МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ М.М. Иолин
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии
_____ М.М. Иолин
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ РЕГИОНА

Составитель	**Безуглова М.С., доцент, к.г.н., доцент кафедры географии, картографии и геологии**
Направление подготовки	**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
Направленность (профиль) ОПОП	**ГЕОГРАФИЯ**
Квалификация (степень)	**бакалавр / магистр / специалист**
Форма обучения	**очная / заочная / очно-заочная**
Год приема	**2020**
Курс	**5**
Семестр	**9**

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основная цель дисциплины «Рекреационные ресурсы региона» - формирование основных теоретических знаний о рекреационных ресурсах, методах их оценки и рационального использования.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучить типологию и основные свойства рекреационных ресурсов;
- изучить методики оценки природных, культурно-исторических, социально - экономических ресурсов;
- проанализировать природные, культурно-исторические и социально-экономические рекреационные ресурсы Астраханской области;
- изучить принципы рекреационного природопользования;
- рассмотреть основные методики оценки туристско-рекреационного потенциала территории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Рекреационные ресурсы региона» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, элективные дисциплины, и осваивается во 9 семестре**.** Знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль Географическое образование. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

Изучение данной дисциплины в комплексе с другими географическими предметами позволяет сформировать профессионально подготовленного специалиста в области педагогической деятельности.

Дисциплина имеет особое значение для географического образования. Знакомясь с видами охраняемых территорий и их функциями, студент значительно расширяет свой кругозор и получает представление о процессах сохранения природных территорий и особенностях их функционирования. Этот курс является важным для дальнейшей профессиональной деятельности выпускников, и поэтому требуемый уровень усвоения содержания курса высокий.

Изучение курса предполагает освоение теоретических и прикладных аспектов дисциплины в целях применения полученных знаний в практической деятельности. Студенты должны свободно ориентироваться в вопросах, изложенных в содержании курса.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: Региональная геоэкология, Учебно-исследовательская деятельность в географическом образовании и др.. Обучающиеся должны свободно ориентироваться в вопросах, изложенных в содержании курса, а также приобрести:

Знания: основных видов рекреационных ресурсов региона

Умения: давать оценку отдельным элементам природной среды; устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта туристкой индустрии;

Навыки: географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Рекреационные ресурсы региона, Музейное дело в географии и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) ***общекультурных (УК):*** **-**

б) ***общепрофессиональных (ОПК):*** **-**

в) профессиональных (ПК): ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психолог физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	*Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)*		
	Знать (1)	*Уметь (2)*	*Владеть (3)*
ПК – 3	ИПК 3.1.1. Знает: способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии на построение смыслов учения	ИПК 3.2.1. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний	ИПК 3.3.1. Владеет: способами построения процесса обучения географии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных(ые) единиц(ы) – 72 часов(а), в том числе 14 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов(а) – лекции, 8 часов(а) – практические, семинарские занятия, 0 часов(а) – лабораторные работы), и 58 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Успешное освоение учебного материала учебной дисциплины подтверждается сдачей зачёта (3 семестр).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)		Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *[по семестрам]*
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Основные понятия о рекреационных ресурсах		1	1			5	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 2. Природные рекреационные ресурсы		1	1			5	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 3. Особо охраняемые природные территории России:		1	1			5	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 4. Культурно- исторические ресурсы		1	1			5	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 5. Археологические памятники Астраханской области.		1	1			5	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 6. Использование религиозного потенциала Астраханской области в целях туризма и рекреации		1	1			5	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 7. Инфраструктура досуга и развлечений региона			1			5	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 8. Основы рекреационного природопользования			1			5	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 9. Туристско- рекреационный потенциал Астраханской области						5	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 10. Перспективы развития туризма в Астраханской области						13	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
ИТОГО	**72**	**6**	**8**			**58**	**Зачёт**

