МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

М.А.Колокольцева

« 30 » мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой математики
и методики ее преподавания

И.А.Байгушева

« 2 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Теория и методика формирования элементарных математических
представлений у детей дошкольного возраста**

Составитель(-и)	Корженевич Т.Л., старший преподаватель кафедры математики и методики ее преподавания
Направление подготовки	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2020
Курс	3 - 4
Семестры	6-8

Астрахань, 2022г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины:

-ознакомить студентов с закономерностями процесса ФЭМП у детей в условиях дошкольного образования..

1.2. Задачи освоения дисциплины :

- ознакомление студентов с программными требованиями к уровню развития количественных, пространственных и геометрических представлений в различные возрастные периоды развития детей в дошкольных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» является обязательной дисциплиной базовой части ОПОП. Изучается в 6, 7, 8 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Педагогика, Дошкольная педагогика, Психология.*

Знания:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- ценностные основы педагогической деятельности в дошкольных учреждениях;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структура образовательного процесса;
- особенности реализации педагогического процесса в дошкольных учреждениях;
- закономерности психического развития дошкольника и особенности их проявления в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения дошкольников;
- способы взаимодействия педагога с детьми-дошкольниками.

Умения:

–установление контактов и поддержание взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для успешного прохождения студентами производственной практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций :

ОПК-2, ОПК-3, ПК-3

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК- 2 Способен участвовать в разработке	ИОПК 2.1.1. Знает основы методики формирования	ИОПК 2.2.1 Классифицировать	ИОПК 2.3.1 навыками разработки и реализации

<p>основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>математических представлений у детей дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;</p>	<p>образовательные системы и образовательные технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;</p> <p>ИОПК 2.2.2разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>образовательных программ по формированию математических представлений для детей раннего, среднего, старшего дошкольного возраста;</p>
<p>ОПК -3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>ИОПК 3.1.1. педагогические технологии формирования у дошкольников математических представлений (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>ИОПК 3.2. 1. осуществлять сотрудничество и совместную деятельность дошкольников в процессе формирования у них математических представлений;</p> <p>ИОПК 3.2. 2. Соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 3.3.1. методами и приемами формирования у дошкольников элементарных математических представлений</p> <p>ИОПК 3.3.2 действиями(навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы формирования у дошкольников математических представлений с учетом контингента</p>

стандартов	ИОПК 3.1.2.типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучающихся.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-3 Владеть теорией и педагогическими методиками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	ИПК-3.1.1 современные методы и технологии формирования у дошкольников математических представлений; ИПК-3.1.2 основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; ИПК-3.1.3 специфику проведения педагогического мониторинга качества сформированности математических представлений у дошкольников в дошкольных образовательных организациях;	ИПК-3.2.1. использовать современные методы и технологии формирования у дошкольников математических представлений; ИПК-3.2.2. разрабатывать программу педагогического мониторинга уровня сформированности у дошкольников математических представлений; ИПК-3.2.3. подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих	ИПК-3.2.1 современными методами и технологиями формирования у дошкольников математических представлений ИПК-3.2.2 навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга;ИПК-3.2.3 индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); ИПК-3.2.4 навыками оптимизации работы по формированию у дошкольников математических представлений с

	ИПК-3.1.4 методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов	оценить результаты освоения детьми математических представлений	группой дошкольников на основе результатов мониторинга
--	---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц (252 часа). Из них: лекции -14 ч., семинары 20ч., 218 ч. отведено на самостоятельную работу студентов. Формы контроля: зачет в 6-7 семестрах, экзамен в 8 семестре, Курсовая работа- 8 семестр.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) как учебный предмет. Принципы методы и формы работы по ФЭМП в дошкольных учреждениях	6	2				10	проектирование
2	Формирование количественных представлений у дошкольников	6	2	4			24	Проектирование, представление проекта
3	Особенности формирования представлений о величине и размере предметов	6	2	4			24	Проектирование, представление проекта
	Итого в бсеместре		6	8			58	зачет

