

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой географии,  
картографии и геологии

 М.М. Иолин

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКСКУРСИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

Составитель

**Крыжановская Г.В., доцент, к.г.н.,  
доцент кафедры географии, картографии и  
геоинформатики**

Направление подготовки

**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

**ГЕОГРАФИЯ**

Квалификация (степень)

**бакалавр / магистр / специалист**

Форма обучения

**очная / заочная / очно-заочная**

Год приема

**2020**

Курс

**5**

Семестр(ы)

**9**

Астрахань – 2024 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Основной целью дисциплины «Экскурсии на уроках географии»** является формирование у студентов знаний теоретических и методологических основ методической науки и первоначальными методическими умениями, обеспечивающими творческий подход к выполнению функций преподавателя географии, путём проведения экскурсий на уроках географии.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- ознакомление студентов с основами экскурсоведения;
- формирование умений и навыков подготовки и проведения экскурсий по географии;
- создавать уникальные методические экскурсионные разработки по курсу географии.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина «Экскурсии на уроках географии»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 9 семестре. Знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по направлению подготовки **Педагогическое образование, профиль География**. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров. Изучение данной дисциплины в комплексе с другими географическими предметами позволяет сформировать профессионально подготовленного специалиста в области преподавания географии.

Дисциплина имеет научно-методическую и практическую направленность, опираясь на теоретические знания студентов, полученные ими при изучении курсов: землеведения, картография, экономическая, политическая и социальная география и др. Дисциплина опирается на приобретенные ими навыки проведения полевых, в ходе которых студенты познакомились с некоторыми методами полевых исследований, научились работать с природными объектами, проводить определенные замеры, фиксировать результаты и т.д. Кроме того, дисциплина тесно связана с методикой преподавания географии, экологии и биологии в школе. Так как, при изучении большинства тем дисциплины предполагается проведение экскурсий.

Изучение курса предполагает освоение теоретических и прикладных аспектов дисциплины в целях применения полученных знаний в практической деятельности. Студенты должны свободно ориентироваться в вопросах, изложенных в содержании курса.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:** методика обучения географии, методы географических исследований, рекреационная география, технология проектной деятельности на уроках географии.

Обучающиеся должны свободно ориентироваться в вопросах, изложенных в содержании курса, а также приобрести:

Знания:

- требования государственного образовательного стандарта по географии для средней школы;
- содержание, структуру, методический аппарат школьных программ и учебников географии;
- методы и приёмы преподавания географии как единого процесса образования и воспитания;
- средства преподавания географии, методику их использования;
- основ экскурсоведения и современных методов преподавания географии.

Умения:

- осуществлять руководство развитием познавательных способностей школьников, обучением

их на трёх уровнях усвоения учебного материала;

- планировать педагогическую деятельность, составлять тематические планы, планы и конспекты уроков, вести внеклассную работу;

- реализовывать принципы обучения географии – политехнический, экономический, экологический и краеведческий и др.;

Навыки: подготовки экскурсионной методической разработки и ведения экскурсии.

**2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** Этногеография, наглядность на уроках географии.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

**а) универсальных (ОК): -**

**б) общепрофессиональных (ОПК):** ОПК-8 способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**в) профессиональных (ПК): -**

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  |  |   |
|--|---|--|---|
|  | Знать (1)   | Уметь (2)  | Владеть (3)   |
| способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) | ИОПК – 8.1.1. Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики. | ИОПК – 8.2.1. Умеет: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. | ИОПК-8.3.1. Владеет: навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики |

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единицы – 72 часа, в том числе 14 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов – лекции, 8 часов – практические, семинарские занятия, 0 часов – лабораторные работы), и 58 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Успешное освоение учебного материала учебной дисциплины подтверждается сдачей зачёта (9 семестр).

