

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____М.А. Колокольцева
«_04_» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
_____А.С. Джангазиева
протокол заседания кафедры № 9
от «04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Составитель(-и)

**Иванова С.Д., ст. преподаватель кафедры
педагогического образования
44.03.01. Педагогическое образование**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Дошкольное образование

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

5

Семестр(ы)

9

Астрахань, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Логопедический практикум» является профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов профессиональной компетентности, в частности таких ее составляющих, как предметная компетентность (соотношение теории по педагогике, логопедии, психологии, специальной психологии и другим дисциплинам с реалиями коррекционно-педагогического процесса) и методическая компетентность (накопление опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих речевые нарушения).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Логопедический практикум» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективным дисциплинам) (Б1.В.Д.03.02) программы подготовки бакалавров заочного отделения по направлению 44.03.01. Педагогическое образование. Профиль Дошкольное образование.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Теория и методика развития речи детей»

- «Развитие речи в норме и патологии»

Знать:

- виды нарушений звукопроизношения и звуковосприятия у детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы и формы организации индивидуальной логопедической работы с дошкольниками;
- основные направления, содержание и формы взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами и семьей ребенка в процессе индивидуальной работы с ним.

Уметь

- распознавать и квалифицировать нарушения звукопроизношения и звуковосприятия у детей дошкольного возраста; составлять и реализовывать в практической деятельности программы психолого-педагогического и логопедического исследования ребенка-дошкольника;
- на основании данных диагностики определять задачи коррекционной работы с ним и составлять индивидуальные коррекционные программы долгосрочной и краткосрочной перспективы;
- рационально отбирать содержание и методы индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста; готовить языковой и речевой, игровой и дидактический материал для индивидуальных логопедических занятий с дошкольниками;
- оценивать результаты коррекционно-речевого воздействия и оформлять документацию индивидуальной логопедической работы;
- взаимодействовать в процессе логопедической помощи ребенку с другими специалистами, оказывать консультационную поддержку его семье.

Владеть

- методами организации индивидуальной и групповой работы с детьми дошкольного возраста, составления протоколов обследования, анализа материалов обследования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Основы логопедических технологий»

- «Производственная практика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки

(специальности):

а) универсальных (УК):

- **УК-4** - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

б) общепрофессиональных (ОПК):

- **ОПК-5** - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

в) профессиональных (ПК):

- **ПК-3** - Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-4	ИУК 4.1. Использует основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), применяемые в академическом и профессиональном взаимодействии.	ИУК 4.2. Выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	ИУК 4.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
ОПК-5	ИОПК 5.1. Знает основы педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей;	ИОПК 5.2. Применяет инструменты и методы педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающимися;	ИОПК 5.3. Владеет методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными

	методы сбора, обработки информации, результатов педагогических наблюдений и диагностики.	проводит педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.	технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся
ПК-3	ИПК-3.1. Знает: современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); - основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; - специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; - методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов	ИПК-3.2. Умеет: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать программу педагогического мониторинга; - подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ; - реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями - применять методы физического,	ИПК-3.3. Владеет: современными методами и технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); - навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга

		познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 8 часов – лекции, 10 часов – практические, семинарские занятия, и 54 часа – на самостоятельную работу обучающихся. Итоговый контроль: 9 семестр – зачет.

Таблица 2 Структура и содержание дисциплины

Наименование радела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоя т. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи	8	1	1			8	Устный опрос
Тема 2. Коррекционная работа в различных группах ДОУ для детей с нарушениями речи.		1	1			10	Устный опрос
Тема 3. Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их		1	1			10	Устный опрос, тест
Тема 4. Работа с семьей детей с нарушениями речи.	9	1	2			8	Устный опрос, реферат
Тема 5. Индивидуальные логопедические занятия. Содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи.		2	3			8	Устный опрос, контрольная работа
Тема 6. Планирование и разработка различных видов индивидуальных занятий.		2	2			10	Устный опрос, практическая работа, контрольная работа
Итого		8	10			54	Зачет