4	Формирование представлений о форме предметов.	7	2	2			22	Проектирование, представление проекта
5	Формирование пространственных представлений дошкольников	7	1	2			20	Проектирование, представление проекта
6	Формирование временных представлений	7	1	2			20	Проектирование, представление проекта
	Итого в 7 семестре		4	6			62	зачет
7	Организация пространственно-развивающей среды. Занятия по ФЭМП в специальных дошкольных учреждениях. Игры и игровые упражнения в коррекционной работе с детьми.	8	3	4			70	Контрольная работа, экзамен
8	Изучение развития математических представлений дошкольников	8	1	2			10	Контрольная работа
	Итого в 8 семестре		4	6		18	80	Экзамен
	ИТОГО		14	20		218		

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы дисциплины	ОПК-2	ОПК-3	ПК-3	Общее кол-во компетенций
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) как учебный предмет. Принципы, методы и формы работы по ФЭМП в дошкольных учреждениях	+			1

Формирование количественных представлений у дошкольников	+	+	+	3
Особенности формирования представлений о величине и размере предметов	+	+	+	3
Формирование пространственных представлений у дошкольников	+	+	+	3
Формирование представлений о форме предметов	+	+	+	3
Формирование временных представлений	+	+	+	3
Организация пространственно-развивающей среды. Занятия по ФЭМП в специальных дошкольных учреждениях Игры и игровые упражнения в коррекционной работе с детьми.	+	+	+	3
Изучение развития математических представлений у дошкольников	+	+	+	3
Курсовая работа	+	+	+	3

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

6 семестр

Тема 1. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) как учебный предмет.

Введение. Предмет исследования. Задачи, решаемые методикой ФЭМП. Взаимосвязь с другими науками и учебными предметами. Значение и задачи развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Значение математического образования в свете современных требований общества. Объем знаний и умений, необходимых специалисту дошкольного воспитания и образования для осуществления процесса формирования элементарных математических представлений у детей.

Основные понятия: предматематика, понятие, представление, функции математических знаний (эмоциогенная, регуляторная, информационная), математические умения и навыки.

Принципы, методы и формы работы по ФЭМП в дошкольных учреждениях.

Принципы построения программ знаний умений и навыков (связи знаний и умений с жизнью; научности; системности знаний; воспитывающего и развивающего обучения; гуманизации педагогического процесса; индивидуального подхода; систематичности и последовательности; доступности знаний; всесторонности и гармоничности в содержании знаний и умений; активности и самостоятельности; наглядности, амплификации). Методы и приёмы обучения (совместные действия педагога и ребенка; подражание; действие по образцу; действие по инструкции и др.) обеспечивающие коррекционную направленность обучения.

Основные понятия: принцип, метод, прием обучения ,коррекционная работа.

Тема 2: Формирование количественных представлений у дошкольников

Формирование дочисловых количественных представлений. Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения количества предметов детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

Сенсорная основа в формировании представлений о множестве.

Задачи развития представлений о количестве у детей.

Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел в процессе счета и измерения. Этапы развития счетной деятельности у детей.

Подбор и группировка предметов по определенному признаку. Подготовка к счетной операции. Один. Много. Установление отношений «больше», «меньше», «одинаково». Преобразование множеств. Виды преобразований. Обучение счётной операции. Прием отсчитывания. Правила счета и типичные ошибки детей при счете. Число, цифра, обучение написанию

Основные понятия: отношение «один»-«много», счет, счётная деятельность, группировка, сравнение, равенство и неравенство множеств, уравнивание множеств, взаимно-однозначное соответствие, упорядочивание, теоретико-множественный и аксиоматический подход к формированию понятия «число», цифра.

Тема 3. Особенности формирования представлений о величине и размере предметов

Особенности восприятия величины предметов в раннем и дошкольном возрасте. Чувственное познание - основа формирования представлений о протяженности. Роль слова в восприятии и сравнении величины предметов. Задачи ознакомления детей разных возрастных групп с величиной предметов. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте; приемы упорядочивания предметов по величине. Развитие глазомера. Обучение детей способам опосредованного сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Развитие способности видеть в предмете три измерения независимо от его положения в пространстве. Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры (протяженность, объем и масса жидких и сыпучих веществ). Функциональная зависимость между величиной меры и числом. Упорядочивание. Представление об относительности величины.

Основные понятия: величина, протяженность, глазомер, условная мерка, величина меры, системы мер.

