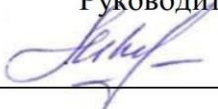


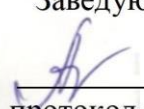
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 М.А. Колокольцева

«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ДиНО

 Е.И. Алентьева
протокол заседания кафедры № 1

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в образовании

Составитель(-и)

**Рябова Е.В., к.п.н., доцент,
Гречухина О.Н., канд. физ.-мат. н., доцент**

Направление подготовки /
специальность

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) ОПОП

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) Информационные технологии в образовании являются формирование у студентов системы информационных знаний и практических умений в профессиональной образовательной деятельности; расширение мировоззрения и формирование у студентов самостоятельного мышления в области информационных технологий; получение систематических знаний об информационных процессах и системах, средствах и технологиях; формирование общих представлений об основных видах информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития информационных технологий, способах их функционирования и использования в профессиональной образовательной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
- дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств для решения задач профессиональной области;
- ознакомить с основами организации вычислительных систем;
- дать представление о многоуровневой структуре телекоммуникаций, об использовании Интернет-технологий в профессиональной области и в образовательном процессе;
- сформировать навыки самостоятельного решения задач на с использованием ИТ;
- развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
- научить использовать программные продукты для достижения профессиональных целей;
- прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.10) программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика,
- Психология.

Знания:

- знать основы теории информации и информационных технологий в образовании, информационной культуры, информатизации общества;
- знать приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной деятельности.

Умения:

- уметь использовать современные информационные технологии в процессе образовательной деятельности дошкольной организации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- ориентироваться в информационных ресурсах;
- использовать программные продукты для достижения профессиональных целей;
- использовать информационные технологии в образовательном процессе дошкольной организации.

Навыки:

- владеть методикой использования ИТ в предметной области;
- владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Педагогические технологии в дошкольной образовательной организации.
- Проектная и исследовательская деятельность дошкольников.
- Дошкольная педагогика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	<i>ИУК 1.1.1. Демонстрирует знания основ критического анализа и оценки современных научных достижений.</i>	<i>ИУК 1.2.1. Осуществляет поиск и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</i>	<i>ИУК 1.3.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.</i>
ОПК-2	<i>ИОПК 2.1.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни</i>	<i>ИОПК 2.2.1. Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные</i>	<i>ИОПК 2.3.1. Разрабатывает и реализует образовательные программы для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формирует навыки, связанных с</i>

	<i>личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</i>	<i>компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</i>	<i>информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей в области человеческой деятельности).</i>
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 4 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции), и 68 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Информационные процессы, информатизация общества и образования	3	1	1				8	Задание 1
2	Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании	3	1					8	Задание 2-5
3	Информационная образовательная среда	3	1					8	Задание 6
4	Электронные образовательные ресурсы	3	2	1				9	Задание 7-8
5	Мультимедиа технологии в образовании	3	2					9	Задание 9-10

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

[illegible]

коммуникационных технологий и их сервисов в образовании													
Использование баз данных и информационных систем в образовании	10	+	+										2
Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации	8	+	+										2
Итого	72												

Краткое содержание тем дисциплины (модуля)

1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ, ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ.

Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Классификации информационных и коммуникационных технологий. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.

2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ.

Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией. Технологии обработки информации. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе. Внедрение открытого программного обеспечения. Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации. Современные цифровые носители информации. Средства отображения информации и проекционные технологии. Интерактивные дисплейные технологии, системы трехмерной визуализации в учебном процессе.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.

Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося. Программные комплексы для организации информационной среды дошкольной группы. Предметно-практическая информационная образовательная среда.

Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду.

4. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ.

Информационные ресурсы общества. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды. Методы поиска информации в Интернете. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования. Открытые модульные мультимедиа системы (ОМС) как учебно-методический комплекс нового поколения. Принципы формирования дошкольной медиатеки. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).

5. МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ.

Понятие мультимедиа. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе. Технология «Виртуальная реальность».

6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ СЕРВИСОВ В ОБРАЗОВАНИИ.

Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернет-технологии. Специфика коммуникационных сервисов Web1.0 и Web2.0 с точки зрения организации коммуникации. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски. Видеоконференцсвязь. Сетевое пространство образовательного учреждения. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании. Педагогические технологии, позволяющие организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития. Дистанционное образование. Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном образовании.

7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАНИИ.

Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании. Понятие базы данных. Базы данных, используемые в учебном процессе. Применение информационных систем и баз данных в формировании информационной образовательной среды общеобразовательного и высшего учебного заведения. Применение информационных систем и баз данных в организационном, образовательном процессах, а также в администрировании дошкольной организации.

8. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВОПРОСЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ.

Нормативно-правовая база информатизации образования. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения. Необходимость защиты информации в образовательном учреждении. Правила цитирования электронных источников. Способы защиты авторской информации в Интернете.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

В ходе лекционных занятий излагается система знаний, формируется познавательный интерес к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего педагога, обеспечивается основа для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессией, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

Перечень учебно-методического обеспечения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий по дисциплине

а) Основная литература:

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г.М. - М.: Дашков и К, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-394-02365-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / Трайнев В.А. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016851.html> (ЭБС «Консультант студента»).

б) Дополнительная литература:

3. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Власова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70624.html> (ЭБС «IPRbooks»).

4. Журавлева О.Б. Технологии Интернет-обучения / Журавлева О.Б., Крук Б.И. - М.: Горячая линия - Телеком, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-9912-0299-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202992.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. URL: <http://www.studentlibrary.ru>

6. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Информационные процессы, информатизация общества и образования	1. Понятие информационных и коммуникационных технологий. 2. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.	8	Задание 1

	3. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.		
Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании	Современные технические средства в образовании	8	Задание 2-5
Информационная образовательная среда	Предметно-практическая информационная образовательная среда	8	Задание 6
Электронные образовательные ресурсы	1. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). 2. Классификации ЭОР. 3. Типы и виды электронных материалов учебного назначения	9	Задание 7-8
Мультимедиа технологии в образовании	Принципы формирования дошкольной медиатеки	9	Задание 9-10
Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет	9	Задание 11-12
Использование баз данных и информационных систем в образовании	1. Понятие базы данных. 2. Базы данных, используемые в учебном процессе	9	Задание 13-14
Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации	Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения	8	Задание 15

Перечень основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) Основная литература:

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г.М. - М.: Дашков и К, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-394-02365-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / Трайнев В.А. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016851.html> (ЭБС «Консультант студента»).

б) Дополнительная литература:

3. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Власова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70624.html> (ЭБС «IPRbooks»).

4. Журавлева О.Б. Технологии Интернет-обучения / Журавлева О.Б., Крук Б.И. - М.: Горячая линия - Телеком, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-9912-0299-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202992.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. URL: <http://www.studentlibrary.ru>

6. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Требования к контрольным работам

Структурными элементами контрольной работы являются:

- Титульный лист
- Ответы на задания контрольной работы

Контрольная работа выполняется компьютерным способом на одной стороне листа бумажной бумаги формата А4. Страницы контрольной работы должны иметь поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала с применением шрифта – Times New Roman (14).

Абзацный отступ равен 1,25 см. Страницы нумеруются арабскими цифрами, должна соблюдаться сквозная нумерация по всему тексту работы. Номер страницы проставляют внизу посередине и без точки.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц контрольной работы, но номер страницы на титульном листе не проставляют.

Ссылки на соответствующие литературные источники оформляются в квадратных скобках. Вначале указывается номер источника согласно списку использованной литературы, а затем через запятую указывается номер страницы, например, [12, с. 103-108].

Требования к составлению презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации; название сообщения; фамилия, имя, отчество автора; курс, группа; город, год.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Содержание слайдов должно быть лаконичным и отражать ключевые моменты сообщения.
5. Обязательным элементом являются заголовки слайдов.

6. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов (светлый фон – темный шрифт), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наличие фоторяда и видеоряда.

