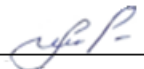


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин

«10» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии

 М.М. Иолин

«12» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОУРБАНИСТИКА

Составитель

**Крыжановская Г.В., доцент, к.г.н.,
доцент кафедры географии, картографии и
геологии**

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) ОПОП

ГЕОГРАФИЯ

Квалификация (степень)

бакалавр / магистр / специалист

Форма обучения

очная / заочная / очно-заочная

Год приема

2020

Курс

4

Семестр

8

Астрахань, 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1. Основной целью дисциплины дать методологическую основу в изучении свойств и проблем городов и их систем, показать роль городов в организации пространства, их структуру и динамику развития, рассмотреть исторические этапы развития городов; сущность, теоретические основы и современные проблемы городов и урбанизации; осветить историю формирования сети городов России, охарактеризовать особенности их географии.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- раскрытие задач курса с целью подготовить студентов к пониманию сложных проблем городов и урбанизации;
- охарактеризовать историко-географические, социальные, экономико-географические аспекты развития городов и их систем;
- раскрыть сложные, получившие глобальный характер процессы урбанизации; показать значение и содержание географических подходов к разработке стратегии развития городов и систем расселения;
- познать город как своеобразный «демографический котел», в котором происходят сложные социальные и демографические процессы;
- анализ города как экономического центра, средоточия промышленности и населения, составляющие особую территориальную общность;
- рассмотрение проблем устойчивости городского ландшафта, где природа подвергается суровому испытанию на прочность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.Д.04.02. «Геоурбанистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 8 семестре. Знания, умения, навыки определяются ОПОП вуза в соответствии с профилем подготовки. Рабочая программа учебной дисциплины «Внеклассная работа по географии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность География.

Учебная дисциплина «Геоурбанистика» вносит значительный вклад в формирование профессиональной компетентности учителя географии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями и проблемами развития города, процессов и тенденций развития урбанизации в России и мире. Рассматриваются факторы возникновения и региональные закономерности развития городов на разных исторических этапах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: педагогика, психология, проблемы современной географии, общее землеведение, информационные технологии в образовании, методика обучения географии.

Знания: основ географии, влияние городской застройки на окружающую среду

Умения: проведения исследовательских работ в области географии

Навыки: применения информационных технологий и методов географических исследований в процессе обучения приемов обучения.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: методика обучения географии, наглядность на уроках географии, технология проектной деятельности на уроках географии, новые концепции географического образования, краеведение.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) *универсальной(ых) (УК):* УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

б) *общепрофессиональной(ых) (ОПК):* ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

в) *профессиональной(ых) (ПК):* ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии на основе современных образовательных технологий. ПК-2 Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1).	ИУК1.1.1. методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	ИУК1.2.1 получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	ИУК1.3.1. исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК6.1.1. методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основы развития	ИОПК6.2.1. проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в	ИОПК6.3.1. основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со

	взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды	школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач	специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценением возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применением основных методов и моделей педагогического проектирования
ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии на основе современных образовательных	ИПК1.1.1 Демонстрирует знание содержания и организационных моделей образовательного процесса обучающихся в области географии, способов диагностики ее результативности	ИПК1.2.1 Определяет содержание и требования к результатам освоения образовательных программ в области географии, отбирает, диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и воспитания	ИПК1.3.1 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в процессе профессиональной деятельности. Анализирует данные результатов образовательного процесса по географии.

технологий.			
ПК-2 Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации	ИПК2.1.1. современные методы и технологии воспитания и обучения, методиками физического, познавательного и личностного развития школьников	ИПК2.2.1. использовать современные методы и технологии воспитания и обучения школьников;	ИПК2.3.1. современными методами и технологиями воспитания и обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единицы (72 часа), в том числе 14 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов – лекции, 8 часов – практические, семинарские занятия, 0 часов – лабораторные работы), и 58 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Успешное освоение учебного материала учебной дисциплины подтверждается сдачей зачёта.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины(модуля)

Раздел, тема дисциплины(модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема1. Введение. Исторические этапы развития городов.	8	1	1			11	Семинар. Реферат.
Тема2. Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации.		1	2			12	Семинар. Эссе.
Тема3. Города и территориальная организация производительных сил.		1	1			11	Семинар. Реферат.
Тема4. Главные черты географии городов России и ее региональные особенности.		2	2			13	Индивидуальное собеседование.

Тема5. Процесс принятия решений и основы проектирования городов.		1	2			11	Практическое задание.
ИТОГО		6	8			58	Экзамен / <u>Зачёт</u> / Диф. зачёт (зачёт с оценкой)

Примечания:

Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 -Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины(модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины(модуля)	Кол-во часов	Компетенции					общее количество компетенций
		1	2	3	4		
1. Введение. Исторические этапы развития городов.	14	УК-1	ОПК-6	ПК-1	ПК-2		4
2. Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации.	15	УК-1	ОПК-6	ПК-1	ПК-2		4
3. Города и территориальная организация производительных сил.	13	УК-1	ОПК-6	ПК-1	ПК-2		4
4. Главные черты географии городов России и ее региональные особенности.	17	УК-1	ОПК-6	ПК-1	ПК-2		4
5. Процесс принятия решений и основы проектирования городов.	14	УК-1	ОПК-6	ПК-1	ПК-2		4
Итого	72						4

Краткое содержание каждой темы дисциплины(модуля)

Тема 1. Введение. Исторические этапы развития городов

Введение. Содержание геоурбанистики, ее эволюция и структура. Геоурбанистика (география городов), ее содержание и задачи. История исследования урбанизации. Зарождение и становление географии городов. Исторические этапы развития географии городов и геоурбанистики в России. Урбанизация в ее современном понимании. Междисциплинарный и интегрирующий характер исследований и разработок по проблемам городов. География и градостроительство. Основные исторические этапы развития городов. Города и географическое разделение труда. Исторические стадии развития городов в процессе углубления общественного разделения труда. Города рабовладельческого общества. Географическая карта городов Древнего мира. Города Древнего Востока, Города Античного мира. Города феодального общества. Средневековые города Европы, Америки, Азии. Великие географические открытия и их влияние на развитие городов. Первые колониальные захваты и возникновение колониальных городов. Города Европы в эпоху Возрождения. Древнерусский город. Города России в эпоху становления централизованного государства и развития абсолютистской феодальной монархии. Города мира в новое время. Развитие городов и особенности градостроительства в XIX и XX вв. в Европе, Америке, Азии. Развитие городов и градостроительства в России до Октябрьской революции. Особенности градостроительства в колониальных и зависимых странах в XIX-XX вв. Современные градостроительные проблемы

Тема2. Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации.

