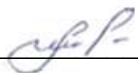


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин
«22» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой географии, карто-
графии и геоинформатики

 М.М. Иолин
«24» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Составитель

Безуглова М.С., доцент, к.г.н.,
доцент кафедры географии, картографии и гео-
информатики

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) ОПОП

ГЕОГРАФИЯ

Квалификация (степень)

бакалавр / магистр / специалист

Форма обучения

очная / заочная / очно-заочная

Год приема

2020

Курс

(2),3,(4)

Семестр(ы)

(3,4),5,6,(7)

Астрахань – 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основной целью дисциплины «Методика обучения географии» является подготовка студентов к профессии учителя географии, освоение ими теоретических основ методики обучения географии в общеобразовательных школах в условиях внедрения ФГОС, а также формирование умений применения теории в конкретных учебных ситуациях в рамках образовательного процесса по географии.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучение целей и задач методики обучения географии как науки;
- с нормативными документами, регламентирующими деятельность учителя географии в общеобразовательных учреждениях;
- знакомство с содержанием учебного предмета географии в основной и средней (полной) школе;
- знакомство с основными авторскими линиями УМК по географии;
- формирование понятия об образовательном процессе по географии с позиции системного подхода, о компонентах системы: методах, средствах обучения, средствах контроля за результатами образования обучающихся;
- формирование понятий об основных формах образовательного процесса по географии, особенностях уроков разных типов;
- получение студентами знаний о педагогических технологиях, применяемых в образовательном процессе по географии;
- формирование практических умений по составлению программно-тематического планирования по географии; конспектов уроков, внеклассных и внеурочных занятий по географии, моделирование конкретных уроков по географии их анализ;
- подготовка студентов к работе в школе в качестве учителя географии во время педагогической практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.18.01 «Методика обучения географии» относится к обязательной части и осваивается в 3,4,5,6,7 семестрах. Знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль География. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров. Изучение данной дисциплины в комплексе с другими географическими предметами позволяет сформировать профессионально подготовленного специалиста в области педагогической деятельности.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Проблемы современной географии, Картография, Общее землеведение и др. Для освоения данной дисциплины требуются:

знания:

- об особенностях и компонентах образовательного процесса, теоретических основах форм, методов и средств обучения;
- о психологии развития и возрастной периодизации на основе ведущего типа деятельности;
- о теоретических основах воспитания, в том числе средствами конкретного учебного предмета.

умения:

- анализа физико-химических и биологических процессов, протекающих в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере;
- работы с географической картой, проведения простейших экологических исследований.

навыки:

- навыками анализа и интерпретации регионального топонимического материала.

Параллельно с данной учебной дисциплиной студентами изучаются курсы физической географии материков и океанов, географии почв с основами почвоведения, физической географии России, общей экономической географии, экономической и социальной географии зарубежных стран. Знания и умения, полученные студентами при освоении данных курсов, также актуальны в ходе изучения методики обучения географии. Сама методика обучения географии может содержать базовые знания и умения, востребованные при освоении студентами параллельных учебных дисциплин.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Страноведение, Методы географических исследований, Экономическая и социальная географии России и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК): -

