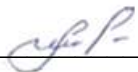


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин
«22» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой географии,
картографии и геоинформатики

 М.М. Иолин
«24» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Краеведение»

Составитель

**Карабаева А.З., к.г.н., доцент, доцент кафедры
географии, картографии и геоинформатики
44.03.01 Педагогическое образование**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестр

География

бакалавр

заочная

2020

3

5

Астрахань - 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Краеведение» являются ознакомление студентов с основами краеведения, освоение умений и навыков изучения своей местности и родного края в связи с туризмом, а также формирование знаний о крае.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): ознакомление с теоретическими концепциями, предметом и методом дисциплины; сформировать, базовые понятия и термины по дисциплине; знать основные источники краеведческих знаний; дать знания о назначении и содержании картографического материала, а также о методах и приборах топографического формирования снимков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Краеведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Картография», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов».

Знание: теоретических и практических основ «Краеведение» и особенностей природы родного края и факторы, формирующие компоненты природы.

Умение: пользоваться полученными знаниями для решения географических задач; проводить краеведческие исследования по изучению отдельных компонентов природы.

Навыки: чтения и анализа различных по содержанию карт и работы с приборами при изучении местности.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Физико-географическая и социально-экономическая характеристика региона», «Этногеография», «Экономическая и социальная география мира».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-3. Способен организовывать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

б) профессиональных (ПК): ПК-3. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития школьников.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть

<i>ОПК-3:</i> Способен организовывать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	<i>ИОПК-3.1.1</i> Основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; <i>ИОПК-3.1.2</i> Стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; <i>ИОПК-3.1.3</i> проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>ИОПК-3.2.1</i> Самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; <i>ИОПК-3.2.2</i> Осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; <i>ИОПК-3.2.3</i> Анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды	<i>ИОПК-3.3.1</i> принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); <i>ИОПК-3.3.2</i> Организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности
<i>ОПК-5:</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>ИОПК-5.1.1</i> Основные методы и средства профессиональной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; <i>ИОПК-5.1.2</i> Методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований;	<i>ИОПК-5.2.1</i> Самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; <i>ИОПК-5.2.2</i> Осуществлять взаимодействие по разработке и реализации	<i>ИОПК-5.3.1</i> Принципами и методами проведения научных исследований; <i>ИОПК-5.3.2</i> Навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; <i>ИОПК-5.3.3</i> Навыками разработки и

	<i>ИОПК-5.1.3</i> Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования	программы преодоления трудностей в обучении; <i>ИОПК-5.2.2</i> Анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса	реализации программ преодоления трудностей в обучении
<i>ПК-3:</i> Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития школьников	<i>ИПК-3.1.1</i> Современные методы и технологии воспитания и обучения, методиками физического, познавательного и личностного развития школьников	<i>ИПК-3.2.1</i> Использовать современные методы и технологии воспитания и обучения школьников	<i>ИПК-3.3.1</i> Современными методами и технологиями воспитания и обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 12 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 8 часов – практические, семинарские занятия) и 60 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Становление краеведения в России	5	1	1	-	-	10	Собеседование, доклад, презентация
Тема 2. Теория и методика краеведческого изучения своей местности	5	-	2	-	-	10	Собеседование, реферат, презентация, практическая работа.
Тема 3. Краеведческая основа школьного курса географии	5	1	1	-	-	10	Собеседование, доклад, презентация, практическая работа
Тема 4. Краеведение как региональный курс	5	1	1	-	-	10	Практическая работа, собеседование
Тема 5. Изучение Астраханской области	5	-	2	-	-	10	Собеседование, доклад, презентация,

							практическая работа
Тема 6. Организационные формы внеклассного и внешкольного краеведения	5	1	1	-	-	10	Собеседование, практическая работа, тестирование
ИТОГО		4	8	-	-	60	Зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		ОПК-3	ОПК-5	ПК-3	
Тема 1. Становление краеведения в России	12	+	+	+	3
Тема 2. Теория и методика краеведческого изучения своей местности	12	+	+	+	3
Тема 3. Краеведческая основа школьного курса географии	12	+	+	+	3
Тема 4. Краеведение как региональный курс	12	+	+	+	3
Тема 5. Изучение Астраханской области	12	+	+	+	3
Тема 6. Организационные формы внеклассного и внешкольного краеведения	12	+	+	+	3
Итого	72	6	6	6	18

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля):

Тема 1. Становление краеведения в России. Краеведение, его содержание и педагогическое значение. Организационные формы краеведения – государственное, общественное, школьное. История развития краеведения в России. Школьное географическое краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе. Место краеведения в учебных программах по географии и внеклассной работе с учащимися.