7 семестр

Тема 4: Формирование представлений о форме предметов

Особенности восприятия детьми формы предметов, плоских и пространственных геометрических фигур. Обследовательские действия и их роль в познании формы. Роль слова в восприятии и формировании представлений о форме. Развитие эталонных представлений о форме предметов. Уровни развития геометрического мышления (А.А. Столяр, А.М.Пышкало). Группировка геометрических фигур по разным признакам. Сравнение геометрических фигур по количеству углов, сторон, их измерение. Формирование понимания инвариантности геометрических фигур. Трансфигурация геометрических фигур. Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников. Блоки Дьенеша. Анализ игр отечественных и зарубежных авторов.

Основные понятия: геометрическая фигура, эталон, обследовательское действие, конструирование.

Тема 5: Формирование пространственных представлений у дошкольников

Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Генезис пространственной ориентировки у дошкольников. Чувственная основа формирования пространственных ориентировок. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве. Различение частей тела. Называние и показ сторон. Выполнение действий по словесной инструкции. Различение основных направлений от себя в статике и в движении. Умение ориентироваться в окружающем пространстве «от себя», «от объектов», определение положения предметов в отношении друг к другу. Освоение детьми словесной системы отсчета в пространстве. Роль дидактических игр и упражнений в развитии умения ориентироваться в пространстве.

Основные понятия: пространство, пространственная ориентировка, системы отсчета в пространстве.

Тема 6: Формирование временных представлений

Задачи обучения детей ориентировке во времени.

Методы и приемы обучения детей различению частей суток, умению определять их последовательность. Усвоение понятия «сутки».

Формирование понимания временной последовательности и усвоение значений слов вчера, сегодня, завтра.

Дни недели. Времена года.

Знакомство с часами, ориентирование во времени, развитие чувства времени.

Основные понятия: ориентирование во времени, временная последовательность, система мер времени, моделирование, чувство времени.

8 семестр

Тема 7: Организация пространственно-развивающей среды. Занятия по ФЭМП в специальных дошкольных учреждениях. Игры и игровые упражнения в коррекционной работе с детьми.

Основные задачи и содержание занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста (по этапам). Виды занятий. Структура занятия. Игра и игровые упражнения как обязательный компонент занятия по ФЭМП. Игра и игровые упражнения как обязательный компонент занятия по ФЭМП. Виды игр и игровых упражнений в коррекционной работе с детьми. Игры с пальчиками. Игры с песком, бытовыми предметами-орудиями, с водой, театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры.

Основные понятия: Организация пространственно-развивающей среды, структура занятия, игра, игровое упражнение.

Тема 8. Изучение развития математических представлений у дошкольников

Методы и формы организации диагностической работы: педагогические условия ее проведения. Диагностика особенностей развития ЭМП. Методика проведения. Примерное содержание. Выводы и методические рекомендации по коррекционной работе с детьми. Индивидуально-дифференцированный подход к детям с разноуровневой подготовкой.

Планирование и анализ работы по математике в дошкольном учреждении. Виды планирования и требования к ним. Преимущество в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике.

Основные понятия: диагностика, диагностический инструментарий, прогнозирование, разноуровневая подготовка, планирование, анализ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины проходит в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение следующих видов деятельности:

1. Изучение источников из списка основной и дополнительной литературы
2. Подготовка по вопросам к темам.
3. Подготовка проектов (фрагментов занятий по указанным темам).
4. Создание педагогической копилки(библиографического списка по темам, изготовление методических пособий и раздаточного материала для проведения фрагментов занятий, альбома цифр).
5. Написание курсовой работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа на каждом практическом занятии по теме предполагается по вопросам плана занятия, указанного в п 7.3 . Подготовка студентов к занятию заключается в проработке лекционного курса, самостоятельном изучении основной и дополнительной литературы по теме и поиске ответов на указанные к теме вопросы, выполнение практических заданий.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

При освоении дисциплины предполагается написание контрольной работы в каждом семестре и курсовая работа в 8 семестре. Контрольная работа сдается в рукописном или печатном виде. Альбом цифр и библиография в печатном варианте (формат А4).

