

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин
«22» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой географии,
картографии и геоинформатики

 М.М. Иолин
«24» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕМОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Составитель

**Шведова И.Н., старший
преподаватель кафедры географии, картографии
и геоинформатики**

Направление подготовки

44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

География

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приёма

2020

Курс

3

Семестр

5

Астрахань – 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели освоения дисциплины: Сформировать у студентов представления, знания и умения анализа пространственных особенностей демографических, этнографических и социально-экономических показателей населения мира, отдельных стран и их групп, развить у студентов навыки самостоятельной работы по освоению материала данной дисциплины.

Выработать у студентов представление о демографических процессах и о географических подходах к его изучению.

1.2. Задачи освоения дисциплины: познакомить студентов с основами демографического прогнозирования ; привить студентам навыки работы с статистическими данными и методами их обработки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Демографическое прогнозирование» относится к факультативным дисциплинам и осваивается в пятом семестре. Для изучения данной учебной дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения, основных закономерностей экономическая, социальная и политическая география, география населения с основами демографии, информатика, а также знания естественных наук, полученные из школьных естественнонаучных курсов.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

Знания: динамики численности населения мира, его регионов и стран, её факторы и связанные с ней глобальные и локальные проблемы; воспроизводство населения мира, его половозрастную структуру, их факторы, территориальные различия и проблемы; о демографических процессах, демографических коэффициентах и таблицах ; о различиях в демографической ситуации разных регионов мира.

Умения: анализировать процессы и явления народонаселения и факторы их определяющие; производить расчёты на базе известных методических наработок с последующим их анализом по различным показателям характеристики населения; выполнять картографические и другие графические работы, касающиеся характеристики населения мира, его регионов и отдельных стран, выявлять и объяснять особенности демографической ситуации; составлять демографический прогноз развития демографической ситуации различных регионов мира.

Навыки: владеть традиционными и современными методами самостоятельного приобретения знаний из различных информационных источников; знаниями теоретических основ географии населения с основами демографии, и умениями их использовать для решения прикладных задач по управлению демографическими, миграционными и урбанизированными процессами, оптимизации размещения населения и использования трудовых ресурсов отдельных территориальных образований.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: физико-географическая и социально-экономическая характеристика региона, экономическая и социальная география России, экономическая и социальная география мира.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии на основе современных образовательных технологий

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социальнопсихологической поддержки лиц с ограниченными	ОПК-8.2 учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их	ОПК-8.3 навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных;

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
		интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	основными принципами проведения научных исследований в области педагогике.
ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии на основе современных образовательных технологий	ПК.1.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей образовательного процесса обучающихся в области географии, способов диагностики ее результативности	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам освоения образовательных программ в области географии, отбирает, диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и воспитания	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в процессе профессиональной деятельности. Анализирует данные результатов образовательного процесса по географии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 1 зачётную единицу, в том числе 4 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – практические занятия), и 32 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Прогноз, его назначение и основные принципы прогнозирования	5		1			6	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 2. Классификации демографических прогнозов и их точность. Задачи демографического прогнозирования	5		1			8	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 3. Методологические основы демографического прогнозирования	5		1			8	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 4. Характеристика особенностей демографической ситуации в мире и России	5		1			10	Семинар, практическая работа, реферат
Итого	36		4			32	Зачёт

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-8	ПК-1	...	...	
Тема 1. Прогноз, его назначение и основные принципы прогнозирования	7	+	+			2
Тема 2. Классификации демографических прогнозов и их точность. Задачи демографического прогнозирования	9	+	+			2
Тема 3. Методологические основы демографического	9	+	+			2

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-8	ПК-1	...	...	
прогнозирования						
Тема 4. Характеристика особенностей демографической ситуации в мире и России	11	+	+			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Прогноз, его назначение и основные принципы прогнозирования.

