

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета факультета
педагогики и социальной работы

 Г.В. Палаткина

« 11 » июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 А.М. Трещев

« 26 » 08 2020 г.


09-07-04/141
номер внутривузовской регистрации

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) ОПОП	Дошкольное образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Объем образовательной программы	240 з.е.
Срок освоения	4 года 6 мес.
Государственная итоговая аттестация	выполнение и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)
Выпускающие подразделения	Факультет ПиСР, кафедра ДиНО
Декан факультета	Палаткина Г. В., профессор, д.п.н., декан
Руководитель ОПОП	Колокольцева М.А. , доцент, к.п.н., доцент
Год приема	2020

Астрахань 2020 г.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль) «Дошкольное образование») представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики ОПОП, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года N 121 (зарегистрирован Минюстом 15 марта 2018 № 50362).

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата

Нормативно-правовую базу разработки бакалаврской программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об Образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012. № 273-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года N 121 (зарегистрирован Минюстом 15 марта 2018 № 50362);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- нормативно-методические документы Минобрнауки РФ: «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2014г. № 05-785)
- Устав ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»;
- Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н;
- Профессиональный стандарт: 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н);

– Профессиональный стандарт: 01.005 Специалист в области воспитания (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н);

1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП бакалавриата имеет своей целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров в области дошкольного образования в соответствии с потребностями общества и государства, развития личности дошкольника, его мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать сферы социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольника.

Миссия ОПОП заключается в том, чтобы подготовить будущего педагога, способного применять новейшие достижения педагогической науки и лучший опыт педагогической деятельности в сфере дошкольном образовании.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата –

- в заочной форме обучения увеличивается на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения и составляет 4 года 6 месяцев;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.3.2. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании, или о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного начального общего, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации

работника.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: образовательный процесс в системе дошкольного образования; обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация детей, в т.ч. с ОВЗ.

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность «Дошкольное образование»), приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность «Дошкольное образование»), представлен в Приложении 2.

2.4. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;
проектный;
методический.

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности (согласно профессиональным стандартам)	Объекты профессиональной деятельности (согласно профессиональным стандартам)
01 Образование	Педагогический	1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. 2. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3. Организация различных видов детской деятельности: общение, игра, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая.	Образовательный процесс в системе дошкольного образования; Обучение, воспитание, индивидуально - личностное развитие и социализация детей, в т.ч. с ОВЗ
	Проектный	1 Участие в проектировании программ развития, обучения и воспитания обучающихся в процессе взаимодействия с другими участниками образовательных отношений. 2. Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды,	Образовательный процесс в системе дошкольного образования; Обучение, воспитание и развитие дошкольников, в т.ч. с ОВЗ

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности (согласно профессиональным стандартам)	Объекты профессиональной деятельности (согласно профессиональным стандартам)
		обеспечивающей безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации.	
	Методический	1. Использование современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 2. Проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Образовательный процесс в системе дошкольного образования; Обучение, воспитание и развитие детей, в т.ч. с ОВЗ

3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Демонстрирует знания основ критического анализа и оценки современных научных достижений.
		ИУК 1.2. Осуществляет поиск и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
		ИУК 1.3. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	ИУК 2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
		ИУК 2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИУК 2.3. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ограничений.	обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	ИУК 3.1. Определяет условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; знает правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
		ИУК 3.2. Определяет свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
		ИУК 3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.	ИУК 4.1. Использует основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), применяемые в академическом и профессиональном взаимодействии.
		ИУК 4.2. Выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		ИУК 4.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать	ИУК 5.1. Знает основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.
		ИУК 5.2. Осуществляет поиск и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
		ИУК 5.3. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК 6.1. Предусматривает возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		ИУК 6.2. Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.
		ИУК 6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	ИУК 7.1. Обладает знаниями о здоровом образе жизни и здоровьесберегающих технологиях.
		ИУК 7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	полноценной социальной и профессиональной деятельности.	деятельности. ИУК 7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ИУК 8.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности.
		ИУК 8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
		ИУК 8.3. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения

Категория Общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
		ИОПК 1.2. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
		ИОПК 1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; владеет навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы

Категория Общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		общего образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
		ИОПК 2.2. Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
		ИОПК 2.3. Разрабатывает и реализует образовательные программы для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формирует навыки, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей в области человеческой деятельности).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Применяет педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК 3.2. Осуществляет учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		ИОПК 3.3. Владеет методами раннего выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение	ОПК-4.	ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного

Категория Общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
воспитывающей образовательной среды	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.
		ИОПК 4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.
		ИОПК 4.3. Владеет методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает основы педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов педагогических наблюдений и диагностики.
		ИОПК 5.2. Применяет инструменты и методы педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводит педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.
		ИОПК 5.3. Владеет методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.
Психолого- педагогические технологии в профессионально й деятельности	ОПК-6. Способен использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.
		ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные

Категория Общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	потребностями	технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.
		ИОПК 6.3. Осуществляет учет особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
		ИОПК 7.2. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.
		ИОПК 7.3. Выявляет в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями

Категория Общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		(навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.
		ИОПК 8.2. Реализовывает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
		ИОПК 8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль), специализация «Дошкольное образование»				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Организация различных видов детской деятельности: общение, игра, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая	Образовательный процесс в системе дошкольного образования; обучение, воспитание, индивидуально - личностное развитие и социализация детей, в том числе с	ПК-1. Способен организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовыва	ИПК 1.1. Знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; - специфику дошкольного образования, тенденции его развития; - классификацию основных видов деятельности детей дошкольного возраста.	01.001 01.003 01.005
			ИПК 1.2. Умеет: ставить	

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	особыми образовательными потребностями	ть совместную и самостоятельную деятельность дошкольников	задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы; - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; - организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи ИПК 1.3. Владеет: навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; - навыками организации различных видов детской деятельности; - поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организации межличностного общения детей	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Проектирование программ	Образовательные программы и	ПК-2. Участвовать в создании	ИПК 2.1. Знает: требования, принципы и основные подходы к	01.001 01.003 01.005

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
дошкольного образования; создание безопасной и психологической и комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	образовательный процесс в системе дошкольного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями	психологический комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации	проектированию программ развития и воспитания обучающихся; к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся	
			ИПК 2.2. Умеет: организовывать безопасную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	
			ИПК 2.3. Владеет навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную	

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			деятельность	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Использование современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, а также проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-3. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.	ИПК-3.1. Знает: современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); - основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; - специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; - методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов	01.001 01.003 01.005
			ИПК-3.2. Умеет: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать программу педагогического мониторинга; - подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ; - реализовывать педагогические рекомендации	

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации ИПК-3.3. Владеет: современными методами и технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); - навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга	

4. Требования к структуре программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 3)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра/специалиста/магистра (Приложение 3)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 4)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 5)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Базовая часть

Б1. Б 01. История

Целями освоения дисциплины «История» являются ознакомление студентов с основными проблемами и вопросами истории России, а также с основными концепциями современной исторической науки.

Задачи: дать студентам первоначальные представления о современном состоянии развития методологии исследований, теориях и концепциях исторического развития социальных институтов и отношений.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-5).

Краткое содержание дисциплины: Представление об основных понятиях и методах исторической науки; концепциях и трудах отечественных и зарубежных историков. Владение навыками и умениями анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; интерпретировать исторические тексты (первоисточники и комментирующую литературу), а также излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме.

Владение навыками исторического анализа для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения (устно и письменно) при интерпретации тех или иных фактов, понятий и концепций социальной истории.

Б1.Б 02 Философия

Цель дисциплины: на основе изучения философской тематики и усвоения пройденного материала, формирование у студентов основ философского мировоззрения, развитие самостоятельного и критического (научно-философского) мышления.

Задачи: дать студентам представления о базовых и профессионально профилированных основах философии, сформировать умения анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-5).

Краткое содержание дисциплины: Представление об основах и профессионально профилированных основах философии; концепциях и трудах отечественных и зарубежных философов. Владение навыками и умениями анализировать мировоззренческие, социально и

лично значимые философские проблемы, а также оценивать уровень собственных гуманитарных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении.

Владение навыками толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; навыками грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения (устно и письменно) при интерпретации тех или иных фактов, понятий и концепций социальной философии.

Б1.Б 03 Иностранный язык

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются обучение практическому овладению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачи: научить студентов владению устными и письменными формами общения, профессиональной лексикой, навыками чтения, реферирования, аннотирования текстов по специальности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-4).

Краткое содержание дисциплины: Фонетический, лексический, грамматический материал. Владение умениями подготовить расширенное сообщение (в виде презентации) по одному из разделов рассматриваемой проблематики; вести беседу на предусмотренные курсом темы; давать толкование основным понятиям по теме; писать доклады и сообщения по заданной тематике; пользоваться языком научной и справочной литературы (монографии, статьи, лекции и т.д.).

Владение устными и письменными формами общения, профессиональной лексикой, навыками чтения, реферирования, аннотирования текстов по специальности.

Б1.Б 04 Безопасность жизнедеятельности

Цель дисциплины: формирование систематизированных представлений о чрезвычайных ситуациях, способах и приемах выхода из них с наименьшими потерями, представлений о неотложной медицинской помощи в экстренных случаях.

Задачи: научить оказывать доврачебную помощь в чрезвычайной ситуации; использовать способы защиты и предосторожности в чрезвычайной ситуации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-8).

Краткое содержание дисциплины: Представление о современных угрозах жизнедеятельности человека и способах обеспечения безопасности жизнедеятельности. Знать способы и приемы оказания первой медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации;

Владение навыками и умениями оказывать доврачебную помощь в чрезвычайной ситуации; использовать способы защиты и предосторожности в чрезвычайной ситуации.

Владение правилами и техникой обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций.

