

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин

«22» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой географии,
картографии и геоинформатики

 М.М. Иолин

«24» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НОВЫЕ КОНЦЕПЦИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Составитель	Иолин М.М., доцент, к.г.н., доцент кафедры географии, картографии и геоинформатики
Направление подготовки	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ГЕОГРАФИЯ
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u> / магистр / специалист
Форма обучения	очная / <u>заочная</u> / очно-заочная
Год приема	<u>2020</u>
Курс	<u>(3)</u>
Семестр	<u>5</u>

Астрахань, 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Новые концепции географического образования» являются - систематизация представлений об инновационных процессах в системе высшего профессионального образования, отработка умений анализировать, прогнозировать инновационные процессы и проектировать их, а также и проводить экспертизу программ инновационных процессов.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- Определять цели и задачи географической науки;
- Проводить научные исследования, на основе теорий и концепции географической науки;
- Изучить перспективы развития географической науки в том числе для решения географических проблем;
- Изучение информационных технологий, способствующих приобретению новых знаний и умений, непосредственно связанных со сферой профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Новые концепции географического образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

физическая география России, физическая география материков и океанов, общее землеведение, география.

Знания: теоретические основы самообразования, организации научно-исследовательской деятельности, информационных технологий, способствующие приобретению новых знаний и умений, непосредственно связанных со сферой профессиональной деятельности; современные проблемы науки и образования; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Умения: самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Навыки: самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно связанных со сферой профессиональной деятельности; использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Оценки перспектив развития географической науки в том числе для решения географических проблем.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): технология проектной деятельности на уроках географии, современные средства оценивания результатов обучения, компьютерные методы в географии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальных (УК): УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- в) профессиональных (ПК):

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	-основные методы, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, информационные технологии, связанных со сферой профессиональной деятельности; современные проблемы науки и образования; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Применять методику разработки дополнительных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.	современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы в том числе 12 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часов –

лекции, 8 часов – практические, семинарские занятия) и 60 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. оят. работа		Формы текущего контроля успеваемости
			ЛК	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Значение географии и географической культуры в России и современном мире	5	1	1			10	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
2	Актуальные проблемы современной географии и их освещение в образовательном процессе		1	1			10	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
3	Инновационные процессы в географическом образовании		1	1			10	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
4	Просветительская деятельность в области географии и географического образования.		1	1			10	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
5	Основные направления модернизации географического образования на современном этапе.			2			10	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
6	Современные технологии и методы географического образования.			2			10	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
Итого 72			4	8			60	Зачет

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код Компетенции				Σ общее количество компетенций
		УК-1	ОПК-2			
Тема 1. Значение географии и географической культуры в России и современном мире	12	+	+			2
Тема 2. Актуальные проблемы современной географии и их освещение в образовательном процессе	12	+	+			2
Тема 3. Инновационные процессы в географическом образовании	12	+	+			2
Тема 4. Просветительская деятельность в области географии и географического образования.	12	+	+			2
Тема 5. Основные направления модернизации географического образования на современном этапе.	12	+	+			2
Тема 6. Современные технологии и методы географического образования.	12	+	+			2
Зачет		+	+			
Итого	72					

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Значение географии и географической культуры в России и современном мире.

Роль современной географической науки. Роль географии в воспитании патриотизма и формировании гражданской позиции подрастающего поколения. Значение географии в формировании краеведческих знаний и положительных чувств к малой родине и России.

Актуальные проблемы современной географии и их освещение в образовательном процессе.

Актуальные проблемы современной географии и их освещение в образовательном процессе. Разделы географии и их роль в освещении современных актуальных вопросов современной науки. Тенденции усиления практической значимости географии в обществе. Географические олимпиады (школьные, вузовские, всероссийские, международные) как форма поддержки географического образования.

Инновационные процессы в географическом образовании

Основные направления модернизации географического образования на современном этапе. Современные стандарты географического образования. ГОС и ФГОС. Региональный компонент географического образования как одно из условий реализации ФГОС. Инновационные процессы в географическом образовании. Специфика внедрения инновационных процессов в географическом образовании. Современные технологии и методы географического образования. Нововведения в содержании и географического образования и технологиях обучения.