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции				
		1	2	3	4	общее количество компетенций
1) Основные понятия о рекреационных ресурсах	*7*	ПК-3				*1*
2) Природные рекреационные ресурсы	*7*	ПК-3				*1*
3) Особо охраняемые природные территории России:	*7*	ПК-3				*1*
4) Культурно- исторические ресурсы	*7*	ПК-3				*1*
5) Археологические памятники Астраханской области.	*7*	ПК-3				*1*
6) Использование религиозного потенциала Астраханской области в целях туризма и рекреации	*7*	ПК-3				*1*
7) Инфраструктура досуга и развлечений региона	*6*	ПК-3				*1*
8) Основы рекреационного природопользования	*6*	ПК-3				*1*
9) Туристско-рекреационный потенциал Астраханской области	*5*	ПК-3				*1*
10) Перспективы развития туризма в Астраханской области	13	ПК-3				*1*
Зачёт						
Итого	*72*					*1*

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).

1. Основные понятия о рекреационных ресурсах - Рекреационная оценка природных ресурсов.
2. Природные рекреационные ресурсы - Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
3. Особо охраняемые природные территории России - Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.
4. Культурно- исторические ресурсы - Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация, этапы оценивания. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
5. Археологические памятники Астраханской области – Использование памятников археологии в туризме.
6. Использование религиозного потенциала Астраханской области в целях туризма и рекреации - Православные мировые центры. Основные реликвии и центры католицизма и протестантизма. География распространения ислама, религиозные исламские центры. Назовите и охарактеризуйте основные центры буддизма.
7. Инфраструктура досуга и развлечений региона – Разнообразие мест отдыха и развлечений.
8. Основы рекреационного природопользования - Центры лечебно-оздоровительного туризма в Европе.
9. Туристско- рекреационный потенциал Астраханской области – Проблемы развития туризма в регионе.
10. Перспективы развития туризма в Астраханской области – Возможности для развития туризма в регионе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного

оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Основные понятия о рекреационных ресурсах	Составление туристского словаря терминов	5	*Собеседование*
Тема 2. Природные рекреационные ресурсы	Составление собственной классификации рекреационных ресурсов	5	*Собеседование*
Тема 3. Особо охраняемые природные территории России:	Разнообразие ООПТ РФ	5	*Собеседование*
Тема 4. Культурно-исторические ресурсы	Использование в туризме памятников архитектуры	5	*Собеседование*
Тема 5. Археологические памятники Астраханской области.	Использование в туризме памятников археологии	5	*Собеседование*
Тема 6. Использование религиозного потенциала Астраханской области в целях туризма и рекреации	Объекты религиозного туризма в Астраханской области	5	*Собеседование*
Тема 7. Инфраструктура досуга и развлечений региона	Роль торговых центров в развитии туризма	5	*Собеседование*
Тема 8. Основы рекреационного природопользования	Развитие туризма и охрана природы	5	*Собеседование*
Тема 9. Туристско-рекреационный потенциал Астраханской области	Современное состояние туризма в регионе	5	*Собеседование*
Тема 10. Перспективы развития туризма в Астраханской области	Использование регионом мирового опыта использования рекреационных ресурсов в сфере туризма.	13	*Собеседование*
Всего		**58**	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы работы
Тема 1. Основные понятия о рекреационных ресурсах	Составление туристского словаря терминов	Реферат, эссе
Тема 2. Природные рекреационные ресурсы	Составление собственной классификации рекреационных ресурсов	Реферат, эссе
Тема 3. Особо охраняемые природные территории России:	Разнообразие ООПТ РФ	Реферат, эссе
Тема 4. Культурно- исторические ресурсы	Использование в туризме памятников архитектуры	Реферат, эссе
Тема 5. Археологические памятники	Использование в туризме памятников археологии	Реферат, эссе

Астраханской области.		
Тема 6. Использование религиозного потенциала Астраханской области в целях туризма и рекреации	Объекты религиозного туризма в Астраханской области	Реферат, эссе
Тема 7. Инфраструктура досуга и развлечений региона	Роль торговых центров в развитии туризма	Реферат, эссе
Тема 8. Основы рекреационного природопользования	Развитие туризма и охрана природы	Реферат, эссе
Тема 9. Туристско- рекреационный потенциал Астраханской области	Современное состояние туризма в регионе	Реферат, эссе
Тема 10. Перспективы развития туризма в Астраханской области	Использование регионом мирового опыта использования рекреационных ресурсов в сфере туризма.	Реферат, эссе