Б1.Б 05 Физическая культура и спорт

Целью освоения дисциплины физическая культура является содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни.

Задачи: овладеть способностями направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-7).

Краткое содержание дисциплины: Представление об истории развития физической культуры и спорта; научно-биологических и практических основах физической культуры; основных компонентах здорового образа жизни; влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактике профессиональных заболеваний и вредных привычек; способах контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; правилах соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.

Владение навыками определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке): опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Б1.Б 06 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Цели освоения дисциплины: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-7).

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать историю развития физической культуры и спорта; научно-биологические и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.

Владение навыками и умениями определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; использовать приобретенные знания и умения в

практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.

Б1.Б 07 Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества

Цель дисциплины является обеспечение студентов теоретико-практическими знаниями о духовно-нравственных проблемах современного человека и общества; формирование профессиональной компетентности и личностных качеств будущих педагогов дошкольного образования.

Задачи: ознакомление студентов с проблемами духовно-нравственной сферы современного человека и общества в целом; организовать активное изучение основных философских, психологических и богословских парадигм современной науки и их анализ; создать условия для развития умения аргументировать выбор теоретической парадигмы в области исследовательской проблемы; организовать критическое рассмотрение существующих теоретических подходов в определении понятий духовность и нравственность в контексте теоретических и практических задач современной педагогики; создать условия для развития умения осуществлять выбор методического инструментария для исследования духовно-нравственной сферы человека.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-5; ОПК-4).

Краткое содержание дисциплины: Понятие духовность и нравственность как психологические феномены. Философский взгляд на духовность в работах С.Л. Франка, И.А. Ильина, А.С. Хомякова. Богословский взгляд на духовность – Свт. Тихон Задонский, Иг. Брянчанинов, Феофан Затворник, Силуан Афонский.

Жизненный путь и смысл жизни. Бессмысленность существования. Общезначимый и сверхвременный смысл, как искомое всякого сознания. Мировой смысл. Смысл мира и относительная ценность культуры. Понятие смысла и духовности в работах Е. Трубецкого.

Понятие о триединой структуре человека (дух-душа-тело). Духовно-ориентированный подход к пониманию эмоциональности человека. Сила воли и свобода воли. Духовный и социальный путь человека.

Понятие духовной сферы и способы духовного взаимодействия индивида. Понятие конфликта в духовной сфере и его типы. Роль различных элементов духовной сферы в социализации индивида. Мораль и нравственность человека как зрелой личности.

Теоретические основы духовно-нравственного воспитания. Формирование ценностных ориентаций детей и подростков. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности детей и подростков. Педагогика нравственного воспитания.

Б1.Б 08 Педагогика

Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Задачи: ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7;).

Краткое содержание дисциплины: основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенностях современного этапа развития образования; основные педагогические категории.

Владение навыками и умениями использовать методы педагогической науки для

решения различных учебных и профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений.

Владение профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности.

Б1.Б.09 Психология

Цели изучения курса «Психология»:

- формирование у студентов понимания сущности психологических процессов и явлений;
- овладение общей культурой интеллектуальной деятельности (мышления, памяти, восприятия, представления, внимания), культурой поведения, общения и педагогического общения в частности.

Задачи: приобретение практических навыков использования и приемов психологических исследований; формирование психолого-педагогической компетентности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7;

Краткое содержание дисциплины: Представление о категориях и понятиях научной психологии, ее важнейших направлениях, подходах и теориях; основных закономерностях развития человека на разных этапах онтогенеза, психологических новообразованиях каждого возрастного периода, особенностях становления, развития и смены ведущих видов деятельности в процессе онтогенеза; закономерностях общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенностях личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы. Знать психологическую сущность и структуру процесса учения и воспитания, основные концепции обучения и направления воспитания, особенности и основные компоненты педагогической деятельности.

Владение навыками и умениями применять психологические методы и интерпретировать их результаты; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка; учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов; анализировать собственную деятельность, личностные особенности и межличностные отношения в педагогическом коллективе с целью их совершенствования.

Б1. Б 10 Информационные технологии в образовании

Цель курса освоения дисциплины состоит в формировании у студентов системы информационных знаний и практических умений в профессиональной образовательной деятельности.

Задачи: научить использовать программные продукты для достижения профессиональных целей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-1); (ОПК-2).

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать основы теории информации и информационных технологий в образовании, информационной культуры, информатизации общества.

Владение навыками и умениями ориентироваться в информационных ресурсах; использовать программные продукты для достижения профессиональных целей; информационного самообеспечения учебной, профессиональной или иной познавательной информацией.

Б1.Б 11 Концепции современного естествознания

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является - изучить естественнонаучные и гуманитарные культуры, как сферу деятельности человека, направленную на добывание и осмысление знания.

Задачи: овладение студентами знаниями о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-1), (ОПК-8).

Краткое содержание дисциплины: В курсе изучения рассматривается специфика естественнонаучного познания, его место и роль в развитии культуры основных идей современной науки и главных концепций XX века – естественнонаучной картины мира.

Овладение студентами знаниями о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, приемами методов математической обработки информации, теоретического экспериментального исследования; знаниями выработки нового отношения к человеку и миру от первой научной картины мира до глобальных проблем современности.

Б1.Б 12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование базовых знаний об анатомо-физиологических особенностях детского организма, общих закономерностях развития, гигиене и укреплении здоровья детей и подростков.

Задачи: изучение общих закономерностей и индивидуальных особенностей роста и развития детей и подростков, возрастных особенностей строения и функционирования нервной системы и анализаторов, процессов высшей нервной деятельности, опорно-двигательного аппарата и других систем организма, основ гигиены и здорового образа жизни, освоение методических приемов исследований физического развития детей и подростков.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (ОПК-8)..

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия и факты, составляющие содержание возрастной анатомии и физиологии, общие закономерности и индивидуально-типологические особенности развития детей и подростков, возрастные нормы морфологических характеристик и особенности функционирования регуляторных систем, опорно-двигательного аппарата, систем внутренних органов, физиологические основы здоровья.

Владение навыками и умениями использовать в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания о возрастных особенностях детского организма, реализовывать индивидуальный подход в работе с детьми, выявлять факторы, влияющие на успешность обучения детей и, при необходимости, способствовать их профессиональной коррекции.

Б1.Б 13 Основы медицинских знаний

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» является развитие положительной мотивации сохранения, и укрепления собственного здоровья студентами, особенно к тем, чья специфика трудовой деятельности связана с общением, воспитанием подрастающего поколения, т.е. определенным педагогическим воздействием на личность другого человека.

Задачи: Овладение принципами здорового образа жизни; формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения; формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому; ознакомление с наиболее часто

встречающимися неотложными состояниями и привитие навыков оказания доврачебной помощи.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-8).

Краткое содержание дисциплины: Основные принципы здорового образа жизни; методы оценки количеств и качества здоровья человека; влияние экологических факторов на здоровье человека о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения; о наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.

Владение умениями сохранения и укрепления здоровья у учащихся на основе принципов здорового образа жизни.

Владение навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях.

Б1.Б 14 Русский язык и культура речи

Цели освоения дисциплины: воспитание у студентов культуры взаимодействия, ознакомление с духовным богатством русской речи и ее внедрению в практику педагога школьного образования.

Задачи: повышение уровня коммуникативной компетенции студентов, формирование умений и навыков культуры словоупотребления, произношения, использования грамматических форм для повышения качества профессиональной подготовки.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-4); (ОПК-1).

Краткое содержание дисциплины: Представление о качествах хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство); законах русского литературного произношения. Студенты должны знать функции историзмов, архаизмов, неологизмов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов и их роль в нашей речи; особенности разговорной и просторечной лексики, профессионализмов и жаргонизмов, диалектизмов; особенности выступлений в различных жанрах, правила подготовки выступлений.

Владение навыками и умениями правильно ставить ударение в слове (орфоэпическая норма); определять значение фразеологизмов и функционирование их в речи; находить в тексте историзмы, архаизмы, неологизмы, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы, правильно употреблять их в своей речи; правильно произносить слова в сложных случаях произношения; различать виды выступлений (различные жанры), владеть приемами ведения дискуссии, дебатов и т.д.

Б1.Б 15 Правоведение

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов знаний об основах права, правовой культуре, общей ее характеристике, принципах права, общих сведениях о российском законодательстве, о статусе человека и гражданина в Российской Федерации.

Задачи: сформировать умения анализировать различные педагогические ситуации с точки зрения их соответствия нормам права и правовой культуре; распознавать случаи нарушения правовых норм и наступления юридической ответственности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (ОПК-1).

Краткое содержание дисциплины: основные положения образовательного права; структура, содержание; виды правовой культуры и основные функции; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.

Владение умениями использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов; анализировать различные

педагогические ситуации с точки зрения их соответствия нормам права и правовой культуры; распознавать случаи нарушения правовых норм и наступления юридической ответственности.

Владеть навыками работы с литературой и нормативными актами в области образовательного права; терминологией и основными понятиями, используемыми в правоведении.

Б1.Б 16 Основы вожатской деятельности

Цели освоения дисциплины: Формирование профессиональных компетенций будущих вожатых для работы в образовательно-оздоровительных организациях.

Задачи: Приобретение теоретических знаний в ходе изучения дисциплин профессионального, психолого-педагогического и методического блока; изучение современных технологий в работе с детьми; формирование адекватной самооценки и профессиональной рефлексии; социально-педагогическая адаптация будущих вожатых к деятельности в детских оздоровительных лагерях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (ОПК-2).

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать содержательное наполнение понятия «педагогическая компетентность вожатого детского оздоровительного лагеря», структуру педагогической компетентности вожатого.

Владеть навыками организации различных видов воспитательной деятельности; способами и приемами эффективного взаимодействия вожатого с другими специалистами по вопросам воспитания детей; выявления интересов и потребностей дошкольников.