Просветительская деятельность в области географии и географического образования.

Просветительская деятельность в области географии и географического образования. Повышение географической грамотности населения. Роль РГО в формировании нового взгляда на географию и географическое образование в России. Профессиональные сообщества учителей географии.

Основные направления модернизации географического образования на современном этапе.

Основные направления модернизации географического образования на современном этапе. Современные стандарты географического образования. ГОС и ФГОС. Региональный компонент географического образования как одно из условий реализации ФГОС

Современные технологии и методы географического образования.

Технологии, применяемые в образовательном процессе. Технологии критического мышления. ИКТ – технологии. Игровая технология. Технология проблемного обучения. Тестовые технологии. Здоровьесберегающие технологии. Личностно –ориентированные технологии. Метод проектов. Сочетание элементов современных образовательных технологий в структуре урока.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие

тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Значение географии и географической культуры в России и современном мире	10	эссе
Тема 2. Актуальные проблемы современной географии и их освещение в образовательном процессе	10	реферат
Тема 3. Инновационные процессы в географическом образовании	10	доклад
Тема 4. Просветительская деятельность в области географии и географического образования.	10	доклад
Тема 5. Основные направления модернизации географического образования на современном этапе.	10	эссе
Тема 6. Современные технологии и методы географического образования.	10	эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Подготовка к практическим занятиям

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к аудиторной контрольной работе

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Требования к подготовке эссе

Структура эссе

- Введение, в котором представлен обобщённый ответ на предложенный вопрос или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе.
- Основная часть, где представлены подробные ответы на вопрос или излагается позиция, подтверждаемая теоретическими аргументами и эмпирическим данными.
- Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения учёных и др. Лучше приводить два – три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

Введение, Тезис, аргументы Тезис, аргументы Тезис, аргументы, Заключение

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе.
5. Представление доклада на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 10-15 стр текста
2. Шрифт
 1. основного текста - Times New Roman Cyr 14 размер.
 2. заголовков 1 уровня - Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 3. заголовков 2 уровня - Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) - отступ слева и справа - 0, первая строка отступ - 1,27 см; межстрочный интервал — 1,5 выравнивание по ширине.
4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц - правый нижний угол.
5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы - заполняются

шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов - выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц - сквозная по всему тексту.

7. Рисунки - черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков - сквозная по всему тексту.

8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрено проведение практических занятий, в виде экскурсий на предприятия, включающие в себя встречи с представителями российских компаний в области устойчивого развития. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Значение географии и географической культуры в России и современном мире	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Актуальные проблемы современной географии и их освещение в образовательном процессе	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, к/р</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Инновационные процессы в географическом образовании	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>практических заданий</i>	
Тема 4. Просветительская деятельность в области географии и географического образования.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Основные направления модернизации географического образования на современном этапе.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, к/р</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Современные технологии и методы географического образования.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор

Наименование программного обеспечения	Назначение
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
КОМПАС-3D V13	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
2. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Новые концепции географического образования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Значение географии и географической культуры в России и современном мире	УК-1, ОПК-2	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
Актуальные проблемы современной географии и их освещение в образовательном процессе	УК-1, ОПК-2	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к/р
Инновационные процессы в географическом образовании	УК-1, ОПК-2	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
Просветительская деятельность в области географии и географического	УК-1, ОПК-2	Опрос, представление отчета о выполнении

образования.		заданий
Основные направления модернизации географического образования на современном этапе.	УК-1, ОПК-2	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Современные технологии и методы географического образования.	УК-1, ОПК-2	Опрос, представление отчета о выполнении заданий

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Значение географии и географической культуры в России и современном мире.

Вопросы к семинару: Роль современной географической науки. Роль географии в воспитании патриотизма и формировании гражданской позиции подрастающего поколения. Качество географического образования и будущее России.

Практическое задание:

Тематика рефератов: Понятие географической культуры. Значение географии, как науки в Западных странах.

