

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин

«10» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии

 М.М. Иолин

«12» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА РЕГИОНА

Составитель

**Иолин М.М., доцент, к.г.н.,
доцент кафедры ГКГ
Борзова А.С., старший преподаватель
кафедры ГКГ
44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестр

**ГЕОГРАФИЯ
бакалавр / магистр / специалист
очная / заочная / очно-заочная**

2020

**4
8**

Астрахань – 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Физико-географическая и социально-экономическая характеристика региона» - дать представление о своеобразном расположении Астраханского края, о его геополитическом положении в современных условиях, о специфических природных условиях области, социально – экономическом и экологическом состоянии приграничного района Российской Федерации.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Физико-географическая и социально-экономическая характеристика региона»:

1. Изучить историю становления, развития и исследования территории Астраханской области.
2. Определить природно-ресурсный потенциал края и его современное экономико-социальное развитие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Физико-географическая и социально-экономическая характеристика региона относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): введение в географию, Землеведение, математика, физика.

Знания:

- истории становления, развития и изучения территории Астраханской области;
- современного геополитического положения региона.

Умения:

- выявлять основные закономерности изменения природных условий под влиянием различных факторов;
- уметь дать экономико-географическую характеристику и выявить ключевые проблемы развития региона.

Навыки:

- базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, о теоретических основах географии, геоморфологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): этногеография, экскурсии на уроках географии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

б) общепрофессиональных (ОПК):

а) профессиональных (ПК): ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии на основе современных образовательных технологий

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
<i>ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии на основе современных образовательных технологий</i>	ИПК-1.1.1 Особенности современного этапа развития географической науки. Сущность объекта и предмета, структуру географии систему географических наук	ИПК -1.2.1. формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии на основе современных образовательных технологий	ИПК -1.3.1. Способами формирования планируемых предметных результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии на основе современных образовательных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 14 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них часов – 6 – лекции, 8 часов - практические, семинарские занятия), и 58 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Географическое положение	8	1				5	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
Тема 2. Климат			1			5	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, кр
Тема 3. Геологическое строение и полезные ископаемые		1				6	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
Тема 4. Рельеф		1	1			6	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, кр

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 5. Поверхностные и подземные воды		1	1			6	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
Тема 6. Почвы		1	1			6	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Тема 7. Флора и растительность		1	1			6	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
Тема 8. Животный мир			1			6	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Тема 9. История появления Астраханского края			1			6	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
Тема 10. Заселение региона			1			6	Представление отчета о выполнении заданий, итоговое тестирование
Итого		6	8			58	экзамен

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол- во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ПК-1	...	...	...	
Тема 1. Географическое положение	6	+				1
Тема 2. Климат	6	+				1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол- во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ПК-1	...	...	...	
Тема 3. Геологическое строение и полезные ископаемые	7	+				1
Тема 4. Рельеф	8	+				1
Тема 5. Поверхностные и подземные воды	8	+				1
Тема 6. Почвы	8	+				1
Тема 7. Флора и растительность	8	+				1
Тема 8. Животный мир	7	+				1
Тема 9. История появления Астраханского края	7	+				1
Тема 10. Заселение региона	7	+				1
Итого	72					

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Географическое положение

Место положение на карте. Географические координаты. Краткая характеристика.

Поясное и местное время.

Географическое положение и границы. Величина территории и её протяженность. Влияние географического положения на формирование природных условий.

Тема 2. Климат

Служба наблюдения за состоянием погоды. Климатообразующие факторы. Общие черты климата. Характеристика сезонов года

Климатообразующие факторы. Характеристика основных элементов климата.

Тема 3. Геологическое строение и полезные ископаемые

Тектоническое строение. Формирование Баскунчакского соляного массива.

Формирование Астраханского серогазоконденсатного месторождения. Особенности геологического развития за последние 25 млн.лет. Полезные ископаемые

Тема 4. Рельеф

Рельеф-результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. Общая характеристика равнины. Характеристика аккумулятивной равнины. Характеристика денудационной равнины. Влияние деятельности человека на рельефо-образование

Основные черты орографии Астраханской области и их тектоническая обусловленность. Прикаспийская низменность –платформенная область и ее геологическое строение. Полезные ископаемые и закономерности их размещения по территории.