Сущность, определение и критерии города. Город в исторической эволюции форм расселения. Урбанизация в мировом смысле слова как многогранный глобальный экономический процесс, связанный с развитием производительных сил, форм социального общения, концентрацией научно- технических функций. Урбанизация в узком смысле слова как рост доли городского населения. Понятие урбанизированности территории как показатель уровня урбанизации. Понятие «ложной урбанизации» в развивающихся странах.

Главные особенности современной урбанизации. Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Особенности урбанизации в России. Периодизация урбанизации и ее региональные особенности. Перспективы урбанизации.

Тема 3. Города и территориальная организация производительных сил.

Типология и классификация городов. Опыт, значение проблемы, направления исследований. Классификация городов по условиям и перспективам их развития. Положение городов в центре ареалов большого экономического значения.

Особенности и закономерности формирования систем городов в районах различных экономико-географических типов. Города в районах сосредоточения промышленных ресурсов (угля, нефти, руд черных и цветных металлов, леса, гидроэнергии). Города - центры сельскохозяйственных территорий. Города отдыха (курорты, горно-туристские центры, экскурсионные центры). Фактор агломерации в развитии городов.

Агломерация поселений. Мегалополис. Формирование агломераций. Обострение противоречий больших городов. Недостатки больших городов и агломераций: усложнение транспортных систем, удорожание инженерного оборудования, загрязнение природной среды. Социальные и экономические достоинства больших городов и агломераций. Моноцентрические и полицентрические агломерации. Урбанизированный район и зона. Мегалополис. Экономико-географическое положение города. Экономико-географическое положение города - ключ к анализу тенденций и прогнозу перспектив развития города.

Роль ЭГП в развитии городов. Экологические, демографические, экономические и социальные проблемы городов. Понятия «окружающая среда», «городская среда» в разных их модификациях. Природная среда в городе. Влияние загрязнения городской среды на здоровье населения. Загрязнение воздушного бассейна, шумовое загрязнение, загрязнение водного бассейна, электромагнитное загрязнение. Экологическая ситуация в городах России. Меры по рациональному устройству территории, принимаемые в целях улучшения экологической обстановки. Значение опорного экологического каркаса.

Тема 4. Главные черты географии городов России и ее региональные особенности.

Особенности формирования сети городов на территории России, Опорный каркас России. Транспортная подсистема опорного каркаса России, иерархия узлов опорного каркаса. Экономические линии и их роль в расселении (экономические оси на стыке горных и равнинных районов, экономические оси морских побережий, экономические оси вдоль крупной реки, экономические оси между двумя крупными центрами, экономические оси-лучи). Эволюция городских агломераций России, результаты их формирования и характерные особенности. Проблемы развития городов в постсоветский период времени. Региональная дифференциация развития городов в 1990-е годы.

Типология городов России с учетом потенциала их перспективного развития. Индикаторы, характеризующие потенциал развития городов. Основные виды градостроительной документации в Российской Федерации. Процесс принятия решений и основы проектирования городов. Основы проектирования городов. Особенности принятия решений при проектировании городов. Роль географических подходов при проектировании городов. Центральные и специализированные функции городов. Развитие функциональной структуры городов.

Тема 5. Процесс принятия решений и основы проектирования городов.

Пространственные закономерности урбанизации. Проблемы использования подземного пространства городов. Геоурбанистика и подземная урбанистика.

«Третье измерение» - новое направление пространственного развития города. Концепции пространственной урбанистики и подземной урбанистики в условиях дефицита территории для развития городов.

Проекты использования подземного пространства в России и за рубежом (во Франции, США, Японии и др.). Проблемы эффективности использования подземного пространства. Влияние использования подземного пространства на совершенствование территориальной

структуры города, преодоление «паралича» его транспортных и инженерных систем, улучшение экологической ситуации.

