

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ М.А. Колокольцева

«04» апреля 2024\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой ППСИ

\_\_\_\_\_ А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Социокультурное развитие дошкольников»**

Составитель(и)

**Дубченкова Н.О., к.п.н., доцент кафедры ППСИ**

Направление подготовки /  
специальность

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) ОПОП

**Дошкольное образование.**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год приёма

**2020**

Курс

**5**

Семестр(ы)

**9**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Социокультурное развитие дошкольников»** являются формирование понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение студентами системой знаний об управлении образовательным процессом, приобретении умений в области управления образованием, позволяющим эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):** овладение умениями рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства управления образовательными организациями; проектировать образовательную деятельность образовательной организации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Социокультурное развитие дошкольников»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 9 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

- Педагогика

Знания:

- основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы, технологические методы и приемы управления образовательным процессом;

- место, роль и значение педагогического менеджмента в системе научных знаний;

- основы организации деятельности педагогического коллектива как функции педагогического менеджмента;

- основы психолого-педагогической этики делового общения.

Умения:

- формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами;

- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента;

Навыки:

- описывать результаты планирования и организации деятельности.

- навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

– *Адаптация на рынке труда.*

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

*а) универсальной(ых) (УК);*

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Б) Общепрофессиональные (ОПК):*

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

*в) профессиональной(ых) (ПК).*

ПК-3. Владеть теорией и педагогически ми методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	ИУК5.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	ИУК5.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	ИУК5.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
ОПК-4	ИОПК4.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	ИОПК4.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	ИОПК4.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3	ИПК-3.1. Знает: современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); - основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; - специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; - методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов	ИПК-3.2. Умеет: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать программу педагогического мониторинга; - подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ; - реализовывать педагогические рекомендации	ИПК-3.3. Владеет: современными методами и технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); - навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных(ые) единиц(ы), в том числе 10 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов(а) – лекции, 4 часов(а) – практические, семинарские занятия и 98 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)	Самост. работа	Форма текущего контроля успеваемости,
	р			

		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	форма промежуточной аттестации [по семестрам]
Тема 1. Социализация ребенка как психолого-педагогическая проблема в современном дошкольном образовании	9	1	1			20	Тесты, устный ответ, контрольная работа
Тема 2. Социализация ребенка в игровой деятельности		1	1			20	Работа в проектной группе, реферат
Тема 3. Социализация ребенка в процессе познания окружающего мира		1	1			20	Написание эссе, устный ответ, решение кейсов
Тема 4. Социализация ребенка в творческих видах деятельности		1	1			20	Контрольная работа, защита проекта
Тема 5. Социализация ребенка в процессе накопления знаний о себе самом и детском сообществе		2				18	Конспект
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>98</b>	<b>Экзамен</b>

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-5	ОПК-4	ПК-3	...	
Тема 1. Социализация ребенка как психолого-педагогическая проблема в современном дошкольном образовании	22	+	+			3
Тема 2. Социализация ребенка в игровой деятельности	22	+	+			3
Тема 3. Социализация ребенка в процессе познания окружающего мира	22	+	+			3
Тема 4. Социализация ребенка в творческих видах деятельности	22	+	+			3
Тема 5. Социализация ребенка в процессе накопления знаний о себе самом и детском сообществе	20	+	+			3
<b>Итого</b>	<b>108</b>					

#### Краткое содержание каждой темы дисциплины

#### Тема 1. Социализация ребенка как психолого-педагогическая проблема в современном дошкольном образовании

Вопросы социализации в современных отечественных и зарубежных концепциях воспитания и развития ребенка. Ребенок и социум. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие коммуникативных свойств личности как основы социального развития ребенка. Целостность и гармоничность социально – нравственного, умственного и художественно – эстетического воспитания ребенка. Инновационные педагогические системы и технологии в социальном образовании дошкольников. Моделирование процесса социализации дошкольника в системе дошкольного учреждения.

### **Тема 2. Социализация ребенка в игровой деятельности**

Роль игры в социокультурном формировании личности ребенка. Формирование ценностных социальных качеств личности в игровой деятельности: самостоятельности, ответственности, обязательности, содействия, взаимопомощи и др. Развитие коммуникативных свойств личности в играх. Усвоение социальных норм и правил в играх. Обучение детей способам объединения в группы для выполнения парных упражнений и игровых заданий. Обучение владению приемами организации совместной деятельности со сверстниками. Обучение организации собственного поведения в игровой деятельности со сверстниками. (В.Н. Аванесова, Л.А. Артемова, Н.Я. Михайленко, Т.И. Осокина).

### **Тема 3. Социализация ребенка в процессе познания окружающего мира**

Роль познавательной деятельности в социокультурном формировании личности ребенка. Социальное познание и образовательная среда детского учреждения. Активизация социального познания в жизнедеятельности группы. Освоение социальных ролей в группе сверстников. Освоение нового социального опыта на основе развития индивидуальных качеств ребенка.

### **Тема 4. Социализация ребенка в творческих видах деятельности**

Творчество как элемент интеграции опыта ребенка с общекультурным опытом. Элементы в структуре творчества, формирующие представления ребенка о деятельности в социуме: цельность, пропорция, гармония, ясность, образ, композиция и др. Изменение детского творчества под влиянием накопленного опыта. Корреляция генетического общекультурного опыта, эмоционального состояния ребенка и его творческого опыта. Слагаемые детского творчества. Сознательность творчества в старшем дошкольном возрасте. Исследовательский характер детского творчества. Экспериментирование в детском творчестве.

