации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Детская психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) «Детская психология» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *«Психология»*

Знания: закономерностей функционирования психики человека, его деятельности, общения.

Умения и навыки: анализировать проблемы, связанные с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями людей

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Развитие речи в норме и патологии»*
- *«Практикум по решению педагогических задач»*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Таблица 1.1. Декомпозиция результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3	ИОПК-3.1.1: основные механизмы и движущие силы процесса развития; психологические законы периодизации и кризисов развития; ИОПК-3.1.2: значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; ИОПК-3.1.4 основные признаки отклонения в развитии детей.	ИОПК-3.2.1: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; ИОПК-3.2.2: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК-3.2.3: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;	ИОПК-3.3.1: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; ИОПК-3.3.2: навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей; ИОПК-3.3.3: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
ОПК-6	ИОПК-6.1.1: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; ИОПК-6.1.2: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания, развития	ИОПК 6.2.1: применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности ИОПК-6.2.2: отбирать психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;	ИОПК-6.3.1: способами учета особенностей развития детей ИОПК-6.3.2: действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, в том числе 16 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов – лекции, 10 часов – практические, семинарские занятия), и 164 часов выделены на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. Работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Раздел «Введение в детскую психологию»	1		4	6			62	Зачет
2.1.	Предмет детской психологии	1		2	2			22	опрос на занятии, проверка домашнего задания
2.2.	Факторы и закономерности, определяющие психическое развитие в детстве	1		2	2			20	опрос на занятии, выступление (доклад) на занятии, проверка домашнего задания
2.3.	Стадиальность психического развития на протяжении детства	1			2			20	опрос на занятии, отчет по индивидуальному заданию, проверка домашнего задания
2	Раздел «Развитие ребенка от рождения до школы»	2		2	4			102	контрольная работа
2.1.	Характеристика развития ребенка в пренатальный период и период новорожденности	2						20	опрос на занятии, проверка домашнего задания, заполнение таблиц и схем
2.2.	Характеристика развития ребенка в младенчестве	2			1			20	опрос на занятии, проверка домашнего задания
2.3.	Характеристика развития ребенка в раннем детстве	2			1			20	опрос на занятии, проверка домашнего задания, решение психологических задач
2.4.	Психологическая характеристика дошкольного возраста	2		2	1			22	опрос на занятии, проверка домашнего задания
2.5.	Психологическая характеристика готовности к школе	2			1			20	опрос на занятии, проверка домашнего задания, контрольная работа
	ИТОГО ПО КУРСУ	2		6	10			164	ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Основное содержание разделов (тем)

Раздел 1. Введение в детскую психологию

Тема 1. Предмет детской психологии

Детская психология как отрасль психологических знаний. Предмет и методы детской психологии. Метод срезов. Сравнительный метод. Лонгитюдный метод. Наблюдение. Эксперимент. Социометрический метод.

Тема 2. Факторы и закономерности, определяющие психическое развитие в детстве

Условия психического развития. Предпосылки развития психики. Биологические предпосылки. Взаимодействие биологического и социального факторов. Социальное наследование. Социальные условия и возраст.

Основные закономерности психического развития в детстве. Цикличность. Неравномерность развития. «Метаморфозы» в детском развитии. Сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка.

Влияние биологических и средовых факторов на нормальное и отклоняющееся формирование психики человека. Влияние биологических и средовых факторов в сензитивные периоды развития.

Дизонтогенез как отклонение от возрастных стадий развития. Параметры дизонтогенеза (функциональная локализация нарушения, время поражения, взаимоотношения между первичным и вторичным дефектами, нарушение межфункциональных взаимодействий). Асинхрония развития и ее проявления. Варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Своеобразие линии аномального развития как следствие вариативности сочетания первичного и вторичного дефектов.

Факторы развития аномального ребенка: степень и качество первичного дефекта, срок возникновения первичного дефекта, наличие и ранний срок применения по отношению к аномальному ребенку воспитывающих и обучающих воздействий.

Закономерности развития аномальных детей: общие для нормального и аномального развития, специфические для всех типов дизонтогенеза (снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации; трудность словесного опосредствования; замедление процесса формирования понятий).