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)   | Семестр | Контактная работа (в часах) |    |    | Самостоят. работа |    | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации<br><i>[по семестрам]</i> |
|--|---------|-----------------------------|----|----|-------------------|----|---|
|  |         | Л                           | ПЗ | ЛР | КР                | СР |   |
| Тема 1. Структура и содержание географического образования в средней школе | 9       | 1                           | 1  |    |                   | 9  | выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы                       |
| Тема 2. Основы   | 9       | 1                           | 1  |    |                   | 9  | выполнение контрольных заданий  |

|  |           |          |          |  |  |           |   |
|--|-----------|----------|----------|--|--|-----------|---|
| экскурсоведения  |           |          |          |  |  |           | с последующей оценкой проделанной работы                                |
| Тема 3. Система практических работ на местности  | 9         | 1        | 1        |  |  | 9         | выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы |
| Тема 4. Географические наблюдения в школьном курсе географии                           | 9         | 1        | 1        |  |  | 9         | выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы |
| Тема 5. Учебные экскурсии по географии   | 9         | 1        | 1        |  |  | 9         | выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы |
| Тема 6. Подготовка, организация и проведение учебных экскурсий по Астраханской области | 9         | 1        | 3        |  |  | 13        | выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>72</b> | <b>6</b> | <b>8</b> |  |  | <b>58</b> | Экзамен / Зачёт / Диф. зачёт (зачёт с оценкой)                          |

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)   | Кол-во часов | Компетенции |   |   |   |                              |
|--|--------------|-------------|---|---|---|------------------------------|
|  |              | 1           | 2 | 3 | 4 | общее количество компетенций |
| Тема 1. Структура и содержание географического образования в средней школе             | 11           | ОПК – 8     |   |   |   | 1                            |
| Тема 2. Основы экскурсоведения   | 11           | ОПК – 8     |   |   |   | 1                            |
| Тема 3. Система практических работ на местности  | 11           | ОПК – 8     |   |   |   | 1                            |
| Тема 4. Географические наблюдения в школьном курсе географии                           | 11           | ОПК – 8     |   |   |   | 1                            |
| Тема 5. Учебные экскурсии по географии   | 11           | ОПК – 8     |   |   |   | 1                            |
| Тема 6. Подготовка, организация и проведение учебных экскурсий по Астраханской области | 17           | ОПК – 8     |   |   |   | 1                            |
| Зачёт  |              |             |   |   |   | 1                            |
| <i>Итого</i>   | 72           |             |   |   |   | 1                            |

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).**

#### **Тема 1. Структура и содержание географического образования в средней школе**

Методика организаций учебных экскурсий по географии в природу с учениками. Учебная экскурсия по географии - наглядный процесс познания окружающего мира. Организация учебных экскурсий в школьных курсах географии. Виды учебных экскурсий по географии.

#### **Тема 2. Основы экскурсоведения**

Экскурсия как наглядно-практический метод обучения географии. Урок-экскурсия как форма занятия в урочной, и во внеурочной деятельности. Тематические учебные экскурсии по географии.

#### **Тема 3. Система практических работ на местности**

Внеклассная краеведческая работа – методика работы Школы экскурсоводов. Учебная экскурсия по географии - наглядный процесс познания окружающего мира. Подготовка к проведению учебной экскурсии. Техника безопасности на учебных экскурсиях. Маршруты учебных экскурсий по географии.

#### **Тема 4. Географические наблюдения в школьном курсе географии**

Методические разработки проведения учебной экскурсии по географии. Тематические учебные экскурсии по географии в VII классе. Тематические учебные экскурсии по географии в VIII классе. Тематические экскурсии на местные предприятия в IX классе.

## **Тема 5. Учебные экскурсии по географии**

Производственная экскурсии и установление связи между географией и экономическим производством на местности. Классификация виртуальных экскурсий и их использование на уроках географии.

## **Тема 6. Подготовка, организация и проведение учебных экскурсий по Астраханской области**

Учебная экскурсия по географии по территории Астраханской области. Примеры экскурсий по изучению отдельных физико- и экономико-географических объектов.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| Номер раздела (темы)   | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   | Кол-во часов | Формы работы         |
|--|---|--------------|----------------------|
| Тема 1. Структура и содержание географического образования в средней школе | Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения географии.                                      | 9            | <i>Собеседование</i> |
| Тема 2. Основы экскурсоведения   | Портфель экскурсовода. Наглядность в экскурсиях.  | 9            | <i>Собеседование</i> |
| Тема 3. Система практических работ на местности                            | Закрепление теоретических знаний и формирование географических умений                                       | 9            | <i>Собеседование</i> |
| Тема 4. Географические наблюдения в школьном курсе географии               | Опыты, как целенаправленное восприятие географических объектов и явлений в искусственно созданных условиях. | 9            | <i>Собеседование</i> |
| Тема 5. Учебные экскурсии по географии                                     | Виды и значение экскурсий.  | 9            | <i>Собеседование</i> |

|  |   |    |               |
|--|---|----|---------------|
| Тема 6. Подготовка, организация и проведение учебных экскурсий по Астраханской области | Основные этапы подготовки и проведения экскурсий. Техника безопасности. | 13 | Собеседование |
| Всего  |   | 58 |               |