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основные понятия о рекреационных ресурсах	*Обзорная лекция, лекция-диалог*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций*	*Не предусмотрено*
Тема 2. Природные рекреационные ресурсы	*Обзорная лекция, лекция-диалог*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций*	*Не предусмотрено*
Тема 3. Особо охраняемые природные территории России:	*Обзорная лекция, лекция-диалог*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций*	*Не предусмотрено*
Тема 4. Культурно- исторические ресурсы	*Обзорная лекция, лекция-диалог*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций*	*Не предусмотрено*
Тема 5. Археологические памятники Астраханской области.	*Обзорная лекция, лекция-диалог*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций*	*Не предусмотрено*
Тема 6. Использование религиозного потенциала Астраханской области в целях туризма и рекреации	*Обзорная лекция, лекция-диалог*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций*	*Не предусмотрено*
Тема 7. Инфраструктура досуга и развлечений региона	*Обзорная лекция, лекция-диалог*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций*	*Не предусмотрено*
Тема 8. Основы рекреационного природопользования	*Обзорная лекция, лекция-диалог*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций*	*Не предусмотрено*
Тема 9. Туристско- рекреационный потенциал Астраханской области	*Обзорная лекция, лекция-диалог*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,*	*Не предусмотрено*

		тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	
Тема 10. Перспективы развития туризма в Астраханской области	*Обзорная лекция, лекция-диалог*	*Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций*	*Не предусмотрено*

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- **Лицензионное программное обеспечение** - программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав **ежегодно** обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения на 2024–2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер

Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы - совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью ЭВМ; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера (состав **ежегодно** обновляется).

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2024–2025 учебный год

Учебный год	*Наименование ЭБС*
2024/ 2025	**Электронная библиотечная система IPRbooks** www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru *Учётная запись образовательного портала АГУ*
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru *Регистрация с компьютеров АГУ*
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru *Регистрация с компьютеров АГУ*
	Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

Учебный год	*Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем*
2024/ 2025	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com *Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU*
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «***Рекреационные ресурсы региона***» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Основные понятия о рекреационных ресурсах	***ПК – 3***	Собеседование, реферат, эссе
Тема 2. Природные рекреационные ресурсы	***ПК – 3***	Собеседование, реферат, эссе
Тема 3. Особо охраняемые природные территории России:	***ПК – 3***	Собеседование, реферат, эссе
Тема 4. Культурно- исторические ресурсы	***ПК – 3***	Собеседование, реферат, эссе
Тема 5. Археологические памятники Астраханской области.	***ПК – 3***	Собеседование, реферат, эссе
Тема 6. Использование религиозного потенциала Астраханской области в целях туризма и рекреации	***ПК – 3***	Собеседование, реферат, эссе
Тема 7. Инфраструктура досуга и развлечений региона	***ПК – 3***	Собеседование, реферат, эссе
Тема 8. Основы рекреационного природопользования	***ПК – 3***	Собеседование, реферат, эссе, практическое задание
Тема 9. Туристско- рекреационный потенциал Астраханской области	***ПК – 3***	Собеседование, реферат, эссе, практическое задание
Тема 10. Перспективы развития туризма в Астраханской области	***ПК – 3***	Собеседование, реферат, эссе, практическое задание

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из нескольких источников.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4	Творческое или практическое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих или практических заданий

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические задания.

Типы практических контрольных заданий:

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Основные понятия о рекреационных ресурсах

1. Вопросы для собеседования

1. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция.
2. Рекреационные и туристские ресурсы.

2. Тематика реферата

Рекреационная оценка природных ресурсов.

3. Тематика эссе

Отдых как основа особой отрасли экономики.

Тема 2. Природные рекреационные ресурсы

1. Вопросы для собеседования

1. Классификация природных рекреационных ресурсов.
2. Оценка природных туристско-рекреационных ресурсов.
3. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
4. Климатолечение и лечебные ресурсы природы.
5. Природно-познавательный туризм.