Б1. Б.17 Педагогический дизайн урока

Целью освоения дисциплины «Педагогический дизайн урока» является овладение субъектами образовательного процесса компетенциями в области разработки наиболее рациональных, комфортных и эффективных систем и методов моделирования и реализации современного урока по предмету.

Задачи освоения дисциплины:

- мотивировать на создание новых образовательных продуктов, самостоятельную постановку и решение задач педагогического проектирования, его творческого осмысления и выбор оптимального алгоритма действий;

- освоить смыслы, базовые принципы педагогического дизайна и мультимедийной педагогики, методы и методики инженерной педагогики;

- сформировать представления о теоретической базе педагогического дизайна урока для профессиональной деятельности в современной парадигме образования;

- обучить умению самостоятельно, творчески и эффективно применять инновационные средства обучения на практике.

Требования к результатам освоения: ОПК-7

Краткое содержание: *Модуль 1. Сущность и механизмы реализации педагогического дизайна.* Сущность понятия «педагогический дизайн». История развития целей и моделей педагогического дизайна. Концепции и теории обучения. Общие принципы педагогического дизайна. Механизмы и формы реализации педагогического дизайна. Педагогический дизайн в инклюзивном образовании. *Модуль 2. Технологии реализации педагогического дизайна урока.* Характеристики и алгоритмы современных педагогических технологий урока. Педагогический ландшафт урока. Педагогическая инженерия урока. Дизайн сценария и режиссуры урока. Цифровой дизайн урока. Цифровые образовательные ресурсы мультимедийной дидактики. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Виртуальный эксперимент на мультимедийном уроке. Характеристики и алгоритмы современных педагогических технологий урока. *Модуль 3. Инструментарий внедрения*

педагогического дизайна в предметный урок. Разработка дорожной карты, сценария, технологической карты предметного урока. Режиссура и навигация дорожной карты (сценария) предметного урока. Постановка проблемы урока на основе SMART технологии на предметном уроке. Построение педагогического дизайна вопросов и заданий на предметном уроке. Разработка дорожной карты, сценария, технологической карты предметного урока. Организация самостоятельной работы на уроке посредством мультимедийных средств на предметном уроке. Включение инструментов педагогического дизайна в структуру предметного урока при объяснении нового материала работы на уроке посредством мультимедийных средств на предметном уроке. Использование приемов педагогической инженерии при закреплении изученного материала на предметном уроке. Инструменты геймификации и технологии и технология «перевернутый класс» на предметном уроке. Применение современных методов рефлексии предметного урока.

Б1.Б.18 МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Б1. Б18.01 Теория и методика развития речи детей

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах развития речи у детей дошкольного возраста.

Задачи: сформировать умения практически использовать методики и технологии воспитания звуковой культуры речи у дошкольников, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (ОПК-2); (ОПК-3); (ПК-3).

Краткое содержание дисциплины. Студенты должны знать основные понятия методики развития речи; основные принципы работы с языковым и литературным материалом.

Владение навыками и умениями реализовывать основные этапы работы над развитием речи детей дошкольного возраста; формировать у детей навыки культурного речевого общения; способами формирования навыка грамотной речи у детей дошкольного возраста.

Б1. Б18.02 Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста

Цели освоения дисциплины: ознакомить студентов с закономерностями процесса ФЭМП у детей в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи: ознакомить студентов с программными требованиями к уровню развития количественных, пространственных и геометрических представлений в различные возрастные периоды развития детей в дошкольных учреждениях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: : (ОПК-2); (ОПК-3); (ПК-3).

Краткое содержание дисциплины. Студенты должны знать и уметь применять методы и приемы формирования представлений у дошкольников о натуральном числе (до 10), об основных величинах, о простейших геометрических фигурах и многообразии форм предметов, о пространственных направлениях и отношениях, о длительности некоторых временных отрезков.

Б1.Б.19 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Б1. Б19. 01 Основы методической работы в дошкольной образовательной организации

Цели освоения дисциплины: обеспечить усвоение студентами знаний о методической работе в дошкольной организации.

Задачи: выработка у студентов способности осуществлять научно-методический подход к определению содержания, наиболее целесообразных приемов, форм методов, средств дошкольного образования; формирование теоретических знаний в области образования для решения практических проблем в сфере профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (ОПК-8); (ПК-3).

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать условия эффективного обучения и воспитания, видение и понимание субъектов образовательного процесса; основные современные технологии дошкольного образования; критерии выбора конкретной образовательной технологии.

Владение навыками и умениями анализа образовательной технологии; работы с психолого-педагогической литературой, с материалами конкретных психолого-педагогических исследований; разработки модели профессиональной деятельности с использованием конкретной технологии и с учетом влияния реальных условий и факторов научно-методической деятельности.

Б1. Б19. 02 История педагогики и образования

Цели дисциплины: сформировать у студентов систематизированные знания по истории педагогики и образования.

Задачи: обеспечить изучение особенностей и своеобразия педагогической мысли различных эпох и народов, проанализировать их с учетом принципа историзма; научить устанавливать связи и взаимодействия между историей образования и историей развития человеческого общества, различными формами социальной жизни; использовать опыт воспитания и обучения педагогов прошлых лет в современной практике.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-1); (ОПК-1); (ОПК-8).

Краткое содержание дисциплины: Знание основных исторических понятий и мировоззрений культурно-исторического развития общества, произведений выдающихся педагогов прошлого (Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци и др.) и их вклад в развитие образования.

Владение навыками и умениями работать с первоисточниками, анализировать, сравнивать и устанавливать связи между идеями и мировоззренческими подходами прошлого и настоящего системы образования.

Б1. Б19. 03 Детская психология

Цели дисциплины: сформировать у студентов понимание сущности психологических процессов и явлений у детей дошкольного возраста.

Задачи: приобретение практических навыков использования и приемов психологических исследований в дошкольной педагогике; формирование психолого-педагогической компетентности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (ОПК-8); (ПК-2); (ПК-3).

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать основные закономерности развития ребенка на разных этапах онтогенеза, психологические новообразования каждого возрастного периода, особенности становления, развития и смены ведущих видов деятельности в процессе онтогенеза; закономерности общения и взаимодействия детей, психологическую сущность и структуру процесса учения и воспитания.

Владение навыками и умениями применять психологические методы и интерпретировать их результаты; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка дошкольного возраста; учитывать в своей профессиональной

деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения и управлять динамикой групповых процессов детей дошкольного возраста.

Б1. Б19. 04 Основы специальной дошкольной психологии и педагогики

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы специальной дошкольной педагогики и психологии» являются: подготовка студентов к осуществлению работы с детьми с различными аномалиями развития в рамках общего и инклюзивного образования, овладение основами знаний специальной психологии педагогики и психологии для последующего использования их в профессиональной деятельности.

Задачи: ориентировать студентов в современной системе специальных образовательных и медико-социальных услуг; изучить специфические особенности дидактики специальной педагогики, принципы, технологии, методы и формы организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными нуждами; вооружить студентов знаниями о норме и патологии, умениями диагностировать симптомы неблагополучия и ориентации в определении локуса жалоб и направленности коррекционно-развивающего процесса в ДОО.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (ОПК-3); (ОПК-6); (ОПК-8); (ПК-3).

Краткое содержание дисциплины. Представление об основных разделах специальной психологии и педагогики, их становлении в ретроспективе; факторах, влияющих на развитие ребенка, последствиях их воздействия на индивидуальное развитие и становление личности ребенка, возрастную обусловленность дизонтогенеза. Студенты должны знать современные приемы изучения, профилактики и психокоррекции нарушений у детей с отклонениями в развитии; принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Владение навыками и умениями диагностировать нарушения, выявлять причины и намечать пути решения проблем детей с отклонениями в развитии, критически анализировать опыт организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях разного типа в преломлении к современному состоянию учебного процесса.

Б1. Б19. 05 Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

Целью освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» является формирование базовых знаний об анатомо-физиологических особенностях детского организма, общих закономерностях развития, гигиене и укреплении здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи: развить умения использовать в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания о возрастных особенностях детского организма, реализовывать индивидуальный подход в работе с детьми.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-8); (ОПК-8); (ПК-2), (ПК-3).

Краткое содержание дисциплины. Основные понятия и факты, составляющие содержание возрастной анатомии и физиологии, общие закономерности и индивидуально-типологические особенности развития детей и подростков, возрастные нормы морфологических характеристик и особенности функционирования регуляторных систем, опорно-двигательного аппарата, систем внутренних органов, физиологические основы здоровья;

Владение навыками и умениями использовать в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания о возрастных особенностях детского организма, реализовывать индивидуальный подход в работе с детьми, выявлять факторы, влияющие на

успешность обучения детей и, при необходимости, способствовать их профессиональной коррекции.

Б1. Б19. 06 Дошкольная педагогика

Цель освоения дисциплины: изучение студентами теоретико – методологических основ воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; формирование у них представлений о становлении дошкольной педагогики как науки, о перспективах предстоящей педагогической деятельности.

Задачи: формирование системы знаний о содержании и методиках дошкольного образования, о построении целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении, об инновационных педагогических системах и технологиях развития дошкольников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (ОПК-8); (ПК-1); (ПК-2); (ПК-3).

Краткое содержание дисциплины. История становления и развития дошкольной педагогики как науки; современное состояние системы дошкольного образования; основы построения содержания дошкольного образования; принципы построения образовательных программ, методик, технологий для работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Владение навыками и умениями осуществлять процесс обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности; создавать оптимальные условия адаптации детей к дошкольным образовательным учреждениям; создавать обогащенную предметно – развивающую среду для становления личности ребенка дошкольного возраста.

Б1. Б19. 07 Детская литература

Цель дисциплины: сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы.

Задачи: воспитание грамотного и творческого слушателя; выработка навыков анализа художественного текста детской литературы как текста специфического, ориентированного на приоритет человеческих ценностей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (ОПК-4); (ОПК-7), (ОПК-8); (ПК-3).

Краткое содержание дисциплины: Классификация жанров детского фольклора; этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; специфика детской литературы; ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой).