Тема 2. Актуальные проблемы современной географии и их освещение в образовательном процессе.

Вопросы к семинару: Актуальные проблемы современной географии и их освещение в образовательном процессе. Разделы географии и их роль в освещении современных актуальных вопросов современной науки.

Практическое задание:

Изучить и проанализировать 2-3 статьи из новейших периодических изданий, посвященные перспективам развития мировой географической науки.

Контрольная работа: Тенденции усиления практической значимости географии в обществе. Географические олимпиады (школьные, вузовские, всероссийские, международные) как форма поддержки географического образования. Роль современной географической науки в решении задач страны, общества и природы.

Тема 3. Инновационные процессы в географическом образовании

Вопросы к семинару: Основные направления модернизации географического образования на современном этапе. Современные стандарты географического образования. ГОС и ФГОС. Региональный компонент географического образования как одно из условий реализации ФГОС. Инновационные процессы в географическом образовании.

Практическая работа:

Презентация: Специфика внедрения инновационных процессов в географическом образовании. Современные технологии и методы географического образования. Нововведения в содержании и географического образования и технологиях обучения. Пути повышения статуса учителя в современной школе и в обществе, в целом (на примере учителя географии).

Тема 4. Просветительская деятельность в области географии и географического образования.

Вопросы к семинару: Просветительская деятельность в области географии и географического образования. Повышение географической грамотности населения. Способы освещения новостей географической науки и продвижения актуальной географической информации в образовательном процессе школы и вуза.

Практическая работа:

Изучить и проанализировать 2-3 статьи из новейших периодических изданий, посвященные перспективам развития мировой географической науки.

Тема 5. Основные направления модернизации географического образования на современном этапе.

Вопросы к семинару: Основные направления модернизации географического образования на современном этапе. Современные стандарты географического образования. ГОС и ФГОС. Новая политика РГО в области географии.

Практическая работа:

Изучить и проанализировать 2-3 статьи из новейших периодических изданий, посвященные перспективам развития мировой географической науки.

Контрольная работа: Региональный компонент географического образования как одно из условий реализации ФГОС. Новые подходы эко-географического просвещения подрастающего поколения.

Тема 6. Современные технологии и методы географического образования.

Вопросы к семинару: Технологии, применяемые в образовательном процессе. Технологии критического мышления. Личностно –ориентированные технологии. Метод проектов. Сочетание элементов современных образовательных технологий в структуре урока.

Практическое задание:

Презентации: ИКТ – технологии. Игровая технология. Технология проблемного обучения. Тестовые технологии. Здоровье сберегающие технологии.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Введение в науку. Суть основных понятий.
2. Достижения современной географической науки.
3. Роль географии в воспитании патриотизма и формировании гражданской позиции подрастающего поколения.
4. Значение географии в формировании краеведческих знаний и положительных чувств к малой родине и России.
5. Разделы географии и их роль в освещении современных актуальных вопросов современной науки.
6. Тенденции усиления практической значимости географии в обществе.
7. Просветительская деятельность в области географии и географического образования.
8. Инновационные процессы в географическом образовании.
9. Специфика внедрения инновационных процессов в географическом образовании.
10. Современные технологии и методы географического образования.
11. Нововведения в содержании и географического образования и технологиях обучения.
12. Особенности профессионально-личностного роста преподавателя географии.
13. Учитель, преподаватель географии как субъект инноваций.
14. Профессионально значимые и личностные качества педагога, необходимые для его профессионального роста в современном географическом образовании.
15. Основные направления модернизации географического образования на современном этапе.
16. Современные стандарты географического образования. ГОС и ФГОС.

Вопросы для итоговой аттестации (зачета)

1. Введение в науку. Суть основных понятий.
2. Достижения современной географической науки.
3. Роль географии в воспитании патриотизма и формировании гражданской позиции подрастающего поколения.