Таблица 3 Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			
		ук-4	опк-5	пк-3	Σ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
Тема 1. Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи	10	+	+	+	3
Тема 2. Коррекционная работа в различных группах ДОУ для детей с нарушениями речи.	12	+	+	+	3
Тема 3. Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их	12	+	+	+	3
Тема 4. Работа с семьей детей с нарушениями речи.	11	+	+	+	3
Тема 5. Индивидуальные логопедические занятия. Содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи.	13	+	+	+	3
Тема 6. Планирование и разработка различных видов индивидуальных занятий	14	+	+	+	3
ИТОГО	72	6	6	6	18

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи

Педагогическое и логопедическое обследование дошкольников. Результаты обследования детей в совместной индивидуализированной программе коррекции, составляемой логопедом и воспитателем. Единство общеобразовательных и коррекционных задач в деятельности воспитателя. Программные требования по формированию у детей правильной речи. Реализация коррекционных задач в различной деятельности воспитателя: на фронтальных занятиях, подгрупповых, индивидуальных. Использование режимных моментов в речевой работе. Формирование речевой и других высших психических функций у детей с нарушениями речи. Личностное развитие дошкольника в процессе коррекционно-логопедической работы логопеда и воспитателя. Эмоционально-творческое развитие детей в условиях ДОУ компенсирующего вида силами логопеда и воспитателя. Координация в работе логопеда и других специалистов ДОУ для детей с нарушениями речи: музыкального работника, инструктора по физкультуре. Речевой режим.

Тема 2. Коррекционная работа в различных группах ДОУ для детей с нарушениями речи

Формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, обучение грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН). Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи, формирование звукопроизношения, обучение грамоте в группе для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Специфика работы логопеда и воспитателя с детьми с ФФН и ОНР на занятиях и вне их. Занятия воспитателя в вечернее время с детьми по заданию логопеда.

Тема 3. Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их

Оценка речевых особенностей и нарушений речи дошкольников. Формирование правильной речи у детей разных возрастных групп. Коррекционно-стимулирующее воспитание и развивающее

обучение детей раннего возраста. Вербальное и невербальное общение воспитателя с детьми. Связь логопедической и воспитательной работы. Требования к речи педагогов.

Тема 4. Работа с семьей детей с нарушениями речи

Работа с родителями по профилактике речевых нарушений у детей. Консультации, семинары, индивидуальные беседы по обучению родителей приемам работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Тема 5. Индивидуальные логопедические занятия. Содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи.

Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией. Направления индивидуальной работы с детьми. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (начальный, продвинутый, заключительный).

Тема 6. Планирование и разработка различных видов индивидуальных занятий

Составление перспективного и текущего плана работы над артикуляцией. Отбор артикуляционных упражнений общего и частного характера и распределение их в структуре занятия. Разработка фрагментов занятия по формированию артикуляционной моторики. Проведение и анализ фрагментов занятий. Характеристика особенностей фонематического восприятия у детей с дислалией и ринолалией. Составление перспективного и текущего плана работы над фонематическим восприятием. Виды заданий по развитию фонематического восприятия. Разработка фрагментов занятия по развитию фонематического восприятия. Проведение и анализ фрагментов занятий. Нарушения звукопроизношения при дислалии, сложной дислалии, ринолалии. Перспективное планирование работы по коррекции звукопроизношения. Овладение различными способами постановки звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, микротекстах. Требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением. Разработка фрагментов занятия по постановке и автоматизации звуков.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела и темы	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи. Дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи в системе специального дошкольного образования и воспитания. Комплектование ДОУ для детей с нарушениями речи.	8	письменное домашнее задание: эссе
2.	Роль психолого-медико-педагогических консультаций в отборе детей. Характеристика групп в ДОУ для детей с нарушениями речи: для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи, общим недоразвитием речи, заиканием (количество детей, сроки обучения, специфика коррекционной работы)	10	письменное домашнее задание: доклад
3.	Должностные обязанности логопеда и	10	письменное домашнее

