

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



М.М. Иолин

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии



М.М. Иолин

«04» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

Преддипломная практика

Составители

**Безуглова М.С., доцент, к.г.н., доцент кафедры
географии, картографии и геологии;
Карабаева А.З., доцент, к.г.н., доцент кафедры
географии, картографии и геологии
44.03.01 Педагогическое образование**

Направление подготовки / специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестр

География

бакалавр

Заочная

2020

5

9

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1. Целями прохождения производственной практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы

1.2. Задачи прохождения производственной практики: закрепить на практике знания, умения и навыки, полученные в процессе теоретического обучения; развить профессиональные навыки и навыки деловой коммуникации; собрать необходимые материалы для написания научных статей выпускной квалификационной работы.

2. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

2.1. Места проведения практики: профильные организации в городе Астрахани, Астраханской области и других регионах, а также структурные подразделения университетов, Астраханский тепловозремонтный завод-филиал "АО Желдорреммаш" № 5/24 от 25.01.2024, Институт проблем экологии и недропользования Академии наук Республики Татарстан №466/21 от 01.10.2021, ГАОУ АО ДО "Региональный школьный технопарк" №81/23 от 25.10.2023, ГАУ АО "Спортивная школа олимпийского резерва имени И.И. Гладилина" №24/22 от 01.03.2022, ГБПОУ АО "Астраханский технологический техникум" №122/22 от 21.10.2022, ГБУ АО "Спортивная школа олимпийского резерва им. В.В. Тихонова" №11а/22 от 09.02.2022 и др.

При выборе баз практики Университет руководствуется следующими критериями: наличие высококвалифицированных специалистов; достаточная материальная база; наличие опыта инновационной педагогической деятельности в образовательной организации. Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью

Деятельность данных организаций, предприятий, учреждений должна соответствовать профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

а) профессиональных (ПК): ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии на основе современных образовательных технологий.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по практике		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии на основе	ИПК-1.1.1 содержание и требования к результатам освоения образовательных программ в области географии, отбирает, диагностический инструментарий для	ИПК-1.2.1 планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в процессе профессиональной деятельности. Анализирует данные	ИПК-1.3.1 навыками демонстрировать знание содержания и организационных моделей образовательного процесса обучающихся в области географии, способов

современных образовательных технологий	оценки динамики процесса обучения и воспитания	результатов образовательного процесса по географии	диагностики ее результативности
--	--	--	---------------------------------

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

4.1. Производственная практика относится к обязательной части.

4.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями) и (или) практиками: Методы наблюдения за погодой, Наглядность на уроках географии, Рекреационные ресурсы региона, Экскурсии на уроках географии, Этногеография.

Владеть: специальным знанием, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

Знать: познавательные потребности и способности, креативность

Уметь: формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

4.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной практикой: Написание ВКР

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Объем практики в зачетных единицах - 3, ее продолжительность 2 недели:

Таблица 2 – Структура и содержание практики

Раздел (этап) практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Трудоемкость (в академ. часах)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Организационно собрание обучающихся с руководителем отдела практики учебно-методического управления, ознакомление с порядком проведения практики, мерами безопасности, с документами отчетности; назначение руководителей практики; собрание с заведующим выпускающей кафедры; составление рабочего графика (плана) проведения практики; выдача индивидуальных заданий для обучающихся, выполняемых в период практики.	ПК-1	15	Отчет о прохождении и практики, индивидуальные задания
Основной этап	Своевременное прибытие на кафедру; утверждение задания по выполнению	ПК-1	78	Отчет о прохождении и практики,

	выпускной квалификационной уточнение плана выпускной квалификационной работы с научным руководителем; выполнение исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы; работа с учебной, научной литературой и материалами практики, базами данных, правовыми системами; выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных программой соблюдение правил внутреннего трудового распорядка кафедры; выполнение указаний научного руководителя, относящихся к выполнению выпускной квалификационной работы и прохождению практики.			индивидуальные задания
Заключительный этап	Подготовка отчета по результатам прохождения практики; подготовка окончательного варианта выпускной квалификационной работы и ее оформление; подготовка к защите практики; комиссия защита практики	ПК-1	15	Дифференцированный зачет в форме собеседования

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачет.

Формой отчётности по итогам практики является отчёт, в котором отражаются все разделы практики. В каждом разделе представлены все материалы, полученные в ходе практики: краткие теоретические вступления, таблицы, рисунки, карты, диаграммы, описательный материал, выводы, рекомендации и т.д.

После принятия преподавателем письменного отчета с каждым студентом проводится зачетное собеседования, где он должен показать удовлетворительные знания. На основании суммы показателей студент получает дифференцированный зачёт по практике

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по производственной практике проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе прохождения практики – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов (этапов) практики.