Тема 3. Стадиальность психического развития на протяжении детства

Возраст как функция биологического и исторического времени. Критерии периодизации возрастного развития (по внешнему критерию, по одному и нескольким признакам детского развития.). Возрастные периодизации. Л.С. Выготский о стадиальности развития. Взаимосвязь социальной ситуации развития, появления психических новообразований и ведущей деятельности. Стабильные периоды развития и критические. Понятие кризиса: предпосылки, основные характеристики, значение. Виды кризисов. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Понятие детства. Стадии развития человека в детстве.

Раздел 2. Развитие ребенка от рождения до школы

Тема 4. Общая характеристика развития ребенка в пренатальный период и период новорожденности

Пренатальное развитие, его особенности. Предличностное развитие. Кризис новорожденности. Формирование новообразований. Врожденные формы психики и поведения младенца. Рефлексы новорожденного. Комплекс оживления. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в пренатальный период и период новорожденности.

Тема 5. Общая характеристика развития ребенка в младенчестве

Младенчество. Двигательная активность младенца. Восприятие и память младенца. Речь и мышление младенца. Гуканье. Гуление. Лепет. «Ритуал называния». Личностные новообразования младенческого возраста. Кризис первого года. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в младенчестве

Тема 6. Общая характеристика развития ребенка в раннем детстве

Общая характеристика развития ребенка от года до трех лет. Прямохождение, речевое общение, предметная деятельность. Развитие речи у детей раннего возраста. Появление игровой и предметной деятельности. Развитие орудийно-предметной деятельности. Развитие

восприятия, памяти и мышления ребенка раннего возраста. Формирование и развитие личности ребенка до трех лет. Кризис трех лет. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в раннем возрасте

Тема 7. Психологическая характеристика дошкольного возраста

Предметная деятельность и игра дошкольников. Восприятие, внимание и память дошкольников. Воображение, мышление и речь дошкольника. Эгоцентризм детского мышления. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника. Кризис семи лет. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в дошкольном возрасте.

Тема 8. Психологическая характеристика готовности к школе

Психологическая готовность к школьному обучению. Интеллектуальная готовность. Личностная и социально-психологическая готовность к школе. Волевая готовность. Особенности физического развития старшего дошкольника. Развитие познавательных процессов в старшем дошкольном возрасте. Формирование личности старшего дошкольника.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

№	Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		Общее количество компетенций
			ОПК-3	ОПК-6	
1	Раздел «Введение в детскую психологию»	72	+	+	2
1.1.	Предмет детской психологии	26	+	+	2
1.2.	Факторы и закономерности, определяющие психическое развитие в детстве	24	+	+	2
1.3.	Стадиальность психического развития на протяжении детства	22	+	+	2
2	Раздел «Развитие ребенка от рождения до школы»	108	+	+	2
2.1.	Характеристика развития ребенка в пренатальный период и период новорожденности	20	+	+	2
2.2.	Характеристика развития ребенка в младенчестве	21	+	+	2
2.3.	Характеристика развития ребенка в раннем детстве	21	+	+	2
2.4.	Психологическая характеристика дошкольного возраста	25	+	+	2
2.5.	Психологическая характеристика готовности к школе	21	+	+	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

5.1.1. Организация и проведение лекционных занятий

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

5.1.2. Организация и проведение практических занятий

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Задания для подготовки к практическому занятию студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ

статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.1.3. Подготовка к зачету и экзамену

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

- 2) закреплять и систематизировать знания:
- работа с конспектом лекции;
 - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
 - подготовка плана;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - подготовка ответов на контрольные вопросы;
 - заполнение рабочей тетради;
 - аналитическая обработка текста;
 - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
 - подготовка реферата;
 - составление библиографии использованных литературных источников;
 - разработка тематических кроссвордов и ребусов;
 - тестирование и др.;
- 3) формировать умения:
- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
 - выполнение расчетов (графические и расчетные работы);
 - решение профессиональных кейсов и вариативных задач;
 - подготовка к контрольным работам;
 - подготовка к тестированию;
 - подготовка к деловым играм;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
 - опытно-экспериментальная работа;
 - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел «Введение в детскую психологию»			
1.	Для подготовки к практическим занятиям: 1. Предмет, задачи, разделы детской психологии. 2. Методы детской психологии (метод срезов, сравнительный, лонгитюдный; наблюдение, эксперимент, социометрия) 3. Соотношение понятий «развитие», «рост», «созревание».	22	Подготовка к практическим занятиям
2.	Для подготовки к практическим занятиям: 1. Условия психического развития: 2. Исторически обусловленные реальности существования человека 3. Значение социальных условий 4. Деятельности, определяющие вхождение ребенка в человеческие реальности 5. Гипотеза о происхождении внутренней психической деятельности из деятельности внешней (интериоризация). 6. Предпосылки психического развития 7. Распознавание возрастных закономерностей.	20	Подготовка к практическим занятиям
3.	Для подготовки к практическим занятиям: 1. Критерии периодизации возрастного развития	20	Подготовка к практическим занятиям

