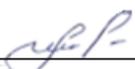


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин

«10» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии

 М.М. Иолин

«12» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Составитель

Иолин М.М., доцент, к.г.н.,
доцент кафедры географии, картографии и
геологии
Безуглова М.С., доцент, к.г.н.,
доцент кафедры географии, картографии и
геологии,
Борзова А.С., старший преподаватель
кафедры географии, картографии и геологии

Направление подготовки

**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ГЕОГРАФИЯ**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр / магистр / специалист

Форма обучения

очная / заочная / очно-заочная

Год приема

2020

Курс

4

Семестр(ы)

7,8

Астрахань – 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основной целью дисциплины «Экономическая и социальная география России» изучения дисциплины являются комплексные представления об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства России и стран мира и его экономических регионов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о месте России в современном мире, её природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале, структурной трансформации экономики;
- изучение особенностей развития и размещения отраслевых комплексов различных секторов экономики;
- усвоение комплексной характеристики экономико-географических районов России и современных проблем их социально-экономического развития;
- формирование географического мышления на примере изучения населения, отраслей и районов страны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.19.16 «Экономическая и социальная география России» относится к **Обязательной части** и осваивается в 7,8 семестре. Знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по направлению подготовки **Педагогическое образование**, профиль **География**. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров. Изучение данной дисциплины в комплексе с другими географическими предметами позволяет сформировать профессионально подготовленного специалиста в области преподавания географии.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: История географической науки, Общее землеведение, География региона.

Обучающиеся должны свободно ориентироваться в вопросах, изложенных в содержании курса, а также приобрести:

Знания: основные теоретические вопросы по профилю.

Умения: производить первичный сбор данных, выполнять анализ собранных материалов, формирование этапов реализации проектов.

Навыки: методами анализа данных, методами комплексного изучения данных.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Внеклассная работа по географии, Методы наблюдения за погодой, Краеведение и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (УК): *УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

б) общепрофессиональных (ОПК): *ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

в) профессиональных (ПК): -

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	ИУК-1.2.1. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	ИУК-1.3.1. Владеет: исследованием профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1.1. Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики	ИОПК 8.2.1. Умеет: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	ИОПК 8.3.1. Владеет: навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 в 7 семестре и 2 в 8 семестре зачётных(ые) единиц(ы) (курсовые работы 18 часов – 7 семестр) – 180 часов(а), в том числе 22 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 8 часов(а) – лекции, 14 часов(а) – практические, семинарские занятия, 0 часов(а) – лабораторные работы), и 140 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Введение. Особенности ЭГП России.	7	1	2			20	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 2. Природно-ресурсный потенциал.	7	1	2			20	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 3. Демографический потенциал, основные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении.	7	1	2			20	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 4. Экономика России: общая и отраслевая характеристика.	7	1	2			20	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 5. География	8	1	2			20	выполнение контрольных заданий с

инфраструктурного комплекса.						последующей оценкой проделанной работы
Тема 6. Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД).	8	1	2		20	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 7. Экономическая и социальная география регионов России и проблемы регионального развития.	8	2	2		20	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Итого	180	8	14		18	140
						Экзамен / Зачёт / Диф. зачёт (зачёт с оценкой)

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции				
		1	2	3	4	общее количество компетенций
Тема 1. Введение. Особенности ЭГП России.	23	УК-1	ОПК-8			2
Тема 2. Природно-ресурсный потенциал.	23	УК-1	ОПК-8			2
Тема 3. Демографический потенциал, основные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении.	23	УК-1	ОПК-8			2
Тема 4. Экономика России: общая и отраслевая характеристика.	23	УК-1	ОПК-8			2
Тема 5. География инфраструктурного комплекса.	23	УК-1	ОПК-8			2
Тема 6. Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД).	23	УК-1	ОПК-8			2
Тема 7. Экономическая и социальная география регионов России и проблемы регионального развития.	24	УК-1	ОПК-8			2
Курсовые работы	18	УК-1	ОПК-8			
Зачёт/Экзамен						
<i>Итого</i>	<i>180</i>					

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).

7 семестр.

Тема 1. Введение. Особенности ЭГП России.

Главные черты географического положения России его основные противоречия, влияющие на экономическое развитие. Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России на мега- и макроуровнях. Протяженность и характер границ РФ, взаимоотношения со странами-соседями. Геополитическое положение России и его изменение в XX и XXI вв.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал.

Экономическая оценка природных ресурсов России. Климатические и агроклиматические ресурсы и их влияние на специализацию хозяйства. Земельные ресурсы. Характеристика земельного фонда России и земель сельскохозяйственного назначения. Показатели продуктивности земельных ресурсов. Земельные преобразования, происходящие в России в последние годы. Минерально-сырьевые ресурсы. Характеристика минерально-сырьевой базы и обеспеченности основными видами ресурсов. Стратегическое минеральное сырье. Лесные ресурсы. Характеристика лесного фонда Российской Федерации. Основные показатели лесопользования и лесовосстановления. Водные ресурсы. Общая характеристика водных ресурсов России. Забор и использование водных ресурсов и сточных вод. Качество природных вод в России. Организация водохозяйственной деятельности. Биологические ресурсы растительного и животного происхождения. Россия на мировом рынке рыбы и морепродуктов. Оценка состояния водных биологических ресурсов. Рекреационные ресурсы. Природные комплексы и их компоненты. Курортно-оздоровительные, спортивные и экскурсионно-туристские рекреационные ресурсы РФ.

