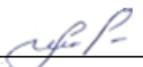


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин

«10» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии

 М.М. Иолин

«12» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

Составитель

Безуглова М.С., доцент, к.г.н.,
доцент кафедры географии, картографии и
геологии

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) ОПОП

ГЕОГРАФИЯ

Квалификация (степень)

бакалавр / магистр / специалист

Форма обучения

очная / заочная / очно-заочная

Год приема

2020

Курс

4

Семестр(ы)

7 8

Астрахань – 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основной целью дисциплины «Рекреационная география» является формирование основных теоретических знаний о рекреационных ресурсах, методах их оценки и рационального использования.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- усвоить основные теоретические положения, базовые понятия и термины курса;
- изучить типологию и основные свойства рекреационной географии;
- изучить методики оценки природных, культурно-исторических, социально-экономических ресурсов;
- проанализировать природные, культурно-исторические и социально-экономические рекреационные ресурсы Астраханской области;
- изучить принципы рекреационного природопользования;
- рассмотреть основные методики оценки туристско-рекреационного потенциала территории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Рекреационная география» относится к **Б1.Б.19.15** Обязательной части и осваивается в 8 семестре. Знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по направлению подготовки **Педагогическое образование**, профиль **География**. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров. Изучение данной дисциплины в комплексе с другими географическими предметами позволяет сформировать профессионально подготовленного специалиста в области преподавания географии.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Новые концепции географического образования, Экскурсии на уроках географии, Проектная деятельность на уроках географии и др.

Обучающиеся должны свободно ориентироваться в вопросах, изложенных в содержании курса, а также приобрести:

Знания: основных видов рекреационных ресурсов региона.

Умения: давать оценку отдельным элементам природной среды, устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта туристской индустрии.

Навыки: географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Страноведение, Методы географических исследований, Экономическая и социальная географии России и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК): -

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

в) профессиональных (ПК): ПК-1 Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии на основе современных образовательных технологий.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИОПК-8.1.1. Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики	ИОПК-8.2.1. Умеет: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	ИОПК-8.3.1. Владеет: навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики
ПК-1 Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии на основе современных образовательных технологий.	ИПК-1.1.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей образовательного процесса обучающихся в области географии, способов диагностики ее результативности	ИПК-1.2.1. Определяет содержание и требования к результатам освоения образовательных программ в области географии, отбирает, диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и воспитания	ИПК-1.3.1. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в процессе профессиональной деятельности. Анализирует данные результатов образовательного процесса по географии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных(ые) единиц(ы) – 72 часов(а), в том числе 14 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов(а) – лекции, 8 часов(а) – практические, семинарские занятия, 0 часов(а) – лабораторные работы), и 58 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Успешное освоение учебного материала учебной дисциплины подтверждается сдачей экзамена (7,8 семестр).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Основные понятия о рекреационной географии	7	1	1			6	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 2. Природные рекреационные ресурсы	7	1	1			6	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 3. Особо охраняемые природные территории России	8	1	1			6	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 4. Культурно- исторические ресурсы	8	1	1			6	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 5. Археологические памятники	8	1	1			6	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 6. Использование	8	1	1			6	выполнение контрольных заданий с

религиозного потенциала Астраханской области в целях туризма и рекреации						последующей оценкой проделанной работы
Тема 7. Инфраструктура досуга и развлечений	8		1		6	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 8. Основы рекреационного природопользования	8		1		6	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 9. Туристско-рекреационный потенциал	8				10	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Итого	72	6	8		58	ЭКЗАМЕН

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции				
		1	2	3	4	общее количество компетенций
Тема 1. Основные понятия о рекреационной географии	8	ОПК 8	ПК 1			2
Тема 2. Природные рекреационные ресурсы	8	ОПК 8	ПК 1			2
Тема 3. Особо охраняемые природные территории России	8	ОПК 8	ПК 1			2
Тема 4. Культурно- исторические ресурсы	8	ОПК 8	ПК 1			2
Тема 5. Археологические памятники	8	ОПК 8	ПК 1			2
Тема 6. Использование религиозного потенциала Астраханской области в целях туризма и рекреации	8	ОПК 8	ПК 1			2
Тема 7. Инфраструктура досуга и развлечений	7	ОПК 8	ПК 1			2
Тема 8. Основы рекреационного природопользования	7	ОПК 8	ПК 1			2
Тема 9. Туристско-рекреационный потенциал	10	ОПК 8	ПК 1			2
Экзамен						2
<i>Итого</i>	72					2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).

