

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин

«10» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии

 М.М. Иолин

«12» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Составитель

**Иолин М.М., доцент, к.г.н.,
доцент кафедры географии, картографии и геологии**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

География

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приёма

2020

Курс

4

Семестр

7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины: Сформировать у студентов компетенции, установленные ФГОС ВО, обеспечивающие способность научно обоснованно анализировать экономические проблемы и процессы профессиональной области, умение использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества; научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умение использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа и описания социально-экономических процессов в образовательной системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Экономика образования» относится к обязательной части и осваивается в восьмом семестре. Для изучения данной учебной дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин философия, социология, культурология, математика, информатика

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

Знания: полученные обучающимися как в средней общеобразовательной школе, так и знания, полученные в процессе изучения курсов философия, социология, культурология, математика, информатика.

Умения: делать аргументированные суждения по экономическим вопросам; разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий;

Навыки: экономического анализа и описания экономических процессов отрасли для решения профессиональных задач; экономической терминологией и современными методиками расчёта и анализа социально-экономических показателей.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: экономическая и социальная география мира; экономическая и социальная география России.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
 ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
 ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1.1 нормативные правовые документы, регламентирующие требования профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики	ИОПК-1.2.1 осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной	ИОПК-1.3.1 осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации);

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
		деятельности	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. 1. организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-2.2.1 применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ	ИОПК-2.3.1 проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1.1. российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы	ИОПК-4.2.1. определять уровень сформированности и у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области	ИОПК-4.2.1. принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	повышения психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения	личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности	воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы, в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часов – лекции, 6 часа – практические занятия), и 62 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Общая характеристика сферы образования России. Экономика образования: наука и учебная дисциплина.	7	1				6	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 2. Образование, экономический рост и доходы населения		1				6	

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
							работа, реферат
Тема 3. Управление образованием. Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг		1				6	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 4. Хозяйственный механизм сферы образования.			1			6	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 5. Налогообложение в сфере образования			1			6	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 6. Основные виды деятельности образовательного учреждения			1			6	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 7. Отношения собственности в системе образования.		1				6	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 8. Труд и оплата труда работников образования.			1			6	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 9. Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования.			1			6	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 10. Социально-экономическая эффективность образования.			1			8	Семинар, практическая работа, реферат
Итого	72	4	6			62	зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4...	...	
Тема 1. Общая характеристика сферы образования России. Экономика образования: наука и учебная дисциплина.	7	+	+	+		3
Тема 2. Образование, экономический рост и доходы населения	7	+	+	+		3
Тема 3. Управление образованием. Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг	7	+	+	+		3
Тема 4. Хозяйственный механизм сферы образования.	7	+	+	+		3
Тема 5. Налогообложение в сфере образования	7	+	+	+		3
Тема 6. Основные виды деятельности образовательного учреждения	7	+	+	+		3
Тема 7. Отношения собственности в системе образования.	7	+	+	+		3
Тема 8. Труд и оплата труда работников образования.	7	+	+	+		3
Тема 9. Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования.	7	+	+	+		3
Тема 10. Социально-экономическая эффективность образования.	9	+	+	+		3
Итого	72					

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Общая характеристика сферы образования России. Экономика образования: наука и учебная дисциплина. Образование как важная составляющая развития страны. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. Понятие системы образования и ее основные компоненты. Роль системы образования в развитии страны. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования.

Производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. Компоненты деятельности в сфере образования. Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования. Методы исследования экономики образования, их специфика по сравнению с методами экономической теории. Понятие образовательной программы. Система образовательных программ их взаимосвязь и последовательность. Формы получения образования. Документы, констатирующие уровни полученного образования. Понятие образовательного учреждения. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы. Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе. Экономические соотношения в сфере образования. Научные подходы к пониманию характера деятельности в сфере образования. Концепция человеческого капитала, ее достоинства и недостатки

Тема 2. Образование, экономический рост и доходы населения

Понятие "образование". Основные функции образования и их взаимосвязь. Особенности образования как вида деятельности. Законодательные основы функционирования сферы образования. Государственные образовательные стандарты и программы. Экономический подход к анализу деятельности в сфере образования. Категории «благо» и «услуга». Экономическая и социальная эффективность. Частные, коллективные и общественные блага. Социально значимые блага. Экономическая выгода от образовательной деятельности. Рыночные механизмы в сфере образования. Образовательные услуги и их отличие от продукции материального производства, других отраслей сферы услуг. Особенности взаимодействия процесса создания, обмена и потребления образовательных услуг. Вклад образования в экономический рост.

Тема 3. Управление образованием

Управление как социально-экономическая категория. Субъект и объект управления. Информация как фактор управления. Управление как социально-экономическая категория. Субъект и объект управления. Информация как фактор управления. Система органов управления образованием в РФ и их компетенция. Порядок создания и регламентации деятельности образовательных учреждений. Реорганизация и ликвидация образовательных учреждений. Особенности управления государственными, муниципальными и негосударственными образовательными учреждениями. Компенсация и ответственность образовательного учреждения. Управление образовательным учреждением. Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг. Понятие коммерческой и некоммерческой деятельности. Некоммерческие организации и некоммерческий сектор. Образовательные услуги как разновидность общественных благ и возможность их получения на коммерческой и некоммерческой основе. Границы платности за обучение. Расширение рыночных отношений учебных заведений в условиях переходной экономики. Необходимость приспособления образовательных учреждений к рыночным отношениям. Основные способы зарабатывания финансовых средств в сфере образования. Рынок образовательных услуг и его основные черты. Понятие бесплатности образовательных услуг. Частный и государственный секторы платных услуг. Смета и цена платных услуг.

Тема 4. Хозяйственный механизм сферы образования.

Сущность хозяйственного механизма, его своеобразие в образовании. Основные цели, направления введения нового хозяйственного механизма в РФ. Планирование,

программирование и прогнозирование как основные показатели развития системы образования. Учебные планы школ. Планирование контингента школьников как пример планирования для успешной деятельности общеобразовательных школ. Финансирование образования. Внебюджетное финансирование образования. Финансирование образовательных учреждений как основа государственной гарантии получения гражданами образования в пределах государственных образовательных стандартов. Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений. Виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов. Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств для финансирования своей деятельности. Факторы эффективности внебюджетной деятельности и особенности ценообразования во внебюджетной деятельности образовательных учреждений.