Курсовая работа оформляется в соответствии с общими требованиями написания курсовых, размещенными на образовательном портале АГУ.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) как учебный предмет. Принципы методы и формы работы по ФЭМП в дошкольных учреждениях	10	Самостоятельное изучение литературы, проектирование
Формирование количественных представлений у дошкольников	24	Самостоятельное изучение литературы, проектирование

Особенности формирования представлений о величине и размере предметов	24	Самостоятельное изучение литературы, проектирование
Формирование представлений о форме предметов.	22	Самостоятельное изучение литературы, проектирование
Формирование пространственных представлений у дошкольников	20	Самостоятельное изучение литературы, проектирование
Формирование временных представлений	20	Самостоятельное изучение литературы, проектирование
Организация пространственно-развивающей среды. Занятия по ФЭМП в специальных дошкольных учреждениях. Игры и игровые упражнения в коррекционной работе с детьми.	70	Самостоятельное изучение литературы, проектирование
Изучение развития математических представлений у дошкольников	10	Самостоятельное изучение литературы, проектирование
Курсовая работа	18	

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 4. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Презентация проектов (деловая игра)	2-9(форма проведения зачета, эзамена)	Студенты готовят проекты-фрагменты занятий и представляют их
Разбор конкретных ситуаций	2-8	По содержанию представленных фрагментов идет разбор ситуаций, поиск оптимальных вариантов проведения фрагмента, оценивание деятельности будущего педагога с разных позиций.
Открытое пространство	Форма контроля-зачета, экзамена	Вопросы, волнующие студентов, оставшиеся без ответа выносятся на обсуждение. Студенты разбиваются на подгруппы-секции в соответствии с интересующими их вопросами. Идет обсуждение в подгруппах. Педагог наблюдает обсуждение, направляет

		работу. По окончании обсуждения по вопросу принимается решение-ответ, который озвучивается для всей аудитории студентов. Степень принятия участия в обсуждении, инициативность, методическая грамотность определяют оценку студента.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий к семестру
Создание педагогической копилки	2-8	Создание библиографических списков по темам, альбома цифр, дидактических пособий

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);

-использование электронных учебников и различных сайтов (электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

-использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т. д.);

-использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

-использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2022-23 учебный год
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</p> <p>http://dlib.eastview.com</p> <p>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов</p> <p>www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»</p> <p>https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»</p> <p>https://journal.asu.edu.ru/</p>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)

<p>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2022-23 учебный год</p>
<p>«Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.</p> <p>http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.</p> <p>Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.</p> <p>http://www.consultant.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемых компетенций	Наименование оценочного средства
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) как учебный предмет. Принципы, методы и формы работы по ФЭМП в дошкольных учреждениях	ОПК2	
Формирование количественных представлений у дошкольников	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	Контрольная работа, презентация проекта
Особенности формирования представлений о величине и размере предметов	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	Контрольная работа, презентация проекта
Формирование пространственных представлений у дошкольников	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	Контрольная работа, презентация проекта
Формирование представлений о форме	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	Контрольная работа,

предметов		презентация проекта
Формирование временных представлений	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	Контрольная работа, презентация проекта
Организация пространственно-развивающей среды. Занятия по ФЭМП в специальных дошкольных учреждениях	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	Контрольная работа, презентация проекта
Игры и игровые упражнения в коррекционной работе с детьми.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	Контрольная работа, презентация проекта
Изучение развития математических представлений у дошкольников	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	Контрольная работа, презентация проекта

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 7. Примерный перечень оценочных средств

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
	Проектирование	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы проектов
	Представление проекта (Деловая игра)	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой презентации
	Подготовка презентации	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в виде презентации темы, представления математического понятия для детей начальной школы	Темы презентаций
	Коллоквиум-дебата	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Задание к практическим работам

6 семестр

Темы семестра:

- 1.Формирование количественных представлений у дошкольников.
- 2.Особенности формирования представлений о величине и размере предметов.

1.Практические задания к практическим занятиям

1. Проанализировать раздел «Формирование элементарных математических представлений» программы воспитания и обучения .

2. Познакомиться с содержанием занятия по ФЭМП в дошкольном учреждении, его структурой, частями, длительностью. Указать методы и приемы обучения в каждой части занятия при организации практической деятельности детей. Подготовка к занятию: качество и виды наглядного материала, его размещение, наличие плана и конспекта занятия.

Какие могут возникнуть трудности?

2.Задания для контрольных работ

1. Указать особенности формирования представлений о числе, счете у дошкольников.

