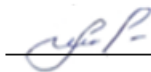


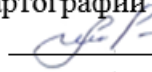
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин

«1» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой географии,
картографии и геоинформатики

 М.М. Иолин

«3» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая, социальная и политическая география

Составитель	Шведова Ирина Николаевна
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	География
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2020
Курс	2

Астрахань, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Экономическая , социальная и политическая география» является :

- изучение этапов становления экономической географии;
- изучение этапов формирования политической карты мира;
- характеристика мировых природных ресурсов;
- анализ характерных черт современной НТР и глобальных проблем человечества

1.2. Задачи освоения дисциплины является знакомство студентов с основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Экономическая, социальная и политическая география» относится к вариативной части.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: введение в географию; история; экология;
информатика.

знания:

- эволюцию экономической географии ;
- этапы формирования политической карты ;
- характеристику мировых природных ресурсов ;
- особенности развития современной НТР.

умения:

- анализировать процессы и явления экономической и социальной географии и факторы их определяющие;
- производить расчёты на базе известных методических наработок с последующим их анализом по различным показателям экономико-географических явлений;
- выполнять картографические и другие графические работы, касающиеся характеристики экономико-географических явлений и процессов регионов и отдельных стран.

навыки:

- традиционными и современными методами самостоятельного приобретения знаний из различных информационных источников;
- знаниями теоретических основ экономической и социальной географии и умениями их использовать при оценке, прогнозировании, моделировании и проектировании природной, хозяйственной и экологической ситуации в конкретных территориальных образованиях на основе учёта социальных процессов и факторов.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: экономическая и социальная география России, экономическая и социальная география мира, туристическая инфраструктура России и мира, география населения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки :

а) общекультурных ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

б) профессиональных ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<i>ОК- 1</i>	основные положения и методы философских, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	правильно определить основные положения и методы философских, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Владеть навыками использования основных положений и методов философских , экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
<i>ПК-3</i>	Основные понятия, термины и методы экономико-географических исследований . Методы применения на практике теоретические знания по политической географии и	Понимать ,излагать и анализировать базовые знания и методы экономико-географических исследований, использовать их на практике . Применять на практике теоретические знания	Навыками , приёмами и базовыми знаниями и методами экономико-географических исследований . Навыками применения на практике теоретических знаний по политической географии и

	геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	по политический географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития
<i>ПК 11</i>	Методы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Понимать ,излагать и анализировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Навыками применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах (3 **зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 108 часов из них 8 ч. аудиторных: 4ч.- лекции, 4ч. – практические работы , 100ч. самостоятельная работа, 3 семестр, экзамен

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР		
1	РАЗДЕЛ I. Историко-географическое введение Тема 1. Начальный период становление социально-экономической географии	3	1		1			20		Л
2	Тема 2. Основные	3	02.03.20	1				10		ПЗ

	этапы становления экономической географии								
3	РАЗДЕЛ II. Современная политическая карта мира Тема 3. Этапы формирования политической карты мира	3	04.0 5.20	1				10	ПЗ
4	Тема 4. Типология стран	3	06.0 7.20		1			10	ПЗ
5	РАЗДЕЛ III. География мировых природных ресурсов Тема 5. Ресурсы и их классификации	3	08.0 9.20		1			10	ПЗ
6	Тема 6. География отдельных видов природных ресурсов	3	10.1 1.20	1				10	ПЗ
7	РАЗДЕЛ IV. Научно- техническая революция Тема 7. Научно- техническая революция и её характерные черты. Составные части НТР	3	12		1			10	ПЗ
8	РАЗДЕЛ V. Глобальные проблемы человечества Тема 8. Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязанность	3	13	1				10	ПЗ
9	Тема 9 Перспективы экономической географии	3	14		1			10	ПЗ

Тема 6	11	+	+									2
Тема 7	11	+	+									2
Тема 8	11	+	+									2
Тема 9	11	+	+									2
Итого	108											

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

1) Лекции – аудиторные занятия. Применяется проекционное оборудование. Используются презентационные и раздаточные материалы. Во ходе лекции может проводится дискуссия.

2) Лабораторные / практические занятия. Применение лицензионного учебного программного обеспечения (см. п.6.3). Используются раздаточные материалы. В ходе занятий может проводится дискуссия.

3) Самостоятельная работа – внеаудиторная работа, включая взаимодействие с преподавателем через электронные коммуникации.

4) Консультации / зачёт / аттестация – аудиторные занятия.