Тема 5. Налогообложение в сфере образования.

Особенности налогообложения в сфере образования. Характеристика налогообложения учебных заведений. Объекты налогообложения в сфере образования. Своеобразие налоговых льгот для образовательных учреждений.

Тема 6. Основные виды деятельности образовательного учреждения

Основная деятельность ОУ. Некоммерческая деятельность и ее существенных отличиях от коммерческой. Основные характерные черты образовательного учреждения как некоммерческой организации. Виды основной деятельности ОУ, позволяющей получить внебюджетные средства. Дополнительные платные образовательные услуги. Что не относится к платным дополнительным образовательным услугам? Возможные цели образовательного учреждения при определении цен на платные дополнительные образовательные услуги. Развитие предпринимательской деятельности образовательного учреждения. Принципы финансово-экономической самостоятельности образовательных учреждений.

Тема 7. Отношения собственности в системе образования.

Собственность как экономическая и юридическая категория. Субъект и объект собственности. Отношения присвоения, пользования и распоряжения. Объекты собственности образовательного учреждения. Образовательные учреждения как субъект собственности, его права и ответственность перед собственниками. Типы образовательных учреждений в зависимости от форм собственности. Приватизация в системе образования. Совершенствование отношений собственности в системе образования. Понятие материально-технической базы и ее роль в развитии образования. Состав МТБ: малоценные средства и основные фонды. Структура основных фондов. Формы учета МТБ. Современное состояние МТБ. Показатели состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные, количественные и качественные. Причины низкого уровня развития МТБ РФ. Источники формирования МТБ и основные направления ее развития на современном этапе. Роль трудового коллектива образовательных учреждений и его руководителей в сохранении и развитии МТБ. Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в РФ.

Тема 8. Труд и оплата труда работников образования.

Трудовые отношения в системе образования. Трудовой договор (контракт), его заключение и порядок расторжения. Права и обязанности работников образовательных учреждений. Нормирование труда работников образования в различных типах образовательных учреждений. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Заработная плата и должностные оклады работников образования и их роль в развитии образования. Размер средней ставки заработной платы и должностных окладов работников образования согласно закону "Об образовании" и их фактический уровень. Основные принципы оплаты труда и их специфическое проявление в системе образования. Новая система оплаты труда работников бюджетной сферы и ее реализация в образовании. Порядок аттестации педагогического работника образовательных учреждений. Аттестация административных работников общеобразовательных учреждений и ее значение. Порядок определения должностных окладов руководителей общеобразовательных учреждений и их заработной платы за педагогическую деятельность. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство. Преподавательский персонал, его структура и роль в развитии образования. Послевузовское образование и его ступени: аспирантура, докторантура. Особенности воспроизводства научно-педагогических кадров в современных условиях. Особенности воспроизводства учительских кадров. Система повышения квалификации педагогов.

Тема 9. Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования.

Реформирование образования в РФ. Основные подходы к реформированию образовательных систем в мире. Государственная политика в области реформирования системы образования в России. Характеристика поэтапных изменений, связанных с изменениями, происходящими в системе образования России, после 1990-х годов. Современное положение системы образования в РФ.

Тема 10. Социально-экономическая эффективность образования.

Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности. Теория и практика определения экономической эффективности образования. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение. Пути повышения социально-экономической эффективности образования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Тема 1. Общая характеристика сферы образования России. Экономика образования: наука и учебная дисциплина. Лекционное занятие Образование как важная составляющая развития страны. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. Понятие системы образования и ее основные компоненты. Роль системы образования в развитии страны. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования. Производственная деятельность и экономические отношения в отрасли

образования. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. компонентов деятельности в сфере образования. Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования. Методы исследования экономики образования, их специфика по сравнению с методами экономической теории. Понятие образовательной программы. Система образовательных программ их взаимосвязь и последовательность. Формы получения образования. Документы, констатирующие уровни полученного образования. Понятие образовательного учреждения. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы. Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе. Практическое занятие. Экономические соотношения в сфере образования. Научные подходы к пониманию характера деятельности в сфере образования. Концепция человеческого капитала, ее достоинства и недостатки

Тема 2. Образование, экономический рост и доходы населения Лекционное занятие Понятие "образование". Основные функции образования и их взаимосвязь. Особенности образования как вида деятельности. Законодательные основы функционирования сферы образования. Государственные образовательные стандарты и программы. Экономический подход к анализу деятельности в сфере образования. Категории «благо» и «услуга». Экономическая и социальная эффективность. Частные, коллективные и общественные блага. Социально значимые блага. Экономическая выгода от образовательной деятельности. Рыночные механизмы в сфере образования. Практическое занятие Образовательные услуги и их отличие от продукции материального производства, других отраслей сферы услуг. Особенности взаимодействия процесса создания, обмена и потребления образовательных услуг. Вклад образования в экономический рост.

Тема 3. Управление образованием Лекционное занятие Управление как социально-экономическая категория. Субъект и объект управления. Информация как фактор управления. Управление как социально-экономическая категория. Субъект и объект управления. Информация как фактор управления. Система органов управления образованием в РФ и их компетенция. Порядок создания и регламентации деятельности образовательных учреждений. Реорганизация и ликвидация образовательных учреждений. Особенности управления государственными, муниципальными и негосударственными образовательными учреждениями. Компенсация и ответственность образовательного учреждения. Управление образовательным учреждением. Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг Понятие коммерческой и некоммерческой деятельности. Некоммерческие организации и некоммерческий сектор. Образовательные услуги как разновидность общественных благ и возможность их получения на коммерческой и некоммерческой основе. Границы платности за обучение. Расширение рыночных отношений учебных заведений в условиях переходной экономики. Необходимость приспособления образовательных учреждений к рыночным отношениям. Практическое занятие. Основные способы зарабатывания финансовых средств в сфере образования. Рынок образовательных услуг и его основные черты. Понятие бесплатности образовательных услуг. Частный и государственный секторы платных услуг. Смета и цена платных услуг.

Тема 4. Хозяйственный механизм сферы образования. Лекционное занятие Сущность хозяйственного механизма, его своеобразие в образовании. Основные цели, направления введения нового хозяйственного механизма в РФ. Планирование, программирование и прогнозирование как основные показатели развития системы образования. Учебные планы школ. Планирование контингента школьников как пример планирования для успешной деятельности общеобразовательных школ. Финансирование образования. Внебюджетное финансирование образования. Финансирование образовательных учреждений как основа

государственной гарантии получения гражданами образования в пределах государственных образовательных стандартов. Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений. Виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов. Практическое занятие. Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств для финансирования своей деятельности. Факторы эффективности внебюджетной деятельности и особенности ценообразования во внебюджетной деятельности образовательных учреждений.