Тема 3. Демографический потенциал, основные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения, тенденции и темпы ее изменения. Завершение демографического перехода от традиционного к современному типу воспроизводства на большей части территории страны. Демографические и социально-экономические факторы снижения рождаемости. Прогнозы демографического развития. *Половозрастная структура* населения как показатель демографической ситуации. Общая для всех развитых стран проблема постарения населения. Региональные различия в половозрастной структуре населения и демографической нагрузке на трудоспособное население. *Миграция населения.* Историческая роль миграций в освоении новых районов. Основные миграционные потоки советского периода: из села в город, в районы нового освоения и республики бывшего СССР. Изменения направлений и объемов миграций в переходный период. *Национальный состав и конфессиональная структура населения.* Проблемы развития многонациональных государств. Этнический состав населения России. Основные языковые семьи и группы, ареалы расселения народов России. Несовпадение ареала расселения русского этноса с государственными границами России. Этнический состав национальных образований в составе России. Влияние этнических особенностей на территориальные различия демографических процессов, половозрастную структуру и размеры семьи, подвижность населения, расселение, традиционные формы ведения хозяйства и систему природопользования. География религий на территории России. Этнический и религиозный факторы в политических процессах переходного периода, межэтнические конфликты в России и их причины. *География рынка труда и занятости населения.* Трудовые ресурсы и экономически активное население. Трансформация отраслевой структуры занятости в переходный период, опережающий рост занятости в третичном секторе и его

причины. Региональные различия в обеспеченности трудовыми ресурсами и занятости населения. Статистический учет безработицы. Рынок труда и уровень безработицы в регионах с разной демографической ситуацией и структурой экономики. Увеличение вторичной занятости и самозанятости в личном подсобном хозяйстве, социальные и экологические последствия этих процессов. *Специфика российской урбанизации и субурбанизации на фоне мировых процессов.* Динамика и масштабы урбанизации в России. Массовые миграции из села и незавершенность урбанизации в образе жизни городского населения. Экономико-географическая классификация городов России по отдельным признакам и по их совокупности. География сельских поселений. Связь размеров и густоты сельских поселений с природными условиями. Зональные черты «сельскохозяйственного» расселения. Тенденции азональной концентрации сельского населения в пригородных зонах крупных городов. Территориальные системы сельских поселений. Расселение и заселенность территории. Единая система расселения. Взаимосвязанность населенных мест страны в целом и ее отдельных регионов. Заселенность территории. Крайняя неравномерность размещения населения в пределах страны.

Тема 4. Экономика России: общая и отраслевая характеристика.

Роль России в мировых ресурсах, численности населения и мировой экономике. Положение России среди стран с разным уровнем экономического развития и на шкале развития человеческого потенциала. Экономическое наследие России. Крах базисных отраслей производства СССР и их отражение на экономическом развитии РФ. Возможные пути выхода из экономического кризиса. Особенности заселения и хозяйственного освоения России. Формирование территории России. Изменения государственных границ.

8 семестр

Тема 5. География инфраструктурного комплекса.

География отраслей ТЭК, основные районы развития нефтяной, газовой, угольной промышленности. Значение Западной Сибири для российской экономики. География энергетики: крупнейшие тепловые и гидравлические электростанции. Атомная энергетика, перспективы её развития в России. География черной металлургии: крупнейшие производители, проблемы обеспечения сырьем и топливом, условия выхода на внешние рынки сбыта. Основные центры цветной металлургии. География химической промышленности. Особенности сырьевой базы. Отраслевая и территориальная структура отрасли. Важнейшие промышленные центры отрасли в России. Важнейшие центры машиностроения. Особенности географии машиностроения на примере ведущих отраслей (тяжелое машиностроение, авиационная и автомобильная промышленность, электронное машиностроение). Пищевая и легкая промышленности. Особенности размещения. География текстильной промышленности как индикатор депрессивности городов и регионов. Структура агропромышленного сектора экономики. Факторы и закономерности территориальной организации сельского хозяйства в России. Экономическая оценка земель. Специализация и региональные различия в уровне интенсивности сельского хозяйства. Растениеводство. Обусловленность размещения культурных растений природными и социально-культурными факторами. Зерновое хозяйство. Пшеница как важнейшая продовольственная зерновая культура России. Экологические особенности и ареалы возделывания ржи. Зерновые крупяные и бобовые культуры. Экологические особенности и основные ареалы выращивания фуражных культур (ячмень, овес, кукуруза). Экологические особенности технических культур, основные районы их распространения. География производства плодовоовощных культур, виноградарства. Животноводство. Особенности размещения отраслей животноводства и их сочетаний. География отраслей животноводства: скотоводство, овцеводство, свиноводство, птицеводство, козоводство, коневодство, яководство, мараловодство, оленеводство. Отрасли животноводства с особыми типами кормовой базы (пчеловодство, пушное звероводство, прудовое рыболовство). Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Функции и роль отдельных видов транспорта в транспортной системе России. Роль железнодорожного транспорта в транспортной системе России. Основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы. География морского транспорта. Его роль в обслуживании внешнеэкономических связей. Проблемы резкого сокращения тоннажа торгового флота и перевода судов под «удобные флаги». Важнейшие морские порты и их специализация. География внутреннего водного транспорта. Ведущая роль внутреннего водного транспорта в транспортной системе отдельных регионов. География автомобильного транспорта. Автомобильный транспорт как основной внутрирайонный вид транспорта России. География трубопроводного транспорта. Роль трубопроводного транспорта в транспортной системе России и стран СНГ. Реализация экспортных проектов развития трубопроводной системы. География воздушного транспорта. Дробление рынка авиаперевозчиков. Крупнейшие авиаузлы России и проблемы их модернизации.

Тема 6. Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД).

Современные тенденции мирового развития и их влияние на российское общество. Переход к постиндустриальной экономике и связанные с ним структурные трансформации. Опережающее развитие третичного сектора (сектор услуг). Создание четвертичного сектора и переход к ин формационному обществу. Глобализация экономики: тенденции, проблемы и социально-политические последствия. Взаимосвязь процессов глобализации и регионализации. Экологизация и гуманизация как важнейшие составляющие развития. Роль научно-технического прогресса в изменении отраслевой и территориальной структуры экономики.

Тема 7. Экономическая и социальная география регионов России и проблемы регионального развития.

Экономико-географическое районирование России. Традиционная сетка экономических районов России и проблемы ее использования в современных условиях. Структура экономико-географической характеристики района.