5) Экзамен – аудиторные занятия.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Становление и развитие отечественной экономической географии в послереволюционный период .	20	собеседование
2	Основные направления развития зарубежной географии в XX в.	10	собеседование
3	Формы государственного и административно-территориального устройства стран мира.	10	доклад
4	Интеграционные объединения стран мира.	10	доклад
5	География минеральных ресурсов мира	10	Контрольная работа
6	Ресурсы Мирового океана.	10	Контрольная работа
7	Составные части НТР.	10	собеседование

8	Глобальные проблемы XXI века.	10	реферат
9	Перспективы развития экономической географии.	10	Контрольная работа

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Формы и виды письменных работ различны, в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом:

- реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- написание курсовых и дипломной работ;

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается в учебном процессе использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, конкурсов, викторин, творческих занятий – 20% объема аудиторных занятий). Предусматриваются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер - классы экспертов и специалистов. В рамках учебного курса предусмотрено проведение практических занятий представителями российских компаний в области компьютерных технологий.

6.1. Образовательные технологии.

Лекция-визуализация. Ее применение связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой - с развитием принципа наглядности. В лекции-визуализации передача аудиоинформации сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм, педагогического гротеска с помощью ТСО и ЭВМ. Информационная лекция с опорным конспектированием. Основным признаком информационной лекции является простой способ передачи готовых знаний учащимся через монологическую форму общения. Опорная конспект, как материальный носитель учебной информации - это элемент информационной системы, которая отображает структуру учебной дисциплины и внутреннюю логику научного содержания каждой ее части. Семинар - как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры. Этому во многом помогают создающиеся спонтанно или создаваемые преподавателем и отдельными студентами в ходе семинара проблемные ситуации. Известно, что проблемная ситуация – это интеллектуально-эмоциональное переживание, возникающее при противоречивости суждений и побуждающее искать ответ на возникший вопрос, искать разрешение противоречия. Заставляйте студентов

действовать; усложненные задания необходимо давать сильным студентам, а доступные – слабым., т.е., применять уровневое обучение (репродуктивный, конструктивный и творческий уровни). Нахождение ответа в ходе дискуссии, решение проблемы становится собственным «открытием» студента. Естественно, что результатом этого открытия является и более глубокое, прочно запоминающееся знание. В обучении делается очередной, пусть небольшой, но важный и твердый шаг вперед. Главное не забывать, что серьезные задачи порождают серьезное отношение к ним. 12 Нахождение самостоятельного выхода из проблемной ситуации дает хороший не только образовательный, но и воспитательный эффект. Процесс мышления, самостоятельно найденные аргументы, появившиеся в результате разрешения проблемных ситуаций, обстоятельства способствуют поиску и утверждению ориентиров, профессиональных ценностей, осознанию связи с будущей профессией. Решение ситуационных задач с выполнением практической части - форма организации учебного материала с заранее заданными условиями и неизвестными данными. Поиск этих данных предполагает от учащихся активную мыслительную деятельность, анализ фактов, выяснение причин происхождения объектов и их причинно-следственных связей. Решение такой задачи может быть в форме словесного рассуждения, математических расчетов, поисковой лабораторной работы. Круглый стол - это форма организации обмена мнениями по конкретной проблеме. Инновационный проект представляет собой сложную систему взаимообусловленных и взаимоувязанных по ресурсам, срокам и исполнителям мероприятий, направленных на достижение конкретных целей и задач на приоритетных направлениях развития науки и техники. В растениеводстве инновационные процессы должны быть направлены на: увеличение объемов производимой растениеводческой продукции на основе повышения плодородия почвы, роста урожайности сельскохозяйственных культур и улучшения качества продукции; преодоления процессов разрушения и деградации природной среды и экологизацию производства; снижения расходов энергоресурсов и уменьшение зависимости продуктивности растениеводства от природных факторов производства; повышения эффективности использования орошаемых и осушенных земель; экономию трудовых и материальных затрат; сохранения и улучшения окружающей среды. В связи с этим инновационная политика в области растениеводства должна строиться на совершенствовании методов селекции – создание новых сортов сельскохозяйственных культур, обладающих высоким продуктивным потенциалом, освоение научно обоснованных систем земледелия и семеноводства. Для оценки эффективности инновационного проекта в растениеводстве сравнивают варианты проекта с точки зрения их прибыльности, стоимости, сроков реализации. Выполнение заданий: студенты по материалам модулей и заданий к ним составляют конспект для дальнейшего отчета и разработки проекта.

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации: <http://www.zin.ru/Animalia/>.
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.).
- применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций.

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (вебконференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред (образовательный портал Астраханского государственного университета <http://learn.asu.edu.ru>).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения 2021-2022уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013,	
Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».

