

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А. Н. Бармин

«12» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ПНПО

_____ И. А. Романовская

«12» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Составители

**Тарабановская Е.А., доцент, кандидат
педагогических наук, профессор кафедры
педагогики и непрерывного профессионального
образования**

**Хафизуллина И. Н., доцент, кандидат
педагогических наук, доцент кафедры
педагогики и непрерывного профессионального
образования**

Направление подготовки / **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

специальность

Направленность (профиль) ОПОП

ГЕОГРАФИЯ

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приёма

2020

Курс

3

Семестр

5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» формирование у студентов системы научных представлений о специальной педагогике и психологии, помочь освоить практические навыки организации учебно-воспитательного процесса и овладеть умениями обобщения и анализа педагогических явлений и применения полученных знаний на практике.

1.2. Задачи освоения дисциплины: «Основы специальной педагогики и психологии»

- формировать систему научных представлений о сущности специальной педагогики и психологии на основе анализа ведущих концептуально-методологических;
- ознакомить студентов с категориально- понятийным аппаратом современной специальной педагогики и психологии;
- вооружить знаниями по теории обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить с технологиями, формами, методами организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развивать основы технологичности педагогической деятельности (готовность к самосовершенствованию, умение ставить педагогические цели, выстраивать логику процесса).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы специальной педагогики и психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 5 семестре.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП ВО (последовательность в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Концепции современного естествознания».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

«Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Концепции современного естествознания»

Знания: методов педагогического исследования, ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования, правовых норм реализации педагогической деятельности, тенденций развития систем образования в России и мире, способов построения межличностных отношений в группах детей, способы профессионального самопознания и саморазвития.

Умения: анализировать опыт реализации педагогических идей, собственный опыт познавательной и квазипрофессиональной деятельности и опыт других студентов, использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач; адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.

Навыки и опыт деятельности: планирования и прогнозирования образовательной деятельности, речевого и поведенческого этикета; решения конкретных профессиональных задач; владение способами организации конструктивного педагогического общения: с

ученическим коллективом, отдельно с каждым ребёнком, с родителями; с коллегами по работе. применения средств удовлетворения потребности в профессиональном и личностном росте.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для прохождения учебной и производственной практик, освоения модулей профессионального цикла.

Дисциплина формирует готовность обучающихся к практической профессиональной педагогической деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) общепрофессиональной (ОПК): ОПК-2, ОПК-3.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ИОПК 2.1.1 особенности личности детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности обучения и воспитания детей с различными нарушениями в развитии и технологии работы с ними	ИОПК 2.2.1 применять на практике теории и технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ИОПК 2.3.1 методами обучения и воспитания, коррекционно-образовательными технологиями обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3.1.1 принципы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОПК-3.2.1 применять на практике технологию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОПК-3.3.1 способами решения конкретных профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, в том числе 12 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 8 часов – практические, семинарские занятия), и 96 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1. Специальная педагогика и психология: основные категории, предмет, цели, задачи, принципы и методы. история становления	5	2				14	Собеседование Эссе
2. Особенности психического развития и образования детей с нарушениями интеллектуального развития		2				14	Собеседование Доклад/презентация
3. Особенности психического развития и образования при задержке психического развития (ЗПР), при нарушениях эмоционально-волевой сферы (расстройствах аутистического спектра (РАС))			2			14	Собеседование Творческое задание: игровое моделирование
4. Особенности психического развития и образования детей с нарушениями слуха			2			14	Собеседование Творческое задание Практикум
5. Особенности психического развития и образования детей с нарушениями зрения			2			14	Собеседование Проект
Тема 6. Особенности психического развития и			2			14	Собеседование Задание по исследовательскому

образования детей с нарушениями речи							поиску
Тема 7. Особенности психического развития и образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)					12		Решение педагогических задач
Итого 108		4	8			96	Зачет

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-2	ОПК-3	
1. Специальная педагогика и психология: основные категории, предмет, цели, задачи, принципы и методы. история становления	16	+	+	2
2. Особенности психического развития и образования детей с нарушениями умственного развития	16	+	+	2
3. Особенности психического развития и образования при задержке психического развития (ЗПР), расстройствах аутистического спектра (РАС)	16	+	+	2
4. Особенности психического развития и образования детей с нарушениями слуха	16	+	+	2
5. Особенности психического развития и образования детей с нарушениями зрения	16	+	+	2
Тема 6. Особенности психического развития и образования детей с нарушениями речи	16	+	+	2
Тема 7. Особенности психического развития и образования детей с	12	+	+	2

нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)				
Итого	108			ЗАЧЕТ

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Специальная педагогика и психология: основные категории, предмет, цели, задачи, принципы и методы. история становления

Предмет, цели, задачи специальной педагогики и психологии. Классификация нарушений. Сущность специального образования, цели, задачи принципы. Современное состояние проблемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). История становления специальной педагогики и психологии. Этапы развития взглядов на проблему обучения и воспитания детей с ОВЗ: медицинская модель; модель нормализации (интеграция); социальная модель (инклюзия).