Урбанизация и освоение пространство: проблема Запад-Восток. Концепция сжатия интенсивно используемого пространства: аргументы «за» и «против». Итоги, опыт, научные и практические задачи комплексных географических исследований и процессов урбанизации в ближайшей перспективе и в XXI веке. Важность учета географической специфики разных зон и районов при проектировании городов. Геоурбанистика и социальная направленность проектирования городов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «АГУ им. В.Н. Татищева» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема1. Введение. Исторические этапы развития городов.	11	Собеседование
Тема2. Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации.	12	Собеседование
Тема3. Города и территориальная организация производительных сил.	11	Собеседование
Тема4. Главные черты географии городов России и ее региональные особенности.	13	Собеседование
Тема5. Процесс принятия решений и основы проектирования городов.	11	Собеседование
	58	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины(модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы работы
1. Введение. Исторические этапы развития городов.	Города рабовладельческого общества. Географическая карта городов Древнего мира. Города Древнего Востока, Города Античного мира. Города феодального общества. Средневековые города Европы, Америки, Азии. Великие географические открытия и их влияние на развитие городов. Первые колониальные захваты и возникновение колониальных городов. Города Европы в эпоху Возрождения. Древнерусский город. Города России в эпоху становления централизованного государства и развития абсолютистской феодальной монархии. Города мира в новое время. Развитие городов и особенности градостроительства в XIX и XX вв. в Европе, Америке, Азии. Развитие городов и градостроительства в России до Октябрьской революции. Особенности градостроительства в колониальных и зависимых странах в XIX-XX вв.	Презентация.
2. Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации.	Главные особенности современной урбанизации. Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Особенности урбанизации в России. Периодизация урбанизации и ее региональные особенности. Перспективы урбанизации.	Написание тематических докладов.
3. Города и территориальная организация производительных сил.	Роль ЭГП в развитии городов. Экологические, демографические, экономические и социальные проблемы городов. Понятия «окружающая среда», «городская среда» в разных их модификациях. Природная среда в городе. Влияние загрязнения городской среды на здоровье населения. Загрязнение воздушного бассейна, шумовое загрязнение, загрязнение водного бассейна, электромагнитное загрязнение. Экологическая ситуация в городах России. Меры по рациональному устройству территории, принимаемые в целях улучшения экологической обстановки. Значение опорного экологического каркаса.	Эссе
4. Главные черты географии городов России и ее региональные особенности.	Типология городов России с учетом потенциала их перспективного развития Индикаторы, характеризующие потенциал развития городов. Основные виды градостроительной документации в Российской Федерации. Процесс принятия решений и основы проектирования городов. Основы проектирования городов. Особенности принятия решений при проектировании городов. Роль географических подходов при проектировании городов. Центральные и специализированные функции городов. Развитие функциональной структуры городов.	Реферирование статей, отдельных разделов монографий.
5. Процесс принятия решений и основы проектирования городов.	Урбанизация и освоение пространство: проблема Запад-Восток. Концепция сжатия интенсивно используемого пространства: аргументы «за» и «против». Итоги, опыт, научные и практические задачи комплексных географических исследований и процессов урбанизации в ближайшей перспективе и в XXI веке. Важность учета географической специфики разных зон и районов при проектировании городов. Геоурбанистика и социальная направленность проектирования городов.	Эссе.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Таблица 5 -Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема1. Введение. Исторические этапы развития городов.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема2. Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема3. Города и территориальная организация производительных сил.	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема4. Главные черты географии городов России и ее региональные особенности.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема5. Процесс принятия решений и основы проектирования городов.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.].

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс.

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Лицензионное программное обеспечение - программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав ежегодно обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения на 2022–2023 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы - совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью ЭВМ; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера (состав ежегодно обновляется).

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2023–2024 учебный год

Учебный год	Наименование ЭБС
2023/ 2024	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , urait.ru/
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

	Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2023–2024 учебный год

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2023/ 2024	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Геоурбанистика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины(модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1. Введение. Исторические этапы развития городов.	УК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Практическая работа. Презентация.
2. Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации.	УК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Практическая работа. Презентация.
3. Города и территориальная организация производительных сил.	УК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Практическая работа. Эссе.
4. Главные черты географии городов России и ее региональные особенности.	УК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Практическая работа. Реферат.
5. Процесс принятия решений и основы проектирования городов.	УК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Практическая работа. Эссе.

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из нескольких источников.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4	Творческое или практическое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих или практических заданий.
5	Круглый стол	Лекция или практическое занятие, в основе его заложены несколько различных точек зрения на один и тот же вопрос, в результате обсуждения которых участники приходят к приемлемым для каждого из них позициям и решениям.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Проектная деятельность	Индивидуальные или групповые проекты, делающие учебный процесс для обучающихся личностно значимым, позволяющим им раскрыть свой творческий потенциал, проявлять свои исследовательские способности, быть активными. Формируя у обучающихся опыт проектной деятельности в процессе изучения технических дисциплин, предусмотренных учебным планом, и включением обучающихся в реализацию творческих проектов, в том числе, связанных с будущей профессиональной деятельностью обеспечивается качество подготовки специалистов, требующихся на рынке труда в соответствии с международными стандартами	Тематика проектов
7	Учебные презентации	Представление информации для целевой аудитории, с использованием наглядных средств.	Тематика презентаций.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические задания.

Варианты практических контрольных заданий:

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Введение. Исторические этапы развития городов

1.Практическая работа:

Нанести на интерактивную карту крупнейшие города Древнего мира, Средневековья и Нового времени (до XIX века). Цветом значков показать период наивысшего расцвета этих городов (то есть в каком периоде наносимые города являлись крупнейшими в мире). Отобразить: синим цветом – Древний Мир; красным – Средневековье; зеленым – Новое время. Размером значков показать максимально достигнутую городами численность населения в этот период.

К выводу: Выделить основные географические центры возникновения древних городов, дать объяснение причинам их формирования, указать отличительные особенности городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени в планировочном, социальном и экономическом плане.

2.Темы для презентации:

1. Строительство городов в Древней Греции. Особенности, основные этапы, выбор места для городов, выдающиеся архитектурные памятники.
2. Римское градостроительство. Крупнейшие сооружения, выбор места для новых городов, влияние на географию современных городов Европы.
3. Особенности размещения, строительства и планировки средневековых городов. Поясните на конкретных примерах (Праги и др.)
4. Города Возрождения в Италии. Особенности развития Флоренции, Рима, Венеции, Неаполя в эпоху Возрождения.
5. Древнерусские города. Киев, Владимир, Новгород. Особенности строительства, планировки, развития.
6. Города Испании и Португалии после Великих географических открытий. Историко-географические предпосылки развития городов Испании и Португалии, особенности их строительства, микрогеографии, архитектуры.
7. Города Германии. Берлин: особенности развития, экономико-географическое положение, микрогеография.
8. Города Австрии: экономико-географическое положение, развитие, планировка.

Тема 2. Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации.