<https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

3. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1 .	РАЗДЕЛ I. Историко-географическое введение Тема 1. Начальный период становления социально-экономической географии	ОК-1	собеседование
2.	Тема 2. Основные этапы становления экономической географии	ОК-1, ПК-3	собеседование
3 .	РАЗДЕЛ II. Современная	ОК-1, ПК-3	доклад

	политическая карта мира Тема 3. Этапы формирования политической карты мира		
4 .	Тема 4. Типология стран	ОК-1, ПК 11	доклад
5.	РАЗДЕЛ III. География мировых природных ресурсов Тема 5. Ресурсы и их классификации	ОК-1, ПК-3	Контрольная работа
6 .	Тема 6 География отдельных видов природных ресурсов	ОК-1,ПК-3	Контрольная работа
7.	РАЗДЕЛ IV. Научно-техническая революция Тема 7. Научно-техническая революция и её характерные черты. Составные части НТР	ОК-1,ПК-3	собеседование
8 .	РАЗДЕЛ V. Глобальные проблемы человечества Тема 8. Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязанность	ОК-1 ПК-3	реферат
9 .	Тема 9 Перспективы экономической географии	ОК-1,ПК-3	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для собеседования**Раздел 1. Историко-географическое введение**

1. Начальный период становления экономической географии
2. Развитие экономико-географических представлений в России в XVIII веке
3. Развитие экономической географии в первой половине XIX в.
4. Основные направления развития экономической географии XIX-начала XX в.
5. Становление и развитие отечественной экономической географии в послереволюционный период
6. Основные направления развития зарубежной географии в XX в.
7. Современный этап развития экономической и социальной географии
8. Какие отечественные учёные и их научные труды сыграли наиболее важную роль в формировании в нашей стране учения об экономическом районировании?
9. Какие достижения зарубежных национальных географических школ XIX-XX в.в. имели наибольшее значение для мировой экономической и социальной географии?
10. Каковы важнейшие направления и проблемы мировой экономической и социальной географии на современном этапе?

Раздел 2. Современная политическая карта мира

1. Этапы формирования политико-экономической карты мира...
2. Современная политическая карта мира
3. Экономическая классификация стран мира
4. Интеграционные объединения стран мира
5. Формы государственного и административно-территориального устройства стран мира

Раздел 3. География мировых природных ресурсов

1. Характеристика видов природных ресурсов
2. География минеральных ресурсов мира
3. Мировые земельные ресурсы
4. Лесные, водные и гидроэнергетические ресурсы мира
5. Ресурсы Мирового океана
6. Обострение экологических проблем и пути их решения

Раздел 4. Научно-техническая революция

1. Научно – техническая революция и ее характерные черты
2. Составные части НТР.

Раздел 5 Глобальные проблемы человечества

1. Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязанность
2. Новое в экономической географии
3. Мировые тенденции развития
4. Экономическая география в России, США и Нидерландах
5. Перспективы развития экономической географии

Примерная тематика контрольных работ

1. Эволюция экономической географии
2. География мировых природных ресурсов
3. Современная НТР и начало постиндустриального развития.
4. Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязанность

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объект и предмет исследования социально-экономической географии
2. Место социально-экономической географии в системе научных знаний . Взаимосвязь социально-экономической географии с другими научными дисциплинами.

3. Структура социально-экономической географии
4. Зарождение идей экономической и социальной географии
5. Формирование отраслевых направлений экономической и социальной географии
6. Становление национальных географических школ
7. Основные методы социально-экономико-географических исследований
8. Политическая карта мира . Этапы формирования политической карты мира
9. Политическая карта мира. Формы правления, государственного устройства и государственного режима
10. География минеральных ресурсов мира
11. Мировые земельные ресурсы
12. Лесные, водные и гидроэнергетические ресурсы мира
13. Ресурсы Мирового океана
14. Современная НТР и начало постиндустриального развития
15. Современные цивилизационные макрорегионы мира
16. Сфера услуг – главное направление постиндустриальных сдвигов
17. Рыночные проблемы региональной интеграции
18. Мировой рынок : результат и фактор географического разделения труда.
19. Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязь.
20. Глобальные проблемы XXI века.
21. Новое в экономической географии. Мировые тенденции развития.
22. Экономическая география в России, США и Нидерландах. Перспективы развития экономической географии.