Основные категории специальной психологии. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка. Аномальное развитие. «Первичные» и «вторичные» дефекты развития. Учение Л. С. Выготского о компенсации. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Классификация нарушений.

Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие детей с ОВЗ. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и адаптация. Интеграция и дифференциация в специальном образовании.

Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус, основные права, организацию помощи, обучения, воспитания детей с ОВЗ.

Система помощи детям с ОВЗ в России: учреждения образования, здравоохранения и социальной защиты. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК): состав, задачи, обязанности. Система социально-психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ.

Дифференцированная и инклюзивная парадигмы образования детей с ОВЗ. Российская концепция интегрированного образования (интернальная и экстернальная виды интеграции; временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции). Виды специальных коррекционных учреждений.

Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с ОВЗ. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными организациями обучения детей с ОВЗ.

Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК. Организационные модели деятельности ПМПК.

Требования доступности для людей с ОВЗ к интернет-ресурсам, информации, представленной в электронно-цифровой форме.

Тема 2. Особенности психического развития и образования детей с нарушениями умственного развития

Предмет и задачи олигофренопедагогики. Степени интеллектуальной недостаточности. Положительные возможности, обуславливающих направление развития ребенка с умственной отсталостью и его способность к социальной и трудовой адаптации.

Психоло-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Специально организованное обучение и воспитание обучающихся со сниженным интеллектом. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема 3. Особенности психического развития и образования при задержке психического развития (ЗПР), расстройствах аутистического спектра (РАС)

Классификация ЗПР. Характерные особенности всех групп лиц с ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Признаки и симптомы аутизма у детей. варианты искаженного развития: искажение преимущественно аффективно-эмоциональной сферы (ранний детский аутизм); искажение преимущественно когнитивной сферы (атипичный аутизм); смешанный вариант искаженного развития. Классификация О.С.Никольской. .Варианты примерных образовательных маршрутов. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС. Сопровождение тьютора. Индивидуальная образовательная программа и программа сопровождения.Щадящий режим пребывания в школе.

Тема 4. Особенности психического развития и образования детей с нарушениями слуха

Предмет и задачи сурдопедагогики. Классификация нарушений слуха. Характерные особенности обучающихся с нарушениями слуха. Особенности обучения и воспитания глухих и слабослышащих. Мимико – жестовая речь. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования. Материально-техническое обеспечение образовательных потребностей. Социальная инклюзия глухих и слабослышащих.

Тема 5. Особенности психического развития и образования детей с нарушениями зрения

Предмет и задачи тифлопедагогики. Классификация нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих. Создание специальных условий для получения образования слепых и слабовидящих. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения. Психолого-педагогические и психолого-педагогические методы, направленные на активизацию сенсорно-перцептивных и мыслительных процессов.

Тема 6. Особенности психического развития и образования детей с нарушениями речи

Предмет и задачи логопедии и логопсихологии. Клинико-педагогический или психолого-педагогический подход. Р. Е. Левина (психолого-педагогический подход) выделяет 2 группы нарушений речи: ОНР (алалия, ринолалия, афазия, дизартрия, логоневроз/заикание) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). Уровни недоразвития: безречевой; развитие общеупотребительной речи; владение развернутой фразовой речью. Специфические трудности в овладении чтением и письмом (дислексия). Психолого-педагогическая характеристика лиц с речевыми нарушениями.

Влияние на успешность овладения программным материалом в процессе обучения, манифестный фактор формирования негативных личностных качеств.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением речи.

Тема 7. Особенности психического развития и образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Разновидности двигательных нарушений. Формы детского церебрального паралича (К.

А. Семенова). Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Речевые нарушения связанные с первичным дефектом при ДЦП.. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогические особенности развития, обучения и воспитания детей с двигательными нарушениями.

Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования. Специально организованная полифункциональная интерактивная среда. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Непрерывное образование в современном мире» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.
2. Лекционные занятия рекомендуется проводить в интерактивном формате.
3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.
4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.
5. Применять рейтинговую систему оценивания.

Контроль по дисциплине предполагает проведение различных видов работ в течение семестра. По результатам данных работ, качеству выполненных заданий обучающийся аттестуется.

Педагогическая подготовка должна обеспечить готовность студента к профессионально-педагогической деятельности. Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, связанными с решением профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ конкретных ситуаций).

При подготовке к занятиям преподаватель руководствуется рабочей программой, в которой представлены тематика и содержание дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии». При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практик, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете им. В. Н. Татищева.

Содержание каждого занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие функции:

- информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;
- мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;
- установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению определенными компетенциями.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Курс «Основы специальной педагогики и психологии» является важнейшей в профессиональной подготовке будущих педагогов. Главной целью изучения курса является ориентация студентов на непрерывное педагогическое образование и воспитание у них потребности к самопознанию и самоопределению в этой деятельности.