1. Основные понятия о рекреационной географии 1. Понятие «туристские ресурсы». Соотношение терминов «туристские» и «рекреационные ресурсы». 2. Основные свойства и характеристики туристских ресурсов. 3. Требования, предъявляемые к туристским ресурсам. 4. Классификации туристских ресурсов и их группы. 5. Принципы и проблемы составления реестра и кадастра туристских ресурсов.

2. Природные рекреационные ресурсы 1. Природные рекреационные ресурсы. региона. 2. Анализ климатических ресурсов региона для организации туризма. Орографические ресурсы региона и возможности их использования в целях отдыха и туризма. 3. Гидрологические ресурсы региона и возможности их использования в целях отдыха и туризма. 4. Минеральные источники, целебные грязи 5. Биологические ресурсы

3. Особо охраняемые природные территории России: 1. Система ООПТ РФ. 2. Законодательное обеспечение туристской деятельности в ООПТ России. 3. Проблемы рекреационного использования ООПТ.

4. Культурно- исторические ресурсы 1. Классификация культурно-исторических рекреационных ресурсов. 2. Принципы рекреационного освоения культурно- исторических объектов 3. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России. 4. Значение культурного ландшафта в сохранении культурного и природного наследия.

5. Археологические памятники Астраханской области. 1. Типы археологических памятников в регионе; 2. Степень организации археологических памятников и их оценка

6. Использование религиозного потенциала Астраханской области в целях туризма и рекреации 1. Распространение религий и культов в регионе. 2. Памятники архитектуры и духовного религиозного творчества.

7. Инфраструктура досуга и развлечений региона:

8. Основы рекреационного природопользования 1. Понятие и виды туристского природопользования. 2. Воздействие туризма на окружающую среду. 3. Понятие, виды рекреационных нагрузок. 2. Определение норм рекреационных нагрузок.

9. Туристско- рекреационный потенциал Астраханской области 1. Понятие туристско- рекреационного потенциала территории. 2. Методики оценки туристско- рекреационного потенциала. 3. Комплексная оценка территории для использования в целях туризма и отдыха

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Основные понятия о рекреационной географии	Словарь основных терминов по рекреационной географии.	6	Собеседование
Тема 2. Природные рекреационные ресурсы	Природные рекреационные ресурсы по сторонам света: обзор.	6	Собеседование
Тема 3. Особо охраняемые природные территории России	ООПТ РФ как часть рекреационного потенциала страны.	6	Собеседование
Тема 4. Культурно-исторические ресурсы	Малые города России и культурно-познавательный туризм.	6	Собеседование
Тема 5. Археологические памятники	Использование памятников археологии в туризме.	6	Собеседование
Тема 6. Использование религиозного потенциала Астраханской области в целях туризма и рекреации	Разработка комплексной познавательной экскурсии по Астраханской области.	6	Собеседование
Тема 7. Инфраструктура досуга и развлечений	Разнообразие объектов и услуг анимации и аттракции.	6	Собеседование
Тема 8. Основы	Рекреационное использование природных ландшафтов.	6	Собеседование

рекреационного природопользования			
Тема 9. Туристско-рекреационный потенциал	Методы изучения и оценки туристско-рекреационного потенциала территории.	10	Собеседование
Итого		58	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы работы
Тема 1. Основные понятия о рекреационной географии	Словарь основных терминов по рекреационной географии.	Реферат
Тема 2. Природные рекреационные ресурсы	Природные рекреационные ресурсы по сторонам света: обзор.	Реферат
Тема 3. Особо охраняемые природные территории России	ООПТ РФ как часть рекреационного потенциала страны.	Реферат
Тема 4. Культурно- исторические ресурсы	Малые города России и культурно-познавательный туризм.	Реферат
Тема 5. Археологические памятники	Использование памятников археологии в туризме.	Реферат
Тема 6. Использование религиозного потенциала Астраханской области в целях туризма и рекреации	Разработка комплексной познавательной экскурсии по Астраханской области.	Реферат
Тема 7. Инфраструктура досуга и развлечений	Разнообразие объектов и услуг анимации и аттракции.	Реферат
Тема 8. Основы рекреационного природопользования	Рекреационное использование природных ландшафтов.	Реферат
Тема 9. Туристско-рекреационный потенциал	Методы изучения и оценки туристско-рекреационного потенциала территории.	Реферат