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

в) профессиональных (ПК): ПК-1 планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в процессе профессиональной деятельности, анализирует данные результатов образовательного процесса по географии.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3 Способен организовывать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ИОПК-3.1.1. Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.2.1. Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды	ИОПК-3.3.1. Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности
ПК-1. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в процессе профессиональной деятельности. Анализирует данные результатов образовательного процесса по географии	ИПК.1.1.1. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в процессе профессиональной деятельности. Анализирует данные результатов образовательного процесса по географии	ИПК.1.2.1. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в процессе профессиональной деятельности. Анализирует данные результатов образовательного процесса по географии	ИПК.1.3.1. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в процессе профессиональной деятельности. Анализирует данные результатов образовательного процесса по географии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 3,3,3,3,3 зачетных единицы – 540 часов, из них 20 – лекционные, 36 – практические, 466 – самостоятельная работа. Успешное освоение учебного материала учебной дисциплины подтверждается сдачей зачёта (4,6 семестр) и экзамена (3,5,7 семестр) рассчитанных на 5 семестров (3,4,5,6,7 семестры) 2,3,4 курсов. Курсовые работы – 18 часов.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самосто- ят. работа		Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел I. Предмет методики обучения географии							
Тема 1. Цели и задачи методики обучения географии	3	1	2			22	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 2. История методики обучения географии	3	1	2			22	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Раздел II. Цели, содержание и структура географического образования в условиях внедрения ФГОС							
Тема 3. Цели обучения географии в условиях внедрения ФГОС	3	1	2			22	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 4. Содержание базового школьного географического образования. Вариативность программ и учебников	3	1	2			22	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 5. Образовательный процесс по географии, его компоненты	3	-	1			22	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Раздел III. Методы обучения географии							
Тема 6. Метод обучения. Классификации методов обучения	4	1	1			22	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 7. Методы достижения метапредметных и предметных результатов географического образования	4	1	1			22	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 8. Методы достижения личностных результатов средствами учебного предмета географии	4	-	1			22	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Раздел IV. Средства обучения географии							
Тема 9. Разнообразие средств обучения и их классификация	4	1	1			22	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 10. Учебник географии	4	1	1			22	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 11. Карта – основа географии	5	1	2			22	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 12. Материальная база обучения географии	5	1	2			22	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 13. Использование компьютера в обучении географии	5	-	2			22	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Раздел V. Формы организации образовательного процесса по географии							
Тема 14. Урок географии	5	1	2			22	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 15. Другие формы организации учебной деятельности школьников по географии	5	1	2			22	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Раздел VI. Проверка и контроль результатов обучения географии							
Тема 16. Функции контроля в учебном процессе	6	1	2			22	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 17. Виды и формы контроля по географии	6	1	2			22	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Раздел VII. Методика обучения отдельным курсам географии в общеобразовательных учреждениях							
Тема 18. Методика изучения начального курса географии	6	2	4			22	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 19. Методика изучения курса «Материки и океаны, народы и страны»	6	1	1			22	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 20. Методика изучения курса «География России»	7	1	1			22	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 21. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира»	7	1	1			20	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Раздел VIII. Технологии обучения географии							
Тема 22. Основные педагогические технологии, используемые в обучении географии	7	1	1			6	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Курсовая работа	7 КР					18	
Итого	540	20	36			466	ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции						общее количество компетен- ций
		1	2	3	4	5	6	
Тема 1. Цели и задачи методики обучения географии	25	ПК-1	ОПК-3					2
Тема 2. История методики обучения географии	25	ПК-1	ОПК-3					2
Тема 3. Цели обучения географии в условиях внедрения ФГОС	25	ПК-1	ОПК-3					2
Тема 4. Содержание базового школьного географического образования. Вариативность программ и учебников	25	ПК-1	ОПК-3					2
Тема 5. Образовательный процесс по географии, его компоненты	23	ПК-1	ОПК-3					2
Тема 6. Метод обучения. Классификации методов обучения	24	ПК-1	ОПК-3					2
Тема 7. Методы достижения метапредметных и предметных результатов географического образования	24	ПК-1	ОПК-3					2
Тема 8. Методы достижения личностных результатов средствами учебного предмета географии	23	ПК-1	ОПК-3					2
Тема 9. Разнообразие средств обучения и их классификация	24	ПК-1	ОПК-3					2
Тема 10. Учебник географии	24	ПК-1	ОПК-3					2
Тема 11. Карта – основа географии	25	ПК-1	ОПК-3					2
Тема 12. Материальная база обучения географии	25	ПК-1	ОПК-3					2
Тема 13. Использование компьютера в обучении географии	24	ПК-1	ОПК-3					2
Тема 14. Урок географии	25	ПК-1	ОПК-3					2
Тема 15. Другие формы организации учебной деятельности школьников по географии	25	ПК-1	ОПК-3					2
Тема 16. Функции контроля в учебном процессе	25	ПК-1	ОПК-3					2
Тема 17. Виды и формы контроля по географии	25	ПК-1	ОПК-3					2
Тема 18. Методика изучения начального курса географии	28	ПК-1	ОПК-3					2
Тема 19. Методика изучения курса «Материки и океаны, народы и страны»	24	ПК-1	ОПК-3					2
Тема 20. Методика изучения курса «География России»	24	ПК-1	ОПК-3					2
Тема 21. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира»	22	ПК-1	ОПК-3					2
Тема 22. Основные педагогические технологии, используемые в обучении географии	8	ПК-1	ОПК-3					2
Зачёт Экзамен		ПК-1	ОПК-3					2
Итого	540							2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).