### **Тема 5. Социализация ребенка в процессе накопления знаний о себе самом и детском сообществе**

Познание себя самого и своей родословной как путь социализации личности. Детская субкультура в жизнедеятельности современного ребенка. Компоненты детской субкультуры. Влияние детской субкультуры на процесс социализации ребенка в современных условиях.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по данной дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

### 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социокультурное развитие дошкольников» составляет 98 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по психолого-педагогической диагностике. Работа с материалом ведется по принципу «от простого к сложному». По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление компетенций.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Социализация ребенка как психолого-педагогическая проблема в современном дошкольном образовании	20	Письменное домашнее задание
Тема 2. Социализация ребенка в игровой деятельности	20	Устный опрос
Тема 3. Социализация ребенка в процессе познания окружающего мира	20	Творческое задание
Тема 4. Социализация ребенка в творческих видах деятельности	20	Реферат
Тема 5. Социализация ребенка в процессе накопления знаний о себе самом и детском сообществе	18	Конспект
Итого	98	

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

#### Требования к написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Эссе представляет собой сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией и собственной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Эссе - это самостоятельная письменная работа на выбранную тему.

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Задача эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы

с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Эссе включает в себя следующие элементы:**

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

**Оформление материалов эссе**

Объем эссе- до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал - одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

**Критерии оценки эссе**

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

**Требования к составлению презентации**

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению

**Общие требования к презентации:**

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации; название сообщения; фамилия, имя, отчество автора; курс, группа; город, год.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Содержание слайдов должно быть лаконичным и отражать ключевые моменты сообщения.
5. Обязательным элементом являются заголовки слайдов.
6. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов (светлый фон - темный шрифт), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наличие фоторяда и видеоряда.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

**Создание презентации состоит из трех этапов:**

I. Планирование презентации - это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
  2. Сбор информации об аудитории.
  3. Определение основной идеи презентации.
  4. Подбор дополнительной информации.
  5. Планирование выступления.
  6. Создание структуры презентации.
  7. Проверка логики подачи материала.
  8. Подготовка заключения.
- II. Разработка презентации - методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.
- III. Репетиция презентации - это проверка и отладка созданной презентации.

#### **Требования к выполнению практического задания**

Выполнение домашнего практического задания требует серьезной подготовки, сначала следует обратиться к конспекту лекций по раскрываемым в нем вопросам, ознакомиться с ними в учебной и специальной литературе, в том числе в периодических журнальных изданиях. Успешное выполнение домашнего практического задания во многом зависит от правильной организации работы по ее подготовке и написанию, а также от соблюдения основных требований, которые к ней предъявляются.

Структура работы Домашнее практическое задание состоит из следующих обязательных разделов.

1. Цель и задачи работы.
2. Рассматриваемые проблемы и методы их решения.
3. Результаты анализа используемого материала, их интерпретация.
4. Выводы.
5. Список использованной литературы.

Объем домашнего творческого задания не может превышать 10 страниц машинописного текста. Основная часть предполагает изложение сущности проблемы, дополненное, по мере необходимости, примерами из практики; статистическими данными; ссылками на современные нормативно-правовые документы. Объем этой части работы должен составлять не более 5 страниц.

Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с общепринятыми стандартами и содержать не менее 10 источников. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке домашнего практического задания и на которые имеются ссылки в основной части. Выполненное домашнее практическое задание должно быть представлено преподавателю в распечатанном или электронном виде.

Требования к оформлению

Работа выполняется на компьютере. Набор текста осуществляется шрифтом Times New Roman, 14 через 1,5 интервала на стандартных листах белой бумаги формата А4 размером 297х210 мм. Поля: верхнее, нижнее - 20 мм., правое - 15 мм., левое - 25 мм. Выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы.

#### **Требования к написанию реферата**

Реферат - это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме. Компиляция - составление сочинений на основе чужих исследований или чужих произведений без самостоятельной обработки источников. Главный вопрос, на который отвечает реферат, - что содержится по данной теме в различных публикациях. Реферат должен содержать анализ сведений из различных опубликованных источников. Необходимо с максимальной полнотой использовать рекомендованную литературу, правильно, без искажения смысла, понять позицию авторов и верно передать ее в своей работе. В реферате не рекомендуется представлять собственный опыт, если он не

был опубликован в печати. Тема реферата выбирается с учетом предлагаемого перечня. Название и содержание реферата следует согласовать с преподавателем кафедры (куратором).

Оформление реферата производится в следующем порядке:

- 1) Оглавление.
- 2) Введение (мотивация выбора, обоснование актуальности избранной темы; цели, задачи; краткий обзор источников информации по приоритетам).
- 3) Основные разделы, раскрывающие тему реферата, глава(ы) - 2-4 в зависимости от сложности темы и многообразия источников. Каждая глава должна содержать краткие выводы.
- 4) Выводы. Заключение (обобщенные выводы по теме, перспективные направления изучения проблемы; обозначить вопросы, оставшиеся без ответа).
- 5) Список использованной литературы (алфавитный) с учетом требований к составлению библиографического комментария.