Тема 5. Поверхностные и подземные воды

Характеристика реки Волга. Характеристика озер. Сапнопель. Каспийское море.

Подземные воды

Водный сток р. Волги. Изменение гидрологического режима р. Волги в связи с зарегулированием стока. Гидрологическая сеть дельты.

Тема 6. Почвы

Почвы и ее функции. Светло-каштановые почвы. Бурые полупустынные почвы. Пески.

Почвы поймы. Почвы дельты. Почвы ильменно-бугровой равнины

Основные типы почв и их распространение по территории. Зональные и интразональные почвы. Значение аллювиальных почв.

Тема 7. Флора и растительность

Флористический состав. Жизненные формы и ареалы. Флора полупустынь. Флора Волго-Ахтубинской поймы. Растительный мир Каспийского моря. Лекарственные и ядовитые растения области

Тема 8. Животный мир Простейшие. Беспозвоночные животные. Позвоночные животные

Уникальные представители ихтио-и орнито-фауны. Виды, занесенные в Красную книгу.

Тема 9. История появления Астраханского края

Присоединение к Русскому государству. Основание новой Астрахани. Образование губернии.

Развитие с XVII до современного времени

Астраханский край в период первобытнообщинного строя, в сарматскую эпоху. Золотая Орда. Астраханское ханство. Социально экономическое развитие Астраханского края в XIX–XX веках. Современное геополитическое положение.

Физико-географическое исследование территории области. Петровское общество исследователей Астраханского края. Учёные исследователи – К. Бэр, Ф. Саймонов, П.С. Паллас, учёный краевед Ф. Шперк и др. Современные научные учреждения области.

Тема 10. Заселение региона

Многонациональная Астрахань. Заселение Астраханского края.

Численность населения области и национальный состав. Основные демографические процессы. Переселенцы из других регионов и стран СНГ. Социально-демографический потенциал территории.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «АГУ им. В.Н. Татищева» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам

дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Географическое положение 1. Место положение на карте. 2. Географические координаты. 3. Краткая характеристика. 4. Поясное и местное время	6	реферат
Тема 2. Климат 1. Служба наблюдения за состоянием погоды. 2. Климатообразующие факторы. 3. Общие черты климата. 4. Характеристика сезонов года.	6	доклад
Тема 3. Геологическое строение и полезные ископаемые 1. Тектоническое строение. 2. Формирование Баскунчакского соляного массива. 3. Формирование Астраханского серогазоконденсатного месторождения. 4. Особенности геологического развития за последние 25 млн.лет. 5. Полезные ископаемые	6	доклады
Тема 4. Рельеф 1. Рельеф-результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. 2. Общая характеристика равнины. 3. Характеристика аккумулятивной равнины. 4. Характеристика денудационной равнины. 5. Влияние деятельности человека на рельефо-образование	6	реферат, доклады,
Тема 5. Поверхностные и подземные воды 1. Характеристика реки Волга. 2. Характеристика озер. 3. Сапропель. 4. Каспийское море. 5. Подземные воды	6	реферат
Тема 6. Почвы 1. Почвы и ее функции. 2. Светло-каштановые почвы. 3. Бурые полупустынные почвы. 4. Пески. Почвы поймы.	6	доклады

5. <i>Почвы дельты.</i> 6. <i>Почвы ильменно-бугровой равнины</i>		
Тема 7. Флора и растительность 1. <i>Флористический состав.</i> 2. <i>Жизненные формы и ареалы.</i> 3. <i>Флора полупустынь.</i> 4. <i>Флора Волго-Ахтубинской поймы.</i> 5. <i>Растительный мир Каспийского моря.</i> 6. <i>Лекарственные и ядовитые растения области</i>	5	реферат
Тема 8. Животный мир 1. <i>Простейшие.</i> 2. <i>Беспозвоночные животные.</i> 3. <i>Позвоночные животные</i>	5	доклад
Тема 9. История появления Астраханского края 1. <i>Присоединение к Русскому государству.</i> 2. <i>Основание новой Астрахани.</i> 3. <i>Образование губернии.</i> 4. <i>Развитие с XVII до современного времени</i>	5	эссе
Тема 10. Заселение региона 1. <i>Многонациональная Астрахань.</i> 2. <i>Заселение Астраханского края</i>	5	реферат