2. Составить конспект фрагмента занятия : «Знакомство с числом и цифрой(любое число и цифра по выбору)». Подготовиться к презентации(проведению деловой игры).

3.Проектирование

2.Составить конспект фрагмента занятия : «Знакомство с числом и цифрой(любое число и цифра по выбору)». Подготовиться к презентации(проведению деловой игры).

4. Методическая копилка

3. Составить «Альбом цифр» (включающий образцы написания цифр с подборкой стихов по каждой цифре)

4. Составить библиографию статей и публикаций по данному методическому разделу.

7 семестр

Темы семестра:

- 3.Формирование представлений о форме предметов.
- 4.Формирование пространственных представлений у дошкольников
- 5.Формирование временных представлений

Задания к практическим занятиям

1. На практическое занятие принести: 4 листа белой бумаги формата А4, клей ПВА с кисточкой для клея (или клей-карандаш); ножницы, нитки швейные (1 шпулька); Ножницы; 1 брусок пластилина любого цвета; стеку(ножик для пластилина); х-б тряпочку(вытирать руки после пластилина); 4 салфетки столовые; 5-6 фантиков от конфет; простой карандаш.

2. Раскрыть понятие комплексный подход к формированию математических понятий у дошкольников.

3. Составить комплексное занятие по любой теме для любого раздела. Подготовиться к презентации(проведению деловой игры.)

Задания для контрольных работ

Составить библиографию статей и публикаций по разделам:

- 1 Формирование представлений о величине.
- 2 Формирование представлений о форме предметов.
- 3 Формирование представлений о пространстве.
- 4 Формирование представлений о времени.
- 5 Раскрыть понятие комплексный подход к формированию математических понятий у дошкольников.
- 6 Составить комплексное занятие(ПРОЕКТ) по любой теме для любого раздела. Подготовиться к презентации(проведению деловой игры.)

8 семестр

Темы семестра:

6. Организация пространственно-развивающей среды. Игры и игровые упражнения в коррекционной работе с детьми.
7. Изучение развития математических представлений у дошкольников

Задания к практическим занятиям

1. Определить понятие пространственно-развивающая среда. Обосновать необходимость организации пространственно-развивающей среды для математического развития детей дошкольного возраста.

2. Определить понятия «игра» и «игровое упражнение». Обосновать необходимость использования дидактических игр для формирования у детей математических знаний, указать основные требования к подбору дидактического материала для проведения игр на занятии.

Задания для контрольной работы(проект)

1. Создать сборно-разборную игрушку для организации работы с детьми на основе ФЭМП по указанным направлениям:

Формирование представлений о числе, счете.

Формирование представлений о величине.

Формирование представлений о форме предметов.

Формирование представлений пространстве.

Формирование представлений о времени.

2. Составить фрагмент занятия с этой игрушкой, имеющий коррекционную направленность и решающий конкретные коррекционные задачи на содержании ФЭМП (развитие внимания, памяти; развитие моторики; развитие навыков самообслуживания; речевое развитие; артикуляционная гимнастика).

Подготовиться к презентации.

Экзамен и зачеты проводятся в форме технологии «Открытое пространство» (в случае проведения в очном формате).

Вопросы, обсуждаемые на секциях:

1. Методическая система ознакомления дошкольников с числом и счетной деятельностью.
2. Методическая система ознакомления дошкольников с формой предметов и геометрическими фигурами.
3. Методическая система ознакомления дошкольников с величиной предметов.
4. Методическая система ознакомления дошкольников с временными отношениями.
5. Методическая система ознакомления дошкольников с пространственными отношениями.
6. Диагностика математического развития как основа проектирования работы по ФЭМП.
7. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми в структуре ФЭМП.