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
	2. Л.С. Выготский о стадильности развития 3. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину 4. Периодизации развития в зарубежной психологии		занятиям
Раздел «Развитие ребенка от рождения до школы»			
4.	Для подготовки к практическим занятиям: 1. Пренатальное развитие, его особенности. 2. Кризис новорожденности. 3. Врожденные формы психики и поведения 4. Рефлексы новорожденного. 5. Комплекс оживания. 6. Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития	20	Подготовка к практическим занятиям
5	1. Младенчество 2. Двигательная активность младенца. 3. Восприятие и память младенца. 4. Речь и мышление младенца. 5. Личностные новообразования младенческого возраста. 6. Кризис первого года.	20	Подготовка к практическим занятиям
6	Для подготовки к практическим занятиям: 1. Ранний возраст: особенности общения 2. Умственное развитие 3. Предпосылки формирования личности 4. Предметная и другие виды деятельности 5. Кризис трех лет	20	Подготовка к практическим занятиям
7	Для подготовки к практическим занятиям: 1. Игра как ведущая деятельность 2. Развитие психических функций 3. Развитие эмоций, мотивов и самосознания 4. Развитие жизненного мира	22	Подготовка к практическим занятиям
8	Для подготовки к практическим занятиям: 1. 2. Общая и специальная готовность ребенка к обучению. Нравственно-волевая готовность. Учебная деятельность 2. Развитие психических функций 3. Мотивация и самооценка 4. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. 5. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе.	20	Подготовка к практическим занятиям

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

№	Название раздела / темы	Образовательные технологии
1	Раздел «Введение в детскую психологию»	
1.	Предмет детской психологии	Лекционные занятия: проблемная лекция Практические занятия: фронтальный опрос, тематические дискуссии
2.	Факторы и закономерности, определяющие психическое развитие в детстве	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: тематические дискуссии, решение конкретных задач
3	Стадиальность психического развития на протяжении детства	Практические занятия: фронтальный опрос, тематические дискуссии
Раздел «Развитие ребенка от рождения до школы		
4	Характеристика развития ребенка в пренатальный период и в период новорожденности	Практические занятия: тематические дискуссии, решение конкретных задач
5.	Характеристика развития ребенка в младенчестве	Практические занятия: тематические дискуссии, решение конкретных задач
6.	Характеристика развития ребенка в раннем детстве	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: тематические дискуссии, решение конкретных задач
7	Психологическая характеристика дошкольного возраста	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: тематические дискуссии, решение конкретных задач
8.	Психологическая характеристика готовности к школе	Практические занятия, тематические дискуссии, решение ситуационных и контекстных задач

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

Для подготовки к занятиям, а также их проведения по дисциплине «Психология» предусматривается применение следующих информационных технологий:

6.2.1. Использование презентации для выступления (доклада студента, лекции преподавателя и др.)

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

6.2.2. Использование электронных почтовых ящиков преподавателя и группы студентов

Преподаватель сообщает студентам на занятии домашнее задание, электронные материалы к которому направляет на электронный почтовый ящик группы, к которому имеется доступ у всех студентов данной группы. При необходимости выполнения заданий в электронном виде студенты направляются решенные задания только на данный почтовый ящик преподавателя. Отправка сообщений с личных почтовых ящиков студентов не допускается.

6.2.3. Использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации

Для подготовки к лекционным и практическим занятиям, для подготовки индивидуальных докладов, выполнения заданий студенты могут пользоваться общедоступными электронными учебниками и материалами различных сайтов. При подготовке материалов (устных, письменных, электронных) студенты должны в обязательном порядке дать ссылку на источник. Заимствованные материалы должны быть подвергнуты критическому анализу. Механическое использование сторонних материалов расценивается как плагиат.