Тема 1. Цели и задачи методики обучения географии.

Цель, задачи, методы обучения географии. Предмет изучения методики обучения географии; теоретический и прикладной аспект. Проблемы исследования. Связь с другими науками и практикой школы.

Тема 2. История методики обучения географии.

Становление и развитие географической науки. Возникновение и развитие школьной географии как учебного предмета. Этапы развития школьной географии и методики обучения географии в России.

Тема 3. Цели обучения географии в условиях внедрения ФГОС.

Современные цели географического образования. Взаимозависимость целей и содержания географического образования. Компоненты содержания географического образования – знания, умения, опыт творческой деятельности и эмоционально – ценностного отношения к миру. Разнообразие программ по географии. Анализ действующих программ. Современные проблемы и перспективы развития МОГ.

Тема 4. Содержание базового школьного географического образования. Вариативность программ и учебников.

Методика обучения географии как частная дидактика. Основные методологические аспекты обучения географии. Многообразие средств обучения. Характеристика отдельных групп средств обучения и их педагогические функции. Учебник географии. Географическая карта. Глобус и его особенности. Другие виды картографических произведений. Наглядные средства обучения. Статистические показатели. Аудиовизуальные технологии обучения географии

Тема 5. Образовательный процесс по географии, его компоненты.

Содержание и структура базового географического образования в школе. Понятие «образовательный процесс». Особенности современного урока географии, его отличие от традиционного. Типология уроков: по дидактическим целям, месту проведения, характеру познавательной деятельности. Структура уроков с разной дидактической целью. Форма организации урока и учебной деятельности. Технология подготовки и проведения уроков.

Тема 6. Метод обучения. Классификации методов обучения.

Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения: по источникам знаний, по характеру познавательной деятельности. Уровни усвоения знаний и их связь с методами обучения. Проблемное обучение.

Тема 7. Методы достижения метапредметных и предметных результатов географического образования.

Основные системы знаний в содержании школьной географии: картографо-топографические, геолого-геоморфологические, климатологические, знания о географической оболочке.

Тема 8. Методы достижения личностных результатов средствами учебного предмета географии

Формирование эмоционально-ценностного отношения к изучаемому содержанию образования, миру в целом, деятельности. Приемы формирования положительных мотивов к учебному процессу и географии как учебному предмету. Способы выделения в содержании материала гуманитарного содержания и формы организации учебного процесса, направленные на развитие эмоциональной сферы личности ребенка. Выработка у детей умения оценивать изучаемые географические факты и явления. Общая схема обучения оценочной деятельности. Пути реализации возможностей географии в нравственном воспитании учащихся.

Тема 9. Разнообразие средств обучения и их классификация

Понятие о средствах обучения и их сущность. Классификации средств обучения. Современные информационные средства обучения. Электронные журналы и электронные дневники.

Тема 10. Учебник географии

Учебник географии и его структурные компоненты. Электронный учебник по географии. Иллюстративно-изобразительные средства обучения. Основной текст. Пояснительный текст. Дополнительный текст. Иллюстративный материал.