Понятие прогнозирования. Назначение прогнозов. Основные принципы прогнозирования: целенаправленность, комплексность, адекватность, альтернативность, непрерывность. Функции научного прогнозирования. Значение прогнозных исследований в постиндустриальном обществе.

Тема 2. Классификации демографических прогнозов и их точность. Задачи демографического прогнозирования.

Демографические прогнозы - важнейший элемент социально-экономического прогнозирования и управления развитием общества. Виды прогнозов : краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные. Сущность целевого и экстраполяционного прогнозов. Основные понятия прогнозирования: объект и субъект прогноза, прогнозный горизонт, период основания и упреждения прогноза.

Тема 3. Методологические основы демографического прогнозирования

Методы перспективных расчетов населения. Метод возрастных передвижек, его сущность, техника, особенности. Расчет будущего числа рождений. Метод перспективных оценок изменения рождаемости. Перспективные расчеты населения на основе математических моделей. Демографическая экспертиза законопроектов.

Тема 4. Характеристика особенностей демографической ситуации в мире и России.

Понятие демографической ситуации, отличие от типа воспроизводства. Типы демографической ситуации. Особенности современной демографической ситуации в мире. Региональные особенности демографической ситуации в России. Опыт перспективных исчислений численности и состава населения в РФ и в мире в целом.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Тема 1. Прогноз, его назначение и основные принципы прогнозирования.

Понятие прогнозирования. Назначение прогнозов. Основные принципы прогнозирования: целенаправленность, комплексность, адекватность, альтернативность, непрерывность. Функции научного прогнозирования. Практическое занятие Значение прогнозных исследований в постиндустриальном обществе.

Тема 2. Классификации демографических прогнозов и их точность. Задачи демографического прогнозирования.

Демографические прогнозы - важнейший элемент социально-экономического прогнозирования и управления развитием общества. Виды прогнозов : краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные. Сущность целевого и экстраполяционного прогнозов. Практическое занятие Основные понятия прогнозирования: объект и субъект прогноза, прогнозный горизонт, период основания и упреждения прогноза.

Тема 3. Методологические основы демографического прогнозирования

Методы перспективных расчетов населения. Метод возрастных передвижек, его сущность, техника, особенности. Расчет будущего числа рождений. Метод перспективных оценок изменения рождаемости. Практическое занятие Перспективные расчеты населения на основе математических моделей. Демографическая экспертиза законопроектов.

Тема 4. Характеристика особенностей демографической ситуации в мире и России.

Понятие демографической ситуации, отличие от типа воспроизводства. Типы демографической ситуации. Особенности современной демографической ситуации в мире. Региональные особенности демографической ситуации в России. Практическое занятие Опыт перспективных исчислений численности и состава населения в РФ и в мире в целом.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Назначение прогнозов	7	Практическая работа, собеседование
Демографическая экспертиза законопроектов.	9	Практическая работа, собеседование
Региональные особенности демографической ситуации в России	9	Практическая работа, собеседование
Построение различных видов прогнозов	11	Практическая работа, собеседование

Список практических работ по темам

Тема 1. Прогноз, его назначение и основные принципы прогнозирования.

Значение прогнозных исследований в постиндустриальном обществе.

Тема 2. Классификации демографических прогнозов и их точность. Задачи демографического прогнозирования.

Основные понятия прогнозирования: объект и субъект прогноза, прогнозный горизонт, период основания и упреждения прогноза.

Тема 3. Методологические основы демографического прогнозирования

Перспективные расчеты населения на основе математических моделей. .

Тема 4. Характеристика особенностей демографической ситуации в мире и России.

Опыт перспективных исчислений численности и состава населения в РФ и в мире в целом.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение дополнительной литературы, посвященной обзору современного программного обеспечения, его функциональных возможностей и сфер применения в научной и прикладной деятельности. По результатам самостоятельной работы, каждый студент должен подготовить реферат по одной из предлагаемых тем - **«Тематика рефератов»**.