6) Приложения.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем реферата - 15-20 страниц машинописного текста, но не более 30 стр. Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта - черный. Размер шрифта - 14, Times New Roman, межстрочный интервал - 1,5. Выравнивание строки «по ширине». Размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. «Красная строка» - отступ 1,25 см.
2. Отдельно нумеруются таблицы, рисунки и схемы. Названия таблиц и схем располагаются вверху, названия рисунков - внизу. Ссылка на рисунки должна быть в тексте.
3. Титульный лист реферата должен соответствовать общепринятым требованиям.
4. Список использованной литературы должен содержать не менее 5 источников, опубликованных за последние 5 лет. Список литературы следует оформлять в соответствии с библиографическими требованиями.
5. Реферат может быть иллюстрирован таблицами, рисунками, схемами, которые следует располагать по тексту.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

В процессе обучения помимо традиционной системы образования для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие новые образовательные технологии:

- метод проектов. Суть данного проекта заключается в стимулировании интереса студентов к определенным интересующим лично их проблем в рамках изучаемой дисциплины. Метод проектов предполагает владение определенным набором знаний, посредством которых возможно эффективное разрешение проблем;
- метод case study («разбор конкретных ситуаций»). Он позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения фактических событий;
- метод имитационных (ролевых, деловых) игр. Деловая игра - это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Студентам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. Данный метод позволяет совершенствовать личные коммуникативные навыки студента, проигрывание различных вариантов поведения, развитие навыков критического мышления;
- метод спарринг-партнерства. При подготовке к экзамену или семинарскому;
- деловая и/или ролевая игра. Совместная деятельность группы обучающихся и

преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи;

- круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения;
- эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, дисциплины (модуля)	тема	Форма учебного занятия		
		Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Социализация ребенка как психолого-педагогическая проблема в современном	Лекция-визуализация	выполнение практического задания	Не предусмотрено	
Тема 2. Социализация ребенка в игровой деятельности	Лекция-визуализация	выполнение практического задания	Не предусмотрено	
Тема 3. Социализация ребенка в процессе познания окружающего мира	Лекция-визуализация	выполнение практического задания	Не предусмотрено	
Тема 4. Социализация ребенка в творческих видах деятельности	Обзорная лекция	выполнение практического задания	Не предусмотрено	
Тема 5. Социализация ребенка в процессе накопления знаний о себе самом и детском сообществе	Обзорная лекция	выполнение практического задания	Не предусмотрено	

## **6.2. Информационные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Социокультурное развитие дошкольников» возможно:

- использование Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и

мессенджеров.

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013 , Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	Программы для информационной безопасности

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>  
Имя пользователя: AstrGU  
Пароль: AstrGU
2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс.  
Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социокультурное развитие дошкольников» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины - последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1	УК-5, ОПК-4, ПК-3	Тест
Тема 2	УК-5, ОПК-4, ПК-3	Реферат
Тема 3	УК-5, ОПК-4, ПК-3	Устный опрос
Тема 4.	УК-5, ОПК-4, ПК-3	Эссе
Тема 5	УК-5, ОПК-4, ПК-3	Конспект

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **7.3.**

#### **Творческое задание**

1. Описание процедуры использования оценочного средства в учебном процессе творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать полученные знания, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

#### **Требования к конспектам**

##### **I. Содержание конспекта**

- конспект должен представлять собой ответ на вопросы, поставленные в плане практического занятия;
- конспект предполагает свободное изложение идей работы (краткий пересказ), демонстрирует понимание аспирантом мысли автора;
- цитирование работы используется для подтверждения верности собственного

понимания или при введении определения, понятия, термина;

- при конспектировании нескольких работ сходные идеи не переписываются. В этом случае в конспекте первой работы, на полях, напротив соответствующего абзаца, указывается, что к мысли присоединяется такой-то автор в такой-то работе;

- необходимо обратить особое внимание на расхождения во взглядах авторов на одни и те же проблемы произведения;

- по ходу конспектирования обязательно соотнесение идей исследования с художественным текстом и указание отрывков, подтверждающих или опровергающих высказывание автора;

- работы, предложенные для прочтения и общего ознакомления, не конспектируются, но наиболее интересные идеи выписываются для цитирования.

## II. Оформление конспекта

- обязательно указывается номер практического занятия, тема, вопрос, на который готовится ответ, автор и название конспектируемой работы;

- при цитировании на полях указывается цитируемая страница, цитата берется в кавычки и выделяется другим цветом;

- цветом или шрифтом выделяются также авторские термины и цитаты из текста;

- после конспекта необходимо оставить страницы для записей во время практического занятия.

## Примерная тематика эссе.

1. Школа XXI века: какой я ее вижу?

2. ВУЗ сегодня и завтра.

3. Если бы я был/а зав. дошкольным образовательным учреждением.

4. Если бы я был/а директором школы.

5. Если бы я был/а ректором вуза.

6. Если бы я был/а министром образования.

## Критерии оценки.

Оценка «отлично» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

Оценка «хорошо» - в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

Оценка «удовлетворительно» - тема эссе раскрывается неполно на основе двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые акты. Имеются недостатки по оформлению работы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

## Тематика рефератов

1. Анализ основных школ управления.

2. Активные методы обучения в бизнес-образовании.