Основными видами учебной работы являются интерактивные лекции и практико-ориентированные семинарские занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к педагогическим проблемам. На семинарских занятиях необходимо овладеть связанными с решением квази-профессиональных задач умениями:

- применять знания, полученные на лекционных занятиях;
- выделять главную мысль содержания темы, оперировать терминами, использовать различные источники как основной так и дополнительной литературы;

При подготовке к семинарским занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно вопросы к данному занятию, найдите те источники из списка рекомендованной литературы, которые Вам необходимы для подготовки ответа.
2. Изучите материал, а также проанализируйте учебные пособия, монографии, периодические издания, интернет-ресурсы.
3. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
4. Проверьте себя по перечню вопросов к занятию.

Подготовка к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть заявленными в данной программе компетенциями.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план лекционных и семинарских занятий, а также выполнение и анализ творческих заданий. Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям.

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу. Анализировать нормативные документы, выполнять самодиагностику и пр. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой;
- умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени;
- знаний по смежным дисциплинам.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1. Специальная педагогика и психология: основные категории, предмет, цели, задачи, принципы и методы. история становления	14	Собеседование Эссе
2. Особенности психического развития и образования детей с нарушениями умственного развития	14	Собеседование Доклад/презентация
3. Особенности психического развития и образования при интеллектуальных нарушениях, задержке психического развития (ЗПР), расстройствах аутистического спектра (РАС)	14	Собеседование Творческое задание: игровое моделирование
4. Особенности психического развития и образования детей с нарушениями слуха	14	Собеседование Творческое задание Практикум
5. Особенности психического развития и образования детей с нарушениями зрения	14	Собеседование Проект
Тема 6. Особенности психического развития и	14	Собеседование

образования детей с нарушениями речи		Задание по исследовательскому поиску
Тема 7. Особенности психического развития и образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	12	Решение педагогических задач

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом:

вступление

тезис, аргументы

тезис, аргументы

тезис, аргументы

заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Тезисы публичной презентации с использованием инфографики

Оформление результатов работы в виде доклада с презентацией включает:

- титульный слайд (краткое запоминающееся название, авторы, год написания работы);

- основную часть (основной массив информации полученные выводы, внутренняя проблема);

- заключение (на данном этапе может быть обозначен вопрос(ы), требующий(е) дополнительного решения);

- приложения (литература, документы, ксерокопии законов РФ и т.д.).

Рекомендации: Обсуждайте и корректируйте результаты своей работы с преподавателем.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
1. Специальная педагогика и психология: основные категории, предмет, цели, задачи, принципы и методы. история становления	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
2. Особенности психического развития и образования детей с нарушениями умственного развития	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
3. Особенности психического развития и образования при интеллектуальных нарушениях, задержке психического развития (ЗПР), расстройствах аутистического спектра (РАС)	Не предусмотрено	Собеседование Творческое задание: игровое моделирование	Не предусмотрено
4. Особенности психического развития и образования детей с нарушениями слуха	Не предусмотрено	Собеседование Творческое задание Практикум	Не предусмотрено
5. Особенности психического развития и образования детей с нарушениями зрения	Не предусмотрено	Собеседование Проект	Не предусмотрено
Тема 6. Особенности психического развития и образования детей с нарушениями речи	Интерактивная лекция	Собеседование Задание по исследовательскому поиску	Не предусмотрено
Тема 7. Особенности психического развития и образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

Указываются информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на 2022–2023 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2022–2023 учебный год

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
--

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем		
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com		
Имя	пользователя:	AstrGU
Пароль: AstrGU		
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов		
www.polpred.com		
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»		
https://library.asu.edu.ru/catalog/		
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»		
https://journal.asu.edu.ru/		
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.		
http://mars.arbicon.ru		
Справочная правовая система КонсультантПлюс.		
Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.		
http://www.consultant.ru		

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

1. Специальная педагогика и психология: основные категории, предмет, цели, задачи, принципы и методы. история становления	ОПК-2 ОПК-3	Собеседование Эссе
2. Особенности психического развития и образования детей с нарушениями умственного развития	ОПК-2 ОПК-3	Собеседование Доклад/презентация
3. Особенности психического развития и образования при интеллектуальных нарушениях, задержке	ОПК-2 ОПК-3	Собеседование Творческое задание:

психического развития (ЗПР), расстройствах аутистического спектра (РАС)		игровое моделирование
4. Особенности психического развития и образования детей с нарушениями слуха	ОПК-2 ОПК-3	Собеседование Творческое задание Практикум
5. Особенности психического развития и образования детей с нарушениями зрения	ОПК-2 ОПК-3	Собеседование Проект
Тема 6. Особенности психического развития и образования детей с нарушениями речи	ОПК-2 ОПК-3	Собеседование Задание по исследовательскому поиску
Тема 7. Особенности психического развития и образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	ОПК-2 ОПК-3	Решение педагогических задач

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Специальная педагогика и психология: основные категории, предмет, цели, задачи, принципы и методы. история становления