Тема 11. Карта – основа географии

Основные умения работы с планом местности. Чтение условных знаков. Преобразование масштаба. Определение расстояний с помощью масштаба. Определение направлений, сторон горизонта. Определение азимутов по плану и на местности (работа с компасом). Определение абсолютной и относительной высоты по плану. Построение плана участка местности методами полярной и маршрутной съемки.

Тема 12. Материальная база обучения географии

Предметно-развивающая среда. Наглядные пособия. Технические средства обучения. Аудиозаписи и видеозаписи, презентации. Игры. Дидактические материалы.

Тема 13. Использование компьютера в обучении географии

Учебные (наставнические) программы. Программы-тренажеры. Контролирующие программы. Демонстрационные программы. Интерактивные атласы, карты. Имитационные и моделирующие программы. Информационно-справочные программы. Мультимедиа-учебники.

Тема 14. Урок географии

Условия организации современного урока географии. Требования к уроку. Подготовка к уроку. Основные типы уроков. Урок географии и его части. Элементы урока: мотивация учения школьников; актуализация опорных знаний (проверка знаний; первичное восприятие и осознание учебного материала (изучение нового); обобщение и систематизация (закрепление) знаний и умений; подведение итогов урока; домашнее задание.

Тема 15. Другие формы организации учебной деятельности школьников по географии

Внеурочные формы обучения географии. Наблюдения и практические работы на местности (пришкольном участке, географической площадке, экологической тропе и др.) Система практических работ на местности в школьных курсах географии. Экскурсии, их цели, содержание и практическое значение. Роль экскурсий в реализации краеведческого, экологического, экономического принципов обучения предмету. Организация экскурсий: подготовительный этап, проведение, обработка результатов и их применение в учебном процессе. Урок – квест. Организация географических квестов.

Тема 16. Функции контроля в учебном процессе

Назначение и сущность педагогического контроля. Цели и функции контроля знаний. Принципы контроля знаний. Формы и методы контроля. Формы современного контроля знаний и умений учащихся. Факторы, влияющие на объективность, проверки и оценки знаний. Виды контроля.

Тема 17. Виды и формы контроля по географии

Предварительный, текущий, рубежный (периодический), итоговый контроль. Географический диктант, тестовое задание, краткая самостоятельная работа, письменная проверочная работа, картографическая работа, устный зачет по изученной теме.

Тема 18. Методика изучения начального курса географии

Методы и приемы изучения причинно-следственных связей. Особенности и показатели усвоения связей. Основные этапы обучения умению устанавливать связи: определение причины и следствия, приемы установления прямых и обратных связей и т.д. Формирование знаний о географических закономерностях: этапы и особенности усвоения школьниками. Выбор методов и средств обучения. Приемы раскрытия географических закономерностей. Виды географических представлений, приемы их формирования. Роль воображения в образовании представлений. Связь географических представлений и понятий. Использование наблюдений в окружающей школу местности и наглядных средств обучения.

Тема 19. Методика изучения курса «Материки и океаны, народы и страны»

Основные системы знаний по темам в содержании школьной географии. Формирование системы знаний по темам. Формирование понятийного аппарата по темам. Использование, глобуса, карты при изучении курса «Материки и океаны, народы и страны».

Тема 20. Методика изучения курса «География России»

Основные системы знаний по темам в содержании школьной географии. Формирование системы знаний по темам. Формирование понятийного аппарата по темам. Использование, глобуса, карты при изучении курса «География России».

Тема 21. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира»

Основные системы знаний по темам в содержании школьной географии. Формирование системы знаний по темам. Формирование понятийного аппарата по темам. Использование, глобуса, карты при изучении курса «Экономическая и социальная география мира».