Комплект заданий для контрольной работы

Тема . Основные этапы становления экономической географии

Вариант 1

- 1 . Как происходило становление...экономической географии в качестве самостоятельной науки в странах Западной Европы и России в ХУП-ХУШ в.в.?
2. Вклад И.К.Кирилова в развитие и становление экономической географии

Вариант 2

1. Каковы наиболее характерные черты развития экономической географии в Западной Европе XIX –начала XXв.?
2. В чём заключалось значение трудов К.Н.Арсеньева для развития географической науки

Вариант 3

- 1 .Основные достижения, трудности и противоречия развития экономической географии в нашей стране в 20-60 г.г. XXв.
- 2 .Вклад П.П.Семёнова-Тян- _Шанского в русскую и мировую географическую науку

Тема Современная политическая карта мира

Вариант 1

1. Этапы формирования политической карты мира.....
2. Формы государственного и административно-территориального устройства стран мира

Вариант 2 ...

1. Страны, достигшие независимости после Второй мировой войны...
2. Интеграционные объединения стран мира

Тема 3 География мировых природных ресурсов

Вариант 1

1. Характеристика видов природных ресурсов
2. Ресурсы Мирового океана

Вариант 2

1. География минеральных ресурсов мира
2. Водные и гидроэнергетические ресурсы мира

Практическое задание для групповой работы

(к теме 3)

1. практический курс С.А.Горохов , Н.Н.Роготень...Общая экономическая социальная и политическая география

Практическое занятие 1 стр. 5 задания 1,2

2. практический курс С.А.Горохов , Н.Н.Роготень...Общая экономическая социальная и политическая география

Практическое занятие 2 стр.7 задания 1,2,3.

3. Практическое занятие 3 стр.9 задания 1-9

Практическое задание для индивидуальной работы (к теме 2)

Подробно ознакомьтесь с выдающимся произведением одного из отечественных или зарубежных географов, имеющим важное значение для развития теории и методологии Экономической и социальной географии, и подготовьте рецензию на эту работу (3-5страниц). Выделите в ней те достижения учёного, которые, по вашему мнению, актуальны и в наше время.

Темы докладов, сообщений

- 1 Вклад И.К.Кирилова в развитие и становление экономической географии...
- 2 В чём заключалось значение трудов К.Н.Арсеньева для развития географической науки
- 3 Вклад П.П.Семёнова-Тян-Шанского в русскую и мировую географическую науку
- 4 Вклад Н.Н.Баранского в развитие экономической и социальной географии
- 5 Вклад В.Н.Татищева в развитие и становление экономической географии
- 6 Значение трудов М.В.Ломоносова для развития географической науки
- 7 Значение трудов Д.И.Менделеева для развития географической науки
- 8 Вклад Ю.Г.Саушкина в развитие и становление экономической географии
- 9 Значение трудов Н.Н.Колосовского для развития географической науки
- 10 Вклад И.А.Витвера в развитие и становление экономической географии
- 11 Этапы формирования политической карты мира. Страны , достигшие независимости после второй мировой войны
- 12 Типология стран мира. Формы государственного и административно-территориального устройства стран мира
- 13 Интеграционные объединения стран мира
- 14 Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы
- 15 География минеральных ресурсов мира
- 16 Мировые земельные ресурсы
- 17 Лесные ресурсы
- 18 Водные и гидроэнергетические ресурсы мира
- 19 Ресурсы Мирового океана
- 20 Понятие о глобализации и глобальном информационном пространстве.
- 21 Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязанность.
- 22.Глобальные географические прогнозы.
23. Глобальные изменения и география.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением - Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена).

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Гребцова, Валентина Евгеньевна.

Экономическая и социальная география России: Основы теории и практики : [учеб. пособие для вузов]. - 2-е изд. ; доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 384 с. - ISBN 5-222-00978-5: 87-00 : 87-00.

ЕИ-1;

2. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / Под ред. Лаврова С.Б. и Каледина Н.В. - М. : Гардарики, 2003. - 928 с. - ISBN 5-8297-0039-5: 112-96, 121-76 : 112-96, 121-76.
ЕИ-10;

3. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов ВУЗов / М.П. Ратанова, В.Л. Бабурин, Г.И. Гладкевич и др.; Под ред. М.П. Ратановой. - М. : Дрофа, 2004. - 576 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 5-7107-7098-1: 89-00 : 89-00.
ЕИ-5;

4. Вавилова, Е.В.

Экономическая и социальная география мира : Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 060600 "Мировая экономика", 060500 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", 060400 "Финансы и кредит". - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2006. - 175 с. - ISBN 5-8297-0267-3: 65-34 : 65-34.
ЕИ-2;

5. Гладкий, Ю.Н.

Общая экономическая и социальная география зарубежных стран : Доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "География". - М. : Академия, 2006. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2824-9: 290-00, 213-84 : 290-00, 213-84.
ЕИ-26;

6. Гладкий, Ю.Н.