Владение навыками и умениями самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей; находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой; пользоваться научной и справочной литературой; анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества.

Владеть навыками: выразительного чтения произведений детской литературы; диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях.

Б1. Б19. 08 Теория и методика развития детского изобразительного творчества

Цель дисциплины: сформировать профессиональные навыки у студентов по художественному воспитанию дошкольников.

Задачи:

- дать студентам знание основных принципов организации, опыта проектирования и проведения занятий изобразительного творчества в ДОУ;

- развить у студентов умения ориентироваться в современных программах, осуществлять контроль умений и навыков у дошкольников в области художественно-изобразительной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (ОПК-3); (ОПК-4); (ОПК-8); (ПК-1); (ПК-3).

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности; особенности развития изобразительного творчества у детей дошкольного возраста; роль и значение занятий по изобразительному творчеству дошкольников; особенности различных программ для ДОУ.

Владение навыками и умениями ориентироваться в современных учебных программах, осуществлять контроль умений и навыков у дошкольников в области художественно-изобразительной деятельности.

Б1. Б19. 09 Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» являются: дать студентам программные знания по вопросу музыкального обучения, воспитания и развития личности ребенка в условиях дошкольной общеобразовательной организации; ввести студентов в мир музыкальной культуры.

Задачи: сформировать навыки музыкально-творческого развития личности ребенка в условиях дошкольной общеобразовательной организации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (ОПК-3); (ОПК-4); (ОПК-8); (ПК-1); (ПК-3).

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать основные положения теории и методики музыкального воспитания; критерии определения уровня музыкальности дошкольников; методику приобщения к музыкальному искусству всех без исключения детей, способствуя их всестороннему музыкально-эстетическому развитию.

Владение навыками и умениями формирования и развития детского певческого голоса; учитывать местные особенности национальной культуры - наличие собственных певческих и хореографических традиций, чем решается проблема приобщения ребенка к музыкальному искусству на личностно-значимом для него художественном материале родного края.

Б1. Б19. 09 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста

Целями освоения дисциплины (модуля) является становление компетентного специалиста, владеющего психолого-педагогическими основами теории и технологии экологического образования дошкольника.

Задачи: совершенствование профессиональной подготовки студентов в воспитании экологической культуры; научить будущих воспитателей творчески подходить к формулировке учебно-воспитательных целей, отбору содержания, форм, методов и средств изучения природы детьми.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (ОПК-3); (ОПК-4); (ОПК-8); (ПК-1); (ПК-3).

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать основные концепции и технологии современного экологического образования дошкольников.

Владение навыками и умениями решать задачи овладения способами и приемами формирования у дошкольников системы знаний о природе, труде людей данной местности, своего края, всей страны; проектировать и моделировать различные виды обучения, воспитательный процесс на занятиях и в свободное время; проектировать и моделировать

различные игры и разбор конкретных ситуаций при проведении экскурсий; воспитания экологического, эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

Б1. Б19. 10 Теория и методика физического воспитания и развития ребенка

Целью освоения дисциплины является содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни.

Задачи: формирование у студентов способности использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья дошкольника.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (ОПК-3); (ОПК-4); (ОПК-8); (ПК-1); (ПК-3).

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать историю развития физической культуры и спорта; научно-биологические и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой дошкольников.

Владение навыками и умениями определять оптимальные и доступные средства развития физической культуры и здоровьесбережения у дошкольников.

Б1. Б19.11 Педагогические технологии в дошкольной образовательной организации

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогические технологии в дошкольной образовательной организации» является становление компетентного специалиста, владеющего педагогическими технологиями образования дошкольника.

Задачи: формирование систематизированных знаний о педагогических технологиях в ДОО; научить использовать педагогические технологии в образовательном процессе дошкольной организации для решения различных профессиональных задач.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (ОПК-6); (ОПК-8); (ПК-3).

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать сущность педагогической технологии; этапы технологии конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование; технологию составления плана, как результата конструктивной деятельности педагога; современные технологии обучения и воспитания в ДОО.

Владение навыками и умениями свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей дошкольного возраста; применять элементы современных педагогических технологий на практике; анализировать и решать педагогические задачи; планировать работу воспитателя.

Б1. Б19. 12 Основы саморазвития личности

Цели освоения дисциплины

Цель курса - создание организационно-педагогических условий для личностного роста студентов на основе развитой способности к самопознанию, рефлексии, самоанализу и самосовершенствованию.

Задачи: формирование у студентов умения корректировать саморазвитие, правильно выбирать стратегию личностного и профессионального роста; обучение студентов умению составлять программы личностного самосовершенствования; создание у студентов ориентировочной основы для исследования и понимания личности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-6); (УК-7). (ОПК-8);

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать психолого-педагогические методы познания и самопознания, развития, и саморегуляции, самообразования, самовоспитания.

Владение навыками и умениями формирования способности к рефлексии; обучение анализу различных сторон своего «Я»; изучение студентами своих индивидуальных особенностей, характера, темперамента, интересов, потребностей и способностей, ценностных ориентаций, уровня притязаний и самооценки личности; формирование у студентов способности оценить свои возможности на основе анализа материалов самопознания и требований учебной, а также будущей профессиональной деятельности.

Б1. Б19. 13 Работа с родителями детей раннего возраста и дошкольников

Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании процесса семейного воспитания, требованиях к его организации в условиях семьи, представление о сущности педагогической деятельности родителей, особенностях психолого-педагогической поддержки семьи педагогом.

Задачи: сформировать представления об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи; развить проективные, рефлексивные, коммуникативные педагогические умения осуществлять взаимодействие с родителями.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-3); (УК-4); (ОПК-1); (ОПК-7). (ОПК-8);

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать механизмы воспитания в семье, психолого-педагогические особенности семейного воспитания детей; особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности, основные правовые акты международного и отечественного образовательного законодательства.

Владение навыками и умениями строить и перестраивать свою деятельность с учетом возникающих ситуаций и индивидуальных особенностей детей и их родителей, устанавливать с ними контакт, управлять собой в процессе педагогического общения; решать педагогические задачи; поддерживать правовой статус участников образовательного процесса.

Б1. Б19. 14 Театральная педагогика

Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Театральная педагогика» позволяет студентам получить профессиональное развитие как педагогам в контексте актуализации использования театральных технологий в образовательном процессе.

Задачи: выработка у студентов способности продуктивно строить взаимоотношения с партнером, овладеть умениями театрального мастерства для организации культурно-массовых мероприятий с дошкольниками.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-3); (УК-5). (ОПК-8);

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать технологии театральной педагогики; технологии межпредметной интеграции на основе методов театральной педагогики.

Владение навыками и умениями продуктивно строить взаимоотношения с партнером, чувствовать интерес партнера, входить в поле интереса партнера, уметь "встроить" свои идеи в диалоговое пространство; ассоциативно мыслить для того, чтобы находить общие смысловые поля в интегративном пространстве различных предметных областей.

Б1. Б19. 15 Проектная и исследовательская деятельность дошкольников

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность дошкольников» является овладение студентами способностью активизировать образовательную деятельность дошкольников, придав ей исследовательский, творческий характер, способствуя организации обучающимися своей познавательной деятельности.

Задачи: выработка у студентов способности организовать проектную и исследовательскую деятельность дошкольников; овладение навыками создания исследовательских проектов для дошкольников в разных предметных областях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-1); (УК-2); (ОПК-8); (ПК-3).

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать понятие, структуру, принципы, этапы проектной и исследовательской деятельности дошкольников; технологию организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников.

Владение навыками и умениями организовать проектную и исследовательскую деятельность дошкольников ; использовать различные подходы к их организации; реализовать групповую, командную работу.

Б1. Б19. 16 Основы семейного воспитания

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

Задачи: сформировать целостное представление о педагогических основах семьи и особенностях семейной социализации; сформировать представления об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи; развить проектировочные, рефлексивные, коммуникативные педагогические умения осуществлять взаимодействие с современной семьей.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-2); (УК-5); (ОПК-1); (ОПК-4). (ОПК-8);

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать ключевые понятия, категории и принципы семейной педагогики; механизмы воспитания в семье, психолого-педагогические особенности семейного воспитания детей; особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности, основные правовые акты международного и отечественного образовательного законодательства.

Владеть профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; применять приобретенные знания на практике; самоопределяться в педагогическом пространстве, выражая собственную позицию; строить и перестраивать свою деятельность с учетом возникающих ситуаций и индивидуальных особенностей детей и их родителей, устанавливая с ними контакт, управлять собой в процессе педагогического общения; решать педагогические задачи; поддерживать правовой статус участников педагогического процесса.

Б1. Б19. 17 Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о существенном значении образовательной среды для воспитания человека, которая создается в учебно – воспитательном учреждении и способствует адекватному личностному развитию.

Задачи: развить умения анализировать и обогащать коррекционно-развивающую среду ДОО; определять условия для построения развивающей среды.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (ОПК-3); (ОПК-5); (ОПК-6). (ОПК-8);

Краткое содержание дисциплины. Теоретические подходы к исследованию понятий «среда», «образовательная среда», «коррекционно – развивающая среда». Структура коррекционно – развивающей среды, принципы ее построения, специфика педагогических условий для построения подобного рода среды;

Владение навыками и умениями устанавливать связи и взаимодействия между методами типологизации образовательной среды и моделированием образовательной среды в историко – педагогическом аспекте; создавать предпосылки для развития творческого педагогического мышления, направленного на разработку и создание образовательной среды учреждения; анализировать существующую коррекционно – развивающую среду дошкольного учреждения; вносить свои коррективы в ее построение на основе использования инновационных педагогических технологий; создавать обогащенную коррекционно – развивающую среду для становления личности ребенка дошкольного возраста.

Б1.В.00 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (обязательные дисциплины)

Б1.В. 01 Система дошкольного образования в Астраханском крае

Цель дисциплины: изучение студентами основных понятий становления и совершенствования системы образования детей в аспекте регионоведения.