Тема 22. Основные педагогические технологии, используемые в обучении географии

Технологии, применяемые в образовательном процессе. Технологии критического мышления. ИКТ – технологии. Игровая технология. Технология проблемного обучения. Тестовые технологии. Здоровьесберегающие технологии. Личностно – ориентированные технологии. Метод проектов. Сочетание элементов современных образовательных технологий в структуре урока.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Цели и задачи методики обучения географии	Роль естественнонаучных знаний в жизни человека.	22	<i>Собеседование</i>
Тема 2. История методики обучения географии	Введение учебного предмета Естествознание в учебные заведения России.	22	<i>Собеседование</i>
Тема 3. Цели обучения географии в условиях внедрения ФГОС	Анализ требований ФГОС к достижению школьниками личностных результатов образования. Проектирование воспитательных задач, стоящих перед учителем географии.	22	<i>Собеседование</i>
Тема 4. Содержание базового школьного географического образования. Вариативность программ и учебников	Анализ требований ФГОС к достижению школьниками метапредметных результатов образования. Исследование роли школьной географии в формировании у обучающихся универсальных учебных действий.	22	<i>Собеседование</i>
Тема 5. Образовательный процесс по географии, его компоненты	Анализ учебников географии разных авторских линий.	22	<i>Собеседование</i>

Тема 6. Метод обучения. Классификации методов обучения	Традиционные и современные формы контроля и оценки знаний и умений учащихся. Анализ вопросов и заданий для контроля и самоконтроля в учебниках географии.	22	Собеседование
Тема 7. Методы достижения метапредметных и предметных результатов географического образования	Тематическая, рубежная и итоговая аттестация школьников по географии. Анализ кодификатора и спецификаций ГИА (ЕГЭ).	22	Собеседование
Тема 8. Методы достижения личностных результатов средствами учебного предмета географии	Составление тематического планирования по каждому разделу курса школьной географии.	22	Собеседование
Тема 9. Разнообразие средств обучения и их классификация	Проектирование инструктивных материалов для выполнения обучающимися лабораторных работ, предусмотренных школьными программами по географии.	22	Собеседование
Тема 10. Учебник географии	Первый учебник по естествознанию В.Ф. Зуева. Характеристика и анализ учебника (структура учебника, направленность изложения учебного материала, научность, связь с практикой, стиль изложения материала).	22	Собеседование
Тема 11. Карта – основа географии	Проектирование инструктивных материалов для проведения обучающимися наблюдений в природе, рекомендуемых школьными программами по географии, составление картосхем.	22	Собеседование
Тема 12. Материальная база обучения географии	Проектирование дидактических материалов для индивидуальной проверки знаний.	22	Собеседование
Тема 13. Использование компьютера в обучении географии	Разработка компьютерных презентаций к урокам по географии (6-10 кл). Моделирование уроков географии в компьютерном классе с применением обучающих компьютерных программ.	22	Собеседование
Тема 14. Урок географии	Разработка планов и конспектов уроков географии.	22	Собеседование
Тема 15. Другие формы организации учебной деятельности школьников по географии	Проектирование вопросов для катехизической и эвристической бесед по изучаемым темам курса географии.	22	Собеседование
Тема 16. Функции контроля в учебном процессе	Виды и формы тестовых заданий по географии. Методика составления тестовых заданий по географии.	22	Собеседование
Тема 17. Виды и формы контроля по географии	Тесты в закрытой и открытой форме. Составление тестовых заданий по одной из тем школьной географии.	22	Собеседование
Тема 18. Методика изучения начального курса географии	Составление аннотаций книг для внеклассного чтения учащихся по географии.	22	Собеседование
Тема 19. Методика изучения курса «Материки и океаны, народы и страны»	Составление аннотаций Интернет-ресурсов для дополнительной подготовки учащихся по географии.	22	Собеседование
Тема 20. Методика изучения курса «География России»	Проектирование вопросов устной фронтальной проверки знаний учащихся по изучаемым темам курса географии.	22	Собеседование
Тема 21. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира»	Моделирование отдельных компонентов урока географии по изучаемым темам	20	Собеседование
Тема 22. Основные педагогические технологии, используемые в обучении географии	Изучение педагогического опыта применения в обучении географии новых педагогических технологий (по материалам журнала «География в школе», сборников статей научно-практических конференций и т.д.)	6	Собеседование
Итого		466	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы работы
Тема 1. Цели и задачи методики обучения географии	Роль естественнонаучных знаний в жизни человека.	Реферат
Тема 2. История методики обучения географии	Введение учебного предмета Естествознание в учебные заведения России.	Реферат
Тема 3. Цели обучения географии в условиях внедрения ФГОС	Анализ требований ФГОС к достижению школьниками личностных результатов образования. Проектирование воспитательных задач, стоящих перед учителем географии.	Реферат
Тема 4. Содержание базового школьного географического образования. Вариативность программ и учебников	Анализ требований ФГОС к достижению школьниками метапредметных результатов образования. Исследование роли школьной географии в формировании у обучающихся универсальных учебных действий.	Реферат
Тема 5. Образовательный процесс по географии, его компоненты	Анализ учебников географии разных авторских линий.	Реферат
Тема 6. Метод обучения. Классификации методов обучения	Традиционные и современные формы контроля и оценки знаний и умений учащихся. Анализ вопросов и заданий для контроля и самоконтроля в учебниках географии.	Реферат