Оценка реферата осуществляется на групповом занятии, где студент представляет аудитории текст реферата, презентационный материал и сопутствующий устный доклад. Усвоение студентами материала для самостоятельного изучения происходит в ходе дискуссий, возникающих после выступления. Дискуссия проходит в форме вопросов аудитории к докладчику. После окончания дискуссии преподаватель дает краткий комментарий по содержательности доклада, недостающей информации и озвучивает итоговую оценку в баллах по каждому из оцениваемых показателей (текст реферата, презентация, устный доклад).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Прогноз, его назначение и основные принципы прогнозирования	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 2. Классификации демографических прогнозов и их точность. Задачи демографического прогнозирования	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 3. Методологические основы демографического прогнозирования	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено

Тема 4. Характеристика особенностей демографической ситуации в мире и России	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
--	------------------	--	------------------

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

При проведении различных видов учебной и внеучебной работы по данной дисциплине предполагается:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения
на 2022–2023 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
KOMPAS-3D V13	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трёхмерной компьютерной графики
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений

Наименование программного обеспечения	Назначение
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
на 2022–2023 учебный год**

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Демографическое прогнозирование» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
--	--------------------------------	----------------------------------

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Прогноз, его назначение и основные принципы прогнозирования	ОПК-8, ПК-1	Собеседование
Тема 2. Классификации демографических прогнозов и их точность. Задачи демографического прогнозирования	ОПК-8, ПК-1	Собеседование
Тема 3. Методологические основы демографического прогнозирования	ОПК-8, ПК-1	Собеседование
Тема 4. Характеристика особенностей демографической ситуации в мире и России	ОПК-8, ПК-1	Собеседование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Прогноз, его назначение и основные принципы прогнозирования

1. Вопросы для собеседования

1. Понятие прогнозирования.
2. Назначение прогнозов.
3. Основные принципы прогнозирования: целенаправленность, комплексность, адекватность, альтернативность, непрерывность.
4. Основные понятия прогнозирования: объект и субъект прогноза, прогнозный горизонт, период основания и упреждения прогноза.

2. Практическое задание: Значение прогнозных исследований в постиндустриальном обществе.

Тема 2. Классификации демографических прогнозов и их точность. Задачи демографического прогнозирования

1. Вопросы для собеседования

1. Классификации демографических прогнозов.
2. Точность демографических прогнозов.
3. Задачи демографического прогнозирования.
4. Виды прогнозов : краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные.
5. Сущность целевого и экстраполяционного прогнозов

2. Практическое задание: Основные понятия прогнозирования: объект и субъект прогноза, прогнозный горизонт, период основания и упреждения прогноза

Тема 3. Методологические основы демографического прогнозирования

1. Вопросы для собеседования

1. Методы перспективных расчетов населения.
2. Метод возрастных передвижек, его сущность, техника, особенности.
3. Расчет будущего числа рождений. Метод перспективных оценок изменения рождаемости.
4. Перспективные расчеты населения на основе математических моделей.
5. Опыт перспективных исчислений численности и состава населения в РФ и в мире в целом.

2. Практическое задание: Перспективные расчеты населения на основе математических моделей.

Тема 4. Характеристика особенностей демографической ситуации в мире и России

1. Вопросы для собеседования

1. Демографическая ситуация, отличие её от типа воспроизводства.
2. Типы демографической ситуации.
3. Особенности современной демографической ситуации в мире.
4. Региональные особенности демографической ситуации в России

2. Практическое задание: Прогнозы целевые и инерционные. Примеры построения прогнозов.