Центральный район. Значение Центра России в исторических судьбах России и в развитии ее хозяйства. Преимущества центрального положения. История индустриального развития. Место района в ВВП страны и функции, которые он выполняет, обладая крупным интеллектуальным и образовательным потенциалом, концентрацией высококвалифицированных кадров, развитой научно-производственной базой, ведущей ролью в культурной и политической жизни. Важнейшее значение обрабатывающей промышленности, география разнообразных отраслей машиностроения (электроника, авиакосмическое, автомобильное, станко- и приборостроение, транспортное) легкой и пищевой промышленности, нефтепереработки и химической промышленности; стекольной и фарфорофаянсовой, полиграфической. Кризисные изменения в развитии обрабатывающих отраслей, опережающий спад машиностроения и легкой промышленности. Преобладание пригородного типа сельского хозяйства, территориальная специфика АПК. Роль Московского транспортного узла и столичной инфраструктуры в развитии района. Опережающее развитие третичного сектора за счет столицы. ЭГП Волго-Вятского района как главный фактор его хозяйственной специализации. Внутренняя экономическая и транспортная неоднородность территории,

тяготение Нижегородской области к Центральному району. Своеобразие национального состава. Контрасты природы, хозяйства, расселения. История хозяйственного развития и торговое положение Нижнего Новгорода. Структура хозяйства. Яркое выражение специализации района на машиностроении (автомобильная промышленность) судостроение, авиационная, электроника, электротехника и светотехника, станкостроение). Развитие других обрабатывающих отраслей: нефтепереработка и нефтехимия, целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы конверсии ВПК. Проблемы развития республик с поздней индустриализацией и специализацией на трудоемком машиностроении.

Северо-Западный район. Условия и факторы развития: высокая концентрация научного потенциала и квалифицированных кадров в Санкт-Петербурге, развитая инфраструктура; выход к важнейшим торговым путям и Балтийскому морю; многоотраслевой хозяйственный комплекс, проблемы депрессивной Псковской области. Разнообразие отраслей обрабатывающей промышленности (квалифицированное машиностроение - энергетическое, атомное, транспортное, судостроение, электротехника; химическая, пищевая и легкая промышленность; деревообработка и целлюлозно-бумажная и др.). Важнейшее место науки, научного обслуживания и подготовки кадров. Усиление инфраструктурных и транзитных функций района, развитие современной логистики. Структура грузопотоков и перспективы развития морских портов. Инвестиции в инфраструктуру: проекты создания новых портов, строительство нефтепроводов, реконструкция железнодорожной магистрали Санкт-Петербург - Москва. Проблемы развития сельского хозяйства в условиях депопуляции сельского населения и низкой продуктивности земель.

Поволжский район. Роль Волги как важнейшего фактора ЭГП. Роль широтных магистралей. Меридиональная вытянутость территории района и специфика природных зон. История хозяйственного освоения. Административно-территориальное устройство; пестрота национального состава регионов Поволжья. Развитая сеть крупнейших городов, обеспеченность высококвалифицированными кадрами. Оценка природных ресурсов района: нефти, газа-конденсата, поваренной соли, самородной серы. Специализация промышленности. Развитие электроэнергетики, нефтяной и нефтеперерабатывающей, химической промышленности. Важнейшая роль и разнообразие машиностроения, особенно транспортного (автомобилестроение, авиастроение, судостроение). Роль района в агропромышленном комплексе России. Одно из ведущих мест района по производству зерна (в т. ч. пшеницы), бахчевых культур, мяса, рыбы, шерсти и других видов продукции. Природно-климатические и экономические причины нестабильности зернового хозяйства. Разнообразие отраслей животноводства, региональный аспект его развития. Специфика транспорта. Сложная структура ввоза и вывоза. Роль широтных железнодорожных магистралей, автомобильного, речного и трубопроводного транспорта в обеспечении связей Поволжского района. Острые экологические проблемы территории: ущерб от воздействия крупной промышленности, сельского хозяйства, большого числа ГЭС водным и рыбным ресурсам. Проекты по охране Волги, создание условий для сохранения среды обитания ценных осетровых рыб. Экологический аспект добычи и переработки газа-конденсата Астраханского месторождения. Проблемы Каспия.

Уральский район. Специфика ЭГП Урала как части западной зоны страны, относительно близкой к разнообразным минерально-сырьевым и топливно-энергетическим ресурсам Сибири. Значение района как машиностроительной базы освоения восточных районов. Разнообразие природных ресурсов: нефть, природный газ, уголь; руды черных и цветных металлов; горнохимическое сырье, лесные ресурсы района. Дефицит и неравномерное размещение водных ресурсов. Значительная численность населения и развитая сеть городов. Общие для страны процессы депопуляции. Сложный национальный состав. Высокая профессиональная подготовка трудовых ресурсов. Исторически сложившаяся производственная структура, ориентированная на добычу и переработку минерального сырья. Преобладание отраслей тяжелой промышленности. Отрасли специализации: черная и цветная металлургия, машиностроение (тяжелое, энергетическое, станкостроение, транспортное, сельскохозяйственное, тракторостроение), нефтяная и химическая промышленность (производство минеральных удобрений, синтетических смол и пластмасс, синтетического каучука, серной кислоты и др.). Значительная роль газовой, лесной и целлюлозно-бумажной промышленности. Транзитная роль транспорта (железнодорожный, трубопроводный), значительные объемы грузопотоков внутри района. Экологические проблемы.

Восточно-Сибирский район. Обширность территории, особенности географического и экономико-географического положения района. Резкая континентальность климата и неблагоприятность природных условий для жизни населения и развития земледелия на территории большей части района. Слабая заселенность, концентрация населения вдоль Транссиба. Неразвитость сети городов. Национальный состав. Незавершенность демографического перехода и низкая миграционная подвижность титульного населения республик и автономных округов. Масштабность и разнообразие минерально-сырьевого потенциала территории. Колоссальные запасы угля, крупнейшие гидроэнергоресурсы, значительные запасы руд цветных металлов (золото, никель, платина, медь, полиметаллы и др.), богатство нерудных ископаемых. Прогнозные ресурсы нефти и природного газа. Уникальные запасы леса. Разнообразие ценных видов промысловых пушных зверей. Структура промышленного производства. Специализация на добыче сырья и производстве особо энерго- и электроемкой продукции. Крупнейшие гидроэлектростанции и центры цветной металлургии; лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, угольная промышленность. Города - центры машиностроения (тяжелое, транспортное, самолетостроение, ВПК) и химической промышленности. Экономико-географическая характеристика специализации сельского хозяйства отдельных регионов. Проблемы развития экономики Севера в переходный период.