Тема 2. Теория и методика краеведческого изучения своей местности. Выбор методов краеведческого исследования применительно к условиям городской школы. Методика краеведческого изучения своей местности. Методика организации краеведческих экскурсий (цели и задачи, выбор и разработка маршрутов, подготовка учащихся к экскурсии, ее проведение и обработка материала экскурсии).

Тема 3. Краеведческая основа школьного курса географии. Искусствоведческое краеведение. Использование краеведческого материала в обучении географии. Историческое краеведение, его значение в преподавании географии. Источники краеведения: литературные, статистические, картографические.

Тема 4. Краеведение как региональный курс. Краеведческая работа в школе. Краеведческие музеи в Астраханской области. Краеведческий подход и краеведческий принцип обучения

Тема 5. Изучение Астраханской области. Организация краеведческого изучения физико-географических особенностей Астраханской области. Организация изучения особенности растительности области. Изучение животного мира. Организация изучения города как объекта краеведческой деятельности. Организация изучения сельского населённого пункта как объекта краеведения. Организация целенаправленных наблюдений за изменениями в неживой и живой природе своей местности. Объекты и процессы природы как источник краеведческих знаний. Памятники истории культуры как источники краеведения.

Тема 6. Организационные формы внеклассного и внешкольного краеведения. Внеклассная краеведческая работа, формы ее организации. Общешкольная краеведческая работа. Экскурсии. Виды экскурсий. Организация наблюдений в природе. Практические работа по изучению отдельных компонентов природы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.*). решение расчетно-графических заданий и др.

Самостоятельная работа / индивидуальные задания. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Подготовка зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. История развития краеведения. Роль краеведения в эстетическом воспитании школьников. Межпредметные связи географического краеведения с другими предметами (экологией, историей, биологией и др.)	10	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, доклад, презентация
Тема 2. Половинкин А.А. о роли краеведения в преподавании географии	10	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, реферат,

		презентация
Тема 3. Развитие школьного краеведения в России. Баранский Н.Н. о школьном краеведении	10	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации, доклад
Тема 4. Значение изучения географии своей местности	10	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации
Тема 5. Организация общешкольного сбора, посвященного изучению своего края (определить тематику и разработать программу)	10	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации
Тема 6. Внеклассная краеведческая работа – методика работы краеведческого кружка. Краеведческая работа внешкольных учреждений (Домов творчества, Детских экскурсионно-туристических станций, станций юннатов, народных краеведческих музеев). Общешкольная краеведческая работа – организация и проведение походов и экскурсий, олимпиад, вечеров, туристских. Составление методической разработки краеведческой экскурсии по населенному пункту (городу, городскому району или сельскому населенному пункту)	10	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для преподавателя при планировании и организации самостоятельной работы одной из самых сложных задач выступает отбор и конструирование заданий для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

Виды и формы самостоятельной работы утверждаются на кафедре при разработке учебно-методического комплекса (рабочей программы) учебной дисциплины (модуля).