1.Практическая работа:

Задание 1: Пользуясь возможностями OpenOffice Calc, построить линейные диаграммы в абсолютном (количество человек) и относительном (доля в населении мира в %) выражении:

а) роста городского населения мира на 1800-2020 гг. (2 графика – один по росту населения в абсолютном выражении и один по росту доли гор. Населения во всем населении (в %));

б) динамики городского населения мира развитых и развивающихся стран за 1950-2000 гг. (2 графика – один динамика численности городского населения мира развитых и развивающихся стран и один динамика доли гор. Населения во всем населении развитых и развивающихся стран)

К выводу: На основе анализа построенных графиков сделать вывод о динамике и концентрации городского населения мира. Какие изменения наблюдаются в абсолютных и относительных показателях городского населения мира, какими факторами они обусловлены? Выделить различия в темпах урбанизации развитых и развивающихся стран, чем эти различия можно объяснить?

Задание 2: Постройте круговые диаграммы «распределение городского населения по районам земного шара» (по численности населения и по доле городского населения во всем населении). (2 круговые диаграммы – одна по численности городского населения и одна по доле городского населения).

К выводу: Выделить региональные различия в распределении городского населения, дать объяснение их причин.

2.Темы для презентации:

1. Урбанизация в Латинской Америке. Особенности экономико-географического положения и развития городов Латинской Америки.
2. Особенности урбанизации Африки.
3. Развитие городов в Китае. Экономико-географическое положение и особенности развития Пекина и Шанхая.

Тема 3. Города и территориальная организация производительных сил.

1.Практическая работа:

Задание 1: На одном графике построить кривые Ципфа (в процентном соотношении) для городов бывшего СССР и для городов России на разные годы (1926, 1990, 2005). Численность населения крупнейших городов на каждый период принять за 100%. Рядом построить идеальную кривую Ципфа.

К выводу: Раскрыть особенности динамики численности населения городов СССР и России. К какому типу распределения городов по людности можно отнести ранний СССР (1926 г.)? Сравните графики для России (2005 г.) и СССР (на 1990 г.), выделите отличия и обоснуйте их причину.

Задание 2: По данным статистики о численности населения крупнейших городов ряда стран (Австрия, Германия, США, Нидерланды, Ангола) на одном графике построить кривые Ципфа (в процентном соотношении), приняв численность населения крупнейших городов за 100%. Рядом построить идеальную кривую Ципфа.

К выводу: Сравнить идеальные и реальные кривые, проанализировать построенный график. Описать какие страны имеют кривые близкие к идеальной, резко от нее отличающиеся, выделить причины различий.

2.Эссе:

1. Роль ЭГП в развитии городов.
2. Влияние интенсивного роста городов на здоровье населения.

Тема 4. Главные черты географии городов России и ее региональные особенности.

1.Практическая работа:

Задание: Пользуясь базой данных проекта World (ГИС ArcView) выделить крупнейшие города и агломерации мира, ранжировать их по численности населения, подписать и создать на этой основе три картосхемы - «Крупнейшие города Азии и Австралии», «Крупнейшие города Европы, Африки и Ближнего востока» и «Крупнейшие города Америки». Результаты экспортировать в формат JPEG.

2. Тематика рефератов

1. Экологические, демографические и экономические проблемы городов.
2. Города России с наибольшим загрязнением воздуха.
3. Главные черты географии городов России. Генеральная и региональные схемы расселения на территории России.
4. Основание Петербурга. Особенности экономико-географического положения и строительства города.
5. Особенности урбанизации России в XX веке.

Тема 5. Процесс принятия решений и основы проектирования городов.

1. Практическая работа:

Способом масштабируемых знаков отобразить города-миллионеры России, диаграммой-врезкой показать относительное изменение численности населения (в %) этих городов за 20-летний период (с 1985 по 2005 годы).

К выводу: Сгруппировать города-миллионеры с положительной и отрицательной динамикой численности населения. Указать факторы, оказавшие влияние на рост или уменьшение численности населения этих городов.

2. Эссе:

1. какие общие тенденции динамики численности населения наблюдаются (для большинства городов) и чем они вызваны?
2. Общая характеристика процесса урбанизации.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен / зачёт / дифференцированный зачёт

1. Основные подходы к объяснению понятия «город».
2. Различные типологии городов.
3. Основные теории возникновения городов.
4. Основные этапы развития городской жизни в Древнем мире.
5. Отличительные особенности устройства городской жизни и планировки городов в «речных» цивилизациях.
6. Города Месопотамии: общая характеристика.
7. Города Древнего Египта: общая характеристика.
8. Города Древнего Китая: общая характеристика.
9. Города Древней Индии: общая характеристика.
10. Основные этапы развития древнегреческих городов.
11. Города-дворцы и города-крепости крито-микенской культуры.
12. Основные составляющие понятия «античный полис»: феномен города-государства.
13. Афины и Спарта как примеры демократического и олигархического полисов.
14. Понятие «гражданин» в античном мире.
15. Основные категории жителей древнегреческого полиса.
16. Древнегреческие города-колонии.
17. Основные проблемы древнегреческих городов-полисов (по М. Веберу).
18. Основные типы римских городов.
19. Атрибуты римского города.
20. Важнейшие градостроительные идеи Древнего Рима.
21. Столичные и провинциальные римские города.