Задачи: сравнить основные характеристики формирования системы дошкольных образовательных учреждений Астраханской области с общими характеристиками становления данной системы в стране.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.;

Краткое содержание: Специфика современной системы дошкольного и общего образования в регионе и тенденции ее развития в исторической ретроспективе. Общие проблемы развития педагогической мысли и связь общих тенденций развития образования в стране с проблемами образования в регионе через знакомство с конкретными учреждениями и персоналиями, которые внесли свой вклад в развитие региона. Специфику организации системы услуг для детей в регионе. Перспективы развития сети учреждений, обеспечивающих образование детей дошкольного возраста.

Владение навыками и умениями анализировать деятельность современных учреждений дошкольного и общего образования в контексте создания единого образовательного пространства в Астраханском регионе; соотносить идеи прошлого и современные тенденции организации работы современных учреждений образования; выделять инновационные технологии и передовой опыт в деятельности учреждений области.

Б1.В. 02 Социальная педагогика

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов реальной, научной картины социально-педагогической действительности; целостное отношение к отечественному и зарубежному наследию в области социальной педагогики; формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущих педагогов.

Задачи: научить диагностировать социальное развитие дошкольника и создавать условия для его социализации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-3); (УК-5); (ОПК-7); (ПК-2).

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать общие основы социальной педагогики; предмет, задачи, объекты, историю развития социальной педагогики; социально-педагогические проблемы личности; основы социализации дошкольников и технологии социального воспитания.

Владение навыками и умениями диагностировать социальное развитие дошкольника; создавать условия для социального развития дошкольника; технологиями социального воспитания

Б1. В. 03 Методология и методы психолого-педагогических исследований

Цель освоения дисциплины: дать студенту целостное теоретическое представление об основных методах сбора информации используемых в педагогической работе и научить студентов самостоятельно применять существующие методы в практике работы, повысить его методологическую и методическую культуру.

Задачи: повышение уровня коммуникативной компетенции студентов, формирование умений и навыков культуры словоупотребления, произношения, использования грамматических форм для повышения качества профессиональной подготовки.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-1); (ПК-3).

Краткое содержание дисциплины: Теоретические аспекты проведения педагогических исследований, методология и методы исследования, социально-психологические и педагогические особенности их осуществления.

Владение умениями применять теоретические знания о методологии и методах научного исследования; использовать различные подходы к их организации; определять индивидуальные особенности личностного развития школьников

Владеть навыками разработки программ научного исследования с учетом имеющихся проблем и методами исследования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Б1. В. 04 Социокультурное развитие дошкольников

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о современных образовательных педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации процесса развития дошкольников.

Задачи: сформировать у студентов представления о многообразии технологий социально-культурной деятельности; изучить методологию решения конкретных социокультурных проблем; освоить комплекс социокультурных технологий развития дошкольников.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-5), (ОПК-4), (ПК-3).

Краткое содержание: Технологические основы социально-культурной деятельности. Структура и функции социокультурных технологий. Педагогические основы технологий СКД. Средства, формы и методы социально-культурной деятельности как основные составляющие технологического процесса. Классификация технологий СКД. Методы, приемы и формы социокультурного развития дошкольников.

Б1. В. 05 Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации

Цель дисциплины. Курс «Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации» нацелен на теоретическую и практическую подготовку студентов к реализации делопроизводства в дошкольной образовательной организации.

Задачи: освоение системы знаний по основным вопросам, связанным с документационным обеспечением управления дошкольным образовательным учреждением; приобретение навыков грамотной работы с документами.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-2); (УК-4); (ОПК-1).

Краткое содержание дисциплины. Студенты должны знать нормативные документы; составление и организацию работы с документами; номенклатуру документов ДОО; современную практику делопроизводства, обеспечивающую документирование, а также современные научные исследования в области делопроизводства.

Владение навыками и умениями свободно ориентироваться в документообороте ДОО; правильно обеспечить регистрацию документа.

Б1. В. 06 Организация финансово-хозяйственной деятельности дошкольных образовательных организаций

Цель дисциплины. Курс нацелен на теоретическую и практическую подготовку студентов к управленческой деятельности и эффективную реализацию технологий менеджмента в сфере образования.

Задачи: освоения управленческих знаний, умений и навыков, необходимых в финансово-хозяйственной деятельности учреждений образования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, ОПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать сущность и специфику организации финансово-хозяйственной деятельности в ДОО; функции педагогического менеджмента, принципы построения организационных структур и распределения функций управления, формы участия персонала в управлении образованием.

Владение навыками и умениями планировать и организовывать комплексное использование материально-технических, методических и социальных ресурсов в педагогической деятельности; рассчитывать финансово-экономическое и ресурсное обеспечение педагогической деятельности.

Б1.Д.00 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (элективные дисциплины)

Б1. Д. 01.01 Менеджмент в образовании

Цели освоения дисциплины

Курс нацелен на теоретическую подготовку студентов к управленческой деятельности и эффективную реализацию технологий менеджмента в сфере образования.

Задачи: научить планировать и организовывать комплексное использование материально-технических, методических и социальных ресурсов в педагогической деятельности; рассчитывать финансово-экономическое и ресурсное обеспечение педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-1); (УК-2); (УК-3); (ОПК-3).

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать сущность и специфику менеджмента в педагогической деятельности; функции социально-педагогического менеджмента, принципы построения организационных структур и распределения функций управления, формы участия персонала в управлении образованием.

Владение навыками и умениями планировать и организовывать комплексное использование материально-технических, методических и социальных ресурсов в педагогической деятельности; рассчитывать финансово-экономическое и ресурсное обеспечение педагогической деятельности.

Б1. Д. 01.02 Управление дошкольным образованием

Цель дисциплины: вооружение студентов знаниями, умениями и навыками в области организации работы по дошкольному образованию и управлению им в различных его звеньях; обеспечение научной и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи: - дать студентам знание о системе и основных принципах управления дошкольным образованием;

- развить у студентов умения ориентироваться в современных методах управления, регулировании взаимоотношений между специалистами дошкольного учреждения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-2); (УК-3); (ОПК-1); (ОПК-7).

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать основные направления развития и становления системы дошкольного образования в России; основные функции педагогического управления; основные направления работы заведующего, методиста ДОУ, инспектора по дошкольному воспитанию.

Владение навыками и умениями проектировать взаимодействие руководителей и педагогов в процессе выполнения заданий, участия в методической работе дошкольного учреждения, города, района и др.; моделировать воспитательно – образовательную работу с детьми; владеть методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников.

Б1. Д. 02.01 Психология конфликта

Цели освоения дисциплины

Цель курса - повышение конфликтологической культуры педагога для успешной реализации профессиональной деятельности.

Задачи: выработка у студентов способности оказывать необходимое педагогическое воздействие на конфликтную ситуацию и важнейшие параметры конфликта; овладение навыком разрешения конфликтов в среде дошкольников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (ОПК-3); (ПК-2).

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать основные концепции конфликта; структуру, функции, специфику развития и сферы развертывания различных типов конфликтов; методику типологизации конфликтов, принципы и методы организации и ведения переговоров, практику мониторинга предконфликтных ситуаций.

Владение умениями диагностировать основные типы конфликтов; моделировать варианты развития конфликтов и способы их завершения.

Владение способностью оказывать необходимое педагогическое воздействие на конфликтную ситуацию и важнейшие параметры конфликта; навыком разрешения конфликтов в среде дошкольников

Б1. Д. 02.02 Психология лидерства

Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Психология лидерства» - сформировать целостное систематическое знание в вопросах психологии формирования лидера.

Задачи: изучить теоретические представления о личности лидера и ее структуре; закономерности восприятия лидера людьми; обеспечить реализацию синтеза научного образования и практического применения полученных знаний.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-2); (УК-3).

Краткое содержание дисциплины: Теоретические представления о лидере, лидерстве. Студенты должны знать роль лидера в общественной жизни общества; способы и технологии формирования лидерских качеств.

Владение умениями формулировать цели и задачи практической деятельности по формированию лидерских качеств; диагностировать наличие лидерских качеств; подобрать необходимый инструментарий для коррекции и развития лидерского потенциала личности.

Владеть навыками развития лидерских качеств у дошкольников; навыками

формирования имиджа лидера.

Б1. Д. 03.01 Основы логопедических технологий

Цели освоения дисциплины «Основы логопедических технологий» является овладение техникой моделирования оптимальных систем изучения и обучения детей в процессе коррекционного воздействия требует персональной практической готовности каждого студента к выполнению соответствующих профессионально значимых операций и действий.

Задачи: формирование у студентов определенных умений, необходимых в работе с детьми: артикуляционных, мимических, интонационных, пластических, темпо-ритмических и т.д.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-4); (ОПК-5); (ПК-3).

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать строение и функционирование речевого аппарата; закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе; параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции др.; содержательные, структурные и методические аспекты обследования и формирования произносительной стороны речи; принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение логопедического обследования; лингвистические, психолингвистические, нейропсихологические и другие критерии оценки материалов обследования; теоретические и практические основы формулирования выводов и составления заключений по результатам обследования; содержание, планирование и проведение обследования различных направлений обследования моторных функций.

Владение навыками подбирать и структурировать коррекционно-ориентирующий дидактический и речевой материал для работы над мимической и артикуляционной моторикой, звукопроизношением, фонематическим восприятием и интонацией; моделировать фрагменты занятий по соответствующим направлениям работы на разных её этапах (начальном, продвинутом, конечном).

Уметь использовать игровое моделирование ситуации общения и проведения функциональных речевых тренировок в реальных жизненных ситуациях для устойчивого введения навыков полного стиля произношения в речевую коммуникацию заикающихся.

Б1. Д. 03.02 Логопедический практикум

Цели освоения дисциплины: профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми.