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

| Номер раздела (темы)   | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   | Формы работы |
|--|---|--------------|
| Тема 1. Структура и содержание географического образования в средней школе             | Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения географии.                                      | Реферат      |
| Тема 2. Основы экскурсоведения   | Портфель экскурсовода. Наглядность в экскурсиях.  | Реферат      |
| Тема 3. Система практических работ на местности  | Закрепление теоретических знаний и формирование географических умений                                       | Реферат      |
| Тема 4. Географические наблюдения в школьном курсе географии                           | Опыты, как целенаправленное восприятие географических объектов и явлений в искусственно созданных условиях. | Реферат      |
| Тема 5. Учебные экскурсии по географии   | Виды и значение экскурсий.  | Реферат      |
| Тема 6. Подготовка, организация и проведение учебных экскурсий по Астраханской области | Основные этапы подготовки и проведения экскурсий. Техника безопасности.                                     | Реферат      |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)   | Форма учебного занятия         |  |                     |
|--|--------------------------------|--|---------------------|
|  | Лекция                         | Практическое занятие, семинар  | Лабораторная работа |
| Тема 1. Структура и содержание географического образования в средней школе | Обзорная лекция, лекция-диалог | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций | Не предусмотрено    |
| Тема 2. Основы экскурсоведения   | Обзорная лекция, лекция-диалог | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций | Не предусмотрено    |
| Тема 3. Система практических работ на местности                            | Обзорная лекция, лекция-диалог | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций | Не предусмотрено    |
| Тема 4. Географические наблюдения в школьном курсе географии               | Обзорная лекция, лекция-диалог | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций | Не предусмотрено    |
| Тема 5. Учебные экскурсии по географии                                     | Обзорная лекция, лекция-диалог | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций | Не предусмотрено    |
| Тема 6. Подготовка, организация и  | Обзорная лекция,               | Фронтальный опрос, выполнение  | Не предусмотрено    |

|  |               |  |  |
|--|---------------|--|--|
| проведение учебных экскурсий по Астраханской области | лекция-диалог | практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций |  |
|--|---------------|--|--|

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

## 6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- **Лицензионное программное обеспечение** - программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав **ежегодно** обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

### 6.3.1. Программное обеспечение

#### Перечень лицензионного программного обеспечения на 2024–2025 учебный год

| Наименование программного обеспечения   | Назначение                                     |
|---|--|
| Adobe Reader  | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle                                      | Виртуальная обучающая среда                    |
| Mozilla FireFox   | Браузер  |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ                         |
| 7-zip   | Архиватор                                      |
| Microsoft Windows 7 Professional  | Операционная система                           |
| Kaspersky Endpoint Security   | Средство антивирусной защиты                   |
| Google Chrome   | Браузер  |
| Far Manager   | Файловый менеджер                              |
| Notepad++   | Текстовый редактор                             |
| OpenOffice  | Пакет офисных программ                         |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Opera                   | Браузер  |
| Paint .NET              | Растровый графический редактор                               |
| Sofa Stats              | Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности |
| VLC Player              | Медиапроигрыватель   |
| VMware (Player)         | Программный продукт виртуализации операционных систем        |
| WinDjView               | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu          |
| Microsoft Visual Studio | Среда разработки   |
| ObjectLand              | Геоинформационная система                                    |
| КРЕДО ТОПОГРАФ          | Геоинформационная система                                    |
| Полигон Про             | Программа для кадастровых работ                              |

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы - совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью ЭВМ; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера (состав ежегодно обновляется).

#### Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2024–2025 учебный год

| Учебный год   | Наименование ЭБС  |
|---|---|
| 2024/<br>2025   | Электронная библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>  |
|   | Электронно-библиотечная система BOOK.ru <a href="https://book.ru">https://book.ru</a>   |
|   | Электронная библиотечная система издательства ЮРАИТ, раздел «Легендарные книги». <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> , <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>   |
|   | Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> Учётная запись образовательного портала АГУ  |
|   | Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»<br>Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> Регистрация с компьютеров АГУ   |
|   | Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»<br>Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> Регистрация с компьютеров АГУ |
| Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» <a href="http://www.ros-edu.ru">www.ros-edu.ru</a> |   |

#### Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

| Учебный год   | Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем  |
|---|---|
| 2024/<br>2025   | <a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU   |
|   | Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>   |
|   | Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>   |
|   | Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>   |
|   | Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a> |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |   |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Экскурсии на уроках географии» проверяется сформированность у обучающихся

компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины*  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства             |
|--|---|--|
| Тема 1. Структура и содержание географического образования в средней школе             | <b>ОПК-8</b>                                  | Собеседование, реферат                       |
| Тема 2. Основы экскурсоведения   | <b>ОПК-8</b>                                  | Собеседование, реферат                       |
| Тема 3. Система практических работ на местности  | <b>ОПК-8</b>                                  | Собеседование, реферат                       |
| Тема 4. Географические наблюдения в школьном курсе географии                           | <b>ОПК-8</b>                                  | Собеседование, реферат                       |
| Тема 5. Учебные экскурсии по географии   | <b>ОПК-8</b>                                  | Собеседование, реферат, практические задания |
| Тема 6. Подготовка, организация и проведение учебных экскурсий по Астраханской области | <b>ОПК-8</b>                                  | Собеседование, реферат, практические задания |

### Перечень используемых оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства    | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде                               |
|-------|-------------------------------------|---|---|
| 1     | 2                                   | 3   | 4   |
| 1     | Реферат                             | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из нескольких источников.   | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                    |
| 2     | Собеседование                       | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме.   | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                    |
| 3     | Творческое или практическое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих или практических заданий |

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические задания.

Типы практических контрольных заданий:

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   |
|------------------|---|
| 5<br>«отлично»   | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на |

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания   |
|----------------------------|---|
|                            | вопросы, приводить примеры  |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя  |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры   |

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания  |
|----------------------------|--|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы   |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов   |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания  |

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### ***Тема 1. Структура и содержание географического образования в средней школе***

##### ***1. Вопросы для собеседования***

1. Учебные экскурсии по географии.
2. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого принципа обучения.
3. Система экскурсий в школьной программе, её связь с содержанием обучения географии.
4. Экскурсии по физической географии; их цели, содержание и практические задания для учащихся.
5. Экскурсия на промышленное предприятие в курсе экономической географии России, ее цели содержание, практические задания для учащихся.
6. Организация экскурсии: подготовка к ней учителя и учащихся, проведение экскурсии, оформление полученного результата.
7. Опыт передовых учителей по проведению экскурсий и привлечению собранных материалов на уроках географии.

##### ***2. Тематика реферата***

Экскурсия - одна из форм обучения географии в школе.

#### ***Тема 2. Основы экскурсоведения***

##### ***1. Вопросы для собеседования***

1. Экскурсионная работа на современном этапе преподавания географии
2. Актуальность экскурсии
3. Цель и задачи экскурсий
4. Основные виды наблюдений и практических работ учащихся во время экскурсий
5. Определение района экскурсии
6. Виды экскурсий
7. Портфель экскурсовода
8. Вербальное и невербальное общение на экскурсии

##### ***2. Тематика реферата***

Личность экскурсовода и его профессиональные навыки.

### ***Тема 3. Система практических работ на местности***

#### ***1. Вопросы для собеседования***

1. Практическая составляющая обучения географии – основа формирования компетенций школьников.
2. Обучающие, тренировочные и итоговые работы.
3. Чтения карт различного содержания.
4. Учет фенологических изменений в природе своей местности.
5. Проведение наблюдений за географическими объектами, процессами, явлениями, их изменениями; оценки их последствий.
6. Наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы своей местности и др.

#### ***2. Тематика реферата***

Ориентирование на местности, проведения съемок ее участков.

### ***Тема 4. Географические наблюдения в школьном курсе географии***

#### ***1. Вопросы для собеседования***

1. Система географических знаний и экскурсии в школе.
2. Наблюдение как метод изучения природы.
3. Роль экскурсий в патриотическом воспитании молодёжи.
4. Спортивное ориентирование в рамках школьных экскурсий.

#### ***2. Тематика реферата***

Квест – технологии и школьные географические экскурсии.

### ***Тема 5. Учебные экскурсии по географии***

#### ***1. Вопросы для собеседования***

1. Внеклассная краеведческая работа – методика работы Школы экскурсоводов.
2. Учебная экскурсия по географии - наглядный процесс познания окружающего мира.
3. Подготовка к проведению учебной экскурсии.
4. Техника безопасности на учебных экскурсиях.