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основные понятия о рекреационной географии	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 2. Природные рекреационные ресурсы	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Особо охраняемые природные территории России	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 4. Культурно- исторические ресурсы	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Археологические памятники	Обзорная лекция,	Фронтальный опрос, выполнение	Не предусмотрено

	<i>лекция-диалог</i>	<i>практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	
Тема 6. Использование религиозного потенциала Астраханской области в целях туризма и рекреации	<i>Обзорная лекция, лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Инфраструктура досуга и развлечений	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Основы рекреационного природопользования	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Туристско-рекреационный потенциал	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- **Лицензионное программное обеспечение** - программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав **ежегодно** обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения на 2023–2024 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы - совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью ЭВМ; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера (состав ежегодно обновляется).

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2023–2024 учебный год

Учебный год	Наименование ЭБС
2023–2024	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система ВООК.ру https://book.ru
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги», www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru	

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2023–2024 учебный год

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2023–2024	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «*Рекреационная география*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Основные понятия о рекреационной географии	<i>ОПК –8, ПК - 1</i>	Собеседование, реферат
Тема 2. Природные рекреационные ресурсы	<i>ОПК –8, ПК - 1</i>	Собеседование, реферат
Тема 3. Особо охраняемые природные территории России	<i>ОПК –8, ПК - 1</i>	Собеседование, реферат
Тема 4. Культурно- исторические ресурсы	<i>ОПК –8, ПК - 1</i>	Собеседование, реферат
Тема 5. Археологические памятники	<i>ОПК –8, ПК - 1</i>	Собеседование, реферат
Тема 6. Использование религиозного потенциала Астраханской области в целях туризма и рекреации	<i>ОПК –8, ПК - 1</i>	Собеседование, реферат
Тема 7. Инфраструктура досуга и развлечений	<i>ОПК –8, ПК - 1</i>	Собеседование, реферат, практические задания
Тема 8. Основы рекреационного природопользования	<i>ОПК –8, ПК - 1</i>	Собеседование, реферат, практические задания
Тема 9. Туристско-рекреационный потенциал	<i>ОПК –8, ПК - 1</i>	Собеседование, реферат, практические задания

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из нескольких источников.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Творческое или практическое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих или практических заданий

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические задания.

Типы практических контрольных заданий:

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Основные понятия о рекреационной географии

1. Вопросы для собеседования

1. Рекреационная география как наука.
2. Объект, предмет и методы курса рекреационная география и туризм.
3. Туристско-рекреационный потенциал - сущность и методы оценки.
4. Рекреационные ресурсы. Туристские ресурсы.
5. Понятие о рекреации. Рекреация и отдых.
6. Учение о территориальных рекреационных системах.
7. Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации.
8. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности.
9. Рекреационное районообразование и районирование, районообразующие признак.

2. Тематика реферата

Досуг, время свободное и рекреационное.

Тема 2. Природные рекреационные ресурсы

1. Вопросы для собеседования

1. Туристско-рекреационные ресурсы: понятие, сущность.
2. Классификации туристско-рекреационных ресурсов.
3. Подходы и методы оценки туристско-рекреационного потенциала.
4. Климатические рекреационные ресурсы.
5. Рельеф как условие и ресурс развития туризма.
6. Рекреационные ресурсы гор.
7. Водные туристско-рекреационные ресурсы.
8. Минеральные воды как часть рекреационного потенциала территории.
9. Растительные туристско-рекреационные ресурсы.
10. Животный мир как фактор развития туризма.
11. Природно-ресурсный потенциал территории.
12. Функции природной среды с точки зрения туристской деятельности.
13. Оценка природно-рекреационных ресурсов.

2. Тематика реферата

Туристские ресурсы морских побережий.

Тема 3. Особо охраняемые природные территории России

1. Вопросы для собеседования

1. Использование ООПТ РФ в сфере туризма.
2. Экологический туризм.
3. Экологические тропы.
4. Сдерживающие факторы развития зелёного туризма.

2. Тематика реферата

Экологический туризм в Астраханской области.