Задачи: формирование у студентов профессиональной компетентности, в частности таких ее составляющих, как предметная компетентность (соотношение теории по педагогике, логопедии, психологии, специальной психологии и другим дисциплинам с реалиями коррекционно-педагогического процесса) и методическая компетентность (накопление опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих речевые нарушения).

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-4); (ОПК-5); (ПК-3).

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии; теоретические положения логопедии и смежных областей знаний, определяющих содержание и методику логопедической работы с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией, алалией и др.; методики индивидуальной работы с детьми при дислалии, ринолалии и др.; специфику

фронтальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми.

Владение навыками и умениями производить перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком на основе учета структуры дефекта; отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с позиций их методической целесообразности.

Б1. Д. 04.01 Организация кружковой работы в дошкольной образовательной организации

Цели освоения дисциплины «Организация кружковой работы в дошкольной образовательной организации» являются формирование у студентов практических навыков организации культурно – досуговой деятельности, освоение методов и приемов организации кружковой работы.

Задачи: выработка у студентов способности организации кружковой работы; моделирование программы кружка.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (ОПК-3); (ОПК-4); (ПК-1); (ПК-3).

Краткое содержание дисциплины. Студенты должны знать теоретические основы кружковой работы; структуру программы кружка; диагностику способностей; методы и приемы организации кружковой работы с детьми младшего школьного возраста.

Владение навыками и умениями организации кружковой работы; проектирования программы кружка.

Б1. Д. 04.02 Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации» являются формирование у студентов практических навыков организации досуговой деятельности, освоение методов и приемов организации досуговой работы, развитие креативных способностей.

Задачи: выработка у студентов способности разрабатывать и реализовывать формы организации досуговой деятельности в практике педагога ДОО.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (ОПК-3); (ОПК-4); (ПК-1); (ПК-3).

Краткое содержание дисциплины. Студенты должны знать гносеологические характеристики досуга как терминологической категории; генезис становлении досуговой деятельности в истории различных народов; специфику этнокультурных обычаев, традиций в организации досуга; возрастные социальные и другие особенности, влияющие на эффективность досуговой деятельности; методы и приемы организации досуговой деятельности дошкольников.

Владение навыками и умениями систематизировать виды и формы организации досуга и адаптировать их в соответствии с запросами конкретного контингента воспитанников; разрабатывать и реализовывать формы организации досуговой деятельности в практике педагога ДОО.

Б1. Д. 05.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о психолого – педагогическом сопровождении детей на основе междисциплинарного подхода, создания психолого – педагогических условий для развития дошкольников в соответствии с их потенциальными возможностями, имеющимися недостатками, проблемами, их профилактика и коррекция.

Задачи: изучить теоретические основы психолого – педагогического сопровождения дошкольников в ДОО; требования к организации и основное содержание работы службы сопровождения; развить у студентов умение дифференцировать воспитательную работу в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников; создавать обогащенную предметно – развивающую среду для становления личности ребенка дошкольного возраста.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины. История становления и развития службы психолого – педагогического сопровождения. Современное состояние системы психолого – педагогического и медико – социального сопровождения. Основные принципы системы сопровождения. Положения концепции сопровождения в ДОО. Требования к организации и основное содержание работы службы сопровождения; виды сопровождения. Основные задачи работы психолого – медико – педагогического консилиума в системе сопровождения дошкольника.

Владение умениями и навыками создавать оптимальные условия адаптации детей к дошкольным образовательным учреждениям; создавать обогащенную предметно – развивающую среду для становления личности ребенка дошкольного возраста; обеспечивать охрану жизни и здоровья детей в процессе психолого – педагогического и медико – социального сопровождения.

Б1. Д. 05.02 Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в воспитательном процессе

Цель дисциплины: обеспечить профессиональную подготовку студентов к обучающей, диагностико-аналитической, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности педагога в рамках учета индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи: выработка у студентов способности целостного представления о специфике обучения и воспитания дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей, использования педагогической диагностики в построении образовательного процесса в ДОО.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (ОПК-3); (ОПК-6); (ПК-3).

Краткое содержание дисциплины. Студенты должны знать психолого-педагогические, возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста; организацию процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей психического развития обучающихся.

Владение навыками и умениями строить и перестраивать свою деятельность с учетом возникающих ситуаций и индивидуальных особенностей дошкольников, устанавливать с ними контакт, управлять собой в процессе педагогического общения; анализировать результаты коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Б1. Д. 06.01 Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста

Цель курса - освоить ключевые положения и проблематику современной отечественной и зарубежной педагогики в области повышения познавательного потенциала дошкольников; сформировать собственную профессиональную позицию по отношению к процессу развития и формирования познавательной самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Задачи: создать условия для расширения теоретического и практического багажа студентов в процессе ознакомления с традиционными и инновационными методиками и технологиями отечественных и зарубежных авторов в области познания и стимулирования активности познания дошкольников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК-3.

Краткое содержание дисциплины. Понятие и структура познавательной активности. Критерии диагностики познавательной активности. Методы и средства стимулирования познавательной активности дошкольников. Игра как основной метод организации познавательной активности дошкольников.

Владение умениями отбирать и реализовывать методы, методики и технологии, направленные на развитие познавательной активности дошкольников.

Б1. Д. 06.02 Нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Цели освоения дисциплины «Нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста» являются подготовка будущих педагогов к организации нравственного воспитания дошкольников.

Задачи: выработка у студентов способности формирования морально-нравственной ориентации у дошкольников; овладение технологиями нравственного воспитания дошкольников; методами диагностирования нравственной воспитанности дошкольников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (ОПК-4); (ПК-3).

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать основы морали, структуру и критерии формирования морально-нравственной ориентации у дошкольников; ключевые понятия нравственного воспитания, его компоненты; содержание, методы, средства нравственного воспитания дошкольников; формы взаимодействия школы, семьи, общественных организаций в аспекте нравственного воспитания дошкольников.

Владение технологиями нравственного воспитания дошкольников; методами диагностирования нравственной воспитанности дошкольников.

Владение навыками устанавливать контакты с родителями, участниками воспитательного процесса; создавать условия для становления нравственных качеств личности.

Б1. Д. 07.01 Развитие речи в норме и патологии

Цель освоения дисциплины: формирование представлений у студентов о современных тенденциях в исследовании детской речи, о методах экспериментального изучения речевой функции в условиях нормального онтогенеза и экстраполяцию полученных знаний на область логопедической науки и практики.

Задачи: ознакомить с видами речевой патологии; сформировать у студентов представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи, систематизировать знания о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности, развить умения диагностировать и корректировать речевые нарушения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-3.

Краткое содержание дисциплины. Содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности. Возрастная динамика становления речевых механизмов ребенка. Содержание понятия «фонетико-фонематическое недоразвитие. Методика обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Специфика индивидуальных и фронтальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.

Владение навыками и умениями определять типологию нарушений фонетической и фонематической сторон речи; подбирать и применять методы и приемы обследования фонетико-фонематической стороны речи; анализировать материалы обследования детей и

использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования индивидуальных занятий с детьми; осуществлять планирование индивидуальной работы с детьми; определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; овладеть умением комплектовать логопедические группы с целью коррекционного обучения; использовать разнообразные методы коррекции нарушений речевого развития (фонетических, фонематических, лексико-семантических, морфолого-синтаксических категорий, существующих в сфере языкового сознания и речевой деятельности).

Б1. Д. 07.02 Логопсихология

Цели освоения дисциплины: профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми.

Задачи: формирование у студентов профессиональной компетентности, в частности таких ее составляющих, как предметная компетентность (соотношение теории по педагогике, логопедии, психологии, специальной психологии и другим дисциплинам с реалиями коррекционно-педагогического процесса) и методическая компетентность (накопление опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих речевые нарушения).

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-2; ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии; теоретические положения логопедии и смежных областей знаний, определяющих содержание и методику логопедической работы с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией, алалией и др.; методики индивидуальной работы с детьми при дислалии, ринолалии и др.; специфику фронтальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми.

Владение навыками и умениями производить перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком на основе учета структуры дефекта; отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с позиций их методической целесообразности.

Б1. Д. 08.01 Воспитание детей в народных традициях

Целью освоения дисциплины «Воспитание детей на народных традициях» является изучение студентами ведущих проблем этнопедагогике как науки, изучающей народную культуру и народную педагогику с целью выявления общих закономерностей их становления и развития.

Задачи: выработка у студентов способности применять опыт народной педагогики в условиях современного образовательного процесса; определять воспитательные возможности различных средств, методов и форм этнопедагогике.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-5); (ОПК-4);

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать социальное назначение этнопедагогике в современном обществе; самобытность педагогических традиций разных народов; факторы возникновения, становления и развития народного воспитания; творческое наследие отечественных мыслителей, внесших вклад в изучение опыта народной педагогики; своеобразие культуры изучаемых народов, ее воспитательный потенциал.

Владение навыками и умениями применять опыт народной педагогики в условиях современного образовательного процесса; определять воспитательные возможности различных средств, методов и форм этнопедагогике.

Б1. Д. 08.02 Этнопедагогика и этнопсихология

Целями освоения дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» являются изучение педагогических и психологических аспектов жизнедеятельности и специфики национального самосознания больших социальных групп.

Задачи: выработка у студентов способности применения полученных знаний в практике педагогической деятельности в поликультурном регионе; овладение техниками создания благоприятной межэтнической атмосферы в группе, коллективе дошкольников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-5); (ОПК-4).

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать основы специфики национального самосознания; основные принципы работы педагога в многонациональном коллективе; взаимосвязь различных этнопедагогических и этнопсихологических особенностей и социальных групп; роль педагога в межэтнических взаимодействиях и отношениях.

Овладение навыками использовать знания этнопедагогики и этнопсихологии для создания благоприятных условий взаимоотношений в малой группе, коллективе детей.

Владение способами предупреждения и урегулирования конфликтов в группе, в коллективе; техниками создания благоприятной межэтнической атмосферы в группе, коллективе дошкольников.