22. Система управления древнеримскими городами.
23. Основные категории жителей древнеримского города.
24. Представление об идеальном городе в античный период.
25. Основные этапы развития городской жизни в Средневековье (хронология распространения и роста городов).
26. Теории происхождения средневековых городов Западной Европы.
27. «Ядро» средневекового города: общая характеристика.
28. Отличительные особенности устройства и планировки средневековых городов.
29. Система управления в средневековых городах Западной Европы
30. Корпорации, цехи, коммуны как формы организации средневековой городской жизни.
31. Основные категории населения западноевропейского средневекового города.
32. Ф. Бродель о средневековых городах Западной Европы.
33. Средневековые арабские города.
34. Представление об идеальном городе в средние века (города-утопии).
35. Города Западной Европы в Новое время: общая характеристика.
36. Города Испании и Португалии в Новое время.
37. Нидерландские города в Новое время.
38. Города Англии и Франции в Новое время.
39. Особенности генезиса древнерусского города.
40. Важнейшие факторы развития русских городов.
41. Периодизация развития русских городов.
42. Первые древнерусские города: основные пути появления.
43. Отличительные особенности устройства и планировки древнерусских городов.
44. Особенности организации городской жизни в различных центрах русской государственности периода феодальной раздробленности.
45. Русские города периода образования централизованного государства.
46. «Государев город» XVI–XVII вв.
47. Реформы Петра I и Екатерины II: основные изменения в градостроительной политике.
48. Столичные, провинциальные и уездные города Российской империи XVIII в.
49. Развитие русских городов в XIX в.
50. Особенности «советского варианта» урбанизации.
51. Основные градостроительные идеи советского периода.
52. Современные проблемы развития малых российских городов.
53. Современные проблемы развития больших городов.
54. Российский провинциальный город (по В. Глазычеву).
55. Индустриальный этап мирового процесса урбанизации: общая характеристика.
56. Постиндустриальный этап мирового процесса урбанизации: общая характеристика.
57. Новые формы пространственной организации городов.
58. Понятия «субурбанизация», «контрурбанизация», «реурбанизация»: общая характеристика.
59. Незападные модели города в современном мире.
60. Проекты «городов будущего».

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
п / п				

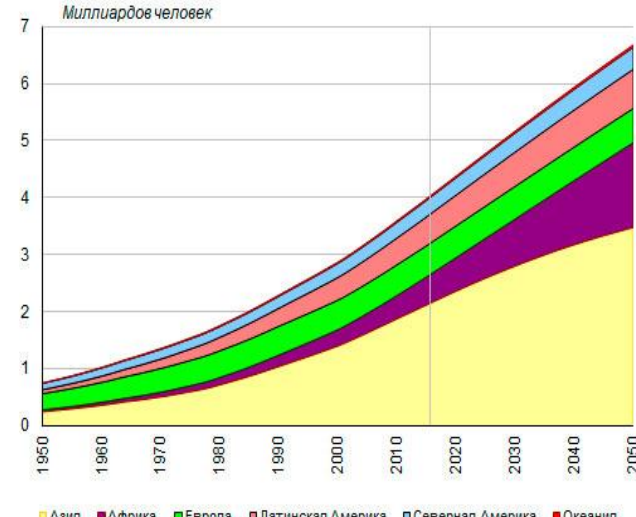
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1	Задание закрыто го типа	Свойство, придающее городу четвертое измерение А. Многофункциональность В. Динамизм С. Урбанистическая концентрация D. Историческая многослойность	D	1
2	Задание закрыто го типа	Сибирскими Афинами называют А. Красноярск В. Омск С. Иркутск D. Новосибирск	C	1
3	Задание закрыто го типа	Социально-экономической основой развития города в средневековье является строй: А. Рабовладельческий В. Феодальный С. Капиталистический D. Социалистический	B	1
4	Задание закрыто го типа	“Географически познать город- значит прежде всего разобраться в его географическом положении” - выражение А. Саушкина В. Арсеньева С. Маергойза D. Машбица	C	1
5	Задание закрыто го типа	Компактная пространственная группировка поселений, объединенных в одно целое интенсивными производственными, трудовыми, культурно-бытовыми связями, это: А. городская сеть В. городская система С. городская агломерация D. урбанистическая концентрация	C	1
6	Задание открыто го типа	Собеседование (устный опрос) Что такое «Древний город»?	Древний город – первый исторический этап датируется периодом охватывает несколько тысячелетий, примерно до V в. н. э. (до падения Римской империи), и включает ряд цивилизаций, среди которых историками особое внимание уделяется Древнему Востоку (Египта, Двуречья, Индии, Китая) и Античному миру (Древней Греции, Древнего Рима). Наиболее древним из существующих городов называют Дамаск (II тысячелетие до н.э.)	5-8
7	Задание открыто го типа	Собеседование (устный опрос) Дайте определение урбанизации.	Урбанизация – это глобальный процесс миграции населения из сельской местности в городскую, что в итоге приводит к стремительному росту городов. Сам термин «УРБАНИЗАЦИЯ», происходит от латинского слова «urbanus», что буквально переводится как: городской.	5-8

8	Задание открыто го типа	Собеседование (устный опрос) Расскажите про развитие городов России.	В 13 в, после монголо-татарских завоеваний на территории между Окой и Волгой формируется центр русских земель, во главе которого становится Москва. Именно вокруг этого центра начинается территориальное приращение государства и развитие сети городов. Сначала - движение на с. и с-в: заселение бассейнов Северной Двины, Печоры- Вологда, Великий Устюг, Архангельск (1584) - торговля с Европой. С сер. 16 в, после присоединения Казанского и Астраханского ханств - бассейн Волги и выход к Каспию и Уралу (Самара, Саратов, Царицын). 15-16 вв. - освоение "Дикого Поля" - создание цепи укрепленных городов, многие из которых. Утратив свои осн. функции в последствии ушли " в отставку". 1581 г - первый русский отряд пересекает Урал , 1639 г - русские - у берегов Охотского моря. Первоначально цепочка городов - по северу Сибири: Мангазея, Туруханск Вилуйск. Верхоянск. Среднеколымск, далее - по рекам - на юг по Оби, Иртышу Енисею - Кузнецк, Красноярск, Иркутск. В 18 в. - смещение на юг в более благоприятную для жизни лесостепь. Нач. 18 в -основание С-Пб, его возвышение и ослабление Архангельска и др. северных городов. В связи с развитием промышленности - возвышение городов Урала - создание нового типа - город-завод.	5-8
9	Задание открыто го типа	Собеседование (устный опрос) Охарактеризуйте очаги ранней урбанизации.	Первые города (город – от слова «городить», «отгораживать»), по мнению большинства исследователей, появились, прежде всего, на Ближнем Востоке, в Месопотамии в IV–II тысячелетиях до н.э., в Египте, Иране, Индии, Средней Азии, Китае.	5-8
10	Задание открыто го типа	Собеседование (устный опрос) Что понимается под термином урбанизированное расселение?	Под урбанизированным расселением обычно понимается расселение в сравнительно обширных ареалах, которые характеризуются высокой плотностью городского и сельского населения, тесной интеграцией по широкому набору функций (производственных, транспортных, культурных, обслуживания, рекреации, подготовки кадров и т.д.), по образу и условиям жизни населения, характеру использования и охраны территории.	5-8