4. Значение географии в формировании краеведческих знаний и положительных чувств к малой родине и России.
5. Разделы географии и их роль в освещении современных актуальных вопросов современной науки.
6. Тенденции усиления практической значимости географии в обществе.
7. Просветительская деятельность в области географии и географического образования.
8. Инновационные процессы в географическом образовании.
9. Специфика внедрения инновационных процессов в географическом образовании.
10. Современные технологии и методы географического образования.
11. Нововведения в содержании и географического образования и технологиях обучения.
12. Особенности профессионально-личностного роста преподавателя географии.
13. Учитель, преподаватель географии как субъект инноваций.
14. Профессионально значимые и личностные качества педагога, необходимые для его профессионального роста в современном географическом образовании.
15. Основные направления модернизации географического образования на современном этапе.
16. Современные стандарты географического образования. ГОС и ФГОС.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	Современная наука география занимается а) описанием открытых и неизвестных земель б) изучением закономерности пространственной организации природных и социальных систем в) обеспечением человечества всем необходимым	б	2
2.		Самым первым методом (по времени возникновения) изучения и познания мира был: а) описательный б) картографический в) космический	а	2
3.		В своей книге «Географика» Эратосфен рассказал о природе стран, лежащих на берегу а) Черного моря б) Северного моря в) Средиземного моря	в	2

4.		<p>Ответ на вопрос: «Какие особенности имеет река Амазонка?» даёт</p> <p>а) описательный метод б) картографический метод в) космический метод г) наблюдательный метод</p>	а	2
5.		<p>Космические методы начали развиваться</p> <p>а) в конце XIX века б) в начале XX века в) во второй половине XX века г) в начале XXI века</p>	в	2
6.	Задание открытого типа	<p>Если следовать В.П. Максаковскому в структурном отношении географическая культура должна содержать четыре основных компонента. Назовите их.</p>	<p>географическую картину мира; географическое мышление; язык географии; методы географии.</p>	3
7.		<p>Науковеды выделяют в числе внутренних законов развития науки закон 2 основных. Назовите их.</p>	<p>закон дифференциации; закон интеграции</p>	3
8.		<p>Ответьте на вопрос: С чем связано развитие методологии географии?</p>	с развитием философского учения о познании	3-5
9.		<p>Ответьте на вопрос: Какой метод на сегодняшний день всё чаще используется в современной географии?</p>	<p>дистанционный метод в познании географической реальности / дистанционной картографической съемки (к ним относятся снимки со спутника, спектральное зондирование).</p>	3-5
10.		<p>Ответьте на вопрос: Что включает в себя Деятельностно-геопространственный подход?</p>	<p>ряд более частных, взаимосвязанных методов отдельных дисциплин. геоэкономический, геосоциальный, геополитический и др., являющихся его конкретно-научными формами</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				

11.	Задание закрытого типа	<p>Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник. 2. Наглядное пособие. 3. Интерактивный цифровой образовательный ресурс. 4. Видеофильм. 	3	2
12.		<p>В числе творческих заданий на итоговой аттестации учащихся используется географический прием - построение профиля местности по предложенной топографической карте. Сам способ построения профиля не сложен. Однако учащиеся постоянно допускают ошибки при выполнении данного задания. Выберите основную причину:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в практике данный прием почти не осваивается; 2. среди программных требований отсутствует формирование умения по вычерчиванию профиля и его анализа; 3. не выстроена система работы с картографическим материалом; 4. не своевременно организуется повторение приема, сформированного на ранних этапах изучения географии. 	2	2
13.		<p>Выберите географические карты нового содержания, включенные в Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. физические, тематические, социально – экономические карты мира 2. физические, тематические, социально – экономические карты материков, России 3. природоохранные, экологические, комплексные 	3	2

14.		В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка: 1. навыков общения; 2. теоретического мышления и творческих способностей; 3. знаний, умений и навыков; 4. базовых компетенций.	2	2
15.		Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»: 1. http://window.edu.ru/ 2. http://www.rusedu.ru/ 3. http://www.school.edu.ru/ 4. http://www.edu.ru/	4	2
16.	Задание открытого типа	Используя предложенную дополнительную литературу, разработайте опорно-логический конспект о формах и видах внеклассной работы по географии.	Логические опорные конспекты представляет собой схематическую запись логических связей, содержащихся в учебной информации, с помощью необходимого числа условных знаков и сокращений.	3
17.		Методика организации географических походов и экспедиций.	Обязанности учреждения, проводящего туристский поход, экспедицию, экскурсию (путешествие). Требования к руководителям, заместителям (помощникам) руководителей и участникам групп туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий). Обязанности и права руководителя и заместителя руководителя путешествия. Обязанности и права участников похода, экспедиции, экскурсии (путешествия). Ответственность руководителя, заместителя руководителя и участников туристско-спортивных походов	3