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Подготовка к практическим занятиям

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к аудиторной контрольной работе

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Требования к подготовке эссе

Структура эссе

- Введение, в котором представлен обобщённый ответ на предложенный вопрос или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе.
- Основная часть, где представлены подробные ответы на вопрос или излагается позиция, подтверждаемая теоретическими аргументами и эмпирическими данными.
- Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения учёных и др. Лучше приводить два – три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

Введение, Тезис, аргументы Тезис, аргументы Тезис, аргументы, Заключение

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе.
5. Представление доклада на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 10-15 стр текста
2. Шрифт
 1. основного текста - Times New Roman Cyr 14 размер.
 2. заголовков 1 уровня - Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 3. заголовков 2 уровня - Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) - отступ слева и справа - 0, первая строка отступ - 1,27 см; межстрочный интервал — 1,5 выравнивание по ширине.
4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц - правый нижний угол.
5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы - заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов - выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц - сквозная по всему тексту.
7. Рисунки - черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков - сквозная по всему тексту.
8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрено проведение практических занятий, в виде экскурсий на предприятия, включающие в себя встречи с представителями российских компаний в области устойчивого развития. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Географическое положение	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Климат	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, к/р</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Геологическое строение и полезные ископаемые	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Рельеф	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, к/р</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Поверхностные и подземные воды	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Почвы	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, к/р</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Флора и растительность	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 8. Животный мир	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, к/р</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. История появления Астраханского края	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10. Заселение региона	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, итоговое тестирование</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
KOMPAS-3D V13	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных

Наименование программного обеспечения	Назначение
	элементов и сборных конструкций из них
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
2. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>
6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Физико-географическая и социально-экономическая характеристика региона» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Географическое положение	ПК -1	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
Тема 2. Климат	ПК -1	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Тема 3. Геологическое строение и полезные ископаемые	ПК -1	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
Тема 4. Рельеф	ПК -1	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р

Тема 5. Поверхностные и подземные воды	ПК -1	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
Тема 6. Почвы	ПК -1	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Тема 7. Флора и растительность	ПК -1	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
Тема 8. Животный мир	ПК -1	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Тема 9. История появления Астраханского края	ПК -1	Опрос, представление отчета о выполнении заданий
Тема 10. Заселение региона	ПК -1	Представление отчета о выполнении заданий, итоговое тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Географическое положение.

Вопросы для собеседования:

1. Место положение на карте.
2. Географические координаты.
3. Краткая характеристика.
4. Поясное и местное время

Практическая работа:

Задания №1-7 страница 7, Физико-географическая и социально-экономическая характеристика региона: учебно-методическое пособие / И. В. Быстрова, А. З. Карабаева, Т. С. Смирнова, А. О. Серебряков. – Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет», 2009. – 72 с

Тема 2. Климат.

Вопросы для собеседования:

1. Служба наблюдения за состоянием погоды.
2. Климатообразующие факторы.
3. Общие черты климата.
4. Характеристика сезонов года.

Контрольная работа:

1. Климатообразующие факторы астраханской области
2. Климат Астраханской области

Практическая работа:

Задания №1-5 страница 31-33, Физико-географическая и социально-экономическая характеристика региона: учебно-методическое пособие / И. В. Быстрова, А. З. Карабаева, Т. С. Смирнова, А. О. Серебряков. – Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет», 2009. – 72 с

Тема 3. Геологическое строение и полезные ископаемые.

Вопросы для собеседования:

1. Тектоническое строение.
2. Формирование Баскунчакского соляного массива.
3. Формирование Астраханского серогазоконденсатного месторождения.
4. Особенности геологического развития за последние 25 млн.лет.
5. Полезные ископаемые

Практическая работа:

Задания №1-4 страница 9-10, Физико-географическая и социально-экономическая характеристика региона: учебно-методическое пособие / И. В. Быстрова, А. З. Карабаева, Т. С. Смирнова, А. О. Серебряков. – Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет», 2009. – 72

*Тема 4. Рельеф.***Вопросы для собеседования:**

1. Рельеф-результат взаимодействия внутренних и внешних процессов.
2. Общая характеристика равнины.
3. Характеристика аккумулятивной равнины.
4. Характеристика денудационной равнины.
5. Влияние деятельности человека на рельефо-образование

Контрольная работа:

1. Рельеф Авандельты
2. Рельеф Волго-Ахтубинской поймы
3. Боровские бугры

Практическая работа:

Нанесите на контурную карту: 1. Платформы. 2. равнины. 3. Элементы рельефа.