#### ***2. Тематика реферата***

Маршруты учебных экскурсий по географии.

#### ***3. Практическое задание***

Разработать план географического урока – экскурсии по школьному двору.

### ***Тема 6. Подготовка, организация и проведение учебных экскурсий по Астраханской области***

#### ***1. Вопросы для собеседования***

1. Региональный компонент изучения географии.
2. Источники информации для составления экскурсии: литературные, статистические, картографические и др.
3. Основы техники безопасности организации и проведения природно-познавательной экскурсии.
4. Особенности проведения школьных экскурсий в Астраханской области.

#### ***2. Тематика реферата***

Внеклассная работа - необходимая составная часть учебно-воспитательной работы по географии.

#### ***3. Практическое задание***

Подготовка виртуальной экскурсии для урока географии.

Используя литературные источники, материалы периодической печати, органов статистики, Интернет-ресурс подготовить уникальную, информативную экскурсию по предложенным темам, например, Мировой океан, Атмосферные осадки, Ландшафты и др.

**Перечень вопросов и заданий,  
выносимых на экзамен / зачёт / дифференцированный зачёт**

1. Экскурсионная работа на современном этапе преподавания географии
2. Актуальность экскурсии
3. Цель и задачи экскурсий
4. Основные виды наблюдений и практических работ учащихся во время экскурсий
5. Определение района экскурсии
6. Виды экскурсий
7. Портфель экскурсовода
8. Вербальное и невербальное общение на экскурсии
9. Личность экскурсовода и его профессиональные навыки.
10. Методика организации учебной экскурсии
11. Примеры экскурсий на уроках географии
12. Опыт проведения географической экскурсии в начальных классах, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах
13. Маршрут экскурсии
14. Безопасность школьной экскурсии
15. Методические разработки проведения географической экскурсии
16. Экскурсия – урок и экскурсия – квест.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| <i>№<br/>п/п</i>   | <i>Тип<br/>задания</i>                | <i>Формулировка задания</i>   | <i>Правильный<br/>ответ</i> | <i>Время<br/>выполнения<br/>(в минутах)</i> |
|--|---------------------------------------|---|-----------------------------|---|
| <b><i>Код и наименование проверяемой компетенции<br/>способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</i></b> |                                       |   |                             |   |
| 1.   | <i>Задание<br/>закрытого<br/>типа</i> | Экскурсией называют коллективный осмотр музея или вне музейного объекта, проводимый<br>1) по намеченной теме музеем<br>2) по намеченному маршруту музеем<br>3) по избранной теме посетителем<br>4) по избранному маршруту посетителем | 1,2                         | 1   |
| 2.   |                                       | Наибольшую активность при проведении экскурсий предполагает<br>1) прием заданий<br>2) рассказ экскурсовода<br>3) игровые моменты<br>4) эвристическая форма  | 1                           | 1   |
| 3.   |                                       | В здании музея экскурсии могут проводиться<br>1) по экспозициям<br>2) по выставкам<br>3) по открытому хранению фондов<br>4) по памятникам и памятным местам   | 1,2,3                       | 1   |
| 4.   |                                       | Цель вступительной беседы экскурсии<br>1) установление контакта экскурсовода со своей   | 1                           | 1   |