Тема 5. Налогообложение в сфере образования. Лекционное занятие Особенности налогообложения в сфере образования. Характеристика налогообложения учебных заведений. Объекты налогообложения в сфере образования. Практическое занятие. Своеобразие налоговых льгот для образовательных учреждений.

Тема 6. Основные виды деятельности образовательного учреждения Лекционное занятие Основная деятельность ОУ. Некоммерческая деятельность и ее существенных отличиях от коммерческой. Основные характерные черты образовательного учреждения как некоммерческой организации. Виды основной деятельности ОУ, позволяющей получить внебюджетные средства. Дополнительные платные образовательные услуги. Что не относится к платным дополнительным образовательным услугам? Возможные цели образовательного учреждения при определении цен на платные дополнительные образовательные услуги. Развитие предпринимательской деятельности образовательного учреждения. Практическое занятие. Принципы финансово-экономической самостоятельности образовательных учреждений.

Тема 7. Отношения собственности в системе образования. Лекционное занятие Собственность как экономическая и юридическая категория. Субъект и объект собственности. Отношения присвоения, пользования и распоряжения. Объекты собственности образовательного учреждения. Образовательные учреждения как субъект собственности, его права и ответственность перед собственниками. Типы образовательных учреждений в зависимости от форм собственности. Приватизация в системе образования. Совершенствование отношений собственности в системе образования. Понятие материально-технической базы и ее роль в развитии образования. Состав МТБ: малоценные средства и основные фонды. Структура основных фондов. Формы учета МТБ. Современное состояние МТБ. Показатели состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные, количественные и качественные. Причины низкого уровня развития МТБ РФ. Источники формирования МТБ и основные направления ее развития на современном этапе. Роль трудового коллектива образовательных учреждений и его руководителей в сохранении и развитии МТБ. Практическое занятие. Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в РФ.

Тема 8. Труд и оплата труда работников образования. Лекционное занятие Трудовые отношения в системе образования. Трудовой договор (контракт), его заключение и порядок расторжения. Права и обязанности работников образовательных учреждений. Нормирование труда работников образования в различных типах образовательных учреждений. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Заработная плата и должностные оклады работников образования и их роль в развитии образования. Размер средней ставки заработной платы и должностных окладов работников образования согласно закону "Об образовании" и их фактический уровень. Основные принципы оплаты труда и их специфическое проявление в

системе образования. Новая система оплаты труда работников бюджетной сферы и ее реализация в образовании. Порядок аттестации педагогического работника образовательных учреждений. Аттестация административных работников общеобразовательных учреждений и ее значение. Порядок определения должностных окладов руководителей общеобразовательных учреждений и их заработной платы за педагогическую деятельность. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство. Преподавательский персонал, его структура и роль в развитии образования. Послевузовское образование и его ступени: аспирантура, докторантура. Особенности воспроизводства научно-педагогических кадров в современных условиях. Практическое занятие. Особенности воспроизводства учительских кадров. Система повышения квалификации педагогов.

Тема 9. Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования. Лекционное занятие Реформирование образования в РФ. Основные подходы к реформированию образовательных систем в мире. Государственная политика в области реформирования системы образования в России. Характеристика поэтапных изменений, связанных с изменениями, происходящими в системе образования России, после 1990-х годов. Практическое занятие. Современное положение системы образования в РФ.

Тема 10. Социально-экономическая эффективность образования. Лекционное занятие Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности. Теория и практика определения экономической эффективности образования. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение. Практическое занятие. Пути повышения социально-экономической эффективности образования.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством.	6	Практическая работа, реферат
Тема 2. Образовательные услуги и их отличие от продукции материального производства, других отраслей сферы услуг.	6	Практическая работа, реферат
Тема 3. Образовательные услуги как разновидность общественных благ и возможность их получения на коммерческой и некоммерческой основе.	6	Практическая работа, реферат
Тема 4. Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств для финансирования своей деятельности.	6	Практическая работа, реферат
Тема 5. Своеобразие налоговых льгот для образовательных учреждений.	6	Практическая работа, реферат
Тема 6. Принципы финансово-экономической самостоятельности образовательных учреждений.	6	Практическая работа, реферат
Тема 7. Приватизация в системе образования	6	Практическая работа, реферат
Тема 8. Послевузовское образование и его ступени: аспирантура, докторантура	6	Практическая работа, реферат

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 9. Современное положение системы образования в РФ.	6	Практическая работа, реферат
Тема 10. Пути повышения социально-экономической эффективности образования.	8	Практическая работа, реферат

Список практических работ по темам

Тема 1. Общая характеристика сферы образования России. Экономика образования: наука и учебная дисциплина. Практическое занятие. Экономические соотношения в сфере образования. Научные подходы к пониманию характера деятельности в сфере образования. Концепция человеческого капитала, ее достоинства и недостатки

Тема 2. Образование, экономический рост и доходы населения Практическое занятие Образовательные услуги и их отличие от продукции материального производства, других отраслей сферы услуг. Особенности взаимодействия процесса создания, обмена и потребления образовательных услуг. Вклад образования в экономический рост.

Тема 3. Управление образованием Практическое занятие. Основные способы зарабатывания финансовых средств в сфере образования. Рынок образовательных услуг и его основные черты. Понятие бесплатности образовательных услуг. Частный и государственный секторы платных услуг. Смета и цена платных услуг.

Тема 4. Хозяйственный механизм сферы образования.. Практическое занятие. Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств для финансирования своей деятельности. Факторы эффективности внебюджетной деятельности и особенности ценообразования во внебюджетной деятельности образовательных учреждений.

Тема 5. Налогообложение в сфере образования.. Практическое занятие. Своеобразие налоговых льгот для образовательных учреждений.

Тема 6. Основные виды деятельности образовательного учреждения . Практическое занятие . Принципы финансово-экономической самостоятельности образовательных учреждений.

Тема 7. Отношения собственности в системе образования. . Практическое занятие. Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в РФ.

Тема 8. Труд и оплата труда работников образования. Практическое занятие. Особенности воспроизводства учительских кадров. Система повышения квалификации педагогов.