	воспитателя. Должностные обязанности логопеда в условиях ДОУ для детей с нарушениями речи (диагностика речевых нарушений детей, оформление речевых карт, определение методов и приемов коррекционного воздействия, индивидуально-личностный подход в рамках логопедической работы с дошкольниками и т.д.). Должностные обязанности воспитателя ДОУ для детей с нарушениями речи. Готовность воспитателей к коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи (уровень образования, теоретические и практические знания и умения). Деятельность логопеда (тренинги, беседы, методические собрания) по подготовке и консультированию воспитателей для работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи.		задание: доклад
4.	Обследование детей. Анализ результатов обследования Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. Участие в логопедическом обследовании детей и обсуждении его результатов. Подготовка студентами фрагментов протоколов обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам)	8	письменное домашнее задание: доклад
5.	Перспективное и текущее планирование работы. Отбор заданий для работы над голосом в дооперационном и послеоперационном периодах. Разработка фрагментов занятий, их проведение и анализ. Особенности начального, продвинутого и заключительного этапов коррекционной работы по звукопроизношению. Приоритетные направления работы на каждом из этапов. Составление планов-конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа. обсуждение разработанных моделей занятий. Проведение индивидуальных занятий по предлагаемым моделям.	8	письменное домашнее задание: доклад
6.	Проведение и анализ фрагментов занятий. Трудности дифференциации звуков у детей с дислалией и ринолалией. Текущее планирование работы по дифференциации звуков. Создание наборов оппозиционных (коррелирующих) фонем для дифференциации, дифференциация фонем по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по способу и месту образования. Особенности работы по дифференциации звуков	10	письменное домашнее задание: доклад

	на начальном и продвинутом этапах. Требования к отбору речевого материала для дифференциации звуков. Разработка фрагментов занятия по дифференциации звуков. Проведение и анализ фрагментов занятий. Характеристика особенностей речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией.		
--	--	--	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Требования к составлению доклада

Подготовка доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования.

Подготовка доклада требует определенных навыков. Она включает несколько этапов работы:

- выбор темы доклада;
- подбор материалов;
- составление плана доклада. Работа над текстом;
- оформление материалов выступления;
- подготовка к выступлению.

Требования к написанию эссе

- Эссе должно быть полностью уникальным.
- При написании эссе нельзя превышать требуемый объем. Обычно это 2-4 страницы печатного текста в word.
- В эссе должна четко прослеживаться позиция автора.
- При написании эссе нужно избегать сложных терминов и формулировок.
- Все мысли и тезисы автора должны подкрепляться примерами и аргументами.

Перед написанием эссе поработайте над темой, прочитайте дополнительную литературу, проконсультируйтесь с преподавателем. Это поможет написать более глубокую и информативную работу. Соблюдайте структуру эссе, это поможет написать организованную и последовательную работу. Иллюстрируйте свои аргументы примерами из исследований, жизни, литературы и других источников. Это повысит качество и убедительность эссе.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи	Обзорная лекция	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Коррекционная работа в различных группах ДОУ для детей с нарушениями речи.	Лекция-диалог	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их	Лекция-диалог	Устный опрос, тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Работа с семьей детей с нарушениями речи.	Лекция-диалог	Устный опрос, реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Индивидуальные логопедические занятия. Содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими различные речевые расстройства	Лекция-диалог	Устный опрос, контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Планирование и разработка различных видов индивидуальных занятий	Лекция-диалог	Устный опрос, практическая работа, контрольная	<i>Не предусмотрено</i>

		работа	
--	--	--------	--

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ

Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Логопедический практикум» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в

процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-6	УК-4, ОПК-5, ПК-3	опрос
2.	Тема 6	УК-4, ОПК-5, ПК-3	Практическая работа
3.	Тема 4	УК-4, ОПК-5, ПК-3	Реферат
4.	Темы 5,6	УК-4, ОПК-5, ПК-3	Контрольная работа
5.	Тема 3	УК-4, ОПК-5, ПК-3	Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Организация работы в ДООУ для детей с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи в системе специального дошкольного образования и воспитания.
2. Комплектование ДООУ для детей с нарушениями речи.
3. Роль психолого-медико-педагогических консультаций в отборе детей.
4. Характеристика групп в ДООУ для детей с нарушениями речи: для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи, общим недоразвитием речи, заиканием (количество детей, сроки обучения, специфика коррекционной работы).