7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.
Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к написанию реферата

Реферат – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме. Компиляция – составление сочинений на основе чужих исследований или чужих произведений без самостоятельной обработки источников. Главный вопрос, на который отвечает реферат, – что содержится по данной теме в различных публикациях. Реферат должен содержать анализ сведений из различных опубликованных источников. Необходимо с максимальной полнотой использовать рекомендованную литературу, правильно, без искажения смысла, понять позицию авторов и верно передать ее в своей работе. В реферате не рекомендуется представлять собственный опыт, если он не был опубликован в печати. Тема реферата выбирается с учетом предлагаемого перечня. Название и содержание реферата следует согласовать с преподавателем кафедры (куратором).

Оформление реферата производится в следующем порядке:

- 1) Оглавление.
- 2) Введение (мотивация выбора, обоснование актуальности избранной темы; цели, задачи; краткий обзор источников информации по приоритетам).
- 3) Основные разделы, раскрывающие тему реферата, глава(ы) – 2-4 в зависимости от сложности темы и многообразия источников. Каждая глава должна содержать краткие выводы.
- 4) Выводы. Заключение (обобщенные выводы по теме, перспективные направления изучения проблемы; обозначить вопросы, оставшиеся без ответа).
- 5) Список использованной литературы (алфавитный) с учетом требований к составлению библиографического комментария.
- 6) Приложения.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем реферата – 15-20 страниц машинописного текста, но не более 30 стр. Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта – черный. Размер шрифта – 14, Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание строки «по ширине». Размеры полей: правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, левое – не менее 30 мм. «Красная строка» – отступ 1,25 см.

2. Отдельно нумеруются таблицы, рисунки и схемы. Названия таблиц и схем располагаются сверху, названия рисунков – внизу. Ссылка на рисунки должна быть в тексте.

3. Титульный лист реферата должен соответствовать общепринятым требованиям.

4. Список использованной литературы должен содержать не менее 5 источников, опубликованных за последние 5 лет. Список литературы следует оформлять в соответствии с библиографическими требованиями.

5. Реферат может быть иллюстрирован таблицами, рисунками, схемами, которые следует располагать по тексту.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В образовательном процессе используются как традиционные технологии, формы и методы обучения, так и интерактивные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, технологии open space / открытое пространство, peer education / равный обучает равного; кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета) и др.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft	Пакет офисных программ

Office Project 2013 , Microsoft Office Visio 2013	
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
VLC Player	Медиапроигрыватель

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com> Имя пользователя: AstrGU . Пароль: AstrGU
- Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.
- Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов <http://garant-astrakhan.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://пдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Информационные технологии в образовании*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, ав процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Информационные процессы, информатизация общества и образования	УК-1 ОПК-2	Задание 1
2	Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании	УК-1 ОПК-2	Задание 2-5
3	Информационная образовательная среда	УК-1 ОПК-2	Задание 6
4	Электронные образовательные ресурсы	УК-1 ОПК-2	Задание 7-8
5	Мультимедиа технологии в образовании	УК-1 ОПК-2	Задание 9-10
6	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	УК-1 ОПК-2	Задание 11-12
7	Использование баз данных и информационных систем в образовании	УК-1 ОПК-2	Задание 13-14
8	Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации	УК-1 ОПК-2	Задание 15

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность

	полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**Тема 1. Информационные процессы, информатизация общества и образования**

Задание № 1. Формирование структуры электронного портфолио. Информационно-поисковые системы, алгоритмы поиска.

Тема 2. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании

Задание № 2. Разработка дидактических материалов с использованием текстового процессора.

Задание № 3. Обработка информации с использованием табличного процессора в решении образовательных задач.

Задание № 4. Создание визуальных носителей информации (презентаций).

Задание № 5. Компьютерная диагностика учебных достижений. Создание тестовых заданий.

Тема 3. Информационная образовательная среда

Задание № 6. Проектирование фрагментов информационной образовательной среды образовательного учреждения.

Тема 4. Электронные образовательные ресурсы

Задание № 7. Проектирование пакета электронных материалов образовательного назначения для выполнения проекта.

Задание № 8. Анализ и оценка качества электронных образовательных ресурсов (в том числе на CD/DVD).