Тема 9. Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования. Практическое занятие. Современное положение системы образования в РФ.

Тема 10. Социально-экономическая эффективность образования. Практическое занятие. Пути повышения социально-экономической эффективности образования.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение дополнительной литературы, посвященной обзору современного программного обеспечения, его функциональных возможностей и сфер применения в научной и прикладной деятельности. По результатам самостоятельной работы, каждый студент должен подготовить реферат по одной из предлагаемых тем - «*Тематика рефератов*».

Оценка реферата осуществляется на групповом занятии, где студент представляет аудитории текст реферата, презентационный материал и сопутствующий устный доклад. Усвоение студентами материала для самостоятельного изучения происходит в ходе дискуссий, возникающих после выступления. Дискуссия проходит в форме вопросов аудитории к докладчику. После окончания дискуссии преподаватель дает краткий комментарий по содержательности доклада, недостающей информации и озвучивает итоговую оценку в баллах по каждому из оцениваемых показателей (текст реферата, презентация, устный доклад).

Тематика рефератов

1. Экономика образования как наука, Образование как социально-экономическая категория.
2. Система образования: определение, структура, эволюция.
3. Образование как отрасль национальной экономики
4. Роль образования в социально-экономическом развитии общества.
5. Специфика экономических отношений в отрасли образования.
6. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
7. Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования.
8. Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели.
9. Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями
10. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели
11. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений.
12. Внебюджетная деятельность государственных вузов
13. Совершенствование системы бюджетного финансирования образования
14. Совершенствование системы управления вуза
15. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
16. Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений
17. Управление затратами в образовании.
18. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг.
19. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы.
20. Налогообложение в сфере образования.
21. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы
22. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников.
23. НСОТ и ее значение. Сущность новой системы оплаты труда работников образовательной сферы
24. Оплата и стимулирование труда в учебных заведениях

25. Сущность, назначение, специфика и структура материально-технической базы образовательного комплекса.
26. Концепция информатизации образования
27. Информационные образовательные сети
28. Информационная среда профессиональной деятельности
29. Маркетинг образовательных услуг
30. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг
31. Социальная эффективность высшего образования
32. Проблемы экономического роста в образовательной сфере.
33. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения
34. Определение экономической эффективности образования.
35. Показатели экономической эффективности образования. Возможности и способы повышения эффективности образования.
36. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования
37. Квалиметрические измерения в процессе мониторинга структуры и содержания образовательных программ.
38. Квалиметрический подход к определению качества управления образовательным учреждением.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Общая характеристика сферы образования России. Экономика образования: наука и учебная дисциплина.	Обзорная лекция		Не предусмотрено
Тема 2. Образование, экономический рост и доходы населения	Лекция-дискуссия		Не предусмотрено
Тема 3. Управление образованием. Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг	Лекция-диалог		Не предусмотрено
Тема 4. Хозяйственный механизм сферы образования.		Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено

Тема 5. Налогообложение в сфере образования		Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 6. Основные виды деятельности образовательного учреждения		Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 7. Отношения собственности в системе образования.	Обзорная лекция		Не предусмотрено
Тема 8. Труд и оплата труда работников образования.		Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 9. Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования.		Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 10. Социально-экономическая эффективность образования.		Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

При проведении различных видов учебной и внеучебной работы по данной дисциплине предполагается:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения на 2023–2024 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2023–2024 учебный год

Учебный год	Наименование ЭБС
2023/ 2024	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система ВООК.ru https://book.ru
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги», www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-	

edu.ru
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2023–2024 учебный год

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2023/ 2024	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика образования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Общая характеристика сферы образования России. Экономика образования: наука и учебная дисциплина.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК- 4	Собеседование, реферат
Тема 2. Образование, экономический рост и доходы населения	ОПК-1, ОПК-2, ОПК- 4	Собеседование, реферат
Тема 3. Управление образованием. Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг	ОПК-1, ОПК-2, ОПК- 4	Собеседование, реферат
Тема 4. Хозяйственный механизм сферы образования.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК- 4	Собеседование, реферат
Тема 5. Налогообложение в сфере образования	ОПК-1, ОПК-2, ОПК- 4	Собеседование, реферат
Тема 6. Основные виды деятельности образовательного	ОПК-1, ОПК-2, ОПК- 4	Собеседование, реферат

Контролируемый раздел, тема дисциплины учреждения	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 7. Отношения собственности в системе образования.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК- 4	Собеседование, реферат
Тема 8. Труд и оплата труда работников образования.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК- 4	Собеседование, реферат
Тема 9. Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК- 4	Собеседование, реферат
Тема 10. Социально-экономическая эффективность образования.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК- 4	Собеседование, реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Общая характеристика сферы образования России. Экономика образования: наука и учебная дисциплина.

1. Вопросы для собеседования

1. Понятие "образование". Основные функции образования и их взаимосвязь. Особенности образования как вида деятельности.
2. Законодательные основы функционирования сферы образования.
3. Государственные образовательные стандарты и программы.
4. В чем суть экономического подхода к анализу деятельности в сфере образования?
5. Как вы понимаете категории «благо» и «услуга»?
6. Как соотносятся экономическая и социальная эффективность?
7. Что понимается под частными, коллективными и общественными благами? Что такое социально значимые блага?
8. В чем состоит экономическая выгода от образовательной деятельности?
9. Какие рыночные механизмы могут использоваться в сфере образования и почему?
10. Образовательные услуги и их отличие от продукции материального производства, других отраслей сферы услуг.
11. Особенности взаимодействия процесса создания, обмена и потребления образовательных услуг.
12. Каков вклад образования в экономический рост? Как это проявляется? Можно ли это измерить?
13. Какое образование больше воздействует на экономический рост – общее или профессиональное, профессиональное или дополнительное (повышение квалификации, обучение на рабочем месте)?
14. Фирма вложила значительные средства и переобучила своих сотрудников, а через 2 года обанкротилась. Означает ли это, что ее вложения в образование сотрудников:
 - были неэффективными,
 - отрицательно сказались на экономическом росте страны;
 - никак не сказались на экономическом росте?
15. В рыночной экономике постоянно одни фирмы растут, другие разоряются. Означает ли это, что вклад образования в одном случае положителен, а в другом отрицателен?
16. Крупные корпорации, как правило, стабильно развиваются. Означает ли это, что в них работают:
 - более образованные сотрудники;
 - в крупных корпорациях работают менеджеры с более высоким качеством образования;
 - образование дает ощутимые экономические результаты только в сочетании с корпоративной культурой;
 - образование не играет ключевой роли в стабильности и развитии крупных корпораций?
17. Основной вклад образования в социальное и экономическое развитие связан с тем, что с ростом уровня образования в обществе повышается уровень управления, включая государственное, уровень технологической культуры, растет мобильность населения?