Дальневосточный район. Особенности экономико-географического положения района. Удаленность района от центра России, условия транспортного освоения территории; особенности использования приморского положения и проблемы приграничного положения. Минимальная заселенность территории. Более молодая возрастная структура благодаря длительному миграционному притоку, изменение направления миграций в кризисный период. Малые народы Севера на территории Дальнего Востока, специфика их занятий и образа жизни. Разнообразие природных условий и ресурсов. Огромный природно-ресурсный потенциал территории: лесные, рыбные, минеральные ресурсы. Ресурсодобывающий характер экономики, слабое развитие отраслей обрабатывающей промышленности и инфраструктуры. Проблемы сокращения экономических связей с остальными районами России в условиях резкого удорожания транспортных тарифов. Основные отрасли специализации: лесная, рыбная и горнодобывающая промышленность (золото, алмазы, руды цветных металлов). Перспективы добычи нефти и газа, угольной промышленности. Морские порты Дальнего Востока и их роль для развития экономики района. Экономические связи района с азиатско-тихоокеанским регионом (АТР). Проблемы создания свободных экономических зон на территории Дальнего Востока. Экологические проблемы ресурсодобывающих территорий. Крайне низкая устойчивость природных ландшафтов Севера Дальнего Востока к антропогенному воздействию.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «АГУ им. В.Н. Татищева» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Введение. Особенности ЭГП России.	20	<i>Собеседование</i>
Тема 2. Природно-ресурсный потенциал.	20	<i>Собеседование</i>
Тема 3. Демографический потенциал, основные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении.	20	<i>Собеседование</i>
Тема 4. Экономика России: общая и отраслевая характеристика.	20	<i>Собеседование</i>
Тема 5. География инфраструктурного комплекса.	20	<i>Собеседование</i>
Тема 6. Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД).	20	<i>Собеседование</i>
Тема 7. Экономическая и социальная география регионов России и проблемы регионального развития.	20	<i>Собеседование</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы работы
Тема 1. Введение. Особенности ЭГП России.	Реферат
Тема 2. Природно-ресурсный потенциал.	Реферат
Тема 3. Демографический потенциал, основные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении.	Реферат
Тема 4. Экономика России: общая и отраслевая характеристика.	Реферат
Тема 5. География инфраструктурного комплекса.	Реферат
Тема 6. Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД).	Реферат
Тема 7. Экономическая и социальная география регионов России и проблемы регионального развития.	Реферат

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение. Особенности ЭГП России.	<i>Обзорная лекция, лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Природно-ресурсный потенциал.	<i>Обзорная лекция, лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Демографический потенциал, основные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении.	<i>Обзорная лекция, лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Экономика России: общая и отраслевая характеристика.	<i>Обзорная лекция, лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. География инфраструктурного комплекса.	<i>Обзорная лекция, лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД).	<i>Обзорная лекция, лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Экономическая и социальная география регионов России и проблемы регионального развития.	<i>Обзорная лекция, лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения на 2023–2024 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2023–2024 учебный год

Учебный год	Наименование ЭБС
2023/ 2024	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система ВООК.ру https://book.ru
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАИТ, раздел «Легендарные книги», www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и	

дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2023–2024 учебный год

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2023/ 2024	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Экономическая и социальная география России**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение. Особенности ЭГП России.	<i>УК – 1, ОПК-8</i>	Собеседование, реферат
Тема 2. Природно-ресурсный потенциал.	<i>УК – 1, ОПК-8</i>	Собеседование, реферат
Тема 3. Демографический потенциал, основные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении.	<i>УК – 1, ОПК-8</i>	Собеседование, реферат
Тема 4. Экономика России: общая и отраслевая характеристика.	<i>УК – 1, ОПК-8</i>	Собеседование, реферат
Тема 5. География инфраструктурного комплекса.	<i>УК – 1, ОПК-8</i>	Собеседование, реферат
Тема 6. Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД).	<i>УК – 1, ОПК-8</i>	Собеседование, реферат
Тема 7. Экономическая и социальная география регионов России и проблемы регионального развития.	<i>УК – 1, ОПК-8</i>	Собеседование, реферат

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из нескольких источников.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
---	---------------	---	--------------------------------------

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические задания.

Типы практических контрольных заданий:

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Введение. Особенности ЭГП России.

1. Вопросы для собеседования

Главные черты географического положения России его основные противоречия, влияющие на экономическое развитие. Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России на мега- и макроуровнях.

2. Тематики реферата

Протяженность и характер границ РФ, взаимоотношения со странами-соседами. Геополитическое положение России и его изменение в XX и XXI вв.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал.

1. Вопросы для собеседования

Экономическая оценка природных ресурсов России. Климатические и агроклиматические ресурсы и их влияние на специализацию хозяйства. Земельные ресурсы. Характеристика земельного фонда России и земель сельскохозяйственного назначения. Показатели продуктивности земельных ресурсов. Земельные преобразования, происходящие в России в последние годы. Минерально-сырьевые ресурсы. Характеристика минерально-сырьевой базы и обеспеченности основными видами ресурсов. Стратегическое минеральное сырье. Лесные ресурсы. Характеристика лесного фонда Российской Федерации. Основные показатели лесопользования и лесовосстановления. Водные ресурсы. Забор и использование водных ресурсов и сточных вод. Качество природных вод в России. Организация водохозяйственной деятельности. Биологические ресурсы растительного и животного происхождения. Россия на мировом рынке рыбы и морепродуктов. Оценка состояния водных биологических ресурсов. Рекреационные ресурсы. Природные комплексы и их компоненты.

2. Тематики реферата

Курортно-оздоровительные, спортивные и экскурсионно-туристские рекреационные ресурсы РФ.
Общая характеристика водных ресурсов России.

Тема 3. Демографический потенциал, основные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении.