*Тема 5. Поверхностные и подземные воды.***Вопросы для собеседования:**

1. Характеристика реки Волга.
2. Характеристика озер.
3. Сапропель.
4. Каспийское море.
5. Подземные воды

Практическая работа:

Задание: 1. К бассейну какого океана принадлежат реки Астраханской области? Какое влияние оказывают рельеф и климат на реки?

Задание 2. Дайте описание одной реки по плану.

1. В какой части материка протекает?
2. Где она начинается?
3. В каком направлении течет?
4. По какой местности протекает?
5. Каков характер течения?
6. Как по временам года изменяется режим?

7. Какие принимает притоки?
8. Устье.
9. Использование человеком.

Тема 6. Почвы.

Вопросы для собеседования:

1. Почвы и ее функции.
2. Светло-каштановые почвы.
3. Бурые полупустынные почвы.
4. Пески. Почвы поймы.
5. Почвы дельты.
6. Почвы ильменно-бугровой равнины

Контрольная работа:

1. Почвы Астраханской области
2. Солончаки
3. Почвы дельты р. Волги
4. Почвы ВАП

Практическая работа:

Используя знания по физической и социально-экономической географии Астрахани и Астраханской области, сделайте выводы о факторах, определяющих уровень загрязнения почвенного покрова предложенных участков и профилей.

Тема 7. Флора и растительность.

Вопросы для собеседования:

1. Флористический состав.
2. Жизненные формы и ареалы.
3. Флора полупустынь.
4. Флора Волго-Ахтубинской поймы.
5. Растительный мир Каспийского моря.
6. Лекарственные и ядовитые растения области

Практическая работа:

Нанесите на контурную карту Астраханской области животный мир.

Тема 9. История появления Астраханского края.

Вопросы для собеседования:

1. Присоединение к Русскому государству.
2. Основание новой Астрахани.

Контрольная работа:

1. Образование губернии.
2. Развитие с XVII до современного времени

Практическая работа:

Кейс-задача:

Тема 10. Заселение региона.

- Площадь Астраханской области:
а) 46,1 тыс. км². б) 44,1 тыс. км². в) 42,1 тыс. км².
- По приказу Петра I была образованна Астраханская губерния:
а) 1175 б) 1717 в) 1719
- Самая высокая точка Астраханской области гора Большое Богдо имеет абсолютную высоту:
а) 169 м. б) 171 м. в) 150 м.
- Какой тип климата на территории Астраханской области:
а) умеренно - континентальный
б) резко - континентальный
в) морской тип климата умеренного пояса
- Выделите, какие типы почв получили распространение на территории Астраханской области:
а) черноземы г) серые лесные ж) песчаные
б) серые и бурые полупустынные д) солончаки з) подзолисты
в) солонцы е) аллювиальные и) каштановые
- Какие природные объекты распространены в Астраханской области:
а) граб г) выдра ж) куница к) тростник н) росомаха
б) дрофа д) брусника з) ласка л) сайгак о) рогоз узколиственный
в) типчак е) лось и) дуб м) клен п) джужгун.
- Благодаря деятельности человека на территории Астраханской области появились:

- | | | |
|-----------------------|---------------|--------------|
| а) енотовидная собака | д) белый амур | и) минога |
| б) ондатра | е) сазан | к) рыба-игла |
| в) норка | ж) буффало | л) сайгак |
| г) белка | з) бестер | м) гадюка |

8. Главными видами природных ресурсов Астраханской области являются:

- а) почвенные
- б) почвенные и агроклиматические
- в) почвенные, агроклиматические и лесные
- г) почвенные, агроклиматические и водные

9. Какое местное название получили многочисленные мелкие протоки в дельте и пойме Волги:

- а) ерики б) озера – старицы в) ильмени г) култуки д) лиманы

10. Какое местное название получили многочисленные мелкие заливы у северных берегов Каспия:

- а) ерики б) озера – старицы в) ильмени г) култуки д) лиманы.