Тема 4. Культурно- исторические ресурсы

1. Вопросы для собеседования

1. Историко-культурные туристско-рекреационные ресурсы.
2. Культурное наследие и его современное использование в целях туризма.
3. Оценка культурно-исторических ресурсов.
4. Историко-культурное наследие территории.
5. Культурно - туристические центры.

2. Тематика реферата

Культурно-исторические туристско-рекреационные услуги.

Тема 5. Археологические памятники

1. Вопросы для собеседования

1. Классификация памятников археологии.
2. Использование памятников археологии в туризме.
3. Консервация памятников археологии.
4. Музеефикация памятников археологии.
5. Мировой туристский потенциал памятников археологии.

2. Тематика реферата

Памятники археологии Астраханской области и их использование в туризме.

Тема 6. Использование религиозного потенциала Астраханской области в целях туризма и рекреации

1. Вопросы для собеседования

1. Религиозно-познавательный туризм и паломничество.
2. Храмы Астраханской области.
3. Священные места Астраханской области.

4. Паломнические туры в Астраханскую область.

2. Тематика реферата

Особенности мусульманских паломнических туров.

Тема 7. Инфраструктура досуга и развлечений

1. Вопросы для собеседования

1. История формирования российской инфраструктуры досуга и развлечений.
2. Классификация объектов развлечения.
3. Туристская анимация.
4. Типология анимации.

2. Тематика реферата

Спортивная анимация в туризме.

3. Практическое задание

Составьте авторскую схему классификации объектов развлечений.

Тема 8. Основы рекреационного природопользования

1. Вопросы для собеседования

1. Рекреационное природопользование.
2. Традиционное природопользование.
3. Методы сохранения природных территорий в условиях туристско-рекреационного использования.
4. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.

2. Тематика реферата

Основные центры санаторно-курортного отдыха в России.

3. Практическое задание

Охарактеризовать наиболее популярные районы охотничьего и рыболовного туризма в России.

Тема 9. Туристско-рекреационный потенциал

1. Вопросы для собеседования

1. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал.
2. Теоретико-методологические основы рекреационного и туристского районирования.
3. Районообразующие признаки на международном уровне.
4. Рекреационный и туристский районы: понятие и основные признаки.
5. Традиционные туристские районы
6. Перспективные территории развития туризма
7. Туристские районы мира

2. Тематика реферата

Туристские районы России

3. Практическое задание

Охарактеризуйте самые популярные туристские маршруты с активными способами передвижения в РФ.

Перечень вопросов и заданий,

выносимых на экзамен / зачёт / дифференцированный зачёт

1. Рекреационная география и туризм - место среди географических и других наук
2. Взаимосвязи между рекреационной и экономической географией

3. Взаимосвязи между рекреационной географией и экономикой
4. Взаимосвязи между рекреационной географией и социологией
5. Междисциплинарный подход в изучении рекреационной географии и туризма
6. Картографические методы в рекреационной географии и туризме
7. История становления рекреационной географии
8. Рекреационная география и география туризма
9. Рекреационная география, туризм и география городов и георбанистика
10. Перспективы рекреационной географии и туризма в школьном образовании
11. Рекреационное районирование территории - теоретико-методологические подходы.
12. Рекреационное районирование России
13. Рекреационное районирование России: рекреационные районы Европейской части страны
14. Рекреационное районирование России: рекреационные районы Сибири
15. Рекреационное районирование России: отдельные рекреационные районы (на конкретном примере)
16. Возможности рекреации столичных агломераций
17. Рекреационный потенциал малых и средних городов
18. Рекреационный потенциал и дачная деятельность
19. Социально-культурный потенциал территории и рекреация
20. Сезонные колебания в рекреационной географии
21. Рекреационная география и туризм - основные понятия, цели и задачи науки
22. Понятие рекреационных потребностей.
23. Понятие рекреационной деятельности человека
24. Организация рекреационной деятельности по срокам, видам, форме.
25. Понятие рекреационных занятий. Цикличность рекреационной деятельности
26. Территориальная рекреационная система. Основные элементы и их взаимосвязь
27. Рекреационные ресурсы, их основные виды.
28. Основные виды туризма
29. География спортивных видов туризма
30. География пешего и горного спортивного туризма
31. География спелеотуризма
32. География экстремального приключенческого туризма
33. География ресурсов и объектов экологического туризма
34. Дачный отдых и особенности его развития в России
35. Современное состояние сельского и аграрного туризма, районы развития.
36. Лечебно-оздоровительный отдых и его география
37. Крупнейшие курортные зоны России
38. Курортные агломерации
39. Понятие рекреационной сети, география учреждений отдыха
40. Познавательный (культурный) туризм, основные виды и формы
41. Историко-культурные ресурсы и география познавательного туризма
42. География религиозного туризма и этнографического туризма
43. Место курса рекреационная география школьном образовании