Доклад. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Презентации. Презентации – это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Правильно сделанные презентации имеют четкую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Проект. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Собеседование. Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Становление краеведения в России	Вводная лекция	Собеседование, доклад, презентация	Не предусмотрено
Тема 2. Теория и методика краеведческого изучения своей местности	Не предусмотрено	Собеседование, реферат, презентация, практическая работа.	Не предусмотрено
Тема 3. Краеведческая основа школьного курса географии	Лекция-диалог	Собеседование, доклад, практическая работа	Не предусмотрено
Тема 4. Краеведение как региональный курс	Лекция-диалог	Практическая работа, собеседование	Не предусмотрено
Тема 5. Изучение Астраханской области	Не предусмотрено	Собеседование, практическая работа	Не предусмотрено
Тема 6. Организационные формы внеклассного и внешкольного краеведения	Лекция-диалог	Собеседование, практическая работа, тестирование	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
--------------	--

Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Краеведение» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Становление краеведения в России	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	Собеседование, доклад, презентация
Тема 2. Теория и методика краеведческого изучения своей местности	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	Собеседование, реферат, презентация, практическая работа.
Тема 3. Краеведческая основа школьного курса географии	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	Собеседование, доклад, презентация, практическая работа

Тема 4. Краеведение как региональный курс	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	Практическая работа, собеседование
Тема 5. Изучение Астраханской области	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	Собеседование, доклад, презентация, практическая работа
Тема 6. Организационные формы внеклассного и внешкольного краеведения	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	Собеседование, практическая работа, тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Становление краеведения в России

Вопросы для собеседования:

1. Краеведение, его содержание и педагогическое значение
2. Организационные формы краеведения – государственное, общественное, школьное
3. История развития краеведения в России
4. Школьное географическое краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе
5. Место краеведения в учебных программах по географии и внеклассной работе с учащимися

Темы докладов и презентации:

1. История развития краеведения
2. Роль краеведения в эстетическом воспитании школьников
3. Межпредметные связи географического краеведения с другими предметами
4. Краеведение как наука и как деятельность

Тема 2. Теория и методика краеведческого изучения своей местности

Вопросы для собеседования:

1. Выбор методов краеведческого исследования применительно к условиям городской школы
2. Методика краеведческого изучения своей местности
3. Методика организации краеведческих экскурсий (цели и задачи, выбор и разработка маршрутов, подготовка учащихся к экскурсии, ее проведение и обработка материала экскурсии)

Темы реферата и презентации:

1. Половинкин А.А. о роли краеведения в преподавании географии
2. Взгляды Баркова А.С. на краеведение
3. Вопросы краеведения на съездах Русского Географического общества

Практическая работа №1:

Тема «Содержание, формы и педагогическое значение школьного географического краеведения»

Литература: 1. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. "География". - М : Просвещение, 1985. - 127 с.
2. Никонова М.А. Краеведение : учеб. пособие для студентов вузов...по направ. подготовки "Пед. образование" профиль "География". - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2014. - 192 с.

Задания для работы в аудитории: Ответить письменно на следующие вопросы:

1. Краеведение, его содержание и организационные формы
2. Школьное географическое краеведение и его педагогическое значение
3. Роль краеведения в патриотическом воспитании школьников
4. Краеведение и эстетическое воспитание школьников

Тема 3. Краеведческая основа школьного курса географии.

Вопросы для собеседования:

1. Искусствоведческое краеведение
2. Использование краеведческого материала в обучении географии
3. Историческое краеведение, его значение в преподавании географии
4. Источники краеведения: литературные, статистические, картографические

Темы докладов и презентации:

1. Развитие школьного краеведения в России
2. Развитие школьного краеведения в мире
3. Баранский Н.Н. о школьном краеведении

Практическая работа №2:

Тема «Основные этапы развития краеведения в России»

Литература: 1. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. "География". - М : Просвещение, 1985. - 127 с.

2. Никонова М.А. Краеведение : учеб. пособие для студентов вузов...по направ. подготовки "Пед. образование" профиль "География". - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2014. - 192 с.

Задания для работы в аудитории: Ответить письменно на следующие вопросы:

1. История школьного краеведения (XVIII - нач. XX вв.)
2. Развитие школьного краеведения в советский период (1917-1991 гг.)
3. Современное состояние географического краеведения в Астраханской области

Тема 4. Краеведение как региональный курс

Вопросы для собеседования:

1. Краеведческая работа в школе
2. Краеведческие музеи Астраханской области
3. Краеведческий подход и краеведческий принцип обучения

Темы докладов и презентации:

1. Значение изучения географии своей местности
2. Изучение культурного наследия в краеведческой работе в школе
3. Использование краеведческого материала при изучении географии в средней школе
4. Краеведение и туризм
5. Содержание и методы географо-краеведческой работы
6. Характеристика полезных ископаемых области
7. Почвенно-растительный покров и животный мир своего края
8. Краеведческого изучения сельскохозяйственного предприятия
9. Культура, традиции и быт народов своей местности

Практическая работа №3:

Тема «Край как предмет географического краеведения»

Литература: 1. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. "География". - М : Просвещение, 1985. - 127 с.