Осуществляется использование виртуальной обучающей среды (системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для подготовки к занятиям и их проведения рекомендуется использовать:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Mozilla FireFox	Браузер
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»	https://library.asu.edu.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Детская психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения дисциплины «Психология» достигается последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел Введение в детскую психологию		
1.	Предмет детской психологии	ОПК-3; ОПК-6	тематические дискуссии
2.	Факторы и закономерности, определяющие психическое развитие в детстве	ОПК-3; ОПК-6	подготовка и представление коллективных докладов-сообщений (на 2-5 мин на человека)
3.	Стадиальность психического развития на протяжении детства	ОПК-3; ОПК-6	тематические дискуссии, подготовка и представление коллективных докладов-сообщений (на 2-5 мин на человека)
2	Раздел Развитие ребенка от рождения до смерти		
4	Характеристика развития ребенка в пренатальный период и период новорожденности	ОПК-3; ОПК-6	тематические дискуссии, подготовка и представление коллективных докладов-сообщений (на 2-5 мин на человека)
5	Характеристика развития ребенка в младенчестве	ОПК-3; ОПК-6	тематические дискуссии, подготовка и представление докладов
6	Характеристика развития ребенка в раннем детстве	ОПК-3; ОПК-6	тематические дискуссии, решение ситуационных и контекстных задач
7	Психологическая характеристика дошкольного возраста	ОПК-3; ОПК-6	тематические дискуссии, решение ситуационных и контекстных задач
8.	Психологическая характеристика готовности к школе	ОПК-3; ОПК-6	тематические дискуссии, решение ситуационных и контекстных задач

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 6.1. Оценка ситуационных задач

5 «отлично»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;

	- последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 6.2. Оценка ответов на письменные вопросы

5 «отлично»	- ответ полный и правильный на все вопросы контрольной работы - ответы аргументированные, с доказательствами и примерами - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	- один из ответов на вопросы не раскрыт ИЛИ - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
3 «удовлетворительно»	- два из ответов на вопросы не раскрыты ИЛИ - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - ответ не подтвержден примерами - отсутствие логики в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	- все вопросы не раскрыты ИЛИ - приведены неправильные сведения - ответ не подтвержден примерами - отсутствуют доказательства и выводы в ответе на поставленный вопрос

Таблица 6.3. Оценка устных ответов

5 «отлично»	- ответ студента соответствует психологическим сведениям - ответ полный, развернутый, аргументированный - студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
4 «хорошо»	- ответ студента соответствует психологическим сведениям - ответ полный, развернутый, аргументированный - студент не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
3 «удовлетворительно»	- студент отвечает на поставленный вопрос при помощи подсказок преподавателя (по наводящим вопросам) или студентов ИЛИ - в ответе студента присутствуют неточности, неподтвержденные факты - студент не может ответить на дополнительный вопрос преподавателя
2 «неудовлетворительно»	- студент отказывается отвечать на заданный вопрос ИЛИ - студент дает неправильный ответ на заданный вопрос

Таблица 6.4. Оценка тестовых заданий

5 «отлично»	-студент все тестовые задания выполнил правильно
----------------	--

4 «хорошо»	- студент допустил 20% неправильных ответов
3 «удовлетворительно»	- студент допустил до 60 % неправильных ответов
2 «неудовлетворительно»	- студент допустил более 60 % неправильных ответов

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1. Оценочные средства текущего контроля

Раздел «Введение в детскую психологию»

Тема 1. Предмет детской психологии

Тематические дискуссии:

Требования:

Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Может проводиться в форме «обсуждение вполголоса» (проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками).

1.1. Фронтальный опрос

Примерные вопросы:

- а. Что изучает детская психология?
- б. Какой факт повлиял на выделение детской психологии в самостоятельную науку? Когда это было?
- в. Назовите ученых, с именами которых связаны первые исследования психологии детства.
- г. Каковы основные категории, составляющие предмет современной детской психологии?
- д. Какие задачи науки можно назвать ведущими?
- е. С какими областями научного знания связана детская психология? В чем заключается эта связь?
- ж. Охарактеризуйте специфику методов наблюдения и эксперимента, применяемых в детской психологии.
- з. Дайте характеристику дополнительным методам исследования. В чем особенности применения каждого из них при работе с детьми?
- и. В чем суть количественной и качественной обработки результатов исследования?