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1.	<i>Задание закрытого типа</i>	Назовите одну из необходимостей взаимодействия человека с природой а) восстановление сил, здоровья, запаса энергии, расширения кругозора и познания мира	<i>a</i>	<i>1</i>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<ul style="list-style-type: none"> б) поход, прогулка, прокат автомобиля в) общение с друзьями в санатории, на пикнике, на дискотеке в) поход на рынок, в супермаркет г) здоровый сон на природе, в транспорте 		
2.		<p>Благодаря каким факторам к исходу XX столетия туризм стал нормой жизни современного человека, и в настоящее время приобретает массовый характер</p> <ul style="list-style-type: none"> а) благодаря росту взаимовыгоды между странами СНГ, где возможно проявлять все признаки процветания торговли б) благодаря высокому развитию экономики и политического строя зарубежных стран в) благодаря развитию научно-технического прогресса и потенциала в развитии нано технологий г) благодаря великим открытиям путешественников, исследователей и географов д) благодаря растущей взаимосвязи и взаимозависимости стран в результате открытости границ и увеличения масштабов международной торговли, охватывающей обмен товарами, капиталом и услугами 	д	1
3.		<p>Основное отличие «отдыха» от «рекреации»</p> <ul style="list-style-type: none"> а) рекреация – часть досугового времени, направленная на восстановление сил человека на специализированных территориях б) рекреация-то любая человеческая деятельность, которая является разновидностью досуговой деятельности в) рекреация-совокупность однотипных действий, имеющих определенную функциональную нагрузку г) рекреация- совокупность однотипных действий, имеющих определенную функциональную нагрузку д) рекреация — это предметы разнообразной деятельности людей, которые удовлетворяют какие-либо материальные или духовные потребности людей различных социальных групп в сфере досуга 	а	1
4.		<p>Четыре вида рекреационного времени</p> <ul style="list-style-type: none"> а) инклюзивное, ежедневное, еженедельное (уик-энд), отпускное б) инклюзивное, выходное, ежеминутное, каникулярное в) выходное, ежедневное, каникулярное, ежедневное г) еженедельное, выходное, каникулярное, пособное д) еженедельное, ежемесячное, пособное 	а	1
5.		<p>Появление термина рекреация в научной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> а) появился в странах СНГ в начале 90- х годов, когда было введено понятие досуг б) появился в Китае в 1999 г., когда численность страны увеличилась втрое в) появился в Англии в 1976 г., когда было введено понятие рекреация г) появился в США в конце 90-х годов 	г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		XIX века, когда был введен нормированный рабочий день, второй выходной день, летний отпуск д) появился в США в конце 90-х годов, когда было введено понятие досуг		
6.	Задание открытого типа	Собеседование (устный опрос) Охарактеризуйте, что в рекреационном районировании используется в качестве районообразующих признаков	В рекреационном районировании в качестве районообразующих признаков были выбраны следующие: § структура рекреационных функций в зависимости от преобладающего использования рекреационных ресурсов (лечебная, туристская, спортивная и др.); § степень рекреационной освоенности территории (развитый, средне- и слаборазвитый район); § степень открытости района; § перспективность освоения.	5–8
7.		Собеседование (устный опрос) Рекреационные районы имеют ряд характерных черт, охарактеризуйте их.	1. Рекреационный район – социальное по своему характеру и конечному продукту образование. Его продукция – рекреационные услуги, обеспечивающие расширенное воспроизводство физических и духовных сил населения, а потребители рекреационных услуг – люди. 2. Для рекреационных районов характерен четырехъединный процесс общественного воспроизводства: производство, обмен, распределение и потребление. В рекреационных районах между производством и потреблением, как правило, нет временного разрыва. Это относится к главной продукции – рекреационным услугам, которые не могут накапливаться впрок. 3. Для размещения рекреационных районов, выполняющих функции длительного (ежегодного отдыха), характерна ярко выраженная ориентировка на ресурсы. В отличие от пригородных рекреационных районов, рекреационные районы государственного и международного значения возникают на базе уникальных сочетаний рекреационных ресурсов, распространенных ограниченно. 4. Многим рекреационным районам свойственна сезонность функционирования, обусловленная как природной ритмикой, так и рядом аспектов организации общественной жизни.	5–8
8.		Собеседование (устный опрос) Объясните, что является основными признаками рекреационных районов	Основными признаками рекреационных районов являются следующие: • сложившаяся рекреационная специализация и степень ее развития; • наличие внутренней структурно-территориальной взаимосвязанности рекреационного обслуживания населения; • уровень рекреационной освоенности территории; • общность проблем перспективного развития отдельных частей рассматриваемой территории с позиции рекреационной отрасли.	5–8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9.		Собеседование (устный опрос) Дайте краткую характеристику классификации природных ресурсов туризма	Природные ресурсы туризма классифицируют: <ul style="list-style-type: none"> • - по принадлежности к определенным компонентам природной среды (климатические, водные, лесные и т. д.). • - по функциональному назначению (оздоровительные, познавательные). • - по иссякаемости (иссякаемые: объекты охоты, рыбалки и неиссякаемые: солнце, морская вода). • - по возобновляемости (возобновляемые: растения, животные и не возобновляемые: лечебные грязи, памятники культуры). 	5–8
10.		Собеседование (устный опрос) Дайте краткую характеристику классификации социально-экономических ресурсов туризма	Социально-экономические ресурсы включают: <ul style="list-style-type: none"> • - культурно-исторические объекты (памятники и памятные места, музеи, архитектурные ансамбли). • - культурно-исторические явления (этнографические, религиозные). • - экономические (финансовые, инфраструктурные, трудовые). 	5–8