2. Тематика реферата

Климат как ограничивающий фактор развития туризма.

3. Тематика эссе

Почему туризм можно развивать в любой природной зоне?

Тема 3. Особо охраняемые природные территории России:

1. Вопросы для собеседования

1. ООПТ как основа развития устойчивого туризма.
2. Экотропа.
3. Экотуристы.

2. Тематика реферата

ООПТ Астраханской области и развитие экологического туризма.

3. Тематика эссе

Зелёный, мягкий, устойчивый, экологический, сельский туризм: особенности данных понятий.

Тема 4. Культурно- исторические ресурсы

1. Вопросы для собеседования

1. Классификация культурно-исторических туристско-рекреационных ресурсов.
2. Культурно-исторические туристско-рекреационные объекты, явления и услуги.
3. Оценка культурно-исторических туристско-рекреационных ресурсов

2. Тематика реферата

Культурно-исторические туристско-рекреационные ресурсы Астраханской области.

3. Тематика эссе

Сдерживающие факторы развития культурно-познавательного туризма в Астраханской области.

Тема 5. Археологические памятники Астраханской области.

1. Вопросы для собеседования

1. Потенциал развития археологического туризма в Астраханской области.
2. Консервация памятников археологии.
3. Археологические выставки и музеи.

2. Тематика реферата

Памятники археологии Астраханской области.

3. Тематика эссе

Перспективы использования археологических памятников в туризме.

Тема 6. Использование религиозного потенциала Астраханской области в целях туризма и рекреации

1. Вопросы для собеседования

1. Паломничество и познавательный религиозный туризм.
2. Объекты религиозного туризма в Астраханской области.

2. Тематика реферата

Развитие паломничества в Астраханской области.

3. Тематика эссе

Проблемы развития паломничества в Астраханской области.

Тема 7. Инфраструктура досуга и развлечений региона

1. Вопросы для собеседования

1. Классификация туристских объектов развлечений.
2. Отличие развлекательных услуг от других видов услуг в туризме.
3. Инновации в системе развлечений.

2. Тематика реферата

Развлекательная инфраструктура Астраханской области.

3. Тематика эссе

Перспективы развития системы развлечений Астраханской области.

Тема 8. Основы рекреационного природопользования

1. Вопросы для собеседования

1. Экологизация туризма.
2. Купально-пляжный туризм в Астраханской области.

2. Тематика реферата

Проблемы экологии и развитие туризма.

3. Тематика эссе

Событийный туризм и природопользование Астраханской области.

4. Практическое задание

Составьте календарь событийного туризма Астраханской области на год вперёд (Задание выполняется в любом текстовом редакторе).

Тема 9. Туристско-рекреационный потенциал Астраханской области

1. Вопросы для собеседования

1. Разнообразие природных условий Астраханской области.
2. Культурно-исторический и этнографический потенциал развития туризма в Астраханской области.
3. Природные лимитирующие факторы развития туризма в регионе.
4. Сувенирная продукция Астраханской области.

2. Тематика реферата

Охотничий и рыболовный потенциал развития туризма Астраханской области.

3. Тематика эссе

Бренды и их роль в развитии туризма Астраханской области.

4. Практическое задание

Составьте перечень мер и мероприятий, которые необходимо осуществить для повышения туристской привлекательности Астраханской области. (Задание выполняется в любом текстовом редакторе).

Тема 10. Перспективы развития туризма в Астраханской области

1. Вопросы для собеседования

1. Социально - экономические и политические факторы развития туризма в Астраханской области.
2. Инновации в развитии туризма в Астраханской области.
3. Перспективы развития экскурсионного туризма в регионе.

2. Тематика реферата

Квесты в реальности как новый спектр услуг.

3. Тематика эссе

Перспективы развития экстремальных видов туризма на территории Астраханской области.

4. Практическое задание

Составьте собственную авторскую схему классификации современных видов туризма. (Задание выполняется в любом текстовом или графическом редакторе).

Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен / зачёт / дифференцированный зачёт

1. Основные понятия о рекреационных ресурсах
2. Природные рекреационные ресурсы
3. Особо охраняемые природные территории России:
4. Культурно- исторические ресурсы
5. Археологические памятники Астраханской области.
6. Использование религиозного потенциала Астраханской области в целях туризма и рекреации
7. Инфраструктура досуга и развлечений региона
8. Основы рекреационного природопользования
9. Туристско- рекреационный потенциал Астраханской области
10. Минеральные воды и пелоиды региона.
11. Растительные туристско-рекреационные ресурсы региона
12. Животный мир как фактор развития туризма региона
13. Водные туристско-рекреационные ресурсы региона
14. Рельеф как условие и ресурс развития туризма региона
15. Климатические рекреационные ресурсы региона
16. Почвенные рекреационные ресурсы региона
17. Климатические рекреационные ресурсы региона
18. Гидрологические рекреационные ресурсы региона
19. Геологические рекреационные ресурсы региона
20. Геоморфологические рекреационные ресурсы региона.
21. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).
22. Инновации в туризме региона.
23. Проблемы и перспективы развития туризма в регионе.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	*Тип задания*	*Формулировка задания*	*Правильный ответ*	*Время выполнения (в минутах)*
Код и наименование проверяемой компетенции ***ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психолог физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся***				
1.	*Задание закрытого*	Что является основным свойством туристских ресурсов?	*1*	*1*

№ п/п	*Тип задания*	*Формулировка задания*	*Правильный ответ*	*Время выполнения (в минутах)*
	типа	(1) привлекательность (аттрактивность) (2) целостность (3) динамичность (4) емкость		
2.		Какое свойство природных комплексов определяется комфортностью условий отдыха и соответствием их свойств и эстетических качеств определенным технологиям рекреационной деятельности? (1) емкость (2) надежность (3) аттрактивность (4) экзотичность	*3*	*1*
3.		Что не относится к характеристикам туристского продукта как набора услуг? (1) продукт по замыслу (2) продукт как пакет благ (3) продукт в реальном исполнении (4) продукт с подкреплением	*2*	*1*
4.		Что относится к основным факторам, влияющим на развитие туристского рынка? (1) все перечисленное верно (2) возраст (3) уровень доходов (4) образование	*1*	*1*
5.		Какова продолжительность экскурсионно-прогулочного теплоходного маршрута? (1) все перечисленное верно (2) не менее суток (3) более суток (4) не более суток	*4*	*1*
6.	*Задание открытого типа*	Собеседование (устный опрос) Туризм как отрасль хозяйства имеет выраженную ориентацию на использование природных и культурно-исторических ресурсов. Объясните, в чем это выражается.	Это выражается в том, что он: Ø вызывает миграции людей к местам сосредоточения туристских ресурсов; Ø вовлекает в хозяйственный оборот ранее не используемые природные комплексы и их элементы; Ø комплексно использует природные ресурсы; Ø ввиду многоцелевого природопользования предъявляет весьма разнообразные требования к природным комплексам; Ø удачно сочетается с другими видами природопользования – сельским и лесным хозяйством, рыболовством, охраной природы, горнодобывающей промышленностью, предъявляя при этом требования к природным комплексам с точки зрения привлекательности, комфортности, разнообразия и доступности; Ø существуя в разных формах и видах, обусловливает неодинаковый объем и содержание понятий: «природный комплекс», «природные туристские условия», «туристский ресурс»; Ø осуществляет воздействие на природу через потребителя – туриста; Ø как ни одна другая отрасль характеризуется заинтересованностью в регулировании антропогенных воздействий на природные комплексы; Ø является эффективной в	*5–8*