1. Вопросы для собеседования

- 1) Цель и задачи специальной педагогики, специальной психологии, их проблематика.
- 2) Классификацию нарушений.
- 3) Отрасли специальной педагогики и специальной психологии.
- 4) Основные категории специальной педагогики (лица с ограниченными возможностями здоровья; недостаток (физический, психический, сложный, тяжелый); коррекция; компенсация; адаптация; реабилитация; абилитация); специальной психологии (норма, аномалия, дефект, дизонтогенез).
- 5) Теория Л.С. Выготского о дефекте и компенсации.
- 6) Виды специальных коррекционных учреждений в системе специального образования в России.
- 7) Задачи психолого-медико-педагогической комиссии

2. Темы эссе (на выбор):

1. Мир без барьеров.
2. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: история и современность.

Требования к оформлению - все поля по 2,5 см; ориентация листа – книжная; шрифт Times New Roman; размер шрифта – 14 pt; междустрочный интервал – 1; выравнивание по ширине страницы; абзацный отступ – 1,25 см

Тема 2. Особенности психического развития и образования детей с нарушениями интеллектуального развития

1. Вопросы для собеседования

- 1) Предмет и задачи олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.
- 2) Степени интеллектуальной недостаточности.
- 3) Положительные возможности, обуславливающих направление развития ребенка с умственной отсталостью и его способность к социальной и трудовой адаптации.
- 4) Психоло-педагогические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью.
- 5) Специально организованное обучение и воспитание обучающихся со сниженным интеллектом

2. Темы докладов/презентаций

1. Понятие и сущность специальной педагогики и психологии.
2. Основные положения концепции инклюзивного обучения.
3. Первые шаги инклюзивного образования: опыт России.
4. История становления в странах Западной Европы.

5. Вклад Г. И. Россолимо в изучение детей с ОВЗ.
6. В.П. Кащенко и Педагогический институт детской дефектологии.
7. Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР в работе педагога.
8. Основные отрасли специальной педагогики и психологии
9. Понятие коррекции
10. Понятие компенсации.
11. Социальная реабилитация
12. Социальная адаптация.
13. Интеграция и дифференциация в специальном образовании.
14. Выдающиеся люди с сенсорными нарушениями
15. Идеи Рудольфа Штайнера в специальном образовании.
16. Кэмпхиллское движение как форма социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями.
17. Педагогических идеи М. Монтессори в воспитании и обучении детей с ОВЗ.
18. Роль тьютора в ППС ребенка с ОВЗ.

Тема 3. Особенности психического развития и образования при задержке психического развития (ЗПР), при нарушениях эмоционально-волевой сферы (расстройствах аутистического спектра (РАС))

1. Вопросы для собеседования

- 1) ЗПР: определение, классификация, психолого-педагогическая характеристика.
- 2) Особенности учебно-воспитательной работы с обучающимися с ЗПР
- 3) Отграничение сходных состояний ЗПР от умственной отсталости.
- 4) Признаки и симптомы РАС.
- 5) Особенности психолого-педагогического сопровождения и обучения воспитанников с расстройствами аутистического спектра.

2. Творческое задание к игровому моделированию «Консультация для родителей»

Работа выполняется в группах по 3-5 человек

1. Познакомьтесь с содержанием нормативно-правовых актов, лежащих в основе специальной педагогики и психологии.
2. Сформулируйте вопросы, касающиеся образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и РАС различных типов и видов, от имени: руководителя образовательной организации, педагога, родителя, воспитывающего ребенка с ОВЗ, родителя, воспитывающего ребенка, без ОВЗ (по 2-3 вопроса от имени каждого из них).

Руководитель образовательной организации		Педагог		Родитель, воспитывающий ребенка с ОВЗ		Родитель, воспитывающий ребенка без ОВЗ	
Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1.		1.		1.		1.	
2.		2.		2.		2.	
3.		3.		3.		3.	

4. Подготовьте материалы для «юридической консультации» педагогов и родителей.
5. Определите перечень документов, необходимых образовательной организации для развития инклюзивной практики.
6. Подготовьтесь к игровому моделированию.

7. На занятии каждая подгруппа последовательно выступает в роли коллектива «экспертов по нормативно-правовым вопросам». Остальные представители подгрупп задают подготовленные вопросы от лица участников образовательных отношений.

Таблицу с вопросами и ответами оформите в электронном виде.

Требования к оформлению - все поля по 2,5 см; ориентация листа – книжная; шрифт Times New Roman; размер шрифта – 14 pt; междустрочный интервал – 1; выравнивание по ширине страницы; абзацный отступ – 1,25 см

К игре каждая подгруппа готовит

- табличку «ЭКСПЕРТ»

- бэйджи/таблички с названиями участников образовательных отношений. Задавая вопрос, Вы поднимаете соответствующую табличку (РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПЕДАГОГ, РОДИТЕЛЬ, ВОСПИТЫВАЮЩИЙ РЕБЕНКА С ОВЗ, РОДИТЕЛЬ, ВОСПИТЫВАЮЩИЙ РЕБЕНКА БЕЗ ОВЗ).