Б1. Д. 09.01 Пословицы и поговорки в дошкольном воспитании

Цель дисциплины заключается в теоретическом осмыслении студентами всего воспитательного потенциала пословиц и поговорок и практическом применении их в будущей педагогической деятельности.

Задачи: сформировать представление у студентов о возможностях пословиц и поговорок в обогащении знаний у дошкольников о мире: событиях, отношениях, нормах поведения; развитие умений создавать условия, позволяющие оценивать и осознавать детьми свои действия и поступки, через призму народной мудрости.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-5); (ОПК-4).

Краткое содержание дисциплины. Студенты должны знать возможности использования пословиц и поговорок в образовательно-воспитательном процессе ДОО; психолого-педагогические и возрастные особенности понимания дошкольниками смысла пословиц и поговорок; анализировать пословицы и поговорки разных народов, населяющих территорию России.

Владение навыками и умениями определять воспитательный потенциал пословиц и поговорок; использовать их как средство обогащения речи и формирования нормативного поведения у детей дошкольного возраста; разрабатывать и реализовывать мероприятия на основе устного народного творчества.

Б1. Д. 09.02 Эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Целями освоения дисциплины «Эстетическое воспитание дошкольников» являются: обогатить студентов программными знаниями по вопросу эстетики художественной деятельности и быта дошкольников в условиях детского сада, семьи.

Задачи: ввести студентов в мир музыкальной, театральной и художественной культуры; сформировать положительное отношение к проблеме эстетического воспитания детей дошкольного возраста; развить умения проектировать и реализовывать мероприятия эстетического направления в ДОО.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-2); (ОПК-4); (ПК-2).

Краткое содержание дисциплины. Студенты должны знать основные положения методики эстетического воспитания дошкольников; специфику эстетики художественной деятельности и быта дошкольников в условиях детского сада; критерии определения уровня эстетической воспитанности детей дошкольного возраста.

Владение умениями и навыками изобразительного и театрального искусства, навыками эстетического сопровождения быта дошкольников.

Б1. Д 10. 01 Сравнительная педагогика

Целью освоения дисциплины «Сравнительная педагогика» является вооружение студентов знаниями и умениями отбора, анализа особенностей систем образования в странах мира для последующего использования в практической деятельности и научно-исследовательской работе.

Задачи: выработка у студентов способности осуществлять отбор и анализ особенностей систем образования в странах мира для последующего использования в практической деятельности и научно-исследовательской работе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-1); (ОПК-2); (ОПК-8);

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать основные тенденции, содержание, структуру, нормативно-правовые документы организации образования в разных странах; содержание и основные направления работы педагогов, отношения к данной профессии в разных странах, социальную задачу осуществления образовательной деятельности.

Владение умениями анализировать, отбирать необходимые материалы по внедрению опыта работы с детьми в разных странах, адаптировать их к условиям образования в России, учебном заведении; использовать положительный опыт деятельности в сфере образования специалистов разных стран, прогнозировать возможности реализации его в отечественных условиях.

Б1. Д 10. 02 Индивидуальный и дифференцированный подход в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Индивидуальный и дифференцированный подход в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии» являются подготовка будущих педагогов к совместному обучению всех детей (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья) в массовой школе.

Задачи: выработка у студентов способности планировать и осуществлять инклюзивный образовательный процесс в ДОО; проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом выявленных особых образовательных потребностей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (ОПК-3); (ОПК-6); (ПК-2).

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать основные принципы инклюзивного образования; нормативно-правовую базу инклюзивного образования за рубежом и в России; инфраструктурное обеспечение инклюзивного образования.

Владение навыками и умениями составлять индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом выявленных особых образовательных потребностей; планировать индивидуальный и дифференцированный образовательный процесс в ДОО.

Обладать профессионально-личностными качествами педагога инклюзивного образования.

Ф ФАКУЛЬТАТИВЫ

Ф.01 Адаптация на рынке труда

Цель дисциплины: обучение выпускников основным навыкам поведения на рынке труда, научить их быть конкурентоспособными, а также дать необходимые знания для открытия собственного дела.

Задачи: привить навыки правильного представления себя на рынке труда, общения с работодателями; сформировать представление об основных параметрах составления резюме; выработать умение охарактеризовать деловые и личностные навыки.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (УК-2); (УК-4); (УК-6).

Краткое содержание дисциплины. Особенностью изучения данной дисциплины является тесная взаимосвязь преподавателя с реальным состоянием рынка труда РФ, а также проблемами, возникающими между требованиями работодателей и навыками молодых специалистов. В процессе решения данной проблемы у выпускников формируются навыки эффективного поиска работы, ориентации на рынке труда, умение быть устойчивым, целеустремленным в поиске будущей работы и планировании карьеры, а также умения оценить свои конкурентные преимущества. Изложение изучаемого материала осуществляется в форме лекций, закрепление производится в форме практических занятий.

4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 6)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика.

Типы производственной практики: педагогическая практика; технологическая (проектно-технологическая) практика; научно-исследовательская работа; преддипломная практика.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Аннотации программ практик

4.5.1. Учебная практика (ознакомительная)

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; изучение и участие в разработке организационно-методических документов для решения педагогических задач по месту прохождения практики; изучение организационной структуры оздоровительно-воспитательного учреждения и действующей в нем системы управления; приобретение практических навыков педагогической деятельности.

Задачи: освоение приемов, методов и способов взаимодействия с детьми; приобретение умений и навыков самостоятельной воспитательной работы с детским коллективом;

приобретение умений и навыков разработки и реализации образовательного процесса; овладение содержанием и различными формами и методами воспитательной работы в ДОО.

Требования к результатам практики: В результате проведения учебной практики формируются следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-7, ОПК-8; ПК-1.

Содержание практики: организация деятельности детей в режиме свободного времени. Студент должен научиться определять цели и задачи воспитательной работы с детьми в ДОО; составлять план воспитательной работы на каждый день с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; организовывать режимные моменты в ДОО; создавать условия для развития самостоятельности детей; обеспечивать охрану здоровья и физическое развитие детей; разрабатывать и реализовывать мероприятия; использовать возможности образовательной и пространственно-развивающей среды для организации разнообразной деятельности дошкольников; совершенствовать свои профессиональные способности вносить необходимые коррективы в собственную деятельность и поведение.

4.5.2. Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Цель: формирование готовности обучающихся к решению профессиональных задач в области разработки, апробации и внедрения в педагогическую деятельность учебного проекта с использованием современных педагогических технологий.

Задачи: сформировать навыки разработки и реализации образовательного проекта в предметной области (по профилю подготовки); сформировать навыки организации сопровождения индивидуальной и совместной (групповой) учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области; сформировать навыки взаимодействия отношений в процессах организации и психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

Требования к результатам практики: В результате проведения учебной практики формируются следующие компетенции: УК-3; УК-6; ОПК -1; ОПК- 3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2.

Содержание практики: ознакомление с целями, задачами, содержанием, видами отчетности практики, установления графика консультаций, в рамках установочной конференции. Самодиагностика профессиональных компетенций до прохождения практики. Разработка и реализация учебного проекта: выбор темы, проблемы, цели и задач проекта, выбор целевой аудитории, разработка этапов реализации проекта и составление плана мероприятий для реализации проекта, разработка нормативной базы. Организация сетевого взаимодействия участников учебного проекта посредством социальных сетей в Интернет-сети. Определение и анализ результатов эффективности проекта. Презентация и защита учебного проекта в рамках итоговой конференции по учебной практике, предоставление отчета по учебной практике.

4.5.3. Производственная практика (педагогическая)

Цель: закрепление и углубление теоретических знаний бакалавров, формирование практических навыков и компетенций, приобретение опыта самостоятельной организации образовательно-воспитательного процесса у дошкольников.

Задачи: организация обучения и воспитания в ДОО с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, и отражающих специфику областей развития детей дошкольного возраста; организация взаимодействия с детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; организация культурного пространства.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК -3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3;

Содержание практики: Ознакомление студентов с особенностями работы воспитателя по организации познавательного развития дошкольников. Посещение занятий воспитателя и организация режима и свободной деятельности дошкольников. Анализ занятий воспитателя. Подготовка методических материалов и проведение занятий с дошкольниками. Составление индивидуального плана практики и систематическое ведение педагогического дневника. Проведение пробных и контрольных занятий. Планирование и проведение воспитательного мероприятия с последующим анализом его. Присутствие на родительском собрании и выступление на нем. Участие в воспитательной работе с детьми по плану воспитателя на весь период практики.

4.5.4. Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Цель: формирование у студентов практических навыков будущей профессиональной деятельности путем непосредственного участия студента в педагогической деятельности начальной школы.

Задачи: научить студентов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования; развить способность участвовать в разработке отдельных компонентов основных образовательных программ; научить применять современные методы и технологии и осуществлять контроль и оценку достижения целевых ориентиров, научить организовывать различные виды деятельности дошкольников.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК -3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3;

Содержание практики: ознакомление с целями, задачами, содержанием, видами отчетности практики, установления графика консультаций, в рамках установочной конференции. Реализация результатов проектной деятельности: проектирование учебно-воспитательного процесса по всем образовательным областям. Моделирование занятий по разработанному модулю и собственному плану, конспекту (технологической карте). Анализ занятий по заранее выработанным критериям. Самодиагностика профессиональных компетенций после прохождения практики. Представление отчета в рамках итоговой конференции по производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики.

4.5.5. Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Цель: проведение экспериментальной работы на завершающем этапе, оформление бакалаврской работы.

Задачи: совершенствование профессионально-значимых качеств будущих бакалавров, умений использовать теоретические знания для решения конкретных задач, навыков исследовательского подхода к педагогическому процессу, опыта творческой деятельности; сбор, анализ и систематизация педагогической информации по актуальным проблемам педагогической действительности; использование необходимых диагностических методик; проведение педагогического эксперимента; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8; ПК-3.

Содержание практики: Проведение методик диагностирования индивидуальных особенностей дошкольников. Контрольный эксперимент. Обобщение и систематизация полученных данных. Оформление бакалаврской работы.