2. Никонова М.А. Краеведение : учеб. пособие для студентов вузов...по направ. подготовки "Пед. образование" профиль "География". - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2014. - 192 с.

Задания для работы в аудитории: Ответить письменно на следующие вопросы:

1. Понятия «Астраханская область»
2. Определение темы краеведческого изучения и района исследования
3. Знакомство с литературными и картографическими источниками как первичный этап исследования
4. Краеведческий принцип в обучении

Тема 5. Изучение Астраханской области

Практическая работа №4:

Тема «Организация краеведческого изучения физико-географических особенностей своей местности»

Литература: 1. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. "География". - М : Просвещение, 1985. - 127 с.

2. Никонова М.А. Краеведение : учеб. пособие для студентов вузов...по направ. подготовки "Пед. образование" профиль "География". - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2014. - 192 с.

Задания для работы в аудитории: Ответить письменно на следующие вопросы:

1. Составить план изучения геологического строения

2. Составить примерный план изучения климата своей местности
3. Составить примерный план изучения водных объектов
4. Разнообразие Астраханской растительности
5. Разнообразие фауны области
6. Структура малых, средних и крупных городов России
7. Структура сельского населённого пункта как объекта краеведения

Вопросы для собеседования:

1. Организация краеведческого изучения физико-географических особенностей Астраханской области
2. Организация изучения особенности растительности области
3. Изучение животного мира подмосковных лесов
4. Организация изучения города как объекта краеведческой деятельности
5. Организация изучения сельского населённого пункта как объекта краеведения
6. Организация целенаправленных наблюдений за изменениями в неживой и живой природе своей местности
7. Объекты и процессы природы как источник краеведческих знаний
8. Памятники истории культуры как источники краеведения

Темы докладов и презентации:

1. Организация геоэкологического изучения «своей местности»
2. Изучение населения в краеведческой работе средней школы
3. Изучение социальных проблем своей местности (на примере по выбору студента)
4. Изучение культурного наследия в краеведческой работе в школе
5. Географо-экологическая характеристика своего населенного пункта (на примере по выбору студента)
6. История образования Астраханской области
7. Древнейшие поселения на территории края
8. Астрахань в первой половине XVI века и ее взаимоотношения с соседними землями и государствами
9. Жизнь города в XVI-XVII веках
10. История и география заселение астраханского края
11. Архитектура города. Астраханский кремль
12. Население. Национальный состав края
13. Формирование топонимии Астраханской области
14. Экономическое развитие Астраханского края в XVII-XIX веках
15. Экономика Астраханской области в настоящее время
16. Культура, традиции и быт астраханцев
17. Развитие рыбной промышленности
18. Соледобыча
19. Флора и растительность Волго-Ахтубинской поймы и дельты р. Волги
20. Флора и растительность пустынных и полупустынных ландшафтов

Тема 6. Организационные формы внеклассного и внешкольного краеведения.

Вопросы для собеседования:

1. Внеклассная краеведческая работа, формы ее организации.
2. Общешкольная краеведческая работа.
3. Экскурсии. Виды экскурсий.
4. Организация наблюдений в природе.
5. Практические работа по изучению отдельных компонентов природы

Практическая работа №5:

Тема «Учебная краеведческая работа»

Литература: 1. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. "География". - М : Просвещение, 1985. - 127 с.

2. Никонова М.А. Краеведение : учеб. пособие для студентов вузов...по направ. подготовки "Пед. образование" профиль "География". - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2014. - 192 с.