Таблица 3 – Соответствие разделов (этапов) практики, результатов обучения по практике и оценочных средств

Контролируемый раздел (этап) практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Подготовительный этап	ПК1	Отчет о прохождении практики, индивидуальные задания
Основной этап	ПК-1	Отчет о прохождении практики, индивидуальные задания
Заключительный этап	ПК-1	Дифференцированный зачет в форме собеседования

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 4 – Показатели оценивания результатов обучения по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания по практике

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по практике

Индивидуальные задания для проведения производственной практики:

Регламентированное позволяющее диагностировать умения по работе с нормативными правовыми актами, учебной, учебно-методической, научной литературой, способствующей формированию творческого подхода в решении проблем исследовательской, учебной профессиональной деятельности.

Задание 1. Поиск и подбор нормативных правовых актов и юридической литературы по теме выпускной квалификационной работы, подготовка списка источников.

Задание 2. Поиск и подбор правоприменительной практики по теме выпускной квалификационной работы, дополнение списка источников.

Задание 3. Формулировка выводов, предложений, практических рекомендаций и т.п. по теме выпускной квалификационной работы.

Задание 4. Подготовка отчета по результатам выполненных заданий (является разделом отчета о прохождении производственной практики).

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Выпускная квалификационная работа: понятие, общие требования к ней.
2. Структура введения выпускной квалификационной работы.
3. Заключение выпускной квалификационной работы. Оформление титульного листа и приложений.
4. Принципы библиографического описания. Особенности описания монографий, периодических изданий, сборников и электронных публикаций.
5. Виды сносок, их оформление.
6. Список литературы: его назначение и требования к составлению.
7. Редактирование работы. Исправление логических ошибок. Проверка грамотности.
8. Структура устного научного выступления (защита выпускной квалификационной работы).
9. Критерии научности знания.
10. Способы обоснования полученного знания на эмпирическом и теоретическом уровне.
11. Определение в науке, требования к нему.
12. Формы научного знания: гипотеза, научная идея.
13. Принцип объективности в научных исследованиях.
14. Объект и предмет научного исследования.
15. Понятие и предназначение методов исследования. Взаимосвязь предмета и метода.
16. Классификация методов исследования.
17. Характеристика методов теоретического исследования (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике

Текущий контроль, промежуточная аттестация учебных достижений студентов проводится путем балльно-рейтинговой системы. Общая оценка учебных достижений студента по практике определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля при прохождении практики. Итоговой формой отчетности является дифференцированный зачет, поэтому балльная оценка является суммой баллов, полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков, активная работа).

Преподаватель в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 5 – Технологическая карта рейтинговых баллов по практике

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Текущая работа				
1.	Отражение изученных во время	2/10-25	25	В течение

	практики общих вопросов			практики
2.	Отражение основных результатов практической деятельности	2/10-25	25	
Всего			50	-
Качество отчёта и его защита				
3.	Защита отчета о прохождении практики	1/30-50	50	В конце практики
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 6 – Система штрафов

Показатель	Балл
<i>Опоздание</i>	-5
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-10
<i>Неготовность к выполнению задания на практике</i>	-5
<i>Пропуск одного дня практики без уважительной причины</i>	-10
...	-...

Таблица 7 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку по практике

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

В зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература:

1. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс] / Беловолова Е.А. - М.: Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224617.html>
2. Душина, Ираида Владимировна. Методика и технология обучения географии: Пособ. для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов. - М.: ООО "Изд-во Астрель"; ООО "Изд-во АСТ", 2004. - 203 с. - (Высшая школа). - ISBN 5-17-014860-7: 50-70, 48-74: 50-70, 48-74 .30 экз
3. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: Учеб. пособ. для студентов ВУЗов. - М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. - 382 с. - (Высшая школа). - ISBN 5-17-034176-8: 141-00: 141-00. 15 экз
4. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: рек. УМО по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов "География" / под ред. И.В. Душиной. - М.: Дрофа, 2007. - 509 с. - (Высшее педагогического образования). - ISBN 978-5-358-03504-1: 102-75: 102-75.10 экз

8.2. Дополнительная литература:

1. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс] / Беловолова Е.А. - М.: Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224617.html>
2. Методика обучения географии в средней школе: Учеб. пособ. для пед. ин-тов / Под ред. Л.М. Панчешниковой. - М.: Просвещение, 1983. - 320 с: илл. - 0-95.53 экз
3. Методика обучения географии в школе: учеб. для вузов / под. ред. Л.М. Панчешниковой. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1997. - 320 с.: илл. - ISBN 5-09-007351-1: 65-00: 65-00. 5 экз
4. Кучер, Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии: пособ. для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 128 с.: илл. - 0-35.3 экз

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые в процессе прохождения практики

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)
- использование виртуальной обучающей среды (системы управления обучением LMS Moodle «Электронное обучение») и иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

9.2. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.2.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного	Виртуальная обучающая среда

обучения LMS Moodle	
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них

9.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
3. [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com)
4. [Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru](http://elibrary.ru)
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для прохождения производственной практики необходимы: библиотечный фонд Университета, рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для визуальной демонстрации материалов на учебных занятиях, помещения, технические средства и раздаточные материалы учебно-методических кабинетов и лабораторий кафедр, филиалов кафедр.

Программа практики при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание программы практики может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).