1. Вопросы для собеседования

Численность и воспроизводство населения. Численность населения, тенденции и темпы ее изменения. Завершение демографического перехода от традиционного к современному типу воспроизводства на большей части территории страны. Демографические и социально-экономические факторы снижения рождаемости. Прогнозы демографического развития. *Половозрастная структура* населения как показатель демографической ситуации. Общая для всех развитых стран проблема старения населения. Региональные различия в половозрастной структуре населения и демографической нагрузке на трудоспособное население. *Миграция населения.* Историческая роль миграций в освоении новых районов. Основные миграционные потоки советского периода: из села в город, в районы нового освоения и республики бывшего СССР. Изменения направлений и объемов миграций в переходный период. *Национальный состав и конфессиональная структура населения.* Проблемы развития многонациональных государств. Этнический состав населения России. Основные языковые семьи и группы, ареалы расселения народов России. Несовпадение ареала расселения русского этноса с государственными границами России. Этнический состав национальных образований в составе России. Влияние этнических особенностей на территориальные различия демографических процессов, половозрастную структуру и размеры семьи, подвижность населения, расселение, традиционные формы ведения хозяйства и систему природопользования. География религий на территории России. Этнический и религиозный факторы в политических процессах переходного периода, межэтнические конфликты в России и их причины. *География рынка труда и занятости населения.* Трудовые ресурсы и экономически активное население. Трансформация отраслевой структуры занятости в переходный период, опережающий рост занятости в третичном секторе и его причины. Региональные различия в обеспеченности трудовыми ресурсами и занятости населения. Статистический учет безработицы. Рынок труда и уровень безработицы в регионах с разной демографической ситуацией и структурой экономики. Увеличение вторичной занятости и самозанятости в личном подсобном хозяйстве, социальные и экологические последствия этих процессов. Динамика и масштабы урбанизации в России. Массовые миграции из села и незавершенность урбанизации в образе жизни городского населения. География сельских поселений. Связь размеров и густоты сельских поселений с природными условиями. Зональные черты «сельскохозяйственного» расселения. Тенденции азональной концентрации сельского населения в пригородных зонах крупных городов. Территориальные системы сельских поселений. Расселение и заселенность территории. Единая система расселения. Взаимосвязанность населенных мест страны в целом и ее отдельных регионов. Заселенность территории. Крайняя неравномерность размещения населения в пределах страны.

2. Тематики реферата

Специфика российской урбанизации и субурбанизации на фоне мировых процессов.
Экономико-географическая классификация городов России по отдельным признакам и по их совокупности.

Тема 4. Экономика России: общая и отраслевая характеристика.

1. Вопросы для собеседования

Роль России в мировых ресурсах, численности населения и мировой экономике. Положение России среди стран с разным уровнем экономического развития и на шкале развития человеческого потенциала. Экономическое наследие России. Крах базисных отраслей производства СССР и их отражение на экономическом развитии РФ. Возможные пути выхода из экономического кризиса. государственных границ.

2. Тематики реферата

Особенности заселения и хозяйственного освоения России.
Формирование территории России. Изменения

Тема 5. География инфраструктурного комплекса.

1. Вопросы для собеседования

География отраслей ТЭК, основные районы развития нефтяной, газовой, угольной промышленности. Значение Западной Сибири для российской экономики. География энергетики: крупнейшие тепловые и гидравлические электростанции. Атомная энергетика, перспективы её развития в России. География черной металлургии: крупнейшие производители, проблемы обеспечения сырьем и топливом, условия выхода на внешние рынки сбыта. Основные центры цветной металлургии. География химической промышленности. Особенности сырьевой базы. Отраслевая и территориальная структура отрасли. Важнейшие промышленные центры отрасли в России. Важнейшие центры машиностроения. Особенности географии машиностроения на примере ведущих отраслей (тяжелое машиностроение, авиационная и автомобильная промышленность, электронное машиностроение). Пищевая и легкая промышленности. Особенности размещения. География текстильной промышленности как индикатор депрессивности городов и регионов. Структура агропромышленного сектора экономики. Факторы и закономерности территориальной организации сельского хозяйства в России. Экономическая оценка земель. Специализация и региональные различия в уровне интенсивности сельского хозяйства. Растениеводство. Обусловленность размещения культурных растений

природными и социально-культурными факторами. Зерновое хозяйство. Пшеница как важнейшая продовольственная зерновая культура России. Экологические особенности и ареалы возделывания ржи. Зерновые крупяные и бобовые культуры. Экологические особенности и основные ареалы выращивания фуражных культур (ячмень, овес, кукуруза). Экологические особенности технических культур, основные районы их распространения. География производства плодовоовощных культур, виноградарства. Животноводство. Особенности размещения отраслей животноводства и их сочетаний. География отраслей животноводства: скотоводство, овцеводство, свиноводство, птицеводство, козоводство, коневодство, яководство, мараловодство, оленеводство. Отрасли животноводства с особыми типами кормовой базы (пчеловодство, пушное звероводство, прудовое рыболовство). Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Функции и роль отдельных видов транспорта в транспортной системе России. Роль железнодорожного транспорта в транспортной системе России. Основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы. География морского транспорта. Его роль в обслуживании внешнеэкономических связей. Проблемы резкого сокращения тоннажа торгового флота и перевода судов под «удобные флаги». Важнейшие морские порты и их специализация. География внутреннего водного транспорта. Ведущая роль внутреннего водного транспорта в транспортной системе отдельных регионов. География автомобильного транспорта. География трубопроводного транспорта. Роль трубопроводного транспорта в транспортной системе России и стран СНГ. Реализация экспортных проектов развития трубопроводной системы. География воздушного транспорта. Дробление рынка авиаперевозчиков.

2. Тематики реферата

Крупнейшие авиаузлы России и проблемы их модернизации.

Автомобильный транспорт как основной внутрирайонный вид транспорта России.

Тема 6. Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД).

1. Вопросы для собеседования

Современные тенденции мирового развития и их влияние на российское общество. Переход к постиндустриальной экономике и связанные с ним структурные трансформации. Опережающее развитие третичного сектора (сектор услуг). Создание четвертичного сектора и переход к ин формационному обществу. Взаимосвязь процессов глобализации и регионализации. Экологизация и гуманизация как важнейшие составляющие развития.

2. Тематики реферата

Роль научно-технического прогресса в изменении отраслевой и территориальной структуры экономики РФ.

Глобализация экономики РФ: тенденции, проблемы и социально-политические последствия.

Тема 7. Экономическая и социальная география регионов России и проблемы регионального развития.

1. Вопросы для собеседования

Экономико-географическое районирование России.

Центральный район. Значение Центра России в исторических судьбах России и в развитии ее хозяйства.