Задания для работы в аудитории: Ответить письменно на следующие вопросы:

1. Учебные краеведческие экскурсии
2. Краеведческие походы
3. Организация экспедиций географо-краеведческой направленности
4. Формирование краеведческого архива
5. Составить примерный план изучения природных объектов на экскурсиях
6. Ход сезонных наблюдений за неживой природой своей местности
7. Возможности наблюдений за живой природой своей местности
8. Способы обработки полученной в результате наблюдений информации

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. История развития краеведения
2. Краеведение, его содержание и организационные формы
3. Методы, используемые в краеведении
4. Задачи и методы современного краеведения
5. Краеведение и туризм
6. Краеведческая работа внешкольных учреждений
7. Краеведческое изучение своей местности. Общие вопросы
8. Изучение природы родного края
9. Охрана и рациональное использование природных ресурсов своего края
10. Изучение истории родного края
11. Изучение населения и хозяйства своего края
12. Изучение топонимики родного края
13. Экскурсии. Виды экскурсий
14. Организация наблюдений в природе
15. Практические работа по изучению отдельных компонентов природы

Таблица 9 – Оценочные средства с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-3. Способен организовывать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС				
1.	Задание закрытого типа	Основные функции краеведения: а) познавательная; б) практическая; в) мировоззренческая; г) все перечисленные.	г	1
2.		В полевом дневнике записывают... а) результаты краеведческих исследований в хронологическом порядке; б) находки; в) результаты исследования	а	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		<i>растений на полях; г) описание движения группы в экспедиции.</i>		
3.		<i>Кто из перечисленных ученых называл краеведение «Географией родного края». а) Л. С. Берг; б) А. С. Барков; в) К. Ф. Строев; г) И. С. Матрусов.</i>	<i>а</i>	<i>1</i>
4.		<i>Для подведения итогов краеведческой работы используют следующие мероприятия: а) вечер-отчет; б) краеведческие конференции; в) краеведческие олимпиады; г) Все ответы верны</i>	<i>г</i>	<i>1</i>
5.		<i>Виды исторических источников: а) вещественные б) письменные в) устные г) все ответы верны</i>	<i>г</i>	<i>1</i>
6.	<i>Задание открытого типа</i>	<i>В чем заключается воспитательная функция краеведения?</i>	<i>Знание истории своего народа, его экономики и культуры формирует гражданские качества, патриотизм, показывает роль народных масс и отдельных личностей в развитии общества; позволяет познать нравственные моральные ценности человечества в их развитии, понять такие категории, как честь, долг перед обществом, видеть пороки общества и людей, их влияние на человеческие судьбы.</i>	<i>3-5</i>
7.		<i>Сравнительно-сопоставительный метод позволяет...?</i>	<i>Анализировать различные процессы в отдельные периоды, конкретизирует знания об их общих и</i>	<i>3-5</i>

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			<i>специфических чертах; содействует выявлению более точных критериев классификации, типологизации исторических фактов и, следовательно, более верной оценке их содержания;</i>	
8.		<i>Изобразительные источники это...?</i>	<i>Изображение человеком окружающей действительности, в том числе предметы искусства (картины, холсты т. д.). Они могут многое рассказать о характере эпохи, регионе, людях и т. д.</i>	3-5
9.		<i>Топонимика - это...?</i>	<i>Изучает происхождение, содержание и закономерности развития географических названий.</i>	3-5
10.		<i>Географическая экскурсия – это...?</i>	<i>Одна из форм организации учебно- воспитательного процесса в школе, которая предусматривает коллективное посещение природных объектов, достопримечательных мест, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, музеев и других учреждений</i>	3-5
<i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>				
11.	<i>Задание закрытого типа</i>	<i>Объектом изучения краеведения является: а) экономика, демографическая ситуация, политика, средства массовой информации края;</i>	<i>б</i>	<i>1</i>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) природа, население, хозяйство, историческое прошлое, искусство, культура края; в) география края; г) общественно-политическая ситуация в крае.		
12.		Основные функции краеведения: а) теоретическая; б) практическая; в) мировоззренческая; г) все перечисленные.	а	1
13.		Предметом изучения краеведения является: а) система знаний о своем крае; б) совокупность основных закономерностей развития народного хозяйства края; в) история края. г) все перечисленные	г	1
14.		В каком году Наркомпрос открыл Центральное бюро школьных экскурсий? а) 1924 б) 1918 в) 1930 г) 1933	б	1
15.		Кто из краеведов первым был избран в Российскую академию наук? а) И.Г. Прыжов б) В.В. Крестинин в) П.И. Рычков г) А.Т. Болотов	в	1
16.	Задание открытого типа	Какие две задачи преследует программное учебное краеведение?	Всестороннее изучение своей области (субъекта РФ) и накопление краеведческого материала, происходящее во время учебной работы (экскурсии в природу и музеи, наблюдения и практические работы на местности); использование накопленного материала в	3-5