Тема 2. Коррекционная работа в различных группах ДООУ для детей с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика речевых нарушений у детей.
2. Методы и приемы коррекционного воздействия.
3. Индивидуально-личностный подход в рамках логопедической работы с дошкольниками и т.д.
4. Должностные обязанности воспитателя ДООУ для детей с нарушениями речи.
5. Деятельность логопеда (тренинги, беседы, методические собрания) по подготовке и консультированию воспитателей для работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи.
6. Педагогическое и логопедическое обследование дошкольников.

Тема 3. Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, обучение грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН).
2. Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи, формирование звукопроизношения, обучение грамоте в группе для детей с общим недоразвитием речи (ОНР).
3. Специфика работы логопеда и воспитателя с детьми с ФФН и ОНР на занятиях и вне их. Занятия воспитателя в вечернее время с детьми по заданию логопеда.
4. Оценка речевых особенностей и нарушений речи дошкольников.
5. Формирование правильной речи у детей разных возрастных групп.
6. Коррекционно-стимулирующее воспитание и развивающее обучение детей раннего возраста. Вербальное и невербальное общение воспитателя с детьми.
7. Связь логопедической и воспитательной работы. Требования к речи педагогов.

Тест:

1. Основные проявления дизартрии состоят:
 1. В расстройстве артикуляционных звуков, нарушениях голосообразования, в изменениях темпа и ритма речи, интонации.
 2. В расстройстве чтения и письма.
 3. В расстройстве артикуляционной и мелкой моторики.
2. Первичный дефект дизартрии – это:

1. Нарушения темпо-ритмической организации речи.
 2. Нарушения артикуляции и фонации.
 3. Нарушения операций порождения речи
3. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизводительной и просодической стороны речи, связанное с:
1. Функциональными нарушениями центральной нервной системы.
 2. Органическими поражениями периферического отдела речевого аппарата.
 3. Органическими поражениями центральной нервной системы.
 4. Функциональными нарушениями речевой моторики.
4. Дизартрия – это:
1. Расстройство артикуляции, проявляющееся неясностью произношения (особенно гласных звуков), возникающее вследствие нарушений иннервации голосовых связок, а также при расщелинах губы и неба, отсутствии зубов.
 2. Нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи, вызванные органической недостаточностью мышц речевого аппарата (органические поражения головного мозга).
 3. Системное недоразвитие речи, вызванное артикуляторной апраксией.
5. ДЦП – это:
1. Моторное нарушение.
 2. Психомоторное нарушение.
 3. Речевое нарушение
6. В клинике ДЦП речевые расстройства занимают определенное место:
1. От 70 до 85%
 2. 100%
 3. 10-15%
7. В качестве вторичного следствия дизартрии нередко наблюдаются:
1. Нарушения слуха.
 2. Нарушения письма.
 3. Нарушения зрения
8. Тип речевых расстройств от вида церебрального паралича зависит:
1. Во многом.
 2. Незначительно.
 3. Не зависит.

Тема 4. Работа с семьей детей с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Работа с родителями по профилактике речевых нарушений у детей.
2. Консультации, семинары, индивидуальные беседы по обучению родителей приемам работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Реферат:

1. Содержание работы логопеда группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.
2. Коррекционная направленность музыкальных и физкультурных занятий с детьми с ТНР.
3. Взаимодействие педагогического коллектива, направленное на коррекцию речи
4. Современные образовательные маршруты по коррекции речи
5. Современные требования к составлению программ по коррекции речи у детей разного возраста и с разными нарушениями речи

6. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений
7. Изучение контингента детей образовательного учреждения
8. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи
9. Компоненты методической системы фронтального занятия (урока)
10. Подбор циклов заданий и упражнений для соответствующих занятий и уроков (по темам).