В случае проведения обучения в дистанционном формате все выполненные обучающимися задания размещаются в системе дистанционного обучения Moodle университета.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК- 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
1.	Задание закрытого типа	Способы сравнения множеств, используемые в средней группе. 1. Сравнение пар, использование эквивалентов. 2. Наложение, приложение. 3. Наложение, приложение, составление пар, использование эквивалентов.	Наложение, приложение, составление пар, использование эквивалентов.	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>4.Сравнение групп, предметов по количеству.</p> <p>5.С помощью линий, стрелочек, составление пар.</p>		
2.		<p>Требования к подбору наглядных пособий для сравнения по величине во 2 младшей группе.</p> <p>1.Используются геометрические фигуры разных цветов и размеров.</p> <p>2.Используются полоски разного цвета, разные по длине и по ширине.</p> <p>3.азноцветные полоски, постепенно уменьшающиеся по размеру, самая широкая, поуже, еще уже, самая узкая.</p> <p>4.Сопоставляются предметы, отличающиеся одним признаком, предметы контрастных размеров.</p> <p>5.Используются предметы, с которыми дети постоянно встречаются в различной деятельности « ленты, шарики, скакалки, шнурки, лыжи, коробки»</p>	Сопоставляются предметы, отличающиеся одним признаком, предметы контрастных размеров.	1
3.		<p>Какая величина не согласована с десятичной системой счисления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Площадь 2. Емкость 3. Время 4. Длина 5. Масса 	Время	1
4.		<p>Как сравнивают длины любых предметов в детском саду</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По цвету 2. По ширине 3. По высоте 4. на ощупь 5. На глаз, наложением и приложением 	На глаз, наложением и приложением	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		<p>Процесс измерения величины связан с</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условной мерой 2. Умением дифференцировать 3. Знанием слов числительных 4. Линейкой 5. Весами 	Условной мерой	1
6.	Задание открытого типа	Как проходит знакомство с понятиями «большой-маленький»	<p>Чтобы детям легче было усвоить смысл терминов «большой» и «маленький», в основу понимания их на первом занятии следует заложить смысл «спрятать можно» и «спрятать нельзя».</p> <p>Например.</p> <p>Детям показываются пары предметов, контрастных по размеру: 2 куклы (большая и маленькая), 2 кубика (большой и маленький), 2 шарика (большой и маленький), такие, чтобы маленькие можно было спрятать в ладошках, а большие нельзя спрятать в ладонях.</p> <p>Детям сообщается: «Сегодня будем играть с игрушками в прятки. Будем прятать игрушки в ладошках. Маленький кубик прячем в ладошках. Его не видно. Он – маленький. Большой пытаемся спрятать в ладошках – не получается, его видно, потому что он большой». Несколько</p>	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			раз проговаривается, что маленький можно спрятать, а большой нельзя.	
7.		Каков алгоритм упорядочивания более 5 предметов для дошкольников?	<p>1. Все предметы(кольца, полоски и др.) выкладываем в один ряд друг за другом и выравниваем вдоль края стола(ковра, листа бумаги).</p> <p>2. Выбираем из всего ряда самый большой (или маленький) предмет (кольцо, полоску, матрешку и т.д.) . Откладываем его в сторону. Это первый предмет.</p> <p>3. Из оставшихся опять выбираем самый большой (маленький). Это второй.</p> <p>4. Сдвигаем все предметы ближе друг к другу и опять выбираем самый большой (маленький). Это следующий.</p> <p>С оставшимися предметами действия повторяются пока не останется ни одного предмета.</p> <p>Типичной методической ошибкой воспитателя при упорядочивании более 5 предметов при малом контрасте предметов является то, что детям рекомендуется из оставшихся найти предмет «побольше» или «поменьше». А поскольку контраст</p>	3-4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>маленький, все оставшиеся предметы ребенку кажутся побольше или поменьше и выбрать нужный предмет составляет огромного труда, особенно когда предметы расположены не линейно, а хаотично.</p>	
8.		<p>Что такое условная мерка. Для чего она нужна?</p>	<p><i>Условная мерка</i> - это и предмет, используемый при измерении, и единица измерения в каждом конкретном случае. Так, например, лентой, веревкой, палочкой, шагом может быть измерена длина дорожки в саду. Ложкой, чашкой, банкой, стаканом определяется объем жидких и сыпучих веществ.</p>	2
9.		<p>Каковы правила линейного измерения?</p>	<p>1. Мерка прикладывается точно к самому началу (слева - если по длине; снизу - если по ширине и высоте).</p> <p>2. Мерка прикладывается и перемещается по наикратчайшей прямой, эта прямая детям показывается.</p> <p>3. В том месте, где закончилась мерка, ставится метка на объекте.</p> <p>4. В следующий раз мерка прикладывается точно к черточке.</p> <p>5. Измерения ведется до тех пор, пока предмет не</p>	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			закончится. 6. Проговаривается, что чем измеряли и каков результат.	
10.		Что такое форма?	<i>Форма</i> –эталон, основное зрительно и осязательно воспринимаемое свойство предмета, которое помогает отличить один предмет от другого.	1
ОПК -3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных				
11.	Задание закрытого типа	<p>Сенсорное воспитание как основа математического образования дошкольников – это...</p> <p>1. Развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира</p> <p>2. Целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование чувственного познания и совершенствования ощущения и восприятий</p> <p>3. Совокупность знания и умений, сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий</p> <p>4. Специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование системы знаний и умений, способов умственной деятельности и развития познавательной активности детей</p> <p>5. Количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка, связанные с возрастом, обогащением опыта и под</p>	Развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		влиянием воспитательных воздействий		
12.		<p>Дидактический материал М.Монтессори направлен на развитие ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательной активности детей и умственных способностей 2. Сенсорных способностей 3. Связной речи 4. Конструктивных способностей 5. Игровой деятельности 	Сенсорных способностей	1
13.		<p>К какому признаку объекта относится задание: сложи все красные предметы в одну коробку, а синие в другую.</p> <p>Величина. Форма. Цвет Количество. Оттенки.</p>	Цвет	1
14.		<p>К какому признаку объекта относится задание: сравни шарфики .по размеру</p> <p>Форма. Цвет. Количество. Оттенки. Величина.</p>	Величина.	1
15.		<p>К какому признаку объекта относится задание: скатать одинаковые снежки.</p> <p>Величина. Цвет. количество. Оттенки. Форма.</p>	Форма	1
16.	Задание открытого типа	Каковы задачи методики обучения математики как учебной дисциплины?	Задачами методики обучения математики как учебной дисциплины являются:	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Вооружить воспитателей методами обучения математике в детском саду	
17.		Какие понятия содержит курс ФЭМП?	Курс ФЭМП содержит следующие понятия: Число и счет множеств, временные представления и пространственные, величина предмета и его измерение, текстовые задачи, геометрические фигуры	2
18.		Какой из методов обучения наиболее соответствует возрастным особенностям детей- дошкольников?	Наглядный метод обучения наиболее соответствует возрастным особенностям детей- дошкольников	1
19.		Что такое счет?	<i>Счет</i> - это деятельность с присущими всякой деятельности признаками: наличием цели, средства (операция сосчитывания), результата (итоговое число как показатель определенного класса множеств).	1
20.		Что такое число?Цифра?	<i>Число</i> - основное понятие математики - величина, при помощи которой производится счет. <i>Цифра</i> - символ, знак с помощью которого производится запись числа.	1