Код и наименование проверяемой компетенции

ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1	Задание закрыто го типа	Свойство города, позволяющая ему выжить в условиях рыночной экономики, конкурентной борьбы, давая возможность экономического маневра: А.саморазвитие В.многофункциональность С.историзм D.динамизм	В	1
2	Задание закрыто го типа	Начало отечественной географии городов положил А.Константинов В.Гревс С.Семенов- Тян-Шанский D.Арсеньев	D	1
3	Задание закрыто го типа	Высокая концентрация различных объектов и видов деятельности и связанного с ним населения на весьма ограниченной территории А.Агломерация	В	1

		В.Урбанистическая концентрация С.Ойкумена D.Мегаполис		
4	Задание закрыто го типа	Территориально- целостное и функционально взаимосвязанная совокупность поселений, складывающаяся по мере развития производства и системы обслуживания в рамках сетей поселений, это: А.урбанизированная зона В.мегаполис С.агломерация D.система расселения	D	1
5	Задание закрыто го типа	Главная подсистема города, определяющая параметры и организацию всех других подсистем А.Промышленность В.Инфраструктура\ С.Транспорт D.Население	D	1
6	Задание открыто го типа	Собеседование (устный опрос) Охарактеризуйте города древнего мира.	Под урбанизированным расселением обычно понимается расселение в сравнительно обширных ареалах, которые характеризуются высокой плотностью городского и сельского населения, тесной интеграцией по широкому набору функций (производственных, транспортных, культурных, обслуживания, рекреации, подготовки кадров и т.д.), по образу и условиям жизни населения, характеру использования и охраны территории.	10
7	Задание открыто го типа	Собеседование (устный опрос) Провести сравнительный анализ процессам урбанизации во всем мире. Данные представить в виде таблицы.	 Миллиардов человек 1950 1960 1970 1980 1990 2000 2010 2020 2030 2040 2050 Азия Африка Европа Латинская Америка Северная Америка Океания	10
8	Задание открыто го типа	Собеседование (устный опрос) Чем различаются города, сельские поселения? Какие функции они выполняют?	Города различаются прежде всего по функциям – промышленные, центры отдыха и туризма, религиозные центры, университетские и научные центры, центры обслуживания окружающих территорий. Сельские поселения отличаются видом хозяйственной деятельности населения.	10
9	Задание открыто го типа	Собеседование (устный опрос) Назовите абиотические факторы экологического кризиса	Изменение климата начинает сильно влиять на экосистемы. В связи с глобальным потеплением, наблюдается уменьшение снегопадов и поднимается уровень моря. Экосистемам придется измениться, чтобы сосуществовать с выросшей температурой. Как	10

			следствие, много видов могут покинуть свои среды обитания. В опасности находятся полярные медведи. Им требуется лед для охоты на их основную пищу — морских котиков. В то же время, ледяные шапки тают, с каждым годом делая охотничий сезон короче. В результате, они не набирают достаточно жира для зимовки; и поэтому не могут размножаться в количестве необходимом для сохранения популяции. Пресноводная и болотная экосистемы также сильно подвержены влиянию увеличения температуры. Изменения климата могут быть смертельны для некоторых видов рыб (лосось, форель и др.). Многие виды смогут приспособиться, переместив свои области обитания ближе к полюсам, другим же повезет меньше. Например некуда будет двигаться полярным медведям или лососю.	
10	Задание открытого типа	Собеседование (устный опрос) Роль перенаселения и его последствия.	Перенаселение планеты — один из видов демографического кризиса, при котором отмечается избыточное количество населения относительно средств существования или спроса на трудовую силу. Ученые обеспокоены: демографическая проблема с каждым годом становится все серьезнее в планетарном масштабе. Увеличение количества людей может стать причиной социальных взрывов и экологической катастрофы. Развитые страны мира и международные организации находятся в постоянном поиске путей решения кризиса.	10
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии на основе современных образовательных технологий				
1	Задание закрытого типа	Город с населением 100- 250 тыс. чел. относится к категории городов А.Больших В.Средних С.Крупных D.Крупнейших	А	1
2	Задание закрытого типа	Совокупность всех населенных пунктов, расположенных на какой-либо территории характеризующаяся плотностью, густотой, взаиморасположением и конфигурацией ареалов- это А.Мегаполис В.Система расселения С.Сеть поселений D.Урбанизированная зона	С	1
3	Задание закрытого типа	Исторический процесс повышения роли городов в мировом хозяйстве, в размещении производительных сил и расселения А.Глобализация В.Трансформация С.Урбанизация D.Реструктуризация	С	1
4	Задание закрытого типа	Целенаправленная деятельность государства по обеспечению рационального,	С	1