Преимущества центрального положения. История индустриального развития. Место района в ВВП страны и функции, которые он выполняет, обладая крупным интеллектуальным и образовательным потенциалом, концентрацией высококвалифицированных кадров, развитой научно-производственной базой, ведущей ролью в культурной и политической жизни. Важнейшее значение обрабатывающей промышленности, география разнообразных отраслей машиностроения (электроника, авиакосмическое, автомобильное, станко- и приборостроение, транспортное) легкой и пищевой промышленности, нефтепереработки и химической промышленности; стекольной и фарфорофаянсовой, полиграфической. Кризисные изменения в развитии обрабатывающих отраслей, опережающий спад машиностроения и легкой промышленности. Преобладание пригородного типа сельского хозяйства, территориальная специфика АПК. Роль Московского транспортного узла и столичной инфраструктуры в развитии района. Опережающее развитие третичного сектора за счет столицы. ЭГП Волго-Вятского района как главный фактор его хозяйственной специализации. Внутренняя экономическая и транспортная неоднородность территории, тяготение Нижегородской области к Центральному району. Своеобразие национального состава. Контрасты природы, хозяйства, расселения. История хозяйственного развития и торговое положение Нижнего Новгорода. Структура хозяйства. Яркое выражена специализация района на машиностроении («автомобильная промышленность») судостроение, авиационная, электроника, электротехника и светотехника, станкостроение). Развитие других обрабатывающих отраслей: нефтепереработка и нефтехимия, целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы конверсии ВПК. Проблемы развития республик с поздней индустриализацией и специализацией на трудоемком машиностроении.

Северо-Западный район. Условия и факторы развития: высокая концентрация научного потенциала и квалифицированных кадров в Санкт-Петербурге, развитая инфраструктура; выход к важнейшим торговым путям и Балтийскому морю; многоотраслевой хозяйственный комплекс, проблемы депрессивной Псковской области. Разнообразие отраслей обрабатывающей промышленности (квалифицированное машиностроение - энергетическое, атомное, транспортное, судостроение, электротехника; химическая, пищевая и легкая промышленность; деревообработка и целлюлозно-бумажная и др.). Важнейшее место науки, научного обслуживания и подготовки кадров. Усиление инфраструктурных и транзитных функций района, развитие современной логистики. Структура грузопотоков и перспективы развития морских портов. Инвестиции в инфраструктуру: проекты создания новых портов, строительство нефтепроводов, реконструкция железнодорожной магистрали Санкт-Петербург - Москва. Проблемы развития сельского хозяйства в условиях депопуляции сельского населения и низкой продуктивности земель.

Поволжский район. Роль Волги как важнейшего фактора ЭГП. Роль широтных магистралей. Меридиональная вытянутость территорий района и специфика природных зон. История хозяйственного освоения. Административно-территориальное устройство; пестрота национального состава регионов Поволжья. Развитая сеть крупнейших городов, обеспеченность высококвалифицированными кадрами. Оценка природных ресурсов района: нефти, газа-конденсата, поваренной соли, самородной серы. Специализация промышленности. Развитие электроэнергетики, нефтяной и нефтеперерабатывающей, химической промышленности. Важнейшая роль и разнообразие машиностроения, особенно транспортного (автомобилестроение, авиастроение, судостроение). Роль района в агропромышленном комплексе России. Одно из ведущих мест района по производству зерна (в т. ч. пшеницы), бахчевых культур, мяса, рыбы, шерсти и других видов продукции. Природно-климатические и экономические причины нестабильности зернового хозяйства. Разнообразие отраслей животноводства,

региональный аспект его развития. Специфика транспорта. Сложная структура ввоза и вывоза. Роль широтных железнодорожных магистралей, автомобильного, речного и трубопроводного транспорта в обеспечении связей Поволжского района. Острые экологические проблемы территории: ущерб от воздействия крупной промышленности, сельского хозяйства, большого числа ГЭС водным и рыбным ресурсам. Проекты по охране Волги, создание условий для сохранения среды обитания ценных осетровых рыб. Экологический аспект добычи и переработки газа-конденсата Астраханского месторождения. Проблемы Каспия.

Уральский район. Специфика ЭГП Урала как части западной зоны страны, относительно близкой к разнообразным минерально-сырьевым и топливно-энергетическим ресурсам Сибири. Значение района как машиностроительной базы освоения восточных районов. Разнообразие природных ресурсов: нефть, природный газ, уголь; руды черных и цветных металлов; горнохимическое сырье, лесные ресурсы района. Дефицит и неравномерное размещение водных ресурсов. Значительная численность населения и развитая сеть городов. Общие для страны процессы депопуляции. Сложный национальный состав. Высокая профессиональная подготовка трудовых ресурсов. Исторически сложившаяся производственная структура, ориентированная на добычу и переработку минерального сырья. Преобладание отраслей тяжелой промышленности. Отрасли специализации: черная и цветная металлургия, машиностроение (тяжелое, энергетическое, станкостроение, транспортное, сельскохозяйственное, тракторостроение), нефтяная и химическая промышленность (производство минеральных удобрений, синтетических смол и пластмасс, синтетического каучука, серной кислоты и др.). Значительная роль газовой, лесной и целлюлозно-бумажной промышленности. Транзитная роль транспорта (железнодорожный, трубопроводный), значительные объемы грузопотоков внутри района. Экологические проблемы.

Восточно-Сибирский район. Обширность территории, особенности географического и экономико-географического положения района. Резкая континентальность климата и неблагоприятность природных условий для жизни населения и развития земледелия на территории большей части района. Слабая заселенность, концентрация населения вдоль Транссиба. Неразвитость сети городов. Национальный состав. Незавершенность демографического перехода и низкая миграционная подвижность титульного населения республик и автономных округов. Масштабность и разнообразие минерально-сырьевого потенциала территории. Колоссальные запасы угля, крупнейшие гидроэнергоресурсы, значительные запасы руд цветных металлов (золото, никель, платина, медь, полиметаллы и др.), богатство нерудных ископаемых. Прогнозные ресурсы нефти и природного газа. Уникальные запасы леса. Разнообразие ценных видов промысловых пушных зверей. Структура промышленного производства. Специализация на добыче сырья и производстве особо энерго- и электроемкой продукции. Крупнейшие гидроэлектростанции и центры цветной металлургии; лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, угольная промышленность. Города - центры машиностроения (тяжелое, транспортное, самолетостроение, ВПК) и химической промышленности. Экономико-географическая характеристика специализации сельского хозяйства отдельных регионов. Проблемы развития экономики Севера в переходный период.