Тема 7. Методы достижения метапредметных и предметных результатов географического образования	Тематическая, рубежная и итоговая аттестация школьников по географии. Анализ кодификатора и спецификаций ГИА (ЕГЭ).	Реферат
Тема 8. Методы достижения личностных результатов средствами учебного предмета географии	Составление тематического планирования по каждому разделу курса школьной географии.	Реферат
Тема 9. Разнообразие средств обучения и их классификация	Проектирование инструктивных материалов для выполнения обучающимися лабораторных работ, предусмотренных школьными программами по географии.	Реферат
Тема 10. Учебник географии	Первый учебник по естествознанию В.Ф. Зуева. Характеристика и анализ учебника (структура учебника, направленность изложения учебного материала, научность, связь с практикой, стиль изложения материала).	Реферат
Тема 11. Карта – основа географии	Проектирование инструктивных материалов для проведения обучающимися наблюдений в природе, рекомендуемых школьными программами по географии, составление карто-схем.	Реферат
Тема 12. Материальная база обучения географии	Проектирование дидактических материалов для индивидуальной проверки знаний.	Реферат
Тема 13. Использование компьютера в обучении географии	Разработка компьютерных презентаций к урокам по географии (6-10 кл). Моделирование уроков географии в компьютерном классе с применением обучающих компьютерных программ.	Реферат
Тема 14. Урок географии	Разработка планов и конспектов уроков географии.	Реферат
Тема 15. Другие формы организации учебной деятельности школьников по географии	Проектирование вопросов для катехизической и эвристической бесед по изучаемым темам курса географии.	Реферат
Тема 16. Функции контроля в учебном процессе	Виды и формы тестовых заданий по географии. Методика составления тестовых заданий по географии.	Реферат
Тема 17. Виды и формы контроля по географии	Тесты в закрытой и открытой форме. Составление тестовых заданий по одной из тем школьной географии.	Реферат
Тема 18. Методика изучения начального курса географии	Составление аннотаций книг для внеклассного чтения учащихся по географии.	Реферат
Тема 19. Методика изучения курса «Материки и океаны, народы и страны»	Составление аннотаций Интернет-ресурсов для дополнительной подготовки учащихся по географии.	Реферат
Тема 20. Методика изучения курса «География России»	Проектирование вопросов устной фронтальной проверки знаний учащихся по изучаемым темам курса географии.	Реферат
Тема 21. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира»	Моделирование отдельных компонентов урока географии по изучаемым темам	Реферат
Тема 22. Основные педагогические технологии, используемые в обучении географии	Изучение педагогического опыта применения в обучении географии новых педагогических технологий (по материалам журнала «География в школе», сборников статей научно-практических конференций и т.д.)	Реферат