2.Практическое задание: Сформулируйте обоснование того, насколько созданная образовательная услуга в Вашем общеобразовательном учреждении является благом для потребителей? Для поиска ответа на данный вопрос попробуйте самостоятельно исследовать природу образовательной услуги как блага.

Тема 2. Система образования РФ. Управление системой образования.

1.Вопросы для собеседования

1. Опишите структуру системы образования РФ.
2. Что такое тип и вид ОУ? Приведите основные типы ОУ.
3. Каковы характерные черты образовательного учреждения, отличающие его от организаций других типов?
4. Какие организации могут осуществлять образовательную деятельность?
5. Раскройте содержание понятий «правовой статус», «автономия» образовательного учреждения.
6. Дайте определение понятий «учреждение», «образовательное учреждение». В каких организационно-правовых формах могут существовать учебные заведения?
7. В чем состоит компетентность образовательного учреждения в финансово-экономической деятельности?
8. Каков порядок создания образовательного учреждения?
9. Существуют ли отличия в терминах «управление», «менеджмент», «руководство»?
10. Управление как социально-экономическая категория и его специфика в системе образования. Цели управления в системе образования.
11. Структура управления образованием в РФ и компетенция органов управления.
12. Основные функции в системе образования.
13. Особенности управления образовательным учреждением.
14. Федеральная программа развития образования.
15. Совершенствование системы управления системой образования в РФ.
16. Каков порядок управления образовательным учреждением? Какие права и обязанности образовательного учреждения вы знаете?
17. Опишите распределения компетенций между уровнями управления системой образования России.
18. Уровни менеджеров и их роль в управлении учреждениями образования.

2.Практическое задание: Обладает ли директор школы правом на принятие финансовых и инвестиционных решений? Приведите примеры данных решений из Вашей практической деятельности.

Тема 3. Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг. Хозяйственный механизм сферы образования.

1.Вопросы для собеседования

1. Особенности образования как некоммерческой отрасли экономики.
2. Рынок образовательных услуг и его специфика.
3. Образовательные учреждения в переходной экономике России.
4. Характеристика образовательных услуг как общественных благ.
5. Деятельность некоммерческих организаций и негосударственных вузов.
6. Расширение рыночных отношений образовательных учреждений на современном этапе.
7. Хозяйственный механизм и его особенность в образовании.
8. «Новый» хозяйственный механизм в образовании и цели его введения.
9. Планирование, программирование и прогнозирование развития образования.
10. Учебные планы школ.

11. Способы планирования контингента участников.

2. Практическое задание: Функционирование хозяйственного механизма в сфере образования в современных российских условиях.

Тема 4. Финансирование образования. Внебюджетная деятельность в системе образования

1. Вопросы для собеседования

1. Финансирование образования – основа государственной гарантии получения образования.
2. источники и механизмы финансирования государственных образовательных учреждений.
3. Функции участников финансирования образования.
4. Достоинства и недостатки централизованного финансирования.
5. Системное финансирование.
6. Внебюджетная деятельность в системе образования: сущность, виды.
7. Виды внебюджетных доходов.
8. Эффективность внебюджетной деятельности.
9. Ценообразование во внебюджетной деятельности.
10. Возможности ведения предпринимательской деятельности образовательными учреждениями.
11. Внебюджетная деятельность российских учебных заведений.

2. Практическое задание: Для коммерческих организаций главным инструментом конкурентной борьбы является категория «цена», сформулируйте и обоснуйте важнейшие инструменты конкурентной борьбы для бюджетной некоммерческой организации

1. Тема 5. Налогообложение в сфере образования.

1. Вопросы для собеседования

1. Что является объектами налогообложения в сфере образования?
2. Какие налоговые льготы предоставлены действующим налоговым законодательством образовательным учреждениям?
3. Что является условием предоставления налоговых льгот ОУ?
4. Обязаны ли образовательные учреждения уплачивать налог на добавленную стоимость по выполненным работам, не являющимся образовательными услугами и хозяйственными научно-исследовательскими работами?

2. Практическое задание:

Правовые возможности оптимизации налогообложения внебюджетных средств образовательного учреждения

Цель и задачи:

- освоение правовой базы налогообложения внебюджетных доходов;
- выявление позиции Налогового кодекса по отношению к конкретному виду деятельности (платные образовательные услуги, благотворительные средства, доходы от реализации продукции);
- определение алгоритма действий по минимизации налогообложения.

Способы деятельности:

- поиск связанных с проблемой источников права;
- работа по анализу и интерпретации юридических текстов;
- конструирование модели деятельности образовательного учреждения по оптимизации налогообложения.

Организация работы

Студенты делятся на несколько групп, каждая из которых получает задание по разработке алгоритма оптимизации налогообложения деятельности образовательного учреждения.

На *первом этапе* им предлагается исследовать положения отдельных глав Налогового кодекса РФ для определения, кто является плательщиком данного вида налога, что является объектом налогообложения, наличие льгот.

Второй этап - конструирование модели взаимоотношений органов налоговой инспекции с образовательным учреждением (разработка документа о налоговом учете).

Третий этап - разработка различных вариантов расходов, включаемых в налогооблагаемую базу при исчислении Единого социального налога.

Четвертый этап - разработка различных вариантов расходов, включаемых в налогооблагаемую базу при исчислении налога на прибыль и налога на добавленную стоимость.

Пятый этап - презентация и защита итогов разработки.

Тема 6. Основные виды деятельности образовательного учреждения.