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Итоговая оценка зачет(экзамен) складывается из результатов, показанных студентом, в соответствии с таблицей 7. Студент, предоставивший проекты, но не презентовавший их, получает оценку не выше «хорошо».

Оценка за экзамен в случае необходимости может дополнительно включать результат итогового тестирования в системе дистанционного обучения **Moodle университета** .

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1

Дисциплина: «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»

Курс: 3 , семестр: 6

Группа: ЗДО-31

Преподаватель: Корженевич Т.Л.

Трудоемкость дисциплины: 72 ч

Число дидактических единиц: 2 ЗЕ

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра: 100 баллов.

Итоговый контроль – зачет.

№	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок (Контрольные проекты)				
1.	Анализ программного содержания по изучаемой теме	1/ 20 баллов	20 баллов	по расписанию
2	Контрольный проект по теме: «Знакомство с числом , цифрой.»	1/ 20 баллов	20 баллов	
3	Контрольный проект по теме: «Альбом цифр»	1/ 20 баллов	20 баллов	
4	Библиография статей и публикаций по данному методическому разделу.	1/ 20 баллов	20 баллов	
Итого			80	
Блок бонусов				
1	Посещение занятий	По расписанию	2 баллов	по расписанию
2	Готовность к занятиям	По расписанию	8 баллов	по расписанию
3	Активность на занятии	По расписанию	10 баллов	по расписанию
Итого			20	

Система штрафов				
	Пропуск занятия без уважительной причины	По расписанию	5	по расписанию
	Отказ от выполнения задания (представления проекта)	По расписанию	5	по расписанию
Итого			10	
Максимальный балл за семестр			100 баллов	

Примечание: Оценивание контрольных проектов по 20 балльной шкале

0-1 балл	2(неудовлетворительно)
2-12 балла	3(удовлетворительно)
13-18 баллов	4(хорошо)
18-20 баллов	5(отлично)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2

Дисциплина: «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»

Курс: 4 , семестр: 7

Группа: ДО 41

Преподаватель: Корженевич Т.Л.