4.5.6. Производственная практика: преддипломная практика

Цель: проведение экспериментальной работы на завершающем этапе, оформление бакалаврской работы.

Задачи: совершенствование профессионально-значимых качеств будущих бакалавров, умений использовать теоретические знания для решения конкретных задач, навыков исследовательского подхода к педагогическому процессу, опыта творческой деятельности; сбор, анализ и систематизация педагогической информации по актуальным проблемам педагогической действительности; использование необходимых диагностических методик; проведение педагогического эксперимента; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Требования к результатам практики: В результате проведения НИР формируются следующие компетенции: УК-1; УК-6; ОПК-3; ОПК-8, ПК-1; ПК-2;

Содержание практики: Проведение методик диагностирования индивидуальных особенностей дошкольников. Контрольный эксперимент. Обобщение и систематизация полученных данных. Оформление бакалаврской работы.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)

Государственная итоговая аттестация выпускника университета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает защиту бакалаврской работы.

Тематика и содержание ВКР соответствует уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин ОПОП бакалавра. ВКР выполняется под руководством опытного специалиста – преподавателя, научного сотрудника вуза или его филиала. В том случае, если руководителем является специалист производственной организации, назначается куратор от выпускающей кафедры. ВКР должна содержать реферативную часть, отражающую общую профессиональную эрудицию автора, а также самостоятельную исследовательскую часть, выполненную индивидуально или в составе творческого коллектива по материалам, собранным или полученным самостоятельно студентом в период прохождения производственной практики. Темы ВКР могут быть предложены кафедрами или самими студентами. В их основе могут быть материалы научно-исследовательских или научно-производственных работ кафедры, факультета, научных или производственных организаций.

Самостоятельная часть ВКР должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессионально-специализированных компетенций автора.

Проведение государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Руководством по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете.

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.				
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.				
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.				
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.				

5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата.

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по циклам дисциплин и /или модулей.

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результат освоения программы бакалавриата;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по циклам дисциплин и/или модулей и включает в себя: библиотеку, зал для театральных занятий, физкультурный зал; наличие аудио-, видео- мульти-, медиа- средств обучения.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае неиспользования электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. По каждому учебному курсу предусмотрено индивидуальное консультирование указанных лиц с использованием электронных средств (интернет, wifi, скайн).

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП определяется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (13.01.2014г.), Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете (от 01.06. 2017г.), Порядком проведения итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете (от 29.11.2017 г.).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Формирование социокультурной среды Астраханского государственного университета происходит в соответствии с основными направлениями Государственной молодежной политики РФ требованиями ФГОС ВО, опытом ведущих мировых университетов (инициатива CDIO).

На факультете создана благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая условия для формирования общекультурных компетенций и всестороннего развития личности, а также способствующая освоению основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Социокультурная среда включает в себя: компоненты учебного процесса, реализуемые кафедрами, студенческое самоуправление, воспитательный процесс, осуществляемый в свободное время (внеучебные мероприятия), систему жизнедеятельности студентов в университете в целом (социальную инфраструктуру), университетское информационное пространство и позволяет студентам получать навыки и успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив.

Целью воспитательной работы на факультете является создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента, обладающего научным мировоззрением, высокой правовой культуры и гражданской ответственностью.

В соответствии с поставленной целью факультетом определены следующие приоритетные задачи:

- совершенствование качества организации и планирования воспитательной работы с учетом мнения студентов и преподавателей университета;
- разработка и внедрение инновационных направлений и технологий воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования самовыражения, саморазвития и творческой самореализации личности;
- осуществлении ментально-миссионного подхода к воспитательной деятельности;
- развитие проектной деятельности в области воспитательной работы и вовлечение в ее обучающихся;
- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин с учетом специфики подготовки специалистов по различным специальностям;
- развитие корпоративной культуры в университете;

- совершенствование действенной системы формирования здорового образа жизни, профилактики зависимостей и негативных явлений в студенческой среде;
- совершенствование нормативно-правовой базы, развитие и поддержка работы органов студенческого самоуправления и студенческих инициатив;
- создание системы профилактики правонарушений в студенческой среде, поддержание безопасных условий жизнедеятельности университета;
- систематический мониторинг состояния воспитательной работы и учет его результатов в практической деятельности.

На факультете активно работает студенческое самоуправление, старостат, СНО, решающие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Участие студентов в органах самоуправления способствует формирует у них опыт личностной ответственности, проектной деятельности и самоуправления, гражданского самоопределения и поддержки. Для внеучебной работы студентов служат читальные залы научной библиотеки, в которых созданы электронные образовательные ресурсы, электронная научная библиотека. Всестороннему развитию обучающихся способствует также участие в ежегодных межвузовских конкурсах, семинарах, конференциях, совместные творческие выставки преподавателей и студентов.

В университете действует Центр планирования карьеры, главной целью которого является содействие в трудоустройстве и временной занятости, помощь в планировании профессиональной карьеры студентов и выпускников университета.

На факультете функционирует студенческий театр, в рамках которого проводятся мастер-классы по актерскому мастерству, художественно-постановочной работе, сценографии, выразительной речи. В вузе сложилась эффективная система культурно-просветительской работы и организации досуговых мероприятий со студентами, проводимых в Центре культурного досуга университета. Важным направлением в работе является пропаганда здорового образа жизни, улучшение жилищно-бытовых условий проживания в общежитии и создание благоприятного социально-психологического климата в среде студентов. Физкультура и спорт рассматриваются на факультете как важная составная часть в подготовке современного квалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда. Проведение культурно-массовых мероприятий на факультете позволяет решать спектр задач, направленных на духовно-нравственное и эстетическое воспитание студенческой молодежи. Инновационные направления и технологии создания социокультурной среды университета определены реализацией Программы АГУ «Социализация технологии CDIO». Общеуниверситетскими мероприятиями программы являются двухмесячные циклы - «Фестивали проектов социализации», включающие в себя: «Игры лиги АГУ по КВН», «Театральный фестиваль», «Проект Подиум», «Битва хоров в АГУ», «Большие танцы в АГУ», спортивные студенческие клубы, студенческий клуб «Народные ремесла», а также проведение по итогам проектов конференций «Инновационные технологии социализации студентов».

Таким образом, социокультурная среда университета облегчает комплекс условий для профессионального становления специалиста, гражданского и нравственного роста, естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формируют мотивацию учебной деятельности.

В университете имеется Культурный центр со специальным оборудованием для массовых мероприятий и театральных постановок, что способствует формированию общекультурных компетенций выпускников. Социокультурная среда университета, создает все условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Ежегодно в университете проводятся недели социализации студентов и другие мероприятия (День первокурсника, День факультета и т.д.), в которых принимают участие студенты всех факультетов, в том числе и данного направления. Проводятся спортивные

мероприятия как межвузовские, так и межфакультетские. Студенты участвуют в Всероссийских олимпиадах по предметам и «Я-профессионал».

- Положение «Об организации участия студентов АГУ в олимпиадах» от 15.09.2016 г. № 281 п/ 16.

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает

к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, могут создаваться фонды специальных оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в ОПОП.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для указанной категории обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости такому студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

При подготовке обучающихся по данной программе используются следующие нормативно-методические документы обеспечения качества подготовки, созданные в вузе, в том числе:

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в Астраханском государственном университете». (№ 080101/682а от 01.06.2017.)

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 18.12.2019 № 08-01-01/1606)

- «Положение о практике обучающихся ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», осваивающих образовательные программы высшего образования» № 080101/106 от 07.02.2018.)

- «Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета» (№ 080101/710а от 07.06.2017.)

- «Положение об организации самостоятельной работы обучающихся Астраханского государственного университета (№ 080101/710а от 07.06.2017.)

- «Руководство по организации проектного обучения в Астраханском государственном университете» (№ 080101/714 от 28.08.2013.)

- «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (№ 080101/1547 от 29.11.2017.)

- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1432 от 26.11.2019)

- Положение об оказании учебно-методической помощи обучающимся в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1595 от 17.12.2019 г.)

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам

магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/1547 от 29.11.2017)

- Положение о выпускных квалификационных работах в АГУ (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/17а от 12.01.2018)

- Порядок проверки на объём заимствований, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/796 от 07.06.2019)

9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом факультета, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность «Дошкольное образование»).

Приложение 2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность «Дошкольное образование»).

Приложение 3. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 4. Матрица компетенций

Приложение 5. Рабочие программ дисциплин (модулей)

Приложение 6. Программы практик

Приложение 7. Программа государственной итоговой аттестации

Приложения

Приложение 1.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность «Дошкольное образование»).

– Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н;

– Профессиональный стандарт: 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н);

– Профессиональный стандарт: 01.005 Специалист в области воспитания (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н);

Приложение 2.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность «Дошкольное образование»).

Основание: Профессиональные стандарты:

1. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н (ред.); (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 N 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н), Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

2. Профессиональный стандарт: 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н);

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалифи- кации	наименование	код	уровен ь (подур овень) квалиф икации
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам ³	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
			Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03.6	6.1

3. Профессиональный стандарт: 01.005 Специалист в области воспитания (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н);

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалифик	наименование	код	уровень (подуров
А	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе	А/01.6	6
			Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе	А/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение социально--педагогической поддержки обучающихся	А/03.6	6
Е	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных	Е/01.6	6

		Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных	F/02.6	6
		Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и	F/03.6	6

Список разработчиков ОПОП, экспертов

Разработчики:

Декан ФПСРиФК, профессор,
д.п.н., профессор

Г.В. Палаткина

Доцент, кандидат педагогических
наук, зав. кафедрой ДиНО

Е.И. Алентьева

Доцент, кандидат педагогических
наук, доцент кафедры ДиНО

М.А. Колокольцева

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ДиНО

Е.В. Рябова

Эксперт:

Заведующая Муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г.
Астрахани «Детский сад № 82»



Н.А. Павлова