		социального, и экономического развития экологического городов и систем расселения А.гражданское строительство В.конструирование С.градостроительная политика D.программирование		
5	Задание закрыто го типа	Города Древнего мира: А.Патна, Мемфис, Ниневия Афины, Александрия В.Севиля, Мадрид, Париж, Рим, Бреннер С.Нердлинген, Мальборк, Каркассон, Милан, Генуя D.Кельн, Каир, Багдад, Басра, Мосул	А	1
6	Задание открыто го типа	Собеседование (устный опрос) Дать оценку демографической ситуации в мире. Ответ представить в виде таблицы или графика.	ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА убыль населения причины: -Естественная убыль населения (перевес смертности над рождаемостью): -Высокий уровень социально-экономического развития -Высокий уровень урбанизации -Изменение статуса женщины, эмансипация -Последствия войн и военных конфликтов, терроризм. -Производственный травматизм; техногенные катастрофы -Смертность от болезней: СПИД, рак и т.д. -Природные катастрофы: извержение вулканов, цунами, землетрясения и т.д. -Эмиграция переселение из одной страны в другую по экономическим, политическим, личным обстоятельствам. Указывается по отношению к стране, из которой эмигрируют. перенаселение причины: -Снижение уровня смертности: -Использование достижений современной медицины для борьбы с эпидемическими заболеваниями -улучшение санитарной культуры -Повышение рождаемости: -Невысокий уровень урбанизации -Своеобразный общественный уклад, религиозные обычаи, поощряющие многодетность -Подневольное положение женщин, ранние браки -Иммиграция въезд населения одной страны в другую на временное или постоянное проживание. Рассматриваемый по отношению к стране, куда въезжают мигранты. Указывается по отношению к стране, в которую иммигрируют.	5-8
7	Задание открыто го типа	Собеседование (устный опрос) Объективные и субъективные причины экологического кризиса.	Объективные причины: ограниченные возможности экосферы, низкая способность к саморегуляции, восстановлению невозможность безотходных технологических процессов ограниченность суши, возрастает плотность населения истощаемость природных ресурсов незнание законов природы при пользовании ресурсами К субъективным причинам экологического кризиса относятся: недостатки организационно-правовой и экономической деятельности государства по о хране окружающей среды; нерациональное использовани е государственных средств; дефекты экологического воспитания и образования; экологическое невежество – нежелание изучать законы взаимосвязи человека и окружающей среды; экологический нигилизм – нежелание руководствоваться этими законами, пренебрежительное отношение к данным законам.	5-8
8	Задание открыто го типа	Собеседование (устный опрос) Составьте характеристику сельскохозяйственных земель. Данные представьте в виде рисунка.	Земли сельскохозяйственные Используются для: Сельскохозяйственного производства Личного подсобного хозяйства Проведения научных исследований и обучения Коллективного садоводства, животноводства и огородничества Подсобного сельского хозяйства Выполняют функцию Средства производства и предметов труда Имеют приоритетный статус Для сельского хозяйства выделяются в первую очередь Особо ценные земли (опытные поля и др.) не приватизируются Перевод в другие категории по решению субъектов РФ Включают: Пашни и залежи Сенокосы Пастбища многолетние насаждения Цепочки и другие угодья	5-8
9	Задание открыто го типа	Собеседование (устный опрос) Что такое балл бонитета при характеристике сельскохозяйственных угодий.	Балл бонитета - это характеристика сельскохозяйственных угодий, определяющая качество почв в баллах бонитета, которые являются относительными единицами. При бонитировке эксперты устанавливают, в какой степени почва на данном участке лучше или хуже другой по плодородности.	5-8

10	<i>Задание открытого типа</i>	<i>Собеседование (устный опрос)</i> Формирование систем городского расселения	Система расселения является пространственной формой размещения населения и производительных сил на территории страны, регионов, экономических районов и поселений, как городских, так и сельских. В процессе градостроительного развития сети населенных мест на территории страны к настоящему времени сложилось несколько типов и форм расселения. В нашей стране различают два основных типа расселения – городское и сельское. В соответствии с типами расселения различают и две системы расселения – городскую и сельскую. Тип расселения зависит от специализации и кооперации отраслей производства, определяемых характером разделения труда, а также от степени концентрации средств производства. Первым признаком типа расселения является разделение труда, т.е. обособление сельскохозяйственного производства от ремесленного производства и торговли. Разделение труда уже в период разложения первобытнообщинного строя привело к образованию двух основных типов расселения – городского и сельского. Эти типы расселения различаются характером и размером поселений, особенностью их взаимного размещения и степенью развития межселенных связей. На протяжении XX-го столетия процесс образования и обособления сельского и городского типов расселения сопровождался ростом численности и размеров городов, повышением удельного веса городского населения и сокращением сельского.	5-8
----	-------------------------------	--	---	-----

Код и наименование проверяемой компетенции

ПК-2 Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации

1	<i>Задание закрытого типа</i>	Конечной целью функционирования города является А.рациональное развитие и размещение промышленного производства В.наиболее оптимальное использование экономико- географического положения С.повышение объемов производства путем внедрения новых технологий Д.наиболее полное удовлетворение потребностей населения	С	1
2	<i>Задание закрытого типа</i>	Положение города внутри района, к которому он относится- это А.Микроположение В.Макроположение С.Мезоположение	С	1
3	<i>Задание закрытого типа</i>	Климатическая особенность города состоит в том, что t° на выше чем в окружающей территории А.3- 5° С В.5- 7° С	Д	1