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			<i>преподавании учебных предметов (географии, истории, биологии, литературы и др.)</i>	
17.		<i>Дайте определение понятию «археология» и обоснуйте связь археологии с краеведением?</i>	<i>Археология (в переводе с греческого «слово о древности») – наука, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества. Археологические находки подтверждают или опровергают краеведческие исследования, составленные на основе письменных источников (документов, летописей).</i>	3-5
18.		<i>Государственное краеведение- это...?</i>	<i>Работа по изучению края, выполняемая краеведческими музеями, библиотеками, отделами культуры в органах муниципального самоуправления.</i>	3-5
19.		<i>Значение краеведение?</i>	<i>Краеведение способствует объединению обучения и воспитания, так как непринужденная обстановка экскурсий и походов сближает учителя с учениками, дает ему возможность лучше узнать детей, их моральные качества и духовные запросы.</i>	3-5
20.		<i>Ориентирование на местности</i>	<i>Ориентироваться - значит определить свое положение на местности по</i>	3-5

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			отношению к сторонам горизонта, т.е. находить направление на север.	
ПК-3. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития школьников				
21.	Задание закрытого типа	Основоположником «организованного» краеведения в России можно считать..... а) В.И. Татищева б) К.Д. Ушинского в) П.Ф. Каптерева г) Н.М. Карамзина	а	1
22.		Краеведческий принцип обучения заключается в: а) изучении родного края на местности; б) изучении литературных источников о родном крае; в) использовании краеведческих материалов при изучении различных тем курса географии; г) организации научно- исследовательской работы школьников.	в	1
23.		В зависимости от объекта краеведческой деятельности выделяют краеведение: а) литературное; б) географическое; в) историческое; г) этнографическое; д) все вопросы верны.	д	1
24.		Какой русский государь придавал большое значение народному краеведению? а) Алексей Михайлович б) Петр I в) Екатерина II г) Николай II	б	1
25.		Какой выдающийся российский ученый был активнейшим сторонником массового краеведения? а) Г.Ф. Миллер б) М.В. Ломоносов в) К.А. Тимирязев г) Н.М. Карамзин	б	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
26.	<i>Задание открытого типа</i>	<i>Что понимается под понятием «краеведение»?</i>	<i>Это всестороннее изучение своего края населением, проживающим на данной территории, изучение истории, природы, хозяйства, населения, его культуры и быта.</i>	3-5
27.		<i>Какие методы используются в краеведческой работе?</i>	<i>Литературный, картографический, статистический, визуальный, метод полевых исследований, анкетирование (интервьюирование) местных жителей.</i>	3-5
28.		<i>Верно ли утверждение и почему, краеведение - одно из средств установления межпредметных связей.</i>	<i>Краеведение способствует преемственности в знаниях учащихся, важной не только как возможность знакомить учащихся с результатами взаимодействия явлений в природе и событий в обществе, но и как дидактическое правило обучения.</i>	3-5
29.		<i>Что изучает экологическое краеведение?</i>	<i>В настоящее время экологическое краеведение рассматривается как область биологии - биоэкологическое краеведение, изучающее взаимодействие живых организмов между собой и со средой их обитания, и как область географии - геоэкологическое краеведение, изучающее взаимодействие человека (общества) и природной среды,</i>	3-5