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии на основе современных образовательных технологий				
11.	Задание закрытого типа	Автор определения: «Досуг -та часть свободного времени (оно является частью вне рабочего времени), которым человек располагает по своему усмотрению» а) автор социологического словаря А.И. Кравченко б) автор научной литературы Л.В. Чичиков в) путешественник Д.Л. Кук г) писатель Н.В. Лермонтов д) исследователь Р.Ж. Абрамов	<i>a</i>	<i>1</i>
12.		Функциональная значимость досуговой деятельности а) в ее преобладании над всеми другими отраслями развития досугой деятельности б) в ее многозначности перед государственной политикой страны в) в ее эффекте, который может предстать как в материально-предметной, так в ориентационной и коммуникативной формах г) в ее отражении перед государственной политикой страны, когда правительство берет на себя ограничение предпринимательской деятельности д) ее часть досугового времени, направленная на восстановление сил человека на специализированных территориях	<i>b</i>	<i>1</i>
13.		Основное предназначение досуга а) рекреация б) работа в) мотивационные ограничения г) заработок д) командировка	<i>a</i>	<i>1</i>
14.		В переводе с латинского понятие «анимация» означает	<i>a</i>	<i>1</i>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) воодушевление, одухотворение б) рекреация, выздоровление в) удивление, восторг г) отдых, развлечение д) туризм и спорт		
15.		Дайте определение понятию досуг а) это деятельность ради собственного удовольствия, развлечения, самосовершенствования или достижения иных целей по собственному выбору, а не по причине материальной необходимости б) состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития в) побуждения человека, направленные на удовлетворение потребностей г) занятость населения, рабочее время д) формирование основных качеств для жизнедеятельности человека	<i>a</i>	<i>1</i>
16.	<i>Задание открытого типа</i>	Собеседование (устный опрос) Охарактеризуйте метод системного анализа в рекреационной географии	Метод системного анализа используется в большинстве теоретических наук. Имеет несколько стандартных приемов: Компонентный - за основу берется изучение всех систем и связей, затем информация подвергается анализу и фильтрации, что позволяет выделить главное. Функциональный - территориально-рекреационные комплексы подразделяются на более мелкие подсистемы, а затем происходит изучение их взаимодействия друг с другом.	5–8
17.		Собеседование (устный опрос) Объясните особенности применения социологического метода в рекреационной географии.	Социологический метод предполагает сбор информации при непосредственном контакте с населением. Применяются следующие инструменты: анкетирование; интервью; опросы в интернете и СМИ.	5–8
18.		Собеседование (устный опрос) Охарактеризуйте объекты и субъекты исследования рекреационной географии.	Объектами выступают различные структуры рекреации, как целостной системы. Сюда можно отнести ресурсы отдыха и туризма, рекреационные комплексы, а также деятельность, которая связана с непосредственной организацией процесса. В качестве субъектов исследования принято понимать рекреантов (туристы, отдыхающие) и рекреаторов (обслуживающий персонал, туристические агентства, организаторы отдыха).	5–8
19.		Собеседование (устный опрос) Дайте характеристику предмету изучения рекреационной географии.	Предметом рекреационной географии являются основные концепции рекреологии (наука о видах рекреационных ресурсов), а также специфические особенности размещения объектов отдыха и туризма в мире. Наука может рассматривать вопросы как общие, так и характерные для определенной местности. В зависимости от изучаемой территории, выделяют государственную и общемировую рекреационную географию. Первая ограничена площадью конкретной страны, в то время как вторая изучает специфику отдыха и туризма по всему	5–8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			миру.	
20.		Собеседование (устный опрос) Основным объектом изучения дисциплины является география рекреационных систем и ТРС (территориально-рекреационных систем). Охарактеризуйте их.	Это специализированные территории, которые предоставляют услуги по отдыху и туризму, и получают соответствующий доход. ТРС включает в себя: Всех рекреантов (туристов и отдыхающих), которые посещают, посещали или планируют посетить данную территорию с рекреационными целями. Уникальные природные объекты и благоприятное сочетание природных условий, которые способствуют привлечению рекреантов на данную территорию. Объекты познавательного туризма: памятники архитектуры, исторические объекты, достопримечательности и т. д. Совокупность рекреационных учреждений и инфраструктуры: курорты, пансионаты, отели и развлекательные объекты. Также сюда относятся учреждения, которые занимаются организацией и предоставлением данных услуг (турфирмы и агентства). Организация трансфера. Предоставление транспортных услуг. Рекреаторы - люди, которые работают в данной сфере в качестве обслуживающего персонала или предоставляют иные виды рекреационных услуг.	5–8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), её сроки и формы проведения (устный зачёт / экзамен, письменный зачёт / экзамен и т. п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой), указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	1/2	40/20	в течении семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	1/2	50/20	в течении семестра
Всего			90* / 40**	-
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение всех занятий</i>	1/5	5	в течении семестра
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	1/5	5	в течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок**				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
5.	Экзамен			по расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