Вопросы для зачета

Тема 1. Географическое положение

- 1. Место положение на карте.
- 2. Географические координаты.
- 3. Краткая характеристика.
- 4. Поясное и местное время

Тема 2. Климат

- 5. Служба наблюдения за состоянием погоды.
- 6. Климатообразующие факторы.
- 7. Общие черты климата.
- 8. Характеристика сезонов года.

Тема 3. Геологическое строение и полезные ископаемые

- 9. Тектоническое строение.
- 10. Формирование Баскунчакского соляного массива.
- 11. Формирование Астраханского серогазоконденсатного месторождения.
- 12. Особенности геологического развития за последние 25 млн.лет.
- 13. Полезные ископаемые

Тема 4. Рельеф

- 14. Рельеф-результат взаимодействия внутренних и внешних процессов.
- 15. Общая характеристика равнины.
- 16. Характеристика аккумулятивной равнины.
- 17. Характеристика денудационной равнины.
- 18. Влияние деятельности человека на рельефо-образование

Тема 5. Поверхностные и подземные воды

- 19. Характеристика реки Волга.
- 20. Характеристика озер.

21. Сапропель.
22. Каспийское море.
23. Подземные воды

Тема 6. Почвы

24. Почвы и ее функции.
25. Светло-каштановые почвы.
26. Бурые полупустынные почвы.
27. Пески. Почвы поймы.
28. Почвы дельты.
29. Почвы ильменно-бугровой равнины

Тема 7. Флора и растительность

30. Флористический состав.
31. Жизненные формы и ареалы.
32. Флора полупустынь.
33. Флора Волго-Ахтубинской поймы.
34. Растительный мир Каспийского моря.
35. Лекарственные и ядовитые растения области

Тема 8. Животный мир

36. Простейшие.
37. Беспозвоночные животные.
38. Позвоночные животные

Тема 9. История появления Астраханского края

39. Присоединение к Русскому государству.
40. Основание новой Астрахани.
41. Образование губернии.
42. Развитие с XVII до современного времени

Тема 10. Заселение региона

43. Многонациональная Астрахань.
44. Заселение Астраханского края

Примерный перечень тем реферативных работ по курсу

1. Геоботанические исследования Астраханской области (Гумбольд А.И.)
2. Академические экспедиции (П.С. Томас).
3. Исследования берегов Каспийского моря, под началом А. Берковича- Геркассного (1715 г.).
4. Петровское общество исследователей Астраханского края.
5. Охрана растительного и животного мира Астраханской области. Почвенные исследования (А.Г. Тарасов).
6. Экспедиции И.И. Жилинского.
7. Охрана атмосферы.
8. Народы, происхождение и история заселения.
9. Происхождение озер Астраханской области.
10. Петр I и Астрахань.
11. Охрана пресных вод Астраханской области.
12. Здоровье людей и окружающая среда.
13. Особо охраняемые территории Астраханской области.
14. История создания Богдинско – Баскунчакский заказник.