3. Взаимосвязь цели организации и характера ее деятельности.

4. Стратегическое планирование и миссия организации. Взаимозависимость и влияние

миссии на стратегическое планирование.

5. Организация как одна из функций менеджмента.
6. Мотивация для руководителя и работников.
7. Этапы разработки и принятия управленческих решений в сфере образовательной деятельности.
8. Руководители высшего звена. Основные характеристики их деятельности. Принцип единоначалия и делегирования полномочий в организации.
9. Профессиональная культура и компетенции менеджера. Этика и культура бизнеса. Юридическая и социальная ответственность менеджера.
10. Коммуникации в организации.
11. Эффективность деятельности предприятия.
12. Анализ трудового законодательства. Права и обязанности работников

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент выполнил все задания верно
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент выполнил все задания верно, допущены некоторые неточности, имеется одна негрубая ошибка.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент выполнил шесть заданий верно.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не выполнил все задания.

### **Контрольная работа 1**

#### **Вариант 1.**

1. Перечислите современные проблемы менеджмента образовательных организаций.
2. Охарактеризуйте образовательный процесс в аспекте педагогического менеджмента.
3. Какими показателями определяется результативность управления организацией?
4. Раскройте этапы развития науки об управлении.
5. Дайте характеристику авторитарной и коллегиальной моделям управления организацией. **Вариант 2.**

1. Охарактеризуйте современные проблемы менеджмента образовательных организаций.
2. Дайте определение педагогическому менеджменту.
3. Назовите показатели результативности управления организацией?
4. Раскройте этапы развития науки об управлении.
5. Дайте характеристику модели опеки и поддерживающей модели управления организацией.

### **Контрольная работа 2**

#### **Вариант 1.**

1. Дайте характеристику организации как системе, взаимодействующей с микро- и макровнешней средой.
2. Перечислите функции управления. Приведите примеры.
3. Что является основой системы группового поведения? Приведите примеры.
4. Назовите известные вам типологии личностей, их назначение.
5. Охарактеризуйте модель формирования отношений. Приведите примеры ее действия.
6. Раскройте связь между восприятием и процессом вынесения суждений. Приведите примеры.
7. Какие методы научения поведению в организации выделяются в теории и практике менеджмента организации?

#### **Вариант 2.**

1. Что такое организация как система? Перечислите компоненты микровнешней среды и макровнешней среды.

2. Раскройте функции управления. Приведите примеры.
3. Каковы компоненты системы группового поведения? Приведите примеры.
4. Дайте характеристику известных вам типов личности.
5. Приведите примеры действия модели формирования отношений.
6. В чем заключается связь между восприятием и суждением. Приведите примеры.
7. Проанализируйте методы научения поведению в организации?

### **Контрольная работа 3.**

#### **Вариант 1.**

1. От чего зависит удовлетворенность работой и на что она влияет?
2. Как разработать систему вознаграждений субъектов педагогического менеджмента? Приведите примеры.
3. Что называется карьерой? Какие факторы определяют успех карьеры?
4. Как изучить отношения в педагогическом коллективе?
5. Что такое организационная культура?
6. Проанализируйте понятия «лидерство» и «руководство».
7. Что составляет основу власти в образовательной организации?
8. Опишите типы индивидуальной реакции на конфликт.
9. Охарактеризуйте основные этапы процесса конфликта.

#### **Вариант 2.**

1. Каково значение показателя «удовлетворенность трудом» для деятельности образовательной организации?
2. Что такое мотивация труда? Приведите примеры мотивации труда субъектов педагогического менеджмента.
3. Охарактеризуйте основные этапы карьеры и факторы, определяющие ее успех.
4. Перечислите способы изучения отношений в педагогическом коллективе?
5. Как формируется и поддерживается организационная культура?
6. Опишите известные вам теории лидерства.
7. Что такое власть и каковы ее источники?
8. В каких ситуациях предпочтительным является тот или иной тип индивидуальной реакции на конфликт?
9. На каком этапе процесса конфликта целесообразно предпринимать меры по его урегулированию? Почему?

### **Итоговый тест**

1. Допишите недостающий функциональный компонент педагогической системы
  - А. Целевой
  - Б. Содержательный
  - В. Деятельностный
  - Г.
2. Укажите правильные ответы. Назначение систем определяется...
  - А. Целью
  - Б. Решаемыми задачами
  - В. Функциями
  - Г. Ведущим органом управления
  - Д. Функционированием
  - Е. Развитием и саморазвитием
3. Система образования в России представляется собой совокупность взаимодействующих:
  - А. Преимущественных образовательных программ и государственных образовательных стандартов
  - Б. Сети реализующих их образовательных учреждений