Тема 4. Особенности психического развития и образования детей с нарушениями слуха

1. Вопросы для собеседования

- 1) Предмет и задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии,
- 2) Классификация нарушений слуха.
- 3) Психолого-педагогическая характеристика глухих и слабослышащих.
- 4) Особенности воспитания и обучения обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших).
- 5) Технические средства для коррекции и компенсации нарушений слуха и обусловленными этими нарушениями речи.

2. Творческое задание

- 1) Представьте, что Вы – классный руководитель 5 класса, в котором есть предпосылки к травле нового ученика с нарушением слуха. Разработайте план воспитательного мероприятия с применением интерактивных технологий для 5 класса, в котором есть обучающиеся с нарушением слуха.
- 2) Оформите результаты своей работы в виде презентации с элементами инфографики.
- 3) Представьте свою работу на занятии. Проведите фрагмент воспитательного мероприятия.

3. Практикум

- 1) Найдите в сети интернет и ознакомьтесь с обучающим видеоматериалом по РЖЯ (русский жестовый язык).
- 2) Выучите следующие фразы на жестовом языке:
 - Здравствуйте!/Привет/Добрый день
 - Меня зовут (Ваше имя)
 - Я – студент университета.
 - Спасибо!
 - До свидания
- 3) На занятии продемонстрируйте результаты.

Тема 5. Особенности психического развития и образования детей с нарушениями зрения

1. Вопросы для собеседования

- 1) Предмет и задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии.
- 2) Классификация нарушений зрения.
- 3) Психолого-педагогическая характеристика развития, воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

2. Проект

«Определение специальных условий получения образования обучающимися с нарушением зрения в общеобразовательной организации»

1. Сформируйте проектные команды по 3-4 человека.
2. Выберите одну из групп обучающихся с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
3. Составьте перечень специальных образовательных условий обучающихся данной категории.
4. Представьте свою работу на занятии.

План проекта

1. Психолого-педагогическая характеристика группы обучающихся.
 2. Цель, задачи проекта.
 3. Формулировка условий, которые необходимо создать в образовательной организации для эффективного осуществления инклюзивного обучения обучающихся данной группы ОВЗ:
- Пространственно-предметный компонент: доступная безбарьерная архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям.
 - Содержательно-методический компонент: индивидуальный маршрут развития, адаптированная образовательная программа, вариативность и гибкость дидактических и воспитательных методик, форм и средств.
 - Коммуникативно-организационный компонент: личностная и профессиональная готовность педагогов, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов.
4. Риски.
 5. Прогноз результативности проекта.
 6. Вклад участников проектной команды в создание проекта.

Оформите результаты своей работы в виде гипертекста включающего:

- титульный лист/слайд (краткое название, состав проектной команды, год написания работы);
- введение (актуальность, цель, задачи);
- основную часть (основной массив информации, ход описания проделанной работы, полученные выводы, риски);
- заключение (на данном этапе может быть обозначен вопрос, требующий дополнительного решения);
- приложения.

Рекомендация: Обсуждайте и корректируйте результаты своей работы с преподавателем.

Тема 6. Особенности психического развития и образования детей с нарушениями речи

1. Вопросы для собеседования

- 1) Предмет и задачи логопедии и логопсихологии.
- 2) Причины и уровни нарушений речи (ОНР, ФФНР)
- 3) Психолого-педагогическая характеристика лиц с речевыми нарушениями.
- 4) Особенности работы с обучающимися с речевыми нарушениями.

2. Исследовательский поиск

1. Составить библиографию, осуществить реферирование и аннотирование научных статей по проблемам воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи.

2. Указать цифровой след.

3. Заполнить таблицу.

Минимальное количество аннотированных источников – 5.

Аннотированный список литературы (с примером)

№	Выходные данные Библиографическое описание	Аннотация
1	Филатова, И. А. Актуальные проблемы обучения школьников с нарушением речи в условиях инклюзивного образования / И. А. Филатова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов и слушателей памяти профессора В.В. Коркунова, посвященной 60-летию начала подготовки дефектологов на Урале, Екатеринбург, 21–22 апреля 2022 года / Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург: [б.и.], 2022. – С. 18-23. https://elibrary.ru/item.asp?id=49440005	В статье раскрываются актуальные проблемы обучения школьников с нарушением речи в условиях инклюзивного образования. Выделяются основные трудности обучения детей с нарушением речи в условиях инклюзивного образования и их причины, которые заключаются в недостаточной организации логопедической помощи в раннем и дошкольном детстве и недостаточной организации инклюзивного образования на уровне школы. Приводятся теоретические основания организации обучения школьников с нарушением речи. В качестве теоретических оснований организации обучения школьников с нарушением речи в условиях инклюзивного образования предлагаются системный и комплексный подходы. Рассматриваются задачи своевременного выявления нарушения речи у школьника, разработки и реализации индивидуальной программы оказания логопедической помощи, организации консультационной помощи участникам инклюзивного образовательного процесса и пути их решения. Подчеркивается, что организация получения качественного образования для детей с нарушением речи предполагает не только необходимость наличия учителя-логопеда в общеобразовательной школе, но и возможность повышения квалификации учителей-логопедов и педагогов инклюзивного образования, трансляции передового педагогического опыта обучения детей с нарушением речи в условиях инклюзии.