18.		<p>Географические вечера: особенности подготовки и разработки сценария.</p>	<p>Общие методические рекомендации по подготовке географических вечеров можно сформулировать таким образом: определение тематики вечера; подбор необходимой литературы по теме; подбор и подготовка оформления; написание сценария.</p> <p>Тематика вечера обычно определяется учащимися, занимающимися в географических кружках, с помощью учителя.</p> <p>Работа начинается за 1,5-2 месяца, чтобы можно было без перегрузки подготовить все необходимые материалы, провести репетиции, оформить зал (или кабинет).</p> <p>Особое место в содержании внеклассной работы уделяется знакомству школьников с жизнью и деятельностью выдающихся ученых - географов, путешественников.</p> <p>Именно эта тематика помогает расширить кругозор школьников, профессионально их сориентировать, развить интерес к географической науке.</p> <p>Образовательно-воспитательное значение такого вечера многоаспектно: это и профессиональная ориентация, и знакомство с историей развития науки.</p>	3-5
19.		<p>Особенности планирования мероприятий на Неделю географии</p>	<p>В неделю географии включают следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовку и оформление плана проведения недели; - подготовку и проведение передач по школьному радио (если таковое имеется); - подготовку и проведение дня географии в каждом классе; - конкурс рефератов по географии; - выпуск тематических газет, конкурс на лучшую стенную газету; - проведение экскурсий в музеи, на предприятия, на метеостанции; - демонстрации видео- и DVD-фильмов; - проведение географических вечеров и игр; - проведение конференций по географии; - встречи с интересными людьми. 	3-5

20.		Основные педагогические и образовательные технологии, в том числе игровые, технологии проблемного обучения, информационно-коммуникационные	В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Технология проблемного обучения Игровые технологии Квест-технология Модульная технология Технология мастерских Кейс – технология Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации	3-5
-----	--	--	---	-----

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	По расписанию	20	В течении семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	По расписанию	20	В течении семестра
Всего			40	экзамен
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>		2	В течении семестра
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	По расписанию	3	В течении семестра
5.	<i>Подготовка и публикация статьи, участие к конференции и т.п.</i>	По расписанию	5	В течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>Экзамен</i>		50	-
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2

Показатель	Балл
<i>Неготовность к занятию</i>	5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;

- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;

2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;

3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;

4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навык философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

- 1) Жекулин В.С. Введение в географию : учеб. пособ. - Л. : ЛГУ, 1989. - 272 с. - 1-10. 5 экз.
- 2) Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник / Киселев Г.М. - М. : Дашков и К, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013508.html> (ЭБС «Консультант студента»).
- 3) Шарыгин М.Д. Введение в экономическую и социальную географию : Рек. УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности 020401 (012500) «География». - М. : Дрофа, 2007. - 253 с. - ISBN 978-5-358-00757-4: 136-00 : 136-00. 10 экз.

б) Дополнительная литература:

1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования : Учебник для бакалавров / Климантова Г. И. - М. : Дашков и К, 2019. - 256 с. (Серия «Учебные издания для бакалавров») - ISBN 978-5-394-03248-6 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394032486.html> (дата обращения: 03.12.2019). - Режим доступа : по подписке. (ЭБС «Консультант студента»).
2. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства. Международное разделение труда : Рек. УМО по классическому ун-кому образованию РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по специальности 020401 «География и по направлению», 020400 «География». - М. : Аспект Пресс, 2006. - 239 с. - ISBN 5-7567-0423-X: 109-12 : 109-12. 5 экз.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. - www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).