4. В Российской Федерации установлены следующие уровни образования (образовательные цензы). Допишите недостающий: основное общее, среднее (полное), начальное профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное
5. Установите соответствие уровней компетенции
- А. Государственные органы управления системой образования.  
 Б. Образовательное учреждение
- а) разработка образовательных программ и стандартов  
 б) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов  
 в) формирование образовательной инфраструктуры
- г) установление структуры управления деятельностью учреждения, штатного расписания, распределения должностных обязанностей  
 д) установление образовательного ценза для педагогических работников  
 е) подбор, прием на работу и расстановка педагогических кадров, ответственности за уровни их квалификации
6. Открытость школы как социально-педагогической системы не определяют
- А. Социальный заказ  
 Б. Взаимодействие с социальными партнерами  
 В. Государственно-общественный характер управления образованием  
 Г. Учебные планы и программы
7. Внутренняя среда школы как открытой системы не включает
- А. Образовательные процессы  
 Б. Философию и миссию школы
8. Политику школы
- Г. Педагогический и ученический коллективы  
 Д. Финансовые ресурсы  
 Е. Структуру управления
8. Выделяют 4 группы методов управления педагогическими системами
1. Административные  
 Б. Общественное воздействие  
 8. Психолого-педагогическое  
 Г. ...
9. Выделите 4 основные требования к планированию в школе
- А. Целенаправленность  
 Б. Перспективность  
 В. Сопряженность  
 Г. Комплексность  
 Д. Объективность  
 Е. Интегративность
10. Педагогический анализ в теории и практике внутреннего менеджмента подразделяется на:
- А. Параметрический  
 Б. Тематический  
 В. .
11. Выделите новые организационные формы менеджмента в школе
1. Педагогический совет  
 2. Научно-методический совет.  
 3. Попечительский совет.  
 4. Оперативные информационные совещания.  
 5. Ученический комитет.  
 6. Экспертный совет.  
 7. Школьный парламент.

8. Совет школы.
12. Компонентами управленческой культуры руководителя не являются:
- А. Личностно-творческий
  - Б. Технологический
  - В. Аксиологический
  - Г. Ресурсный
13. Вычлените 4 основных компонента методической работы в школе
- А. Руководство самообразования учителей
  - Б. Наставничество
  - В. Методические объединения учителей и классных руководителей
  - Г. Система стимулирования учителей
  - Д. Изучение и обобщение передового опыта
  - Е. Руководство экспериментальной работой
14. К формам методической работы в школе относятся (выберите правильные)
- А. Школы передового опыта
  - Б. Проведение открытых уроков
  - В. Научно-теоретические конференции
  - Г. Практикумы
  - Д. Психолого-педагогические консилиумы
  - Е. Совещание при директоре
  - Ж. Мастер-классы
15. Педагогический опыт можно классифицировать как (выберите правильные ответы)
- А. Массовый
  - Б. Передовой
  - В. Новаторский
  - Г. Исследовательский
  - Д. Внедренческий
16. Исключите, что не относится к формам повышения квалификации учителей
- А. Курсы институтов и факультетов повышения квалификации
  - Б. Городские (районные) методические объединения учителей
  - В. Семинары практикумы
  - Г. Участие в работе административных советов
  - Д. Изучение передового педагогического опыта и внедрение его в свою практику
17. Новые информационные технологии в менеджменте выполняют следующие функции (выберите правильные)
- А. Электронная почта
  - Б. Персональная обработка данных
  - В. Обмен информацией между базой данных
  - Г. Локальное хранение документов
  - Д. Принятие управленческих решений
  - Е. Объединение электронной и вербальной коммуникаций
18. Установите, что является задачами двух управленческих функций
- А. Педагогический анализ
  - Б. Внутришкольный контроль
    - а) получение информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития школы
    - б) получение обратной связи между системой внутришкольного управления и элементами школы как объекта управления
    - в) изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса
    - г) объективная оценка результатов педагогического процесса с последующей выработкой рекомендаций по упорядочиванию управленческой системы
19. По признаку исполнения внутри школьный контроль рассматривается как (выберите

правильные)

- А. Коллективный
- Б. Самоконтроль
- В. Фронтальный
- Г. Административный
- Д. Взаимоконтроль
- Е. Тематический

20. Какие объекты контроля соответствуют

- А. Персональному контролю;
- Б) Обзорному контролю;
- В) Тематическому контролю.
- а) состояние школьной документации;
- б) система контроля и учета знаний учителей;
- в) состояние учебно-технического оборудования;
- г) выполнение рекомендаций аттестации учителей;
- д) дифференцированный подход в работе с учащимися;
- е) изучение опыта работы учителя

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен**

1. Роль семьи в воспитании детей.
2. Особенности и факторы семейного воспитания.
3. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: подходы и условия эффективного взаимодействия.
4. Традиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй.
5. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй.
6. Проектирование технологии взаимодействия детского сада с семьёй. Задачи и содержание диагностического этапа.
7. Подготовительный и проектировочный этапы планирования взаимодействия детского сада с семьёй.
8. Актуальность проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования.
9. Проектирование предметно-развивающей среды детского сада.
10. Концепция построения предметно-развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования.
11. Задачи предметно-развивающей среды детского сада.
12. Принципы построения предметно-развивающей среды.
13. Планирование развития игровой деятельности в младшей группе детского сада.
14. Планирование развития игровой деятельности в средней группе детского сада.
15. Планирование развития игровой деятельности в старшей группе детского сада.
16. Планирование развития игровой деятельности в подготовительной группе детского сада.
17. Разработать конспект организованной образовательной деятельности для 2-й младшей группы (тема на выбор).
18. Разработать конспект организованной образовательной деятельности для средней группы (тема на выбор).
19. Разработать конспект организованной образовательной деятельности для старшей группы (тема на выбор).