		C.4- 6° С D.1- 2° С		
4	Задание закрыто го типа	Наиболее крупная форма расселения, образующаяся в результате срастания большого числа соседних городских агломераций А.урбанизированная зона В.субурбанизация С.рурурбанизация D.мегалополис	D	1
5	Задание закрыто го типа	Венецией юго- восточной Азии является А.Янгон В.Бангкок С.Джакарта D.Манила	B	1
6	Задание открыто го типа	Собеседование (устный опрос) Что такое адаптивные фермерские хозяйства	Адаптивный Подход (в сельском хозяйстве) - система получения сельскохозяйственной продукции, обеспечивающая максимальную окупаемость биологической продукцией каждой единицы, введенной в агроэкосистему антропогенной энергии. При А.п. подбираются сорта культурных растений и породы сельскохозяйственных животных, наиболее соответствующие почвенно-климатическим условиям района.	10
7	Задание открыто го типа	Собеседование (устный опрос) Дать характеристику электромагнитного загрязнения городов, по каким основным направлениям оно происходит.	Электромагнитное загрязнение – это распространение волн, которые имеют электрическую (Е) и магнитную (Н) компоненты поля сверх безопасной нормы для окружающей среды. Они воздействуют на клеточном уровне, что приводит к деструктивным изменениям биологических организмов.	10
8	Задание открыто го типа	Собеседование (устный опрос) Гигиенические требования к качеству почв городской среды	Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почв территории населенных мест В почвах городских и сельских поселений и сельскохозяйственных угодий содержание потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, биологических и микробиологических организмов в почвах на разной глубине, а также уровень радиационного фона не должны превышать предельно допустимые концентрации (уровни), установленные санитарными правилами и гигиеническими нормативами В почвах на территориях жилой застройки не допускается: - по санитарно-токсикологическим показателям - превышение предельно допустимых концентраций (ПДК) или ориентировочно допустимых концентраций (ОДК) химических загрязнений; - по санитарно-бактериологическим показателям - наличие возбудителей каких-либо кишечных инфекций, патогенных бактерий, энтеровирусов. Индекс санитарно-показательных организмов должен быть не выше 10 клеток/г почвы; - по санитарно-паразитологическим показателям - наличие возбудителей кишечных паразитарных заболеваний (геогельминтозы, лямблиоз, амебиаз и др.), яиц геогельминтов, цист (ооцисты), кишечных, патогенных, простейших; - по санитарно-энтомологическим показателям - наличие преимагинальных форм синантропных мух. - по санитарно-химическим показателям - санитарное число должно быть не ниже 0.98 (относительные единицы). 	10
9	Задание открыто го типа	Собеседование (устный опрос) Что такое районная планировка?	Районная планировка - вид градостроительного проектирования, результаты которого, реализуясь в масштабах областей и их районов, имеют одновременно и ориентирующее для работ следующего нижнего уровня - генеральных планов городов и поселений – значение. Главными задачами районной планировки являются: - выявление природных, территориальных, трудовых и экономических ресурсов и возможностей развития и	10

			размещения промышленного, гражданского, сельскохозяйственного, транспортного и рекреационного строительства; - разработка предложений по зонированию территории и комплексному размещению крупных хозяйственных объектов; - определение демографической динамики и перспектив развития сети городских и сельских поселений, формирования систем расселения, их планировочной структуры, направлений реконструкции сети сельских населенных мест;	
10	Задание открытого типа	Собеседование (устный опрос) Селитебные территории города.	Селитебная зона – важнейший элемент города. В крупных городах селитебная зона предназначена для размещения следующих видов зданий: жилых домов и комплексов (квартирных домов, общежитий, гостиниц, пансионатов), общественных зданий различного назначения (административных, деловых, научных, культурно-просветительских, медицинских учреждений, учебных заведений), спортивных сооружений, выставочных и рекреационных комплексов, производственных предприятий, не выделяющих вредностей, транспортных зданий и сооружений (автомобильных, железнодорожных, речных и морских вокзалов, гаражей).	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), её сроки и формы проведения (устный зачёт / экзамен, письменный зачёт / экзамен и т. п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой), указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	Ответ на занятии	1/2	40/20	в течении семестра
2	Выполнение практического задания	1/2	50/20	в течении семестра
Всего			90* / 40**	-
Блок бонусов				
3	Посещение всех занятий	1/5	5	в течении семестра
4	Своевременное выполнение всех заданий	1/5	5	в течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
5	Экзамен			по расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

[Примечание: * – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт»,
 ** – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	2
Нарушение учебной дисциплины	5
Неготовность к занятию	10
Пропуск занятия без уважительной причины	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	При выставлении зачёта
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату, эссе:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навы философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. География [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Тархов, Е.В. Середина, Л.В. Королёва; под ред. Е.В. Серединой – М.: Советский спорт, 2008. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971802686.html>

2. Богучарсков, В.Т. История географии: Книга о путешествиях и открытиях, о развитии географической мысли и о людях, совершавших путешествия и создавших географию. Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. Пособ. Для вузов. – М.; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2004. – 448 с. – ISBN 5-241-00185-9: 104-00: 104-00.

3. Геоурбанистика [Электронный ресурс]: Методические рекомендации для студентов. Ю.К.Кондратьев, Р.В.Кондрашин (Электронная версия издания размещена на Образовательном портале), Астраханский университет, 2007.

4. Голованов, А.И. Ландшафтоведение: Доп. М-вом с/х РФ в качестве учебника для вузов ... «Природообустройство» / Под ред. А.И. Голованова. – М.: КолосС, 2005. – 216 с.: илл. – (Учебники и учеб. Пособ. Для вузов). – ISBN 5-9532-0183-4: 133-10, 138-80: 133-10, 138-80 25 экз.

8.2. Дополнительная литература

1. Максаковский, В.П. Историческая география мира: учеб. Пособ. Рек. М-вом общего и профессионального образования РФ для студентов вузов. – М.: Экспрос, 1997. – 584 с. – ISBN 5-88621-051-2: 50-00, 194-00: 50-00, 194-00. 2 экз.

2. Колесник, С.В. Общие географические закономерности земли: учеб. Пособие для геогр. Фак. У-тов. – М.: Высш. Шк., 1970. – 284 с.: ил., карт. – 1-15. 5 экз.

3. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья: Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. Пособ. Для студентов ВУЗов / М.П. Ратанова, В.Л. Бабурин, Г.И. Гладкевич и др.; Под ред. М.П. Ратановой. – М.: Дрофа, 2004. – 576 с.: ил. – (Высшее образование). – ISBN 5-7107-7098-1: 89-00: 89-00. 5 экз.

4. Шарыгин, М.Д. Введение в экономическую и социальную географию: Рек. УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. Пособ. Для студентов ВУЗов,

обучающихся по специальности 020401 (012500) «География». – М.: Дрофа, 2007. – 253 с. – ISBN 978-5-358-00757-4: 136-00: 136-00 15 экз.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ». <https://biblio.asu.edu.ru>
- 2 Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).