1. Вопросы для собеседования

1. В чем заключается основная деятельность ОУ?
2. Расскажите о некоммерческой деятельности и ее существенных отличиях от коммерческой.
3. Опишите основные характерные черты образовательного учреждения как некоммерческой организации.
4. Расскажите о видах основной деятельности ОУ, позволяющей получить внебюджетные средства.
9. Какие дополнительные платные образовательные услуги может оказывать образовательное учреждение? Что не относится к платным дополнительным образовательным услугам?
10. Опишите возможные цели образовательного учреждения при определении цен на платные дополнительные образовательные услуги.
11. Расскажите о развитии предпринимательской деятельности образовательного учреждения.
12. Какие задачи решает нормативно-подушевой принцип финансирования общего образования и какие проблемы он порождает?
13. Вырастет ли человеческий капитал с ростом эффективности деятельности системы образования, отдельных учебных заведений?
14. Каковы основные принципы финансово-экономической самостоятельности образовательных учреждений?
15. В чем сущность права «оперативное управление»?
16. Могут ли существовать прибыльные образовательные учреждения?
17. Какие причины вызывают необходимость расширения рыночных отношений в сфере образования?
18. Какой предпринимательской деятельностью могут заниматься образовательные учреждения?
19. Возможно ли введение полной хозяйственной самостоятельности во всех учебных заведениях России?

2. Практическое задание: Образовательное учреждение выиграло конкурс инновационных проектов, в рамках реализации конкурса предполагается целевое финансирование расходов только на следующие направления:

- а) повышение квалификации;
- б) приобретение учебного оборудования;
- в) монтаж и пусконаладочные работы;
- г) закупка программного обеспечения и расходных материалов.

Предполагаемая сумма гранта 1 млн руб.

Студентам предлагается описать организационно-финансовый алгоритм реализации проекта.

Тема 7. Труд и оплата труда работников образования. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство.

1. Вопросы для собеседования

2. Педагогический труд, его специфика и социально-экономическая роль.
3. Оплата труда работников образования, ее основные принципы и роль в развитии образования.
4. Заработная плата, ее функции.
5. НСОТ работников бюджетной сферы, ее достоинства и недостатки.
6. Трудовые отношения в системе образования. Трудовой договор (контракт), его содержание, составление и расторжение.
7. Доплаты, надбавки, премии работников образования до выполнения дополнительных педагогических нагрузок, за специфику работы в отдельных образовательных учреждениях и т.д.
8. Преподавательский потенциал и его роль в развитии образования.
9. Особенности послевузовского образования.
10. Своеобразие воспроизводства учительских кадров.
11. Порядок аттестации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений.

2. Практическое задание: Опишите систему повышения переквалификации педагогов.

Тема 8. Отношение собственности в системе образования. Материально-техническая база образования

1. Вопросы для собеседования

1. Особенности приватизации в системе образования.
2. Образовательное учреждение как субъект собственности. Объекты собственности образовательного учреждения.
3. Совершенствование отношений собственности в системе образования.
4. Сущность материально-технической базы системы образования.
5. Характеристика и особенности, основных, оборотных фондов материально-технической базы.
6. Основные направления и развития совершенствования материально-технической базы в отрасли образования России.

2. Практическое задание: Опишите состояние МТБ образования РФ на современном этапе.

Тема 9. Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования. Социально-экономическая эффективность образования.

1. Вопросы для собеседования

1. Система образования и ее реформирование в развитых странах.
2. Особенности системы образования и ее реформирование в развитых странах и странах НИС.
3. Государственная политика в области реформирования системы образования России.
4. Эффективность образования, ее оставляющие.
5. Определение экономической эффективности образования.
6. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности.
7. Плата за обучение и ее взаимосвязь с экономической эффективностью учебных заведений.

2. Практическое задание: Расчеты себестоимости услуг, прибыли стоимости подготовки специалиста.

Тема 10. *Общественные и индивидуальные выгоды от образования и затраты на образование.*

1. Вопросы для собеседования

1. В чем, на Ваш взгляд, состоят общественные и индивидуальные выгоды от образования? Сводятся ли они к экономическим выгодам?
2. Повышает ли доступность того или иного уровня образования выгоды от его получения?
3. Как влияет качество образования на выгоды от его получения?
4. Можно ли утверждать, что чем выше затраты общества (семьи, индивида) на образование, тем его доступность и качество выше?
5. На что реально влияет, на Ваш взгляд, увеличение бюджетных расходов на образование?
6. На что, на Ваш взгляд, может повлиять увеличение небюджетных расходов на образование?
7. Когда и почему работодатели начнут вкладывать средства в образование?
8. Попечительство в образовании увеличивает выгоды, получаемые от образования обществом (местным сообществом), и/или рационализирует затраты общества (местного сообщества) на образование в конкретных учебных заведениях?
9. Эффективность образования совпадает или отличается от эффективности системы образования, эффективности деятельности учебного заведения?
10. Почему государство (общество) повсеместно берет на себя расходы на школьное образование, а не перекладывает их на домохозяйства (семьи)?
11. Кто и почему должен платить за реализацию школьных образовательных программ повышенного уровня (гимназии, лицеи, школы (классы) с углубленным изучением предметов)?
12. Какую функцию выполняет образовательный кредит?
13. Какая политика, на Ваш взгляд, более эффективна в России в системе высшего образования:
 - оставить все, как есть;
 - бесплатно учить в государственных вузах только тех, кто прошел конкурсный отбор, одновременно сократив число бюджетных мест и увеличив бюджетное финансирование в расчете на 1 студента, на платной основе разрешить обучение только в негосударственных вузах;
 - сократить в госвузах прием на бюджетные места, увеличив их бюджетное финансирование, и одновременно по возможности увеличивать платный прием;
 - сократить прием на бюджетные места, увеличив их бюджетное финансирование, и одновременно по возможности увеличивать платный прием, но при этом на бюджетные места принимать в основном прошедших по конкурсу абитуриентов из малообеспеченных слоев населения, а на платные места тех, чьи семьи могут платить;
 - перейти на систему государственных заданий на образование, которые будут распространяться только на определенные специальности; госзадания должны размещаться между вузами на конкурсной основе, при этом бюджетное финансирование выделяется только на оплату обучения в рамках государственных заданий, все остальные места становятся платными, но студентам может предоставляться образовательный кредит на льготных условиях;
 - все образование становится платным, но студентам из малообеспеченных семей предоставляются государственные субсидии на образование в случае обучения по специальностям или направлениям подготовки, которые признаются государством социально значимыми; эти субсидии возвращаются только в случае, если выпускник вуза,

получивший субсидию отказывается выполнять условия контракта, который он подписывает при подаче просьбы о выделении субсидии. Всем прочим студентам предоставляется образовательный кредит на льготных условиях, а малообеспеченным студентам, кроме того, выплачиваются социальные стипендии;

- расширяется бюджетный прием, но работодатель, взявший на работу «бюджетного» выпускника, обязан возместить - полностью или частично - бюджетные расходы на его подготовку государству;
- осуществляется переход на систему государственных именных финансовых обязательств (ГИФО), которые служат для оплаты (полной или частичной) обучения в вузе, при этом часть студентов обучается только за ГИФО без всяких доплат, а часть доплачивает до установленной вузом цены обучения; ГИФО выдается по результатам сдачи Единого государственного экзамена?