Тема 5. Мультимедиа технологии в образовании

Задание № 9. Создание мультимедийного видеоролика и размещение его в сети Интернет.

Задание № 10. Техника мультимедиа: мультимедиапроектор, интерактивная доска.

Тема 6. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании

Задание № 11. Инструменты создания ресурсов Web 2.0. Социальные коммуникационные сервисы.

Задание № 12. Анализ сайтов образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов.

Тема 7. Использование баз данных и информационных систем в образовании

Задание № 13. Создание и поддержание в актуальном состоянии базы данных для решения образовательных задач.

Задание № 14. Сравнительный анализ инструментальных оболочек создания дистанционных курсов.

Тема 8. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации

Задание № 15. Правовые информационные ресурсы в сети Интернет.

Тема 1-8.

Тематика рефератов с презентацией

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
4. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
5. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.
6. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
7. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.
8. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
9. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.

10. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.

11. Влияние ИКТ на педагогические технологии.

12. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.

13. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.

14. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.

15. Особенности организации и проведения учебных конференций-онлайн.

Тема 1-8.

Вопросы к зачету

1. Понятие информационных технологий.

2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.

3. Влияние информатизации на сферу образования.

4. Этапы информатизации системы образования.

5. Информационные ресурсы общества.

6. Дидактические свойства ИКТ.

7. Функции ИКТ.

8. Цели внедрения ИКТ в учебный процесс.

9. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.

10. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.

11. Влияние ИКТ на педагогические технологии.

12. Электронные средства учебного назначения.

13. Типология электронных материалов учебного назначения.

14. Функции и структура электронных учебных курсов.

15. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.

16. Требования к электронным учебным курсам.

17. Мультимедиа.

18. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.

19. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР.

20. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки.

21. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.

22. Открытые модульные мультимедиа системы как учебно-методический комплекс нового поколения.

23. Принципы формирования дошкольной медиатеки.

24. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).

25. Учебные телекоммуникационные проекты: типология.

26. Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.

27. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.

28. ИКТ в учебных проектах.

29. Типология тестов.

30. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.

31. ИКТ в подготовке тестов.

32. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.

33. Требования к оценке электронных дидактических средств.

34. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.

35. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
36. Типология педагогических программных средств.
37. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
38. Дистанционные технологии в образовании.
39. Социальные сервисы в образовательном процессе.
40. Современные технические средства обучения.
41. Интерактивная доска как современное средство обучения.
42. Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании.
43. Понятие базы данных.
44. Базы данных, используемые в учебном процессе.
45. Нормативно-правовая база информатизации образования.
46. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
47. Способы защиты авторской информации в Интернете.
48. Понятие информационной образовательной среды (ИОС).
49. Компоненты ИОС.
50. Информационная образовательная среда Российского образования.
51. Педагогические цели формирования ИОС.
52. Основные возможности современной информационной образовательной среды.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина **Педагогика**

Курс **2** семестр **3**

Кафедра **Дошкольного и начального образования**

Ф.И.О. преподавателя, звание, должность **Рябова Е.В.**

Трудоемкость дисциплины **72 ч.**

Число дидактических единиц **2**

Максимальное количество баллов **100 баллов**

Бонус: **10 баллов**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
1. Основной блок				
	Выполнение работы, предусмотренной программой:			По расписанию
1.1.	Задание	2	30	
1.2.	Реферат с презентацией	1	10	
2. Блок бонусов				
2.1.	Активное участие на занятиях, дополнения к ответу		5	В течение семестра
2.2.	Посещаемость		5	В течение семестра
Итого			50	
3. Форма контроля				

	Зачет		50	
	Экзамен		50	

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г.М. - М.: Дашков и К, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-394-02365-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / Трайнев В.А. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016851.html> (ЭБС «Консультант студента»).

б) Дополнительная литература:

1. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Власова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70624.html> (ЭБС «IPRbooks»).

2. Журавлева О.Б. Технологии Интернет-обучения / Журавлева О.Б., Крук Б.И. - М.: Горячая линия - Телеком, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-9912-0299-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202992.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. URL: <http://www.studentlibrary.ru>

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, наглядные пособия.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).