Перечень вопросов, выносимых на зачёт

1. Раскройте понятие прогнозирования.
2. Какова роль прогнозирования и назначение прогнозов? Можно ли обойтись без прогнозирования?
3. Раскройте содержание следующих принципов проведения прогнозных работ:
 - целенаправленность,
 - комплексность,
 - адекватность,
 - альтернативность,
 - непрерывность.
4. Какие функции выполняет прогнозирование?
5. Опишите значение прогнозных исследований в постиндустриальном обществе.
6. Какие бывают виды прогнозов? Приведите их расширенную классификацию.
7. Опишите взаимосвязь между прогнозами национальной экономики.
8. В чем состоит сущность целевого и экстраполяционного прогнозов?
9. Сущность и назначение прогноза. Классификация видов прогнозов. Основные параметры прогнозов.
10. Способы совершенствования демографической ситуации в регионе
11. Опыт перспективных расчетов численности и состава населения
12. Перспективные расчеты населения на основе математических моделей
13. Методы перспективных расчётов населения

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п / п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1.	Задание закрытого типа	По содержанию прогнозы подразделяются на: А)количественные, качественные и системные Б)поисковые нормативные и комплексные С)одномерные и многомерные Д) интервальные и точечные	А	1
2.		По характеру отражаемых свойств прогнозы подразделяются на: а)интервальные и точечные б)количественные, качественные и системные с)поисковые нормативные и комплексные д)одномерные и многомерные	б	1

№ п / п	Тип зада ния	Формулировка задания	Правильный ответ	Врем я выпо лнени я (в минут ах)
3.		Принцип непрерывности прогнозирования заключается: А)в корректировке прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования Б)в постоянном изучении и анализе прогнозируемых показателей С)в недопущении дискретности прогнозов	Б	1
4.		По прогнозам быстрее других догонит Россию по численности населения 1. Бангладеш 2. Германия 3. Пакистан 4.Япония	4	1
5.		Характерной чертой прогноза является А)вероятностный характер и инвариантность Б) вероятностный характер и многовариантность С)функциональный характер и многовариантность	А	1
6.		Прогноз это:	Прогноз это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения	5-8
7.		Прогнозный фон это:	Прогнозный фон это: совокупность внешних по отношению к субъекту прогнозирования условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза	5-8
8.		Какой из методов является наиболее приемлемым при прогнозировании демографических показателей?	Наиболее приемлемым при прогнозировании демографических показателей является	5-8

№ п / п	Тип зада ния	Формулировка задания	Правильный ответ	Врем я выпо лнени я (в минут ах)
			метод передвижки возрастов	
9.		Какие коэффициенты не используются в демографическом прогнозе по методу передвижки возрастов?	В демографическом прогнозе по методу передвижки возрастов не используются коэффициенты брачности.	5-8
10.		Какие бывают прогнозы по цели прогнозирования?	Классификация по цели прогнозирования: Аналитические прогнозы служат для изучения реальной ситуации и для выявления проблем, сохранение которых может привести к обострению процессов или появлению новых проблем. Выражаются в виде оценки параметров будущей демографической ситуации. При этом виде прогнозирования предполагается неизменность или определенные изменения в режиме воспроизводства. Обычно долгосрочные прогнозы служат выработке демографической политики для предупреждения негативных последствий. Основная цель прогноза-	2-3

№ п / п	Тип зада ния	Формулировка задания	Правильный ответ	Врем я выпо лнени я (в минут ах)
			предостережения — показать возможные неблагоприятные последствия сложившейся демографической ситуации. Нормативный прогноз составляется для выработки конкретных рекомендаций для достижения желаемого состояния демографических процессов Функциональный прогноз служит конкретным практическим целям тех или иных организаций, фирм, корпораций, государственных органов.	