2. Практическое задание: Исходя из анализа состояния рынка труда на вашей территории предложите мотивацию для родителей инвестиций в получение полного среднего образования, используя конкурентные преимущества Вашего общеобразовательного учреждения

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Экономика образования как наука, ее возникновение, место в системе экономических наук и значение для развития общества. Характеристики экономики образования как науки и учебной дисциплины.
2. Предмет и методы исследования экономики образования.
3. Образование как отрасль хозяйства, его основные задачи и взаимосвязь с национальным хозяйством.
4. Система образования, ее составляющие, образовательный процесс.
5. Правовая база функционирования системы образования в РФ.
6. Экономические отношения в системе образования. Научные подходы к экономике образования.
7. Построение системы управления образованием.
8. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы.
9. Учебные планы. Роль контингента в деятельности образовательных учреждений.
10. Система органов управления образованием в РФ и их компетенция.
11. Образовательные учреждения, их типы и виды. Учредители образовательных учреждений.
12. Образование как некоммерческая отрасль экономики. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации.
13. Особенности рыночных отношений образовательных учреждений. Образовательные услуги.
14. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
15. Хозяйственный механизм в образовании.
16. Значение планирования, программирования и прогнозирования развития образования.
17. Финансирование сферы образования.
18. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Доходы, полученные образовательными учреждениями от внебюджетной деятельности.
19. Факторы эффективности внебюджетной деятельности. Определение цены на образовательные услуги.
20. Налогообложение в сфере образования. Субъекты, объекты, льготы.
21. Особенности труда работников образования.