20. Разработать конспект организованной образовательной деятельности для подготовительной группы (тема на выбор).
21. Ребёнок и социум.
22. Структура образовательного процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный компоненты.
23. Принципы построения педагогического процесса детского сада.
24. Модели организации образовательного процесса в ДОО.
25. Воспитание как фактор развития. Собственная активность личности.
26. Глобальные педагогические теории: соотношение развития, обучения, воспитания.
27. Понятие социализация: адаптация, интеграция, саморазвитие, самореализация.
28. Этапы социализации: до трудовой, трудовой, после трудовой.
29. Факторы социализации: макро, мезо и микро факторы.
30. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание соответствует целям и задачам дисциплины, умеет анализировать и обобщать информационный материал, логично и последовательно подавать материал, аргументировать выводы, соблюдает нормоконтроль: стандарт оформления, цитаты, ссылки по заявленной теме;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<b>УК-5</b>				
	Задание закрытого типа	Термин «сопровождение» как «Взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, которое рассматривается как помощь субъекту развития в решении его проблем за счет преобразования ориентационного поля развития» предложила: а) Н.А. Лабунская; б) С.В. Воробьева; в) Е.И. Казакова; г) А.П. Тряпицына; д) Н.Б. Крылова	с	2
		Педагог, считающий, что одним из ведущих постулатов сопровождения в логике системно – ориентационным	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)						
		<p>подхода выступает ориентация на успех,</p> <p>а) Е.И.Казакова;            б) К.Д Ушинский;            с) А.А.Андреева;            д) И.С. Якиманская;            е) А.С.Белкин.</p>								
		<p>Основным подходом, определяющим педагогическую поддержку и сопровождение ребенка в образовательном процессе, является:</p> <p>а) культурологический подход;            б) системно-ориентационный подход;            с) деятельностный подход;            д) личностно-ориентированный подход;            е) аксиологический подход.</p>	б	1						
		<p><u>Соотнесите понятия с их трактовкой</u></p> <table border="1" data-bbox="379 1081 930 2056"> <tr> <td data-bbox="379 1081 662 1507">1. Ориентационное поле развития</td> <td data-bbox="662 1081 930 1507">а) взаимодействие сопровождающего сопровождаемого, рассматриваемое как помощь субъекту развития в решении проблем за счет преобразования ориентационного поля его развития</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1507 662 1798">2. Педагогическая поддержка</td> <td data-bbox="662 1507 930 1798">б) система актуальных ориентиров, которую субъект использует при принятии решения, том или ином выборе, служат основой для коррекции в процессе реализации выбора</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1798 662 2056">3. Сопровождение</td> <td data-bbox="662 1798 930 2056">в) совместное с ребенком определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему</td> </tr> </table>	1. Ориентационное поле развития	а) взаимодействие сопровождающего сопровождаемого, рассматриваемое как помощь субъекту развития в решении проблем за счет преобразования ориентационного поля его развития	2. Педагогическая поддержка	б) система актуальных ориентиров, которую субъект использует при принятии решения, том или ином выборе, служат основой для коррекции в процессе реализации выбора	3. Сопровождение	в) совместное с ребенком определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему	<p>1 б 2 в 3 а</p>	2
1. Ориентационное поле развития	а) взаимодействие сопровождающего сопровождаемого, рассматриваемое как помощь субъекту развития в решении проблем за счет преобразования ориентационного поля его развития									
2. Педагогическая поддержка	б) система актуальных ориентиров, которую субъект использует при принятии решения, том или ином выборе, служат основой для коррекции в процессе реализации выбора									
3. Сопровождение	в) совместное с ребенком определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему									

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания		Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			сохранить человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни		
		<p>Какую модель индивидуализированного воспитания разработал О.С.Газман:</p> <p>а) модель психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>б) модель индивидуального воспитания в работе классного руководителя;</p> <p>с) модель тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ;</p> <p>д) модель индивидуализированного творческого воспитания;</p> <p>е) модель индивидуальных образовательных программ.</p>		А	1
	Задание открытого типа	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:</p>		<p>возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;</p>	2
		Е.А.Александрова определяет педагогическое сопровождение как....		тип педагогической деятельности, сущность которого состоит, как в превентивном процессе научения	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ребенка самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, организовывать жизнедеятельность, разрешать проблемные ситуации, так и в перманентной готовности адекватно отреагировать на ситуации его эмоционального дискомфорта	
		Общеизвестно, что система образования и воспитания — главный источник умножения интеллектуального потенциала общества. Ключевое положение в этой системе занимает учитель. Почему?	Ключевое положение в этой системе занимает учитель, поскольку именно он определяет прогресс общеобразовательной школы. Успех образования напрямую зависит от личности учителя, его профессиональной и общекультурной подготовки, от его творческого потенциала. Успешность работы учителя определяется не только методами обучения и воспитания, имеющимися в его арсенале, а в большей степени обуславливается его личностью, характером, мастерством, взаимоотношениями с	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			учащимися, творческим отношением к делу.	
		Алгоритм индивидуальной работы с учеником включает в себя:	<p>а) изучение целостной личности школьника в процессе его учебной деятельности;</p> <p>б) проектирование основного направления индивидуальной работы с учащимися на основе разработанной типологии;</p> <p>с) поиск наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учеником;</p> <p>д) уточнение основного направления индивидуальной работы, применение в ее динамике наиболее рациональных приемов здоровьесберегающих технологий;</p>	4
		Состав профессионально значимых характеристик личности учителя довольно обширен — он включает наряду с несколькими десятками социальных характеристик несколько десятков психологических. Анализ исследований (Ф.Н.Гоноболин, В. Н. Крутецкий, Н. В. Кузьмина, Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская и др.) позволяет выделить следующие основные профессиональные качества личности учителя. Какие?	умственные; дидактические (способность и умение перерабатывать материал науки в материал учебного предмета, доступный учащимся; применять и развивать систему эффективных методов обучения; обеспечивать обратную связь и т.	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>д.);  перцептивные качества (умение и способность проникать в душевный мир учащихся, развитая психологическая наблюдательность);  организаторские качества;  волевые профессиональные качества (умение преодолевать трудности, проявлять настойчивость, выдержку, решительность, требовательность и др.);  коммуникативные; тактичность;  педагогическое воображение, способность к распределению внимания;  динамизм личности — способность к волевому воздействию и логическому убеждению;  эмоциональная устойчивость (способность владеть собой);  оптимистическое прогнозирование;  креативность.</p>	
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b> <b>ОПК-4</b>				
11.	Задание закрытого типа	Индивидуальный образовательный маршрут – это: а) средство для организации образования педагога; б) структурированная программа	б	1

	действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения; в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.												
12.	Вариативный образовательный маршрут – это: а) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени; б) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели; в) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.	а	1										
13.	К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (выберите несколько вариантов ответа): а) целевой этап; б) мотивационный; в) технологический; г) рефлексивный.	а в г	2										
14.	Соотнесите выбор способов оценки успешности обучающегося и презентация достижений. <table border="1" data-bbox="375 1550 922 2002"> <tr> <td>ДИАГНОСТИКА</td> <td>Как я буду идти к поставленной цели"</td> </tr> <tr> <td>ПРОЕКТИРОВАНИЕ</td> <td>«Чему я должен научиться и что мне нужно доработать"</td> </tr> <tr> <td>ОСМЫСЛЕНИЕ</td> <td>"Что я хочу знать и уметь"</td> </tr> <tr> <td>РЕАЛИЗАЦИЯ</td> <td>"Что я могу""</td> </tr> <tr> <td>ОЦЕНКА И КОРРЕКТИРОВКА</td> <td>"Что я должен знать и уметь"</td> </tr> </table>	ДИАГНОСТИКА	Как я буду идти к поставленной цели"	ПРОЕКТИРОВАНИЕ	«Чему я должен научиться и что мне нужно доработать"	ОСМЫСЛЕНИЕ	"Что я хочу знать и уметь"	РЕАЛИЗАЦИЯ	"Что я могу""	ОЦЕНКА И КОРРЕКТИРОВКА	"Что я должен знать и уметь"	<p>ДИАГНОСТИКА - "Что я должен знать и уметь"</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ - «Как я буду идти к поставленной цели»</p> <p>ПРОЕКТИРОВАНИЕ - "Что я хочу знать и уметь"</p> <p>ОЦЕНКА И КОРРЕКТИРОВКА - «Чему я должен научиться и что мне нужно доработать"</p> <p>ОСМЫСЛЕНИЕ - "Что я могу""</p>	3
ДИАГНОСТИКА	Как я буду идти к поставленной цели"												
ПРОЕКТИРОВАНИЕ	«Чему я должен научиться и что мне нужно доработать"												
ОСМЫСЛЕНИЕ	"Что я хочу знать и уметь"												
РЕАЛИЗАЦИЯ	"Что я могу""												
ОЦЕНКА И КОРРЕКТИРОВКА	"Что я должен знать и уметь"												
15.	Расставьте в правильном порядке	Ответ: 23514	4										

		<p>этапы разработки индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>1. Выбор форм занятий, методов и приемов, технологий, которые могут быть наиболее продуктивными для осуществления ИОМ. Совместное планирование педагога с учеником форм и способов взаимодействия с другими учителями.</p> <p>2. Диагностика уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных интересов, особенностей (диагностический этап).</p> <p>3. Определение цели и постановка задач, которые реализуются во время прохождения индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>4. Выбор способов оценки успешности освоения ИОП и подготовка презентации достижений. Рассмотрим содержательную специфику каждого этапа.</p> <p>5. Определение времени, которое должен и может затратить ребенок на освоение базовой и специальной части своей индивидуальной образовательной программы. Разработка учебно-тематического плана (почасового) в работе с учеником, отбор и определение логики освоения содержания.</p>		
16.	Задание открытого типа	<p>Описать индивидуальную образовательную программу в соответствии со способами реализации:</p> <p>Занятие в классе Групповые занятия Самостоятельное изучение Практика</p>	<p><b>Занятие в классе</b> Образовательный маршрут может предполагать изучение одного или нескольких модулей по обычной классно-урочной системе.</p> <p><b>Групповые занятия</b> Для группы учащихся, перешедших на индивидуальное обучение, может быть организовано групповое выполнение отдельного модуля.</p> <p><b>Самостоятельное изучение</b> Являясь основной формой индивидуального</p>	7