Тема 5. Индивидуальные логопедические занятия. Содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими различные речевые расстройства

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы организации индивидуальной работы с детьми.
2. Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи
3. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
4. Направления индивидуальной работы с детьми.
5. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы.

Контрольная работа:

1. Какова структура индивидуального логопедического занятия?
2. Какие этапы логопедического воздействия вам известны?
3. Зависит ли содержание индивидуального логопедического занятия от этапа коррекции звукопроизношения? Почему?
4. Какие направления работы вы бы включили в индивидуальное логопедическое занятие на подготовительном этапе?
5. Какие направления работы вы бы включили в индивидуальное логопедическое занятие на этапе постановки звука?
6. Какие направления работы вы бы включили в индивидуальное логопедическое занятие на этапе автоматизации звука?

Тема 6. Планирование и разработка различных видов индивидуальных занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (начальный, продвинутый, заключительный)
2. Анализ структуры речевого нарушения дошкольников, отобранных логопедом для открытых индивидуальных занятий
3. Перспективное планирование работы по коррекции звукопроизношения
4. Нарушения звукопроизношения при дислалии, сложной дислалии, ринолалии.
5. Виды заданий по развитию фонематического восприятия
6. Характеристика особенностей фонематического восприятия у детей с дислалией и ринолалией

Контрольная работа:

1. Приведите примеры заданий для развития языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии вследствие нарушения языкового анализа и синтеза.
2. Раскройте особенности содержания индивидуальной логопедической программы при устранении оптической дисграфии и дислексии.
3. Приведите примеры заданий (игр, упражнений) для развития зрительного гнозиса, зрительной памяти, пространственных представлений при устранении оптической дисграфии и дислексии.

4. Перечислите игры (упражнения) для развития у детей моторики пальцев рук, способствующих успешному овладению навыков письма.

Практическая работа:

1. Разработать фрагмент индивидуального логопедического занятия по развитию артикуляционной моторики (по заданной теме).
2. Подготовить перспективный план индивидуальной работы с ребенком дошкольного возраста.

Перечень вопросов, выносимых на зачет:

1. Дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи в системе специального дошкольного образования и воспитания.
2. Комплектование ДОУ для детей с нарушениями речи. Роль психологомедико-педагогических консультаций в отборе детей.
3. Характеристика групп в ДОУ для детей с нарушениями речи: для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи, общим недоразвитием речи, заиканием (количество детей, сроки обучения, специфика коррекционной работы).
4. Должностные обязанности логопеда в условиях ДОУ для детей с нарушениями речи.
5. Должностные обязанности воспитателя ДОУ для детей с нарушениями речи.
6. Деятельность логопеда (тренинги, беседы, методические собрания) по подготовке и консультированию воспитателей для работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи.
7. Единство общеобразовательных и коррекционных задач в деятельности воспитателя. Программные требования по формированию у детей правильной речи.
8. Реализация коррекционных задач в различной деятельности воспитателя: на фронтальных занятиях, подгрупповых, индивидуальных. Использование режимных моментов в речевой работе.
9. Формирование высших психических функций у детей с нарушениями речи.
10. Специфика работы логопеда и воспитателя с детьми с ФФН и ОНР на занятиях и вне их. Занятия воспитателя в вечернее время с детьми по заданию логопеда.
11. Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их.
12. Связь логопедической и воспитательной работы. Требования к речи педагогов.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции: УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках				
1.	Задание закрытого типа	Специализированные дошкольные учреждения для детей с нарушением речи являются самостоятельным учреждением и имеют своей целью. Выберите один ответ: 1) участие в комплектовании логопедических учреждений системы здравоохранения и образования; 2) диспансеризация организованных и неорганизованных детей 3) воспитание детей и проведение мероприятий, направленных на правильное развитие речи или исправление ее дефектов.	3	2
2.		Три уровня речевого развития,	1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		отражающие типичное состояние компонентов языка у детей с общим недоразвитием речи выделила Выберите один ответ: 1) Р.Е. Левина 2) Л.С. Волкова 3) О.В. Правдина 4) А.Н. Гвоздев		
3.		Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН и нарушением чтения и письма на логопедическом пункте составляет примерно Выберите один ответ: 1) 2 месяца 2) 1,5-2 года 3) 4-9 месяцев	3	2
4.		Прием в специализированные дошкольные учреждения для детей с задержкой речевого развития осуществляется Выберите один ответ: 1) с 1 сентября по 31 декабря 2) один раз в 6 месяцев 3) в течение года	3	2
5.		Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по... Выберите один ответ: 1) По коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития 2) по коррекции фонематического восприятия и развития связной речи 3) по коррекции звуковой стороны речи и лексико-грамматического строя	1	2
6.	Задание открытого типа	Сколько часов составляет недельная нагрузка учителя – логопеда в образовательных учреждениях в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 24 декабря 2010г. № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов	20 часов в неделю	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		педагогической работы за ставку заработной платы) ?		
7.		Ситуационная задача. У ребенка наблюдается нарушение письменной речи. Какая из ошибок, допущенных ребенком при выполнении письменных заданий, свидетельствуют о наличии дисграфии на основе нарушения процессов языкового анализа – синтеза?	недописывание элементов	5-8
8.		Допишите фразу: Если вместо слова «помидор» ребенок произносит «бамидор», то это может свидетельствовать о наличии у него.....	дефекта оглушения	3-5
9.		Продолжите определение: «ОНР - это.....»:	системное недоразвитие всех компонентов языковой системы;	3-5
10.		Ситуационная задача. Патологически ускоренный темп речи, при котором сохраняются правильное оформление речи, её грамматический строй и фонетическое оформление. При этом расстройстве отмечается повторение одних и тех же слов, «проглатывание» слов, запинки, изменение произношения слов, нарушение чтения и письма. Определите вид нарушения устной речи по характеристике.	тахилалия	3-5

Код и наименование проверяемой компетенции:

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1.	Задание закрытого типа	Определите вид речевой ошибки в предложении «Всем подарили памятные сувениры». 1) употребление лишнего слова; 2) тавтология; 3) нарушение лексической сочетаемости; 4) нарушение грамматической сочетаемости; 5) все ответы верны.	1	2
2.		Данное нарушение чтения проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений,	1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		текста при технически правильном чтении: 1) семантическая дислексия 2) аграмматическая дислексия 3) фонематическая дислексия 4) тактильная дислексия		
3.		Нарушение чтения, которое называют «механическим чтением»: 1) фонематическая дислексия 2) аграмматическая дислексия 3) семантическая дислексия 4) тактильная дислексия	3	2
4.		Определите, сколько видов дисграфии выделил М.Е. Хватцев: 1) 3 вида 2) 5 видов 3) 2 вида 4) 4 вида	2	2
5.		Отметьте виды оптической дисграфии, которые выделяет Р.И.Лалаева: 1) вербальная и литеральная 2) вербальная и тактильная 3) литеральная и тактильная 4) вербальная и кинетическая	1	2
6.	Задание открытого типа	Закончите фразу: Типичные ошибки при аграмматической дисграфии это.....	искажения морфологической структуры слова, нарушениях предложно-падежных конструкций и т.д.	3-5
7.		Перечислить ошибки письма по классификации А.Н. Корнева, которые разделяются на следующие группы:	смещение, пропуски, замены букв и слогов, персеверации, антиципации букв и слогов, отсутствие заглавной буквы в начале и точки в конце предложения	3-5
8.		Допишите фразу: Основные задачи логопедического обучения детей с различными видами речевых аномалий в условиях специальных дошкольных учреждений включают.....	коррекцию ведущего дефекта и подготовку к овладению грамотой	3-5
9.		Продолжите фразу: Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением – это.....	логопедическое воздействие	3-5
10.		Ситуационная задача: В современной логопедии данное	Заикание	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		расстройство определяется как нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Внешне выражается в том, что речь прерывается вынужденными остановками, запинками, повторениями отдельных звуков, слогов, слов. Это происходит вследствие судорог в речевом аппарате, которые, как правило, распространяются и на мышцы лица, шеи. Определите вид нарушения устной речи по характеристике.		