№ п/п	*Тип задания*	*Формулировка задания*	*Правильный ответ*	*Время выполнения (в минутах)*
			экономическом плане отраслью хозяйства ввиду того, труд работников туризма направлен не на природу, а прямо на человека, на восстановление его физических, психических и интеллектуальных сил.	
7.		Собеседование (устный опрос) Важнейшей составной частью туристского и рекреационного потенциала являются рекреационные ресурсы. Охарактеризуйте это понятие.	Под этим понятием понимаются компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью, могущие быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий. Рекреационные ресурсы оказывают влияние на территориальную организацию рекреационной деятельности, на формирование рекреационных районов и центров, на их специализацию и экономическую эффективность. Но это влияние не прямое. Оно опосредуется социально-экономическими факторами и, прежде всего, объемом и структурой рекреационных потребностей.	*5–8*
8.		Собеседование (устный опрос) Объясните, что является природными предпосылками развития рекреации	В качестве природных предпосылок рекреации выступают, прежде всего, природно-территориальные и аквальные комплексы разных рангов, их компоненты и отдельные свойства, в том числе такие, как аттрактивность, контрастность и ритм ландшафтов, возможность преодоления препятствий, географическая специфика, экзотичность, уникальность или типичность. Также имеют значение размеры и формы природных объектов, и их визуально-географическое положение. Таким образом, природные рекреационные ресурсы – это природные тела, явления, процессы или отдельные элементы рельефа, которые проявляются на определенной площади в течение определенного времени и которые могут быть использованы для целей рекреации и туризма.	*5–8*
9.		Собеседование (устный опрос) Перечислите типы памятников археологии.	Это городища, курганы, остатки древних поселений, укреплений, производств, каналов, дорог, древние места захоронений, каменные изваяния, наскальные изображения, старинные предметы. Сюда же можно отнести участки исторического культурного слоя древних населенных пунктов.	*5–8*
10.		Собеседование (устный опрос) Объясните, что культурно-исторические ресурсы включают в себя	Все культурно-исторические ресурсы включают в себя: § материальные – все средства производства и материальные ценности общества (памятники истории и культуры, предприятия всех отраслей народного хозяйства), могущие удовлетворять познавательные потребности людей; § духовные – достижения общества в государственно-общественной жизни,	*5–8*

№ п/п	*Тип задания*	*Формулировка задания*	*Правильный ответ*	*Время выполнения (в минутах)*
			науке, культуре, искусстве. Среди культурно-исторических объектов ведущая роль принадлежит памятникам истории и культуры, которые отличаются наибольшей привлекательностью и на этой основе служат главным средством удовлетворения потребностей познавательно-культурной рекреации.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), её сроки и формы проведения (устный зачёт / экзамен, письменный зачёт / экзамен и т. п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой), указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	*Ответ на занятии*	1/2	40/20	в течении семестра
2.	*Выполнение практического задания*	1/2	50/20	в течении семестра
Всего			**90* / 40****	-
Блок бонусов				
3.	*Посещение всех занятий*	1/5	5	в течении семестра
4.	*Своевременное выполнение всех заданий*	1/5	5	в течении семестра
Всего			**10**	-
Дополнительный блок**				
5.	*Экзамен*			по расписанию
Всего			**50**	-
ИТОГО			**100**	-

*[Примечание: * – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт», ** – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]*

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	2
Нарушение учебной дисциплины	5
Неготовность к занятию	10
Пропуск занятия без уважительной причины	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	При выставлении зачёта
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	При выставлении зачёта
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа –«0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату, эссе:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навы философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной

части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Безуглова, М.С. Памятники природы, истории и культуры Астраханской области и их туристско-рекреационное использование [Электронный ресурс] : монография. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2009. - 158 с. + CD-ROM. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - ISBN 978-5-9926-0171-8: 107-63, 100-00 : 107-63, 100-00. 15 экз.

2. Рекреационные ресурсы Каспийского моря. Проблемы использования и охраны / отв. ред. В.И. Корзун. - М. : Наука, 1989. - 81с. - (АН СССР. Научный совет по комплексному изучению проблем Каспийского моря). - 1-20. 1 экз.

3. Краткая география туризма и путешествий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.В. Ермилова. - М. : Советский спорт, 2007. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971801818.html (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Стебенькова, М.А. Рекреационные ресурсы региона : Метод. рек. - Астрахань : АГУ, 2004. - 12 с. - (М-во образования РФ. АГУ). - 16-00. 1 экз.

2. Международный туризм: экономика и география [Электронный ресурс] : учеб. пособие /С.А. Щербакова. - М. : Финансы и статистика, 2007. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279028849.html (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. - www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).