№ п / п	Тип зада ния	Формулировка задания	Правильный ответ	Врем я выпо лнени я (в минут ах)
ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии на основе современных образовательных технологий				

№ п / п	Тип зада ния	Формулировка задания	Правильный ответ	Врем я выпо лнени я (в минут ах)
11.	Задан ие закры того типа	По характеру отражаемых свойств прогнозы подразделяются на: а)интервальные и точечные б)количественные, качественные и системные с)поисковые нормативные и комплексные д)одномерные и многомерные	б	1 1
12.		Характерной чертой прогноза является А)вероятностный характер и инвариантность Б) вероятностный характер и многовариантность С)функциональный характер и многовариантность	А	1
13.		По прогнозам быстрее других догонит Россию по численности населения 1. Бангладеш 2. Германия 3. Пакистан 4.Япония	4	1
14.		Принцип непрерывности прогнозирования заключается: А)в корректировке прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования Б)в постоянном изучении и анализе прогнозируемых показателей С)в недопущении дискретности прогнозов	Б	1
15.		По содержанию прогнозы подразделяются на: А)количественные, качественные и системные Б)поисковые нормативные и комплексные С)одномерные и многомерные Д) интервальные и точечные	А	1
16.	Задан ие откры того типа	Прогноз это:	Прогноз это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения	5-8
17.		Какой из методов является наиболее	Наиболее приемлемым	

№ п / п	Тип зада ния	Формулировка задания	Правильный ответ	Врем я выпо лнени я (в минут ах)
		приемлемым при прогнозировании демографических показателей?	при прогнозировании демографических показателей является метод передвижки возрастов	5-8
18.		Какие бывают прогнозы по цели прогнозирования?	Классификация по цели прогнозирования: Аналитические прогнозы служат для изучения реальной ситуации и для выявления проблем, сохранение которых может привести к обострению процессов или появлению новых проблем. Выражаются в виде оценки параметров будущей демографической ситуации. При этом виде прогнозирования предполагается неизменность или определенные изменения в режиме воспроизводства . Обычно долгосрочные прогнозы служат выработке демографической политики для предупреждения негативных последствий. Основная цель прогноза-предостережения — показать возможные неблагоприятные последствия сложившейся демографической	2-3

№ п / п	Тип зада ния	Формулировка задания	Правильный ответ	Врем я выпо лнени я (в минут ах)
			ситуации. Нормативный прогноз составляется для выработки конкретных рекомендаций для достижения желаемого состояния демографических процессов Функциональный прогноз служит конкретным практическим целям тех или иных организаций, фирм, корпораций, государственных органов.	
19.		Какие коэффициенты не используются в демографическом прогнозе по методу передвижки возрастов?	В демографическом прогнозе по методу передвижки возрастов не используются коэффициенты брачности.	5-8
20.		Прогнозный фон это:	Прогнозный фон это: совокупность внешних по отношению к субъекту прогнозирования условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	По расписанию	20	В течении семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	По расписанию	20	В течении семестра
Всего			40	экзамен
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>		2	В течении семестра
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	По расписанию	3	В течении семестра
5.	<i>Подготовка и публикация статьи, участие к конференции и т.п.</i>	По расписанию	5	В течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>Экзамен</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2
<i>Неготовность к занятию</i>	5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навык философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 2 [Электронный ресурс] / В.П. Максаковский. - М.: ВЛАДОС, 2009. - (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017940.html>
2. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] / В.П. Максаковский. - М.: ВЛАДОС, 2009. - (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016974.html>
3. Скопин, А.Ю.
Введение в экономическую географию. Базовый курс для экономистов, менеджеров, географов и регионоведов: рек. М-вом образования РФ в качестве учебника для студентов вузов. - М.: Владос, 2001. - 272 с.
23 экз
4. География населения и социальная география / отв. ред.: А.И. Алексеев, А.А. Ткаченко. - М. : ИД "Кодекс", 2013. - 552 с. - (Вопросы географии. Сб. 135. Рус. геогр. о-во. Моск. фил.). - ISBN 978-5-90-428030-7: 535-00 : 535-00.
ЕИ-1;
5. Медков, В.М. Демография : доп. М-вом образования РФ в качестве учебника для вузов. - М. : ИНФРА-М, 2005. - 576 с. - (Классический университетский учебник. МГУ им. М.В. Ломоносова). - ISBN 5-16-001841-7: 124-74, 97-50 : 124-74, 97-50.
УЧ-73;
6. Бреева, Е.Б. Основы демографии : учеб. пособие. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2007. - 388 с. - ISBN 5-91131-223-9: 136-08 : 136-08.
ЕИ-20;
7. Медков, Валерий Михайлович. Демография : Рек. МТиСР РФ в качестве учеб.пособ. для ВУЗов по экономическим и социальным специальностям. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 448 с. - ISBN 5-222-01106-8: 98-00 : 98-00. УЧ-2; ЧЗ-1;
8. Демография : учеб. / под ред. Н.А. Волгина. - М. : РАГС, 2003. - 384 с. - (РАГС при Президенте РФ). - ISBN 5-7729-0132-X: 174-46 : 174-46.
АБ-2; УЧ-2; ЧЗ-1;
9. Медков, В.М. Демография : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 576 с. - (МГУ им. М.В. Ломоносова. Классический университетский учебник). - ISBN 5-16-001841-7: 103-95, 124-74, 155-39 : 103-95, 124-74, 155-39.
ЕИ-5; УЧ-48;
10. Демографическая статистика; статистика : рек. УМО по образованию в области статистики и антикризисного управления в качестве учебника для студентов вузов ... по специальности "Статистика" и др. экономическим специальностям. - М. : Кнорус, 2010. - 480 с. - 30-00.
УЧ-1;