Тема 2. Факторы и закономерности, определяющие психическое развитие в детстве

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу

нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию. После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 2-5 минут (1-2 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Примерная тематика докладов:

1. Возрастные кризисы
2. Новообразования личности
3. Социальная ситуация развития
4. Значение деятельности для психического развития

Тема 3. Стадиальность психического развития на протяжении детства

Примерная тематика докладов:

1. Л.С. Выготский об «исторически детском».
2. Гипотеза Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и периодах детства.
3. Исторические тенденции в развитии феномена детства
4. Периодизации психического развития
5. Психологический возраст

Раздел 2 Развитие ребенка от рождения до школы

Тема 4. Характеристика развития ребенка в пренатальный период и в период новорожденности

Примерные вопросы:

1. Пренатальное развитие, его особенности.
2. Кризис новорожденности.
3. Врожденные формы психики и поведения младенца.
4. Рефлексы новорожденного.
5. Комплекс оживления.
6. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в пренатальный период и период новорожденности.

Тема 5. Характеристика развития ребенка в младенчестве

Примерные вопросы:

1. Двигательная активность младенца.
2. Восприятие и память младенца.
3. Речь и мышление младенца.
4. Личностные новообразования младенческого возраста.
5. Кризис первого года.
6. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в младенчестве

Тема 6. Характеристика развития ребенка в раннем детстве

Примерные вопросы:

1. Общая характеристика развития ребенка от года до трех лет.
2. Прямохождение, речевое общение, предметная деятельность.
3. Развитие речи у детей раннего возраста.

- 4 Появление игровой и предметной деятельности.
- 5 Развитие орудийно-предметной деятельности.
- 6 Развитие восприятия, памяти и мышления ребенка раннего возраста.
- 7 Формирование и развитие личности ребенка до трех лет.
- 8 Кризис трех лет.

Решение конкретных задач:

Задача 1. Доказательством каких важнейших предпосылок развития психики человека является опыт, проведенный зоопсихологом Н.Н.Ладыгиной-Котс?

Советский зоопсихолог Надежда Николаевна Ладыгина-Котс воспитывала маленького шимпанзе Иони с полутора до четырех лет в своей семье. Детеныш пользовался полной свободой. Ему представлялись самые разнообразные человеческие вещи и игрушки, и приемная «мама» всячески пыталась ознакомить его с употреблением этих вещей, научить общаться при помощи речи. Весь ход развития обезьянки тщательно фиксировали в дневнике.

Через десять лет у Надежды Николаевны родился сын, которого назвали Рудольфом (Руди). За его развитием до четырехлетнего возраста также вели самые тщательные наблюдения.

При наблюдении обоих малышей обнаружилось большое сходство во многих игровых и эмоциональных проявлениях. Но вместе с тем выступило и принципиальное различие. Оказалось, что шимпанзе не может овладеть вертикальной походкой и освободить руки от функции хождения по земле. Хотя он и подражает многим действиям человека, но это подражание не ведет к правильному усвоению и совершенствованию навыков, связанных с употреблением предметов обихода и орудий: схватывается внешний рисунок действия, а не его смысл. Так, Иони часто подражал забиванию гвоздя молотком. Однако он то не прилагал достаточной силы, то не удерживал гвоздя в вертикальном положении, то бил молотком мимо гвоздя. В результате, несмотря на большую «практику», Иони так никогда и не забил ни одного гвоздя. Недоступны для детеныша обезьяны и игры, носящие творческий конструктивный характер. Наконец, у него отсутствует какая бы то ни было тенденция к подражанию звукам речи и усвоению слов, даже при настойчивой специальной тренировке. Примерно такой же результат был получен и другими «приемными родителями» детеныша обезьяны — американскими супругами Келлог

Задание 2. Охарактеризуйте новые тенденции в развитии деятельности и личности ребенка раннего возраста, опираясь на отрывок из произведения Я. Корчака. Покажите связь с новообразованиями кризиса трех лет.