Код и наименование проверяемой компетенции:

ПК-3 - Владеть теорией и педагогически ми методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

1.	Задание закрытого типа	Какие 2 вида речи существует? 1. Устная и письменная 2. Экспрессивная и импрессивная 3. Чтение и письмо	2	2
2.		Экспрессивная речь - это ... 1. понимание устной или письменной речи. 2. продуктивный тип речевой деятельности, при которой информация передается с помощью звуков речи. 3. процесс порождения речевого высказывания, представленного в устной или письменной форме.	3	2
3.		Импрессивная речь - это ... 1. понимание устной или письменной речи. 2. продуктивный тип речевой деятельности, при которой информация передается с помощью звуков речи. 3. процесс порождения речевого высказывания, представленного в устной или письменной форме.	1	2
4.		При поражении какого отдела наблюдаются трудности при переходе произнесения целого слова или серий слов? 1. Отделов слуховых	2	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		анализаторов 2. Зоны Брока 3. Отделов слуховых анализатор.		
5.		Поражение какого анализатора приводит к нарушению дифференциации близких по произношению фонем, в основе которых лежит смещение близких артикулем? 1. Зрительного и зрительно-пространственного анализатора 2. Слухового анализатора 3. Кинестетического анализатора.	2	2
6.	Задание открытого типа	Продолжите фразу: При нарушении структур первого блока ...	нарушаются динамические характеристики деятельности	3-5
7.		Продолжите фразу: Переработка зрительной информации осуществляется.	затылочными отделами	3
8.		Ситуационная задача: Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. Артикуляция звуков, фонация существенно отличаются от нормы. При нормальной фонации во время произнесения всех звуков речи, кроме носовых, у человека происходит отделение носоглоточной и носовой полости от глоточной и ротовой. Эти полости разделяются нёбно-глоточным смыканием, вызываемым сокращением мышц мягкого нёба, боковых и задних стенок глотки. Определите вид нарушения устной речи по характеристике.	Ринолалия	3-5
9.		Продолжить фразу: В основе нарушения организации темпоритмической стороны речи лежит.....	органическое повреждение мозжечка.	5
10.		Продолжить фразу: К практическим методам логопедического воздействия относятся.....	игры, упражнения, моделирование	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10
Показатели оценивания результатов обучения

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на семинарских занятиях			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	5/5	25	По расписанию
1.2.	Дополнение к ответу на вопрос	5/1	5	По расписанию
2.	Реферат	1/1-10	10	По расписанию
3.	Практическая работа	1/10	10	По расписанию
4.	Контрольная работа	2/10	20	По расписанию
5	Тест	1/10-20	20	По расписанию
Промежуточный контроль:			90	
Дополнительный блок				
1.	Посещение занятий	18/0,5	3	По расписанию
2.	Активность студента на занятии	18/0,5	3	По расписанию
3.	Отсутствие пропусков	18/0,5	3	По расписанию
			10	
Итого:			100	

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Селиверстов В.И., Заика Е.А. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : Учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений / Селиверстов В.И. - 4-е изд., доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 208 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-8291-2836-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128364.html>
2. Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / Кривошапова Л.О. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992529.html>
3. Трифонова О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии [Электронный ресурс]: пособие для логопеда / Трифонова О.Н. - М. :ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992901.html>

б) Дополнительная литература:

1. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: Конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР). [Электронный ресурс]: Учеб. пособ. / Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. - М. : ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950049491.html>

2. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Приходько О.Г. - СПб.:КАРО, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501896.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).