| № п/п | Тип задания                   | Формулировка задания   | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------------------------|--|--|------------------------------|
|       |                               | аудиторией<br>2) обсуждение экскурсовода и аудитории маршрута экскурсии<br>3) введение экскурсоводом дополнительных наглядных материалов<br>4) построение экскурсантов в колонну |  |                              |
| 5.    |                               | В основе экскурсионного метода лежит<br>1) зрительное восприятие<br>2) осязательное восприятие<br>3) слуховое восприятие<br>4) моторное восприятие                               | <i>1</i>   | <i>1</i>                     |
| 6.    | <i>Задание открытого типа</i> | Собеседование (устный опрос)<br>Перечислите, что является признаком экскурсии.   | Логическая последовательность рассказа<br>Образность рассказа<br>Наличие экскурсионных объектов.<br>При показе дополнительных экскурсионных объектов используется Анализ экскурсионного объекта<br>Экскурсионная справка.<br>Литературный монтаж   | 5–8                          |
| 7.    |                               | Собеседование (устный опрос)<br>Объясните, что означает термин «экскурсовод»   | Работник, который организывает экскурсии.<br>Работник бюро путешествий и экскурсий.<br>Работник, который проводит экскурсии с показом памятников, достопримечательных мест, экспозиций музеев и другого, заранее подобранного по определенной теме.  | 5–8                          |
| 8.    |                               | Собеседование (устный опрос)<br>Объясните, какие требования предъявляются к профессии экскурсовода.  | Склонность к участию в культурно-воспитательной работе, понимание значения своей работы, наличие знаний по своей специализации, дифференцированный подход к обслуживанию различных групп населения, высокая культура и образованность. Знания в области мировой культуры, истории развития христианства. Знания в области психологии и педагогики.   | 5–8                          |
| 9.    |                               | Собеседование (устный опрос)<br>Объясните, как проявляются организаторские способности экскурсовода.   | В умении осуществлять руководство группой, обеспечить выполнение экскурсионной программы. В умении наладить отношения с группой и водителем. В умении перестроить план проведения экскурсии.   | 5–8                          |
| 10.   |                               | Собеседование (устный опрос)<br>Объясните, в чем состоят коммуникативные способности экскурсовода.   | В умении устанавливать деловые отношения с группой, сохранять их на весь период работы, правильно построить взаимоотношения с водителем автобуса, руководителем туристской группой, организаторами экскурсий. В умении устанавливать деловые отношения с группой, направить внимание экскурсантов на необходимый объект, обеспечить выполнение программы обслуживания туристов. В умении устанавливать деловые отношения с группой, правильно и в соответствии с маршрутом преподнести экскурсионный материал. | 5–8                          |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), её сроки и формы проведения (устный зачёт / экзамен, письменный зачёт / экзамен и т. п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается

механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой), указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей.

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

| № п/п                        | Контролируемые мероприятия                   | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| <b>Основной блок</b>         |  |                                |                                |                    |
| 1.                           | <i>Ответ на занятия</i>                      | 1/2                            | 40/20                          | в течении семестра |
| 2.                           | <i>Выполнение практического задания</i>      | 1/2                            | 50/20                          | в течении семестра |
| <b>Всего</b>                 |  |                                | <b>90* / 40**</b>              | -                  |
| <b>Блок бонусов</b>          |  |                                |                                |                    |
| 3.                           | <i>Посещение всех занятий</i>                | 1/5                            | 5                              | в течении семестра |
| 4.                           | <i>Своевременное выполнение всех заданий</i> | 1/5                            | 5                              | в течении семестра |
| <b>Всего</b>                 |  |                                | <b>10</b>                      | -                  |
| <b>Дополнительный блок**</b> |  |                                |                                |                    |
| 5.                           | <i>Экзамен</i>                               |                                |                                | по расписанию      |
| <b>Всего</b>                 |  |                                | <b>50</b>                      | -                  |
| <b>ИТОГО</b>                 |  |                                | <b>100</b>                     | -                  |

[Примечание: \* – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт», \*\* – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель                                      | Балл |
|---|------|
| <i>Опоздание на занятие</i>                     | 2    |
| <i>Нарушение учебной дисциплины</i>             | 5    |
| <i>Неготовность к занятию</i>                   | 10   |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | 10   |

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале | При выставлении зачёта |
|--------------|----------------------------|------------------------|
| 90–100       | 5 (отлично)                | Зачтено                |
| 85–89        | 4 (хорошо)                 |                        |
| 75–84        |                            |                        |
| 70–74        |                            |                        |
| 65–69        | 3 (удовлетворительно)      | Зачтено                |
| 60–64        |                            |                        |
| Ниже 60      | 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено             |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**Критерии оценки по собеседованию:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

**Критерии оценки по тестированию:**

**Оценка выставляется в виде процента** успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа –«0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

#### **Критерии оценки по реферату, эссе:**

**Оценка «отлично»** ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навы философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Долженко Г.П. Экскурсионное дело : учеб. пособ. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М.- Ростов н/Д : МарТ, 2006. - 304 с. - (Туризм и сервис). - ISBN 5-241-00505-6: 87-00 : 87-00. 15 экз.
2. Экскурсоведение [Электронный ресурс] : учебник / Б. В. Емельянов. - 6-е изд. - М. : Советский спорт, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803621.html> (ЭБС «Консультант студента»).

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Чернихова Е.Я. Учебные экскурсии по географии. (Из опыта работы). - М. : Просвещение, 1980. - 112 с. - 0-20. 3 экз.

2. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения [Электронный ресурс] / Долженко Г.П. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508020.html> (ЭБС «Консультант студента»).

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) .

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).