15. Промышленность Астраханской области, формы ее территориальной организации.
16. Экономические связи Астраханской области с ближнем и дальнем зарубежьем.
17. Современные проблемы развития АПК на территории Астраханского края.
18. Значение транспортной системы в экономике Астраханской области.
19. Современные тенденции развития топливной промышленности на территории Астраханской области.
20. Структура машиностроительного комплекса Астраханской области.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии на основе современных образовательных технологий				
1.	Задание закрытого типа	Какое местное название получили многочисленные мелкие протоки в дельте и пойме Волги: а) ерики б) озера – старицы в) ильмени г) култуки д) лиманы	а	1
2.		Главными видами природных ресурсов Астраханской области являются: а) почвенные б) почвенные и агроклиматические в) почвенные, агроклиматические и лесные г) почвенные, агроклиматические и водные	г	1
3.		Какое местное название получили многочисленные мелкие заливы у северных берегов Каспия: а) ерики б) озера – старицы в) ильмени г) култуки д) лиманы.	д	1
4.		Выделите, какие типы почв получили распространение на территории Астраханской области: а) черноземы г) серые лесные ж) песчаные б) серые и бурые полупустынные д)	б,в,д,е,ж	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		солончаки 3) подзолисты в) солонцы е) аллювиальные и) каштановые		
5.		Какой тип климата на территории Астраханской области: а) умеренно - континентальный б) резко - континентальный в) морской тип климата умеренного пояса	б	1
6.	Задание открытого типа	Ответьте на вопрос: Что играет важную роль в формировании климата?	Важную роль в формировании климата играет положение области относительно Мирового океана. Регион находится в умеренном поясе, для которого характерен перенос воздушных масс со стороны Атлантического океана на запад.	3-5
7.		Климат Астраханской области умеренный, резко континентальный - с высокими температурами летом, низкими - зимой, большими годовыми и летними суточными амплитудами температуры воздуха, малым количеством осадков и большой испаряемостью. Назовите среднюю годовую температуру воздуха.	Средняя годовая температура воздуха изменяется с юга на север от 10°C до 8°C.	3-5
8.		Ответьте на вопрос: От чего зависит скорость течения воды в дельте?	Скорость течения воды в дельте зависит от величины водного стока Волги, поступающего в дельту, ледового режима, сгонно-нагонных ветров, а также от геоморфологического строения и морфометрических характеристик водоемов.	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9.		Ответьте на вопрос: Где начинается Дельта Волги?	Дельта Волги начинается к северу от Астрахани, там, где от Волги отделяется рукав Бузан.	5-8
10.		Существует промышленная классификация полезных ископаемых, в основе которой лежит их применение в народном хозяйстве. По этой классификации все полезные ископаемые Астраханской области подразделяются на следующие группы, назовите их.	1 - топливно-энергетическое сырье (нефть, газ, конденсат); 2 - химическое и агрономическое сырье (соль, сера, бром, йод, сапропель, стекольные пески); 3 - строительные материалы (гипс, кирпичночерепичное, керамзитовое, кремнистое, цементное сырье, пески строительные, охристые глины); 4 - подземные воды; 5 - лечебные грязи	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	По расписанию	20	В течении семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	По расписанию	20	В течении семестра
Всего			40	экзамен
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>		2	В течении семестра
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	По расписанию	3	В течении семестра

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
5.	<i>Подготовка и публикация статьи, участие к конференции и т.п.</i>	По расписанию	5	В течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>Экзамен</i>		50	-
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2
<i>Неготовность к занятию</i>	5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;

4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навык философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Физико-географическая и социально-экономическая характеристика региона : Учебно-метод. пособ. для студентов, обучающихся по специальности 020305.65 "Геология и геохимия горючих ископаемых" очной и очно-заочной форм обучения / И.В. Быстрова, А.З. Карабаева, Т.С. Смирнова, А.О. Серебряков. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2009. - 72 с. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). - ISBN 978-5-9926-0324-8: 94-00 : 94-00. – 28 экз.;
2. Родионова, Ирина Александровна. Экономическая география и региональная экономика : пособ. для студентов вузов. - М. : Московский лицей, 2001. - 288 с. - ISBN 5-7611-0250-1: 78-00, 97-00 : 78-00, 97-00. – 2 экз.
3. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] / Ермолаева В.А. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508699.html>
4. Лобанова, Н. А. Практикум по курсу «Экономическая и социальная (общественная) география России». Часть 1 / Н. А. Лобанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 144 с. — ISBN 2227-8397. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44318.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Физико-географическая и социально-экономическая характеристика региона [Электронный ресурс] : ЭУМК для студентов 2 курса специальности "Геология и геохимия горючих ископаемых" традиционной очной и заочной форм обучения / И. В. Быстрова [и др.]. - 1 изд. - Астрахань : АГУ, 2009. - 56,6 Мб. = 280 с.
2. Жилкин, Александр Александрович. Экономика региона : учеб. пособие. - Астрахань : Изд-во АГПУ, 2001. - 89 с. - (М-во образования РФ. АГПУ). - ISBN 5-88200-625-2: 15-00 : 15-00. - 2 экз.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).