--	--	--

Тема 7. Особенности психического развития и образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

1. Вопросы для собеседования

- 1) Разновидности нарушений опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- 2) Психолого-педагогические особенности развития, обучения и воспитания детей с НОДА.
- 3) Технические средства для коррекции и компенсации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Решение педагогических задач

Перечень задач

1. В классе обучается слабослышащий (другие нарушения) ученик, который должен носить слуховой аппарат. Но он, не желая отличаться от других детей, все время пытается его снимать. Что делать?
2. В классе обучается незрячий учащийся. На уроках и в передвижениях по школе его сопровождает тьютор. Ребенок в большей степени общается со взрослым, а не с одноклассниками. Стало известно, что тьютор будет отсутствовать неделю (больничный, командировка). Как выйти из ситуации, при этом решая и проблему включения ребенка с ОВЗ в процесс общения в классном коллективе?
3. Ребенок с ДЦП обучается на дому. Дети в классе с ним даже не знакомы. Как включить ребенка с ОВЗ в классный коллектив?
4. Родители высказываются против того, чтобы в классе обучался ребенок с ДЦП, выражая опасение, что все внимание будет направлено на него. Ваши действия?
5. Класс не принимает ребенка с ОВЗ, есть зачинщики буллинга (моббинга). Что делать классному руководителю?
6. В классе обучается ребенок с явными нарушениями в развитии, который не успевает по многим предметам, ведет себя неадекватно, агрессивно, но его родители не хотят замечать проблему. Что делать?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это (выберите один правильный ответ)
 - а) Создание оптимальных условий для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
 - б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся обучающихся;
 - в) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
2. Обучающиеся, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве? (выберите один правильный ответ)
 - а) Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
 - б) Обучающиеся с отклонениями в развитии
 - в) Обучающиеся с особыми образовательными потребностями
3. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду обучающегося с ОВЗ (выберите один правильный ответ):
 - а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК;
 - б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации;
 - в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением.

4. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК (выберите правильный ответ)

- а) только педагогический состав;
- б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);
- в) все специалисты сопровождения и родители обучающегося с ОВЗ.

5. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и (выберите правильный ответ):

- а) взрослого человека;
- б) нормально-развивающегося ребенка;
- в) умственно отсталого ребенка.

6. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся (выберите правильный ответ):

- а) коммуникация;
- б) умения проводить операции с числами;
- в) навыки работы в команде;
- г) уступчивость.

7. Отношения педагога и обучающегося с ОВЗ должны строиться (выберите правильный ответ):

- а) на основе сотрудничества и эмпатии;
- б) на принципе оберегания;
- в) с учетом возрастных особенностей.

8. К специальным образовательным условиям для всех категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью относится (выберите правильные ответы):

- а) создание в образовательных организациях безбарьерной среды;
- б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- в) индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ и инвалидностью;
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

9. Тьютор-это (выберите правильный ответ):

- а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника обучающегося в образовательное пространство образовательной организации;
- б) координатор деятельности ПМПК;
- в) помощник руководителя образовательного учреждения.

10. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает (выберите правильный ответ):

- а) создание специальных условий;
- б) разработку специальных методов обучения и программ;
- в) специальный подбор преподавателей.

12. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом (выберите правильный ответ):

- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью;
- б) уровня подготовки педагогов;
- в) занятости родителей.

13. В психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений, разработанную Р. Е. Левиной, в числе других нарушений входят

- а) ОНР и ФФНР
- б) алалия и афазия
- в) дисграфия и дислексия

г) брадилалия и тахилалия

14. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ не относится (выберите правильный ответ):

а) анализ работ;

б) беседа;

в) энцефалография;

г) педагогическое наблюдение.

15. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение? (выберите правильный ответ):

а) психолого-медико-педагогическая комиссия

б) дефектолог

в) медико-социальная экспертиза

16. Основной установкой педагога (учителя) реализующего инклюзивную практику, является (выберите правильный ответ):

а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;

б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах;

в) некоторые дети не способны к обучению.

17. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается (выберите правильный ответ):

а) ПМПК;

б) врачебной комиссией;

в) МСЭ.

18. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья (выберите правильные ответы):

а) нарушения слуха (глухие);

б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие);

в) нарушения зрения (слепые);

г) нарушения зрения (слабовидящие);

д) тяжелые нарушения речи;

е) нарушения опорно-двигательного аппарата;

ж) задержка психического развития;

з) умственно отсталые;

и) расстройства аутистического спектра;

к) сложный дефект (два и более нарушений);

л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями

м) все ответы верны.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-2				
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся				
1.		Логопедия – это наука о нарушениях _____, методах их выявления и предупреждения средствами специального обучения и	2	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	Задание закрытого типа	воспитания 1. слуха 2. речи 3. зрения 4. познавательной деятельности		
2.		Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273- ФЗ), это: 1. создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью 2.обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей 3. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей	2	2
3.		Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения. 1. зрения 2. речи 3. слуха	3	2
4.		Употребление, каких терминов сегодня некорректно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики? 1.Дефективный ребенок 2.Лицо с ограниченными возможностями здоровья 3.Лицо с особыми образовательными потребностями	1	1
5.		Основные группы причин нарушений в развитии: 1.экзогенные и эндогенные 2.врожденные и наследственные	1	1
6.		Общемировая тенденция	Инклюзией называют	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	Задание открытого типа	образования – развитие инклюзивного образования. Приведите аргументы, обосновывающие данный процесс.	процесс реального включения людей с особенностями в активную жизнь. Она предполагает особый тип устройства социальной среды, которая может быть обеспечена где угодно, в том числе в образовательной организации. Инклюзивное образование — основной канал для внедрения ценностей инклюзии в общество. В условиях инклюзии не обучающийся, а школа/колледж/вуз подстраивается под обучающегося вне зависимости от ООП. Равное отношение ко всем, отсутствие дискриминации по любым признакам. Самое главное достоинство инклюзивного образования заключается в том, что у всех участников образовательных отношений формируется безбарьерное мышление. Инклюзивная среда учит находить сильные стороны в каждом	
7.		В Специальной педагогике и психологии существует присущий только данной дисциплине категориальный аппарат. Какие понятия Специальной педагогике являются общими и ведущими как для данной дисциплины,	Непременным условием выделения и функционирования любой науки является создание ней собственного понятийного аппарата. Поскольку Специальная	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		так и для Педагогики?	педагогика и психология является одной из отраслей педагогических знаний, то в ней наряду с собственной специфической терминологией существуют и общепедагогические категории и понятия. Так же как и в общей педагогике ведущими педагогическими категориями являются обучение, воспитание, развитие	
8.		Этот значимый для специальной педагогики подход предполагает исследование социальной ситуации конкретного человека и ее влияния на накопление и развитие вторичных нарушений и отклонений, а также исследование индивидуального опыта взаимодействия ребенка с окружающей средой. Что это за подход? Дайте краткую характеристику данному подходу.	Если рассматривать интерактивный подход в контексте создания условий для развития личности детей с ОВЗ и влияния на их социализацию, то возможности его шире, чем применение конкретных интерактивных технологий обучения. Личность ребенка формируется в ходе усвоения социального опыта, в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Важными характеристиками интерактивного подхода являются: активное взаимодействие учащихся друг с другом или с объектами окружающего мира и обучение в процессе взаимодействия.	10
9.		Опишите основные признаки РАС при всех его клинических вариантах	Основными признаками РАС при всех его клинических вариантах	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			являются: – Недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими. – Отгороженность от внешнего мира. – Слабость эмоционального реагирования по отношению к близким – Неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. – Чувствительность к слабым раздражителям. – Приверженность к сохранению неизменности окружающего. – Неофобии (боязнь всего нового). – Однообразное поведение со склонностью к стереотипным. – Речевые нарушения. – Зрительное поведение, непереносимость взгляда в глаза.	
10.		На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение слуха	У детей с нарушением слуха могут проявляться особенности не только в речевом развитии. Затруднения в налаживании контактов и своеобразные взаимоотношения с обычными детьми могут привести к формированию таких негативных черт, как	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			замкнутость и агрессивность. Поскольку личностные и поведенческие особенности детей с нарушенным слухом не обусловлены биологически, то при своевременном оказании коррекционной помощи и создании надлежащих условий, любые отклонения в развитии личности могут быть преодолены.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса				
1	Задание закрытого типа	Средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса 1. Слово учителя. 2. Дактильная речь. 3. Жестовая речь. 4. Пиктографическое (символьное) письмо. 5. Музыкальные средства. 6. Изобразительные средства. 7. Ручной труд. 8. Художественно-речевая деятельность. 9. Театрализованно-игровая деятельность. 10. Все ответы верны	10	2
2		Компенсация нарушенных функций – это: 1. совокупность реакции организма на повреждение 2. сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях	2	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		или утрате каких-либо функций 3. сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий		
3		Специальная педагогика – это наука: 1. о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии 2. о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития 3. о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности	2	2
4		Задержка психического развития – это 1. один из характерных признаков олигофрении 2. нарушение нормального темпа психического развития 3. необратимое отставание в развитии познавательных процессов	2	1
5		Основной задачей психолого-педагогического сопровождения обучающегося со сложным дефектом является: 1. решение вопроса изоляции его от окружающего мира 2. включение его в процесс образования 3. культурное и социальное развитие 4. овладение ребенка языком	2	1