Дальневосточный район. Особенности экономико-географического положения района. Удаленность района от центра России, условия транспортного освоения территории; особенности использования приморского положения и проблемы приграничного положения. Минимальная заселенность территории. Более молодая возрастная структура благодаря длительному миграционному притоку, изменение направления миграций в кризисный период. Малые народы Севера на территории Дальнего Востока, специфика их занятий и образа жизни. Разнообразие природных условий и ресурсов. Огромный природно-ресурсный потенциал территории: лесные, рыбные, минеральные ресурсы. Ресурсодобывающий характер экономики, слабое развитие отраслей обрабатывающей промышленности и инфраструктуры. Проблемы сокращения экономических связей с остальными районами России в условиях резкого удорожания транспортных тарифов. Основные отрасли специализации: лесная, рыбная и горнодобывающая промышленность (золото, алмазы, руды цветных металлов). Перспективы добычи нефти и газа, угольной промышленности. Морские порты Дальнего Востока и их роль для развития экономики района. Экономические связи района с азиатско-тихоокеанским регионом (АТР). Проблемы создания свободных экономических зон на территории Дальнего Востока. Экологические проблемы ресурсодобывающих территорий. Крайне низкая устойчивость природных ландшафтов Севера Дальнего Востока к антропогенному воздействию.

2. Тематики реферата

Традиционная сетка экономических районов России и проблемы ее использования в современных условиях. Структура экономико-географической характеристики района.

Тематика курсовых работ

1. Промышленные кластеры: история и современность.
2. Проблемы рыночной трансформации экономики России.
3. Развитие сервисного сектора экономики России.
4. Формирование особых экономических зон в России
5. Мировое историко-культурное и рекреационное значение Северо-Западного района.
6. Внешнеэкономическое сотрудничество России с Республикой Беларусь
7. Экономическое значение народных промыслов Сибири
8. География сельского хозяйства: вклад научно-технического прогресса.
9. Объекты культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.
10. Северный Морской путь: от прошлого к настоящему.
11. Состояние дел в Военно-промышленном комплексе России
12. Продовольственная безопасность Астраханской области