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			<i>антропогенные изменения природных условий, их негативные и позитивные следствия.</i>	
30.		<i>Верно ли утверждение и почему, что краеведение - самая доступная и обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений?</i>	<i>Наряду с приобщением учеников к научной деятельности, краеведение способствует развитию навыков общественной работы благодаря взаимодействию с различными организациями, возможно - выполнению их поручений. А последующая демонстрация обработанных материалов и виде стендов и музейных экспозиций дает школьникам возможность, наряду со взрослыми, участвовать в культурно-просветительской деятельности.</i>	3-5

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **зачет**, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	Посещение лекции	4/10	12	В соответствии с расписанием учебного занятия
2	Развернутый ответ на вопросы темы	6/10	12	В соответствии с расписанием учебного занятия
3	Выполнение рефератов, согласно установленным требованиям	1/8	11	В соответствии с расписанием учебного занятия
4	Выполнение докладов, согласно установленным требованиям	3/8	11	В соответствии с расписанием учебного занятия
5	Выполнение презентаций, согласно установленным требованиям	4/8	11	В соответствии с расписанием учебного занятия
6	Участие в общегрупповом обсуждении вопросов по определенной теме	6/9	11	В соответствии с расписанием учебного занятия
7	Выполнение практических заданий	5/9	11	В соответствии с расписанием учебного занятия
8	Итоговое тестирование	1/8	11	В соответствии с расписанием учебного занятия
Всего			90	
Блок бонусов				
1.	Посещение аудиторных занятий	6/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
2.	Активность на практических занятиях	6/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
3.	Своевременное выполнение всех заданий	6/1,5	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
4.	Соблюдение учебной дисциплины	6/1,5	2,5	В соответствии с расписанием

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
				учебного занятия
Всего			10	
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на аудиторное занятие	-10
Нарушение учебной дисциплины	-5
Неготовность к аудиторному занятию	-5
Пропуск аудиторного занятия без уважительной причины	-10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Оценки за выполнение заданий (модуль)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Географическая топонимика : Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений по специальности "География" / Ханмагомедов, Х.Л. [и др.]. - Самара : Изд. "Учебная литература", 2013. - 139 с. : ил. - ISBN 978-5-9507-1771-0: 174-00 : 174-00. (1 экз.)
2. Краеведение : пособие для учителя / под ред. А.В. Даринского . - М. : Просвещение, 1987. - 159 с. - 0-45. (15 экз)
3. Никонова М.А. Краеведение : учеб. пособие для студентов вузов...по направ. подготовки "Пед. образование" профиль "География". - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2014. - 192 с. - (Высш. образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0647-8: 517-00 : 517-00. (15 экз)
4. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. "География". - М : Просвещение, 1985. - 127 с. - 0-30. (80 экз.)
5. Солодовникова Ю.Р. Краеведение : учебное пособие / Солодовникова Ю.Р.. — Омск : Омский государственный технический университет, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-8149-3174-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115472.html>

6. Мининок Я.В. Краеведение. Краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений : учебно-методическое пособие / Мининок Я.В.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 196 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89501.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Закутнова В.И. Учебно-полевая практика по основам естествознания и проблемам экологии. (Раздел 1. Землеведение и краеведение) : учеб. пособ. для студентов 1 курса по специальности педагогика и методика начального обучения. - Астрахань : АГПУ, 1996. - 68 с. - ISBN 5-88200-249-4; 18000-00 : 18000-00. (11 экз.).
2. История Астраханского края : монография / глав. ред. Н.М. Ушаков . - Астрахань : Астраханский ун-т, 2014. - 514 с. - (М-во образования РФ. АГУ). - 850-00. (10 экз.)
3. Никонова М.А. Землеведение и краеведение : учеб. пособ. - М. : Академия, 2000. - 240 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0441-2; 43-00 : 43-00. (48 экз.).
4. География [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Тархов, Е.В. Середина, Л.В. Королёва ; под ред. Е.В. Серединой - М. : Советский спорт, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971802686.html>
5. Савицкая О.Н. Историческое краеведение: история, теория и практика краеведческих исследований на материалах Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья : учебно-методическое пособие / Савицкая О.Н., Липатов А.В.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 85 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44314.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks <https://www.iprbookshop.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий необходимы аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и персональными компьютерами, раздаточный географический материал.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).