22. Роль преподавательского потенциала в развитии образования.
23. Отношения собственности в системе образования.
24. Аттестация и тарификация учителей и административных работников школ.
25. Повышение педагогического мастерства работников образовательных учреждений и его моральное и материальное стимулирование.
26. НСОТ труда работников бюджетной сферы и ее реализация в системе образования.
27. Учебно-материальная база образовательного учреждения, ее структура.
28. Значение и основные направления развития материально-технической базы образования в РФ.
29. Послевузовское образование и его ступени.
30. Воспроизводство учительских кадров и его своеобразие.
31. Государственная политика в области реформирования системы образования в России с 1990-гг.
32. Основные подходы к реформированию систем образования в мире. Основные направления реформирования образования на современном этапе.
33. Эффективность образования, ее показатели. Определение экономической эффективности образования. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
1.	Задание закрытого типа	<p>Рынок образовательных услуг представляет собой:</p> <p>а) систему экономических отношений по поводу купли – продажи канцелярских товаров;</p> <p>б) систему образовательных учреждений, объединенных единым товарным рынком;</p> <p>в) систему экономических отношений по</p>	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		поводу купли – продажи образовательных услуг.		
2.		<p>К предпринимательской деятельности учебных заведений в соответствии с Законом РФ «Об образовании» относят:</p> <p>а) деятельность по продаже и сдаче в аренду основных фондов и имущества образовательных учреждений;</p> <p>б) деятельность по торговле покупными товарами и оборудованием;</p> <p>в) деятельность по оказанию посреднических услуг;</p> <p>г) приобретение акций, облигаций, иных ценных бумаг и получение доходов (дивидендов, процентов) по ним;</p> <p>д) все перечисленное выше верно.</p>	д	1
3.		Следующие факторы	б	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>предопределяют приоритетность образования как отрасли экономики:</p> <p>а) это единственная отрасль, удовлетворяющая потребности населения в образовательных услугах и специализируется на воспроизводстве главной производительной силы общества – квалифицированных рабочих для всех отраслей народного хозяйства;</p> <p>б) уровень образования – один из главных показателей благосостояния народа страны;</p> <p>в) труд в сфере образования – один из самых массовых видов человеческой деятельности;</p> <p>г) верны все приведенные ответы.</p>		1
4.		<p>Что не является особенностью производительных сил в сфере образования:</p> <p>а) характерная черта образования</p>	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>– высокая доля затрат квалифицированного труда, преимущественно умственного;</p> <p>б) в образовательном процессе непосредственным предметом воздействия является не вещество, а высшее существо – сам человек;</p> <p>в) для преобразования предметов труда (учащихся) в продукт важнейшую роль играют вещественные (технические) орудия труда.</p>		
5.		<p>Какие из перечисленных учреждений системы образования не финансируются из местных бюджетов:</p> <p>а) органы местного управления образованием;</p> <p>б) дошкольные учреждения;</p> <p>в) учреждения среднего профессионального</p>	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		образования; г) внешкольные учреждения.		
6.	Задание открытого типа	Образование – это:	Образование – это целесообразный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, сопровождающийся констатацией определенных образовательных уровней	5-8
7.		Верно или неверно следующее утверждение. Как сложный социально-экономический организм образование выступает в единстве четырех его качеств: образование как ценности; образование как процесса; образования как системы; образование как результата.	Верно	5-8
8.		Менеджмент в сфере образования предусматривает	Менеджмент в сфере образования предусматривает необходимость решения следующих основных задач: а) прогнозирование и планирование деятельности учебных заведений, правильную постановку целей, их субординацию по степени важности; б) рациональная расстановка кадров, распределение обязанностей, установление связей между образовательными подсистемами и управление этими связями	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9.		Понятие «образовательная услуга» это	Образовательными услугами являются услуги, представляющие собой целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни.	5-8
10.		Перечислите задачи, которые не является экономической функцией государства в сфере образования?	Задачи, которые не является экономической функцией государства в сфере образования: организация обратной связи (мониторинга) в системах управления образованием; необходимость прогнозирования развития сферы образования, ее масштабов и структуры.	2-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
11.	Задание закрытого типа	Что не является особенностью педагогического труда: а) преимущественно интеллектуальный характер; б) высокий уровень творческой деятельности; в) результаты этого труда образовательные услуги – неотделимы от деятельности. г) не является производительным трудом.	в,г	1
12.		Что не относится к прямым расходам	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		учебного заведения: а) заработная плата профессионально-педагогического состава; б) оплата телефона; в) содержание учебных аудиторий и вспомогательных площадей; г) стипендии студентов, аспирантов и докторантов.		
13.		Что не относится к текущим расходам учебного заведения: а) расходы на заработную плату; б) расходы, связанные с приобретением книг для библиотек; в) стипендии; г) расходы на капитальный ремонт и приобретение оборудования.	б,г	1
14.		Деятельность каких работников высшего учебного заведения не относится к управленческой: а) ректора; б) преподавателя; в) декана факультета; г) заведующего кафедрой.	б	1
15.		Что не входит в полномочия местных органов самоуправления:	а,г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>а) формирование местных бюджетов и фондов;</p> <p>б) информационно обеспечение образовательных учреждений, организация издания учебной литературы;</p> <p>в) создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений;</p> <p>г) назначение руководителей муниципальных учреждений.</p>		
16.	Задание открытого типа	Какие формы и методы управления входят в понятие хозяйственного механизма системы образования?	В понятие хозяйственного механизма системы образования входят такие формы и методы управления как планирование и прогнозирование	5-6
17.		Какие элементы материально-технической базы образования относятся к основным фондам, а какие - к оборотным?	Основные фонды : здания образовательных учреждений; технические средства обучения ,библиотечный фонд. Оборотные средства: химикаты и реактивы для проведения лабораторных работ; канцелярские товары.	5-8
18.		Основное и исходное положение или основные особенности устройства данной системы цен – это ... ценообразования:	принцип	5
19.		Вид трудового стажа, определяемый	педагогический	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		длительностью работы в образовательных учреждениях на должностях, связанных с учебным процессом, – это ... трудовой стаж:		5
20.		Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени –это тарифная...	ставка	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.				
21.	Задание закрытого типа	Не является правомочием государства: а) выдача лицензии высшему учебному заведению; б) решение вопроса об учредителе вуза; в) аттестация; г) аккредитация.	б	1
22.		Какая из приведенных ниже задач НЕ является функцией государственных образовательных стандартов общего образования? А) введение единых образовательных программ общего образования; Б) сохранение единого образовательного	Г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>пространства;</p> <p>В) обеспечение качества образования;</p> <p>Г) обеспечение социальной защиты потребителей образовательных услуг.</p>		
23.		<p>Какой особенностью, отличающей его от других отраслей, обладает образование как отрасль народного хозяйства?</p> <p>А) в основном занимается производством услуг;</p> <p>Б) занимается производством экономических благ;</p> <p>В) готовит сама для себя кадры;</p> <p>Г) все вышеперечисленное.</p>	В	1
24.		<p>Что НЕ является предметом исследования экономики образования на микроэкономическом уровне?</p> <p>А) изучение рынка образовательных услуг;</p> <p>Б) источники финансирования системы образования в целом;</p> <p>В) цены на образовательные услуги</p> <p>Г) проблемы управления образовательными учреждениями.</p>	Б	1
25.		В соответствии с		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		действующим законодательством лицензирование образовательной деятельности осуществляется для: а) стандартизации услуг, предоставляемых разными учреждениями б) обеспечения высокого качества предоставляемых услуг в) обязательного соблюдения лицензионных требований и условий	в	1
26.	Задание открытого типа	Верны ли определения? А) Сеть образовательных учреждений — совокупность образовательных учреждений, объединенных по принципу подчиненности определенному уровню образования (обычно местному либо федеральному — учреждения начального или высшего профессионального образования) Б) Сеть образовательных учреждений — это единый полифункциональный образовательный комплекс, включающий в себя всю совокупность образовательных учреждений (в том числе их филиалов), расположенных на данной территории	А	5-8
27.		Гражданский кодекс Российской Федерации относит образовательные учреждения к...	некоммерческим	5-8
28.		Не является основанием для аннулирования лицензии на	реорганизация образовательного учреждения без	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		образовательную деятельность...	изменения организационно-правовой формы	5-6
29.		Верны ли определения? А) Государственные образовательные стандарты — важнейший компонент многих отношений субъектов, образовательного и воспитательного процессов, структур государственного управления; они устанавливают общие требования к содержанию образования Б) Государственные образовательные стандарты — это инструмент, обеспечивающий единство, унификацию содержания образовательного пространства на всей территории России во всех видах и типах образовательных учреждений, метод управления образованием	А	5-8
30.		Какой вид образовательной деятельности подлежит обязательному лицензированию в соответствии с действующим законодательством:	образовательные услуги, сопровождающиеся итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании	5-6

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	По расписанию	20	В течении семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	По расписанию	20	В течении семестра
Всего			40	экзамен
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>		2	В течении семестра
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	По расписанию	3	В течении семестра
5.	<i>Подготовка и публикация статьи, участие к конференции и т.п.</i>	По расписанию	5	В течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>Экзамен</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2
<i>Неготовность к занятию</i>	5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навык философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Ермаков, С.Л. Экономика : рек. УМО по образованию в области экономики и экон. теории в качестве учеб. пособия для неэкон. направлений бакалавриата. - М. : КНОРУС, 2013. - 272 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-02606-9: 352-00 : 352-00. 10 экз.;

2. Мировая экономика : рек. М-вом образования в качестве учеб. для вузов ... экон. спец. / под ред. А.С. Булатова. - М. : Экономистъ, 2003. - 734 с. - (Homo faber). - ISBN 5-98118-049-8: 114-29 : 114-29. ЕИ-4 экз.

8.2. Дополнительная литература

1. Мэнкью, Н. Грегори. Принципы экономикс. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 624 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-94723-406-8: 135-49, 160-00, 217-00, 180-00 : 135-49, 160-00, 217-00, 180-00. - 69 экз.

2. Экономика [Электронный ресурс] : Учебное издание / Под общ. ред. В.Я. Осташко. - М. : Издательство АСВ, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930935615.html>

3. Кузовкова, Т. А. Основы цифровой экономики : учебное пособие для бакалавров / Т. А. Кузовкова, О. И. Шаравова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-1556-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118881.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компьютер (ноутбук).

Проектор.

Карта населения мира.

Атласы.

Информационные ресурсы Интернета: презентации, фрагменты фильмов, фотографии, рисунки, таблицы и т.п.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).