11. Глушкова, В.Г. Региональная экономика. Демографическая и миграционная политика : рек. УМО по образованию в области финансов, учета и мировой экономики в качестве учеб. пособия для студентов, обуч. по направлению "Экономика" и спец. (профилям подгот.) "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Налоги и налогообложение" и "Мировая экономика". - М. : КНОРУС, 2013. - 176 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-02354-9: 130-00, 352-00 : 130-00, 352-00. Уч-6;
12. Медков В.М. Демография : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. Для студентов вузов, обучающихся по спец. "социология". - 2-е изд. - м. : инфра-м, 2014. - 332 с. - (высшее образование: бакалавриат). - isbn 978-5-16-009282-9: 110-00 : 110-00. Уч-1;
13. Демография : рек. Умо по образ. В области финансов, учета и мировой экономики в качестве учеб. Пособия ... По спец. "финансы и кредит", "бухгалтерский учет, анализ и аудит", "мировая экономика", "налоги и налогообложение" / под ред. В.г. Глушковой, ю.а. Симагина. - 7-е изд. ; перераб. И доп. - м. : кнорус, 2013. - 304 с. - (бакалавриат). - isbn 978-5-406-02657-1:
14. Окунев, И. Ю. Политическая география : учебник для вузов / И. Ю. Окунев. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-7567-1106-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104473.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Социально-экономическая география зарубежных стран [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Степанюга, З.Я. Андриевская - Минск : Выш. шк., 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850613882.html>
2. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] / Ермолаева В.А. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508699.html>
3. Слука, Александр Евгеньевич. География населения с основами демографии : учебно-методическое пособие. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2000. - 140 с. - ISBN 5-211-03930-0: 26-00 : 26-00. ЕИ-5;
4. Слука, Александр Евгеньевич. География населения с основами демографии : учебно-методическое пособие. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2000. - 140 с. - ISBN 5-211-03930-0: 26-00 : 26-00.
5. Зверева, Н.В. Основы демографии : доп. УМО по классическому университетскому образованию М-ва образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Высш. шк., 2004. - 374 с. - ISBN 5-06-004183-2: 167-86, 139-50 : 167-86, 139-50.
6. Медков, В.М. Основы демографии : рек. М-вом труда и социального развития РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов...по экономическим и социальным специальностям. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 448 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-03550-6: 60-50 : 60-50.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компьютер (ноутбук).

Проектор.

Информационные ресурсы Интернета: презентации, фрагменты фильмов, фотографии, рисунки, таблицы и т.п.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).