6	Задание	Какие обязательные элементы включает комплексная педагогическая коррекция раннего детского аутизма (РДА)?	Педагогическую коррекцию: – формирование активного взаимодействия с педагогом, – формирование навыков самообслуживания, – пропедевтику обучения (коррекцию специфического	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	открытого типа		недоразвития восприятия, моторики, внимания, речи, формирование навыков изодейтельности, подготовку к обучению письму, чтению, счету)	
7		Основным принципом, определяющим систему и последовательность коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с НОДА является коррекционно-педагогическая работа. В чем заключается суть данного принципа?	Коррекционно-педагогическая работа, основана на тесном единстве с лечебными мероприятиями, направленными на развитие двигательных функций. Сочетание логопедической работы с восстановительным лечением (медикаментозные средства, массаж, ЛФК, физиотерапия, ортопедическая помощь) является важным условием комплексного воздействия специалистов медико-педагогического блока. Необходима согласованность действий логопеда-дефектолога, невропатолога, врача и инструктора ЛФК и их общая позиция при обследовании, постановке диагноза и медико-педагогической коррекции	10
8		Костя Б., 9 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить — в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь — к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К	В данном случае это олигофрения, поскольку преобладают явления общего необратимого недоразвития с нарушением онтогенеза. Налицо слабость логического мышления, замедленность темпа психических процессов. Речь недоразвита и недостаточна. Страдает понимание	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные — невозможны. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?	смысла слов. Словесные определения, не связанные с конкретной ситуацией, не усваиваются или усваиваются с трудом. Запас слов, активный словарь, ограничен. Общая косность. Обучение необходимо в специализированной школе- интернате. Ребёнка следует направить к психотерапевту.	
9		К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, в том числе относятся и: -замедленное и ограниченное восприятие; -недостатки развития моторики; -недостатки речевого развития; -недостатки развития мыслительной деятельности; --недостаточная познавательная активность; пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях. Какие вносятся изменения для преодоления этих недостатков?	Для преодоления этих недостатков вносятся изменения в содержание общеобразовательных предметов, проводится их корректировка. Например, вводятся пропедевтические разделы, позволяющие восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей, обладающих особой спецификой развития, предусматривается оригинальное содержание общеобразовательных предметов. Для преодоления последствий первичных нарушений развития в содержание специального образования включены	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			специфические учебные предметы, которых нет в содержании обычного школьного образования	
10		Группа детей с ОВЗ крайне неоднородна и задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. Какие общие наиболее приемлемые методы в практической работе учителя с обучающимися, имеющими ОВЗ Вы можете назвать?	Чтобы сформировать у обучающихся с ОВЗ интерес к учению используется метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, а именно создание ситуаций успеха.	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	7/5	35	По расписанию
2.	Выполнение практического задания	10/1	10	По расписанию
3.	Итоговое тестирование	1/45	40	По расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
4.	Своевременное выполнение всех заданий	9/1	9	По расписанию
5.	Выступление на научной конференции по проблеме изучаемой дисциплины	1	1	По расписанию
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Козырева, О. А. Моделирование профессиональной компетентности учителя, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : метод. Пособие. Москва: ВЛАДОС, 2021. (Серия: "Специальное и инклюзивное образование") (ЭБС "Консультант студента"). URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067457.html>
2. Оськин Д. Н., и др. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Москва: ВЛАДОС, 2019. (ЭБС "Консультант студента"). URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html>
3. Практики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе / О. В. Богданова, И. А. Григорьева, Д. В. Григорьев и др.; под ред. И. А. Михаленковой, Л. И. Логиновой. Санкт-Петербург: КАРО, 2021. (ЭБС «Консультант студента»). URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992515114.html>
4. Формирование толерантности и педагогической этики в общеобразовательных организациях: методические рекомендации для образовательных организаций общего образования, работающих в рамках инклюзии / Е. Л. Ворошилова, А. Р. Маллер. - Москва: Прометей, 2021. (ЭБС "Консультант студента"). URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721918.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Бабкина Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие. Москва: ВЛАДОС, 2021. (ЭБС "Консультант студента"). URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907013193.html>
2. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. Рязань: ООП УИТТиОП, 2020. (ЭБС "Консультант студента"). URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_036.html
3. Комачева О. А. Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья в условиях специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений / О. А. Комачева, Т. М. Булкова, М. Г. Ситкина, Н. И. Федорова. Москва: Советский спорт, 2022. (ЭБС "Консультант студента"). URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001292043.html>

4. Подольская, О. А., Яковлева И. В. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. (ЭБС "Консультант студента"). URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785447599898.html>
5. Юматова И. И. Бакаева И. А., Дроздова И. И., Косикова Л. В. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития: монография. Ростов н/Д: ЮФУ, 2019. (ЭБС "Консультант студента"). URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927532827.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

**Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)
на 2022–2023 учебный год**

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Инклюзивная компетентность педагога» необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья,

инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).