		<p>обучения, оно может предполагать различный уровень самостоятельности. Для него характерны консультации, которые получает ученик в процессе выполнения заданий, тьюторские занятия.</p> <p><b>Практика</b> На этом этапе планируется психологическое, методическое, тьюторское и информационно-техническое обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов старшекласников, а, значит, и взаимодействие с разными учителями и специалистами в образовательном пространстве школы (района).</p>	
17.	<p>Разработайте педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Разработать индивидуальный образовательный маршрут совместно с обучающейся, прошедшей курс обучения в шахматной школе и проявившей особые способности.</p>	<p>1. Фамилия, имя студента.</p> <p>2. Возраст:</p> <p>3. Год обучения в шахматной школе:</p> <p>4. Характеристика личностных качеств: усидчивая, трудоспособная, обличается особой креативностью, не хватает способности быстро справиться со стрессовой ситуацией связанной с проигрышем партии при участии в соревнованиях.</p> <p>5. Основания для создания индивидуального маршрута: успешно</p>	7

			освоила курс восьмилетней программы «Шахматы» за 6 лет - выполнила квалификацию кандидата в мастера спорта.	
18.	Развитие ребёнка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор. Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов. Каких?		- особенностями, интересами и потребностями самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; - профессионализмом педагогического коллектива; - возможностями учреждения удовлетворить образовательные потребности учащихся; - возможностями материально-технической базы учреждения.	7
19.	Индивидуальный образовательный маршрут – это.... (указать автора определения)		целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.)	5
20.	В чём заключается ценность индивидуального образовательного		Ценность индивидуального	5

	маршрута?	образовательного маршрута состоит в том, что он позволяет каждому, на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.	
--	-----------	---	--

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10 - Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1	Выступления на семинарских занятиях			
11.1 .	полный ответ по вопросу	2 балла	10	
11.2 .	дополнение	0,5-2 балла	2	
2 1.3.	Контрольная работа в тестовой форме	0,2 балла за каждый правильный ответ	20	
31.4	Контроль самостоятельной работы			
11.5	выполнение практических работ по темам	4 работы 5 баллов за каждую работу	20	
Промежуточный контроль			50	
42.	<b>Блок бонусов</b>			

42.1 .	Активность студента на занятиях	0,3 за занятие	10	
42.2 .	Своевременность сдачи самостоятельных работ	0,2 за каждую работу		
42.3 .	Отсутствие пропусков лекций	2 балла		
42.4 .	Отсутствие пропусков практических занятий	2 балла		
42.5 .	Участие в конференциях:			
	-внутривузовской	1 балл		
	-городской	2 балла		
	-областной	3 балла		
	-региональной	4 балла		
	-международной	5 баллов		
Экзамен			50	
<b>Итого:</b>			100	
<b>Система штрафов</b>				
Не готов к практической части занятия			-2	
Пропуски без уважительных причин (лекции и практические занятия)			-2	

**Таблица 11 - Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	- 2
Пропуск занятия без уважительной причины	- 4

**Таблица 12 - Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90-100	5 (отлично)	Зачтено
85-89	4 (хорошо)	
75-84		
70-74		
65-69	3(удовлетворительно)	
60-64	2(неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература:**

1. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций : направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т,

Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь : ПГГПУ, 2014. - 46 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556221.php> - Доступна эл. версия в МЭБ

2. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : курс лекций : направление подготовки "Специальное дефектологическое образование", профиль подготовки "Дошкольная дефектология" / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии . - Пермь : ПГГПУ, 2014. - 46 с. - Библиогр.: с. 44-45. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556220.php> - Доступна эл. версия в МЭБ

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Отечественная социальная педагогика : хрестоматия : учебное пособие для фак., готовящих специалистов для социальной сферы : доп. УМО вузов РФ / сост. Л. В. Мардахаев. - Москва : Academia, 2003. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование) (Социальная работа). - ISBN 5-7695-1398-5

2. Сорокова, Марина Геннадьевна Система М. Монтессори : теория и практика : учебное пособие для вузов по специальностям "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования" : доп. УМО вузов РФ / М. Г. Сорокова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 377-381. - ISBN 5-7695-2883-4

3. Эмоциональное развитие дошкольника : пособие для воспитателей детского сада / А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др. ; под ред. А. Д. Кошелевой. - Москва : Просвещение, 1985. - 175 с. : ил., фот. - Авт. указ. на обороте тит. л.

4. Социокультурное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста : [монография / Н. Я. Большунова, В. П. Артеменко, З. С. Клиникова и др.] ; под ред. Н. Я. Большуновой ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 297 с. : табл. - Библиогр. в конце гл.. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/81056/read.php> (дата обращения: 26.12.2019) . - Авт. указ. на обороте тит. л. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-272-3

5. Бабынина, Т. Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров профиль «Психология и социальная педагогика» / Т. Ф. Бабынина. - Набережные Челны : [б. и.] ; Казань : Школа, 2012. - 118 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/29888> . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks"

## 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал - БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) .

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)<https://urait.ru>

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Менеджмент в образовании» предполагает использование оборудованных аудиторий для обеспечения визуализации лекций и проведения практических занятий (плазменная панель - 1 шт., компьютер - 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ с доступом в интернет).

Учебные аудитории имеют необходимое количество столов учебных, стульев ученических со спинкой. Обеспечение лекций презентациями в форме слайдов.

Реализация дисциплины «Менеджмент в образовании» обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, способствующих осуществлению образовательной деятельности.

Цифровое пространство университета позволяет студенту качественно выполнять самостоятельную работу.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).