«Бронек хочет открыть дверь. Двигает ступ. Останавливается и отдыхает, помощи не просит. Стул тяжелый. Бронек устал. Теперь тащит попеременно то за одну, то за другую ножку. Работа идет медленно, но становится легче. Стул уже от двери близко; Бронеку кажется, что дотянется, вскарабкивается, встал на ноги. Я придерживаю слегка за платице. Пошатнулся, испугался, слез. Придвигает к самой двери, но ручка осталась в стороне. Вторая неудачная попытка. Ни тени нетерпения. Опять трудится, лишь дольше передышки. Взбирается в третий раз: нога — вверх, рынок рукой, упор на согнутое колено, повис, ищет равновесия, новое усилие, рука цепляется за край стула, лег на живот, пауза, бросок тела вперед, встал на колена, выпутывает ноги из платья — стоит. Бедные вы мои лилипутики в стране великанов! Голова у вас вечно задрана вверх, чтобы что-нибудь да увидеть. Окно где-то высоко, как в тюрьме. Чтобы сесть на стул, надо быть акробатом. Напряжение всей мускулатуры и всех сил ума, чтобы достать наконец дверную ручку...

Дверь открыта. Бронек глубоко вздохнул. Этот глубокий вздох облегчения мы видим уже у младенцев после каждого усилия воли, длительного напряжения внимания. <...>

...Я сам! — восклицает ребенок тысячи раз жестом, взглядом, смехом, мольбой, гневом, слезами» (Корчак Я. Как любить ребенка. М., 1990. С. 50).

1. Какие особенности психики ребенка раннего возраста, какие принципы взаимодействия ребенка и взрослого выявляются в приведенном примере? Как

можно охарактеризовать уровень достижений ребенка в условиях отличающейся культуры?

Заполнение таблиц и схем

Схема 1. В какой последовательности происходит развитие речи от рождения до 3-х лет?

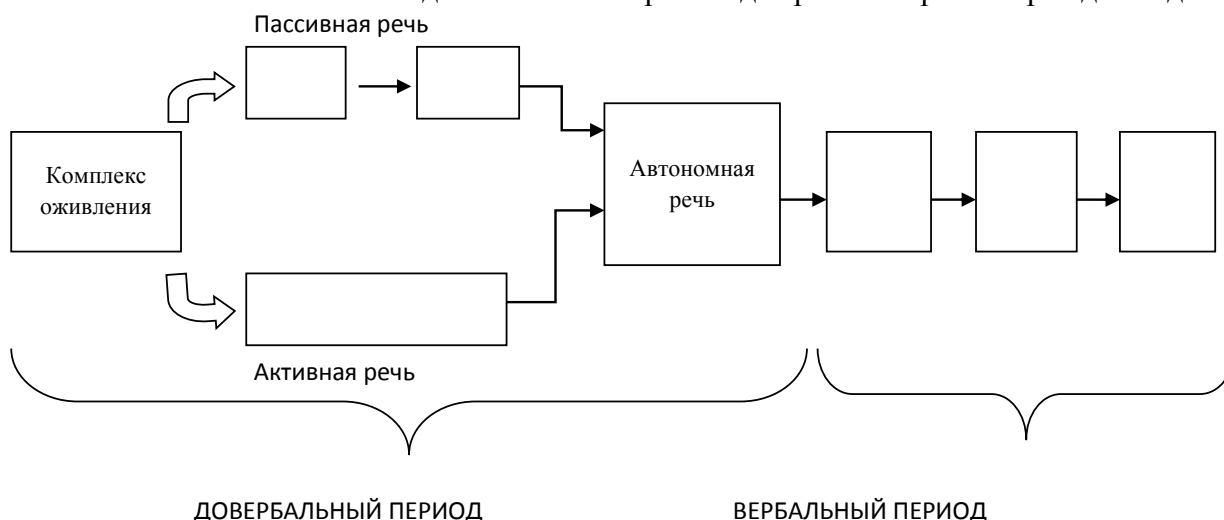


Таблица. Охарактеризуйте развитие ребенка по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б. Эльконину), вид общения (по Лисиной), психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность возраста	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Вид общения	Психологические новообразования
Младенчество						
Ранний возраст						

Тема 7. Психологическая характеристика дошкольного возраста

Примерные вопросы:

- 1 Предметная деятельность и игра дошкольников.
- 2 Восприятие, внимание и память дошкольников.
- 3 Воображение, мышление и речь дошкольника.
- 4 Эгоцентризм детского мышления.
- 5 Развитие личности в дошкольном возрасте.
- 6 Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в дошкольном возрасте.
- 7 Эмоциональная сфера дошкольника.
- 8 Кризис семи лет.

Практическая задача 1. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына?

Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».

Тема 8. Психологическая характеристика готовности к школе

Примерные вопросы:

- 1 Психологическая готовность к школьному обучению.
- 2 Интеллектуальная готовность.