Экономическая и социальная география зарубежных стран : рек. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. для студ. вузов, ... по спец. "География". - М. : Академия, 2008. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4195-7: 317-46, 427-00, 253-44 : 317-46, 427-00, 253-44.
ЕИ-12;

7. Гладкий, Ю.Н.

Экономическая и социальная география России. В 2 т. Т. 1 : доп. УМО по направ. пед. образования М-ва образ. и науки РФ в качестве учеб. для студ. вузов, ... по спец. "География". - М. : Академия, 2013. - 368 с. - (Выс. проф. образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9133-4: 768-90 : 768-90.
ЕИ-24;

8. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов ВУЗов / М.П. Ратанова, В.Л. Бабурин, Г.И. Гладкевич и др.; Под ред. М.П. Ратановой. - М. : Дрофа, 2004. - 576 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 5-7107-7098-1: 89-00 : 89-00.

9. Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства России : доп. УМО... в качестве учеб. для студентов вузов, обуч. по направлению "География" / под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой. - М. : URSS [ЛИБРОКОМ], 2013. - 516 с. : цв. вкл. - (Классический учебник МГУ. МГУ им. М.В. Ломоносова. Географ. фак.). - ISBN 978-5-397-03460-9: 785-40 : 785-40.
ЕИ-10;

10.Родионова, И.А.

Экономическая и социальная география мира : учебник для бакалавров; Доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и спец. - М. : Юрайт, 2014. - 693 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-1889-2: 616-99 : 616-99.

ЕИ-25;

11.Гладкий, Ю.Н.

Экономическая и социальная география России. В 2 т. Т. 2 : доп. УМО по направл. пед. образования М-ва образования и науки РФ в качестве учеб. для студ. вузов, обуч. по направлению "Пед. образование", профиль "География" (квалификация "Бакалавр"). - М. : Академия, 2014. - 400 с. - (Выс. проф. образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9135-8: 945-95 : 945-95.

ЕИ-25;

12.Бусыгина, И.М.

Политическая география. Формирование политической карты мира. : Учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение". - М. : Аспект пресс, 2017. - 383 с. - ISBN 978-5-7567-0839-4: 450-00 : 450-00.

ЕИ-3;

б) Дополнительная литература

1.Любимов, Игорь Михайлович.

Общая политическая, экономическая и социальная география : учеб. пособие / под ред. Л.П. Куракова. - М. : Гелиос АРВ, 2001. - 336 с. - ISBN 5-85438-038-2: 57-50, 88-00 : 57-50, 88-00.

ЕИ-20;

2. Экономическая и социальная география. Основы науки : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов. - М. : Владос, 2003. - 400 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00787-4: 83-49, 101-53 : 83-49, 101-53.

ЕИ-7;

3.Ишмуратов, Байрон Мустафович.

Сибирь в Российской и мировой перспективе (очерки социально-экономической и политической географии). - Иркутск : Оттиск, 2003. - 170 с. - (МИОН). - ISBN 5-93219-080-9: 30-00 : 30-00.

ЕИ-1;

4. Алисов, Николай Васильевич.

Экономическая и социальная география мира (общий обзор) : учеб. - М. : Гардарики, 2001. - 704 с. - ISBN 5-8297-0029-8: 74-40, 100-00 : 74-40, 100-00.

ЕИ-4;

5.Плисецкий, Е.Л.

Социально-экономическая география России : Справочное пособие в таблицах, картах, диаграммах, графиках. Для учащихся общеобразоват. учреждений, студентов, преподавателей. - М. : Дрофа. ДИК, 2004. - 72 с. : илл., карт. - ISBN 5-8213-0190-4 : 108-00.

ЕИ-1;

6. Шарыгин, М.Д.

Введение в экономическую и социальную географию : Рек. УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности 020401 (012500) "География". - М. : Дрофа, 2007. - 253 с. - ISBN 978-5-358-00757-4: 136-00 : 136-00.

ЕИ-10;

7. Горохов, С.А.

Общая экономическая, социальная и политическая география : рек. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по спец. "География". - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 271 с. - (Практический курс). - ISBN 978-5-238-02121-8: 408-10 : 408-10.

ЕИ-20;

8. Горохов, С.А.

Общая экономическая, социальная и политическая география : рек. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по спец. "География". - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 271 с. - (Практический курс). - ISBN 978-5-238-02121-8: 408-10 : 408-10.

ЕИ-20;

9. Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- учебно-методические пособия;
 - раздаточный материал ;
 - презентации к лекциям;
 - программное обеспечение практических занятий (программы Access), Internet;
 - библиотечный фонд геолого-географического факультета
- компьютерный класс для проведения лабораторных занятий;
- технические средства для показа презентаций, учебных видеофильмов;

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