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	Сводом каких знаний является регионалистика? а) о макрорегионах б) об экономических районах в) о субрегионах г) о регионах	б	1
2.		Определите группу месторождений каменного угля РФ: а) Хибинь, Сомотлор, Бодайбо б) Курская магнитная аномалия, Соликамск, Приангарье в) Кузнецкий бассейн, восточное крыло Донбасса, Уренгой г) Кузнецкий, Южно-Якутский, Печорский бассейны	г	1
3.		Какая группа стран, граничит с Россией? а) Белоруссия, Болгария, Литва б) Молдавия, Украина, Казахстан в) Норвегия, Корейская Народно-Демократическая Республика, Грузия г) Грузия, Азербайджан, Армения	а	1
4.		Какая область является автономной областью РФ: а) Нижегородская б) Тюменская в) Еврейская г) Московская	в	1
5.		Какая форма сельского расселения преобладает в РФ? а) групповая (деревенская) б) хуторская в) рассеянная (фермерская) г) пригородная	а	1
6.	Задание открытого типа	Собеседование (устный опрос) Среди географических особенностей России, влияющих на хозяйственную деятельность, расселение населения и формирование среды обитания в целом влияют различные аспекты. Охарактеризуйте эти аспекты.	1) обширность занимаемого страной пространства; 2) неравномерность заселения и хозяйственного освоения территории; 3) богатство и разнообразие природных условий и природных ресурсов; 4) многонациональный состав населения и этническая мозаичность территории (наличие при повсеместном расселении русских большого числа ареалов компактного проживания отдельных народностей); 5) территориальные контрасты в экономической и социальной сферах. Российская Федерация – самое крупное по размерам территории государство мира. Она охватывает восточную часть Европы и северную часть Азии, являясь, таким образом, по географическому положению евразийской страной.	5–8
7.		Собеседование (устный опрос) Природа России создает большие ограничения в развитии сельского хозяйства. Охарактеризуйте основные аспекты развития сельского хозяйства РФ.	Страна находится в зоне рискованного земледелия. Для развития сельскохозяйственных культур недостаточно тепла, а в южной части – недостаточно влаги, поэтому неурожаи и недороды являются обычным явлением для отечественного земледелия. Каждое десятилетие случаются крупные неурожаи. Это требует создания значительных государственных запасов	5–8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>зерна. Суровые условия ограничивают возможность выращивания высокоурожайных кормовых культур. Вместо достаточно теплолюбивых сои и кукурузы в России приходится выращивать в основном овес, который не дает высоких урожаев. Эти факторы, вместе с затратами на стойловое содержание скота, сказываются на себестоимости продукции животноводства. Поэтому без государственной поддержки (дотаций) сельское хозяйство России, добываясь самокупаемости, способно разорить всю страну: все связанные с ним отрасли и прежде всего главного своего потребителя – население.</p>	
8.		<p>Собеседование (устный опрос) Согласно экономической классификации, природные ресурсы делятся на некоторые типы. Дайте характеристику видам ресурсов.</p>	<p>1) ресурсы материального производства, в том числе промышленности (топливо, металлы, воды, древесина, рыба) и сельского хозяйства (почва, воды для орошения, кормовые растения, промысловые животные); 2) ресурсы непроизводственной сферы, в том числе прямого потребления (питьевая вода, дикорастущие растения и промысловые животные) и косвенного (например, использование для отдыха зеленых насаждений и водоемов). Природные ресурсы классифицируются также по принципу исчерпаемости: исчерпаемые, в том числе возобновимые (растительность, почвы, вода, животный мир) и невозобновимые (минеральные ресурсы); неисчерпаемые (энергия солнца, ветра, текучих вод и т.д.). По происхождению и природным свойствам выделяют: 1) минеральные ресурсы (полезные ископаемые), 2) земельные, 3) водные, 4) биологические, 5) климатические (солнечное тепло и свет, осадки), 6) ресурсы энергии природных процессов (солнечного излучения, внутреннего тепла земли, ветра и т.п.).</p>	5–8
9.		<p>Собеседование (устный опрос) Охарактеризуйте особенности размещения природных ресурсов по территории России</p>	<p>Мощный и разнообразный природно-ресурсный потенциал Российской Федерации, способный обеспечить необходимые объемы внутриреспубликанского потребления и экспорта, характеризуется крайне неравномерным размещением по территории – значительная его часть сосредоточена преимущественно в восточных районах страны и в малоосвоенных удаленных северных районах. Для природных ресурсов России в целом характерна диспропорция в их распределении между западными и восточными районами. Так, на восточные районы страны приходится основная часть потенциальных и разведанных запасов топливно-энергетических ресурсов, древесины, руд цветных и благородных металлов.</p>	5–8
10.		Собеседование (устный опрос)	Угольные ресурсы размещаются по	5–8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Дайте характеристику особенностям размещения угольных месторождений РФ	территории страны неравномерно. На долю восточных районов приходится 95%, а на европейскую часть – 5% всех запасов страны. Важным показателем экономической оценки угольных бассейнов является себестоимость добычи. Она зависит от способа добычи, который может быть шахтным или карьерным (открытым), структуры и толщины пласта, мощности карьера, качества угля, наличия потребителя или дальности перевозки. Наиболее низкая себестоимость добычи углей в Восточной Сибири, наиболее высокая – в районах европейского Севера.	
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
11.	Задание закрытого типа	Отметьте федеральный округ, где расположена Ростовская область: а) Южный б) Центральный в) Приволжский г) Уральский	<i>а</i>	<i>1</i>
12.		Центром какой области является город Екатеринбург? а) Ленинградской б) Челябинской в) Оренбургской г) Свердловской	<i>г</i>	<i>1</i>
13.		Город РФ, где размещен единственный в стране завод по выплавке олова: а) Чита б) Новосибирск в) Красноярск г) Челябинск	<i>б</i>	<i>1</i>
14.		Количество населения России: а) более 12 млн. чел б) около 150 млн. чел в) около 1 млрд. чел г) около 5 млрд. чел	<i>б</i>	<i>1</i>
15.		Город, который расположен на реке Волга, не являющийся городом-миллионером: а) Астрахань б) Казань в) Нижний Новгород г) Самара	<i>а</i>	<i>1</i>
16.	Задание открытого типа	Собеседование (устный опрос) Охарактеризуйте особенности размещения важнейших железорудных месторождений РФ	Железорудные ресурсы неравномерно размещены по территории России. Основная часть запасов железных руд приходится на европейскую часть страны. Наибольшие разведанные запасы сосредоточены в Центрально-Черноземном, Уральском, Западно-Сибирском и Восточно-Сибирском экономических районах.	5–8
17.		Собеседование (устный опрос) Дайте характеристику особенностям размещения месторождений руд цветных металлов РФ	Россия располагает крупными запасами руд цветных металлов. Отличительной их особенностью является чрезвычайно низкий процент содержащегося в них металла. Основные запасы размещаются на территории Урала, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока и других районов страны.	5–8
18.		Собеседование (устный опрос) Охарактеризуйте особенности	Медь является важнейшим цветным металлом. Она отличается малым	5–8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		расположения месторождения медных руд РФ	содержанием металла в руде (1-2%) и залегает часто в сочетании с цинком, свинцом, золотом, серебром. Крупные месторождения медных руд разведаны на Урале, Восточной Сибири, Северном Кавказе.	
19.		Собеседование (устный опрос) Дайте краткую характеристику расположения Лесных ресурсов РФ	Лесные ресурсы велики и отличаются высоким качеством. Основные лесные ресурсы расположены в восточных районах страны, на долю которых приходится 79% запасов. В европейской части сосредоточено 21% лесных ресурсов. Наиболее лесистые районы Западная Сибирь (Тюменская область), Восточная Сибирь (Красноярский край и Иркутская область), Дальний Восток (Республика Саха и Хабаровский край), европейский Север, Урал (Свердловская область и Удмуртская Республика), а также Волго-Вятский район (Кировская и Нижегородская области).	5–8
20.		Собеседование (устный опрос) Россия обладает огромными гидроэнергетическими ресурсами, их запасы оцениваются в 340 млн кВт. Объясните географические особенности их распределения.	Распределены гидроэнергетические ресурсы неравномерно. Большая их часть на Дальний Восток (53% запасов гидроэнергетических ресурсов) и Восточную Сибирь (26% суммарного гидропотенциала). Причем основные запасы гидроэнергии сосредоточены в бассейнах рек Енисей, Лены, Оби, Ангары, Иртыша и Амура. Лена по запасам гидроэнергии занимает первое место среди рек России. Богаты гидроэнергетическими ресурсами реки Северного Кавказа. Значительная часть технически возможных для использования гидроэнергетических ресурсов страны приходится на Поволжский и Центральные районы Российской Федерации, где особенно велики запасы гидроэнергии бассейна Волги.	5–8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), её сроки и формы проведения (устный зачёт / экзамен, письменный зачёт / экзамен и т. п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой), указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	1/2	40/20	в течении семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	1/2	50/20	в течении семестра
Всего			90* / 40**	-
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение всех занятий</i>	1/5	5	в течении семестра
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	1/5	5	в течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
5.	<i>Экзамен</i>			по расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

[Примечание: * – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт», ** – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	5
<i>Неготовность к занятию</i>	10
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	При выставлении зачёта
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;

2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату, эссе:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навы философия мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. [Электронный ресурс] / В.П. Максаковский. - М. : ВЛАДОС, 2009. - (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017940.html>
2. Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства России : доп. УМО... в качестве учеб. для студентов вузов, обуч. по направлению «География» / под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой. - М. : URSS [ЛИБРОКОМ], 2013. - 516 с. - 10 экз.

8.2. Дополнительная литература

3. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] / Ермолаева В.А. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508699.html>
4. Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география России. В 2 т. Т. 1 : доп. УМО по направ. пед. образования М-ва образ. и науки РФ в качестве учеб. для студ. вузов, ... по спец. "География". - М. : Академия, 2013. - 368 с. - (Выс. проф. образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9133-4; 768-90 : 768-90. - 24 экз.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. - www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).