- 3 Личностная и социально-психологическая готовность к школе.
- 4 Волевая готовность.
- 5 Особенности физического развития старшего дошкольника.
- 6 Развитие познавательных процессов в старшем дошкольном возрасте.
- 7 Формирование личности старшего дошкольника.

Практическая задача 1. Какая особенность психики детей проявилась в данном примере? Является ли она закономерной для этого периода развития?

Дошкольникам показывали два равных по весу шарика из пластилина. Убедившись в том, что дети считали их одинаковыми, у них на глазах меняли форму одного шарика – раскатывали его в «колбаску». Затем детей спрашивали, одинаковое ли количество пластилина в шарике и в колбаске. Дети отвечали: «Нет, в колбаске больше, потому что она длиннее».

Практическая задача 2. Ознакомьтесь с ситуацией.

Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремиться к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает.

Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители. Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе. Провести беседу с родителями.

7.3.2. Контрольная работа

Задание 1 (задание на соотнесение). Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды:

- | | | | |
|--------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|
| 1. Новорожденность | 2. Младенчество | 3. Ранний возраст | 4. Дошкольное детство |
|--------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|
- а. Комплекс оживления
 - б. Зрительная и слуховая сосредоточенность
 - в. Стремление занять новую позицию
 - г. Предметно-манипулятивная игра
 - д. Сюжетно-ролевая игра
 - е. Понятийное мышление
 - ж. Начало формирования произвольного внимания и памяти
 - з. Наглядно-образное мышление
 - и. Гуление
 - к. Ходьба
 - л. Наглядно-действенное мышление
 - м. Формирование предметных действий
 - н. Интеллектуальная рефлексия
 - о. Феномен «я-сам»
 - п. Феномен «горькой конфетки»
 - р. Свободная манипуляция с предметами

Вопросы к экзамену

1. Ведущая деятельность: понятие, значение, виды.
2. Основные закономерности психического развития. Цикличность. Неравномерность развития. «Метаморфозы» в детском развитии.
3. Возраст как функция биологического и исторического времени.
4. Критерии периодизации возрастного развития (по внешнему критерию, по одному и нескольким признакам детского развития.).
5. Л.С. Выготский о стадийности развития.

6. Взаимосвязь социальной ситуации развития, появления психических новообразований и ведущей деятельности.
7. Понятие кризиса: предпосылки, основные характеристики, значение. Виды кризисов.
8. Врожденные формы психики и поведения младенца.
9. Личностные новообразования младенческого возраста.
10. Кризис первого года.
11. Общая характеристика развития ребенка от года до трех лет.
12. Кризис трех лет.
13. Предметная деятельность и игра дошкольников.
14. Кризис семи лет.
15. Психологическая готовность к школьному обучению. Интеллектуальная готовность. Личностная и социально-психологическая готовность к школе. Волевая готовность.
16. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в контексте психологической готовности к школе

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации.

Успешность изучения дисциплины оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой оценкой по учебному курсу и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90 – 100	5 (отлично), (зачтено)
85 – 89	4 (хорошо), (зачтено)
75 – 84	
70 – 74	
65 – 69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60 – 64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

Предусмотрена система бонусов (за посещение занятий, активность на занятиях) и система штрафов (за опоздание, пропуск занятия без уважительной причины, неготовность к занятию, нарушение учебной дисциплины).

Формами текущего контроля являются выступления с сообщениями на семинарах, контрольные работы, тестирование, домашние самостоятельные задания, индивидуальные творческие задания и проекты, выполняемые в команде с защитой в установленный срок, рефераты, эссе и т. д.

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для вузов. - 7-е изд.; стер. - М.: Академия, 2002. - 456 с.
2. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. - 4-е изд.; стер. - М.: Академия, 2007. - 480 с.
3. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М.: Прометей, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html>.

б) Дополнительная литература:

4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие / Кулагина, Ирина Юрьевна, Колюцкий, Владимир Николаевич. - М.: Творческий Центр Сфера, 2004. - 464 с.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов. - 4-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 444 с. - ISBN 5-93134-086-6 : 200-00, 158-76.
6. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «Детская психология» используются лекционные аудитории и аудитории для практических занятий для каждой группы студентов.

В качестве технического обеспечения дисциплины применяются:

- мультимедийные презентации лекционного материала (используются переносной проектор и экран или мультимедийная аудитория), видеоматериалы.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).