Трудоемкость дисциплины: 72 ч

Число дидактических единиц: 2 ЗЕ

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра: 100 баллов.

Итоговый контроль – зачет.

№	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок (Контрольные проекты)				
1.	Анализ программного содержания по изучаемой теме	1/ 20 баллов	20 баллов	по расписанию
2	Контрольный проект по теме: «Представление о форме предмета.»	1/ 20 баллов	20 баллов	
3	Контрольный проект по теме: «Представление о пространстве. Представление о времени»	1/ 20 баллов	20 баллов	

4	Библиография статей и публикаций по данному методическому разделу.	1/ 20 баллов	20 баллов	
Итого			80	
Блок бонусов				
1	Посещение занятий	По расписанию	2 баллов	по расписанию
2	Готовность к занятиям	По расписанию	8 баллов	по расписанию
3	Активность на занятии	По расписанию	10 баллов	по расписанию
Итого			20	
Система штрафов				
	Пропуск занятия без уважительной причины	По расписанию	5	по расписанию
	Отказ от выполнения задания (представления проекта)	По расписанию	5	по расписанию
Итого			10	
Максимальный балл за семестр			100 баллов	

Примечание: Оценивание контрольных проектов по 20 балльной шкале

0-1 балл	2(неудовлетворительно)
2-12 балла	3(удовлетворительно)
13-18 баллов	4(хорошо)
18-20 баллов	5(отлично)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 3

Дисциплина: «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»

Курс: 4 , семестр: 8

Группа: ДО 41

Преподаватель: Корженевич Т.Л.

Трудоемкость дисциплины: 72 ч

Число дидактических единиц: 2 ЗЕ

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра: 100 баллов.

Итоговый контроль – Экзамен.

№	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок (Контрольные проекты)				
1.	Определение понятий «игра» и «игровое	1/ 20 баллов	20 баллов	по расписанию

	упражнение». Обоснование необходимости использования дидактических игр для формирования у детей математических знаний, указать основные требования к подбору дидактического материала для проведения игр на занятии			
2	Контрольный проект по теме: «Сборно-разборная игрушка и работа с ней»	1/ 20 баллов	20 баллов	
3	Контрольный проект по теме: «Комплексный подход к ФЭМП»	1/ 20 баллов	20 баллов	
4	Презентация сборно-разборной игрушки	1/ 20 баллов	20 баллов	
Итого			60	
Блок бонусов				
1	Посещение занятий	По расписанию	2 баллов	по расписанию
2	Готовность к занятиям	По расписанию	8 баллов	по расписанию
3	Активность на занятии	По расписанию	10 баллов	по расписанию
Итого			20	
Экзамен- Презентация сборно-разборной игрушки с описанием методики ее использования			20	
Система штрафов				
	Пропуск занятия без уважительной причины	По расписанию	5	по расписанию
	Отказ от выполнения задания (представления проекта)	По расписанию	5	по расписанию
Итого			10	
Максимальный балл за семестр			100 баллов	

Примечание: Оценивание контрольных проектов по 20 балльной шкале

0-1 балл	2(неудовлетворительно)
2-12 балла	3(удовлетворительно)

13-18 баллов	4(хорошо)
18-20 баллов	5(отлично)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Корженевич, Т. Л. Формирование математических представлений у дошкольника : учебное пособие / Т. Л. Корженевич. – Астрахань : Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2020. – 108 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2020092219540120600002065634>

2. Корженевич, Т.Л. Изучение взаимодействия педагога-дефектолога с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст]: методические рекомендации / сост. Т.Л. Корженевич – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2008. – 19 с.- Режим доступа: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2020092219540120600002065634>

8.2. Дополнительная литература:

1. Минибаева Э.Р., Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / Э.Р. Минибаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 179 с. - ISBN 978-5-9765-1947-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519473.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://biblio.asu.edu.ru>

2. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519473.html>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).