[Примечание: * – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт», ** – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	2
Нарушение учебной дисциплины	5
Неготовность к занятию	10
Пропуск занятия без уважительной причины	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	При выставлении зачёта
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату, эссе:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навы философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Ивлиева О.В. Природные туристские ресурсы мира : учебник / Ивлиева О. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 246 с. - ISBN 978-5-9275-2638-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526383.html> (дата обращения: 05.12.2019). - Режим доступа : по подписке. (ЭБС «Консультант студента»).

2. Кусков А.С. Рекреационная география : учебно-методический комплекс. Рек. Редакционно-издательским Советом Российской Академии образования к использованию в качестве учебно-методического пособия. - М. : Флинта, 2005. - 496 с. - (РАО. Московский психолого-социальный ин-т). - ISBN 5-89349-746-5: 198-55, 209-00 : 198-55, 209-00. 30 экз.

3. Николаенко Д.В. Рекреационная география : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов. - М. : Владос, 2003. - 288 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00683-5: 80-00 : 80-00. 16 экз.

8.2. Дополнительная литература

1. Рекреационная география (культурно-исторический туристско-рекреационный потенциал) [Электронный ресурс] : Метод. рекомендации для студентов, обучающихся по специальности "География" , "Экология". [Электронная версия изд. размещена на Образовательном интернет-портале АГУ] / сост. М.С. Безуглова. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 25 с.+CD ROM. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). - 18-18. 15 экз.

2. Туристская география Европы [Электронный ресурс] учеб. пособие / Пер. с фр.; послесловие А.Ю. Александровой. - М. : Финансы и статистика, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279031023.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является

электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. - www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).