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Цели и задачи методики обучения географии	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 2. История методики обучения географии	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематиче-	Не предусмотрено

		ские дискуссии, анализ конкретных ситуаций	
Тема 3. Цели обучения географии в условиях внедрения ФГОС	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 4. Содержание базового школьного географического образования. Вариативность программ и учебников	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Образовательный процесс по географии, его компоненты	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Метод обучения. Классификации методов обучения	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 7. Методы достижения метапредметных и предметных результатов географического образования	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 8. Методы достижения личностных результатов средствами учебного предмета географии	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 9. Разнообразие средств обучения и их классификация	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 10. Учебник географии	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 11. Карта – основа географии	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 12. Материальная база обучения географии	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 13. Использование компьютера в обучении географии	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 14. Урок географии	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 15. Другие формы организации учебной деятельности школьников по географии	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 16. Функции контроля в учебном процессе	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 17. Виды и формы контроля по географии	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 18. Методика изучения начального курса географии	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 19. Методика изучения курса «Материки и океаны, народы и страны»	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

		<i>ных ситуаций</i>	
Тема 20. Методика изучения курса «География России»	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 21. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира»	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 22. Основные педагогические технологии, используемые в обучении географии	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- **Лицензионное программное обеспечение** - программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав **ежегодно** обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения на 2022–2023 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ

7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы - совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью ЭВМ; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера (состав ежегодно обновляется).

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2022–2023 учебный год

Учебный год	Наименование ЭБС
2022/2023	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги», www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2022–2023 учебный год

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2022/2023	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИБИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российскийское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «*Методика обучения географии*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Цели и задачи методики обучения географии	ОПК – 3, ПК-1	Собеседование, реферат
2	Тема 2. История методики обучения географии	ОПК – 3, ПК-1	Собеседование, реферат
3	Тема 3. Цели обучения географии в условиях внедрения ФГОС	ОПК – 3, ПК-1	Собеседование, реферат
4	Тема 4. Содержание базового школьного географического образования. Вариативность программ и учебников	ОПК – 3, ПК-1	Собеседование, реферат
5	Тема 5. Образовательный процесс по географии, его компоненты	ОПК – 3, ПК-1	Собеседование, реферат
6	Тема 6. Метод обучения. Классификации методов обучения	ОПК – 3, ПК-1	Собеседование, реферат
7	Тема 7. Методы достижения метапредметных и предметных результатов географического образования	ОПК – 3, ПК-1	Собеседование, реферат
8	Тема 8. Методы достижения личностных результатов средствами учебного предмета географии	ОПК – 3, ПК-1	Собеседование, реферат
9	Тема 9. Разнообразие средств обучения и их классификация	ОПК – 3, ПК-1	Собеседование, реферат
10	Тема 10. Учебник географии	ОПК – 3, ПК-1	Собеседование, реферат
11	Тема 11. Карта – основа географии	ОПК – 3, ПК-1	Собеседование, реферат
12	Тема 12. Материальная база обучения географии	ОПК – 3, ПК-1	Собеседование, реферат
13	Тема 13. Использование компьютера в обучении географии	ОПК – 3, ПК-1	Собеседование, реферат
14	Тема 14. Урок географии	ОПК – 3, ПК-1	Собеседование, реферат
15	Тема 15. Другие формы организации учебной деятельности школьников по географии	ОПК – 3, ПК-1	Собеседование, реферат
16	Тема 16. Функции контроля в учебном процессе	ОПК – 3, ПК-1	Собеседование, реферат
17	Тема 17. Виды и формы контроля по географии	ОПК – 3, ПК-1	Собеседование, реферат
18	Тема 18. Методика изучения начального курса географии	ОПК – 3, ПК-1	Собеседование, реферат
19	Тема 19. Методика изучения курса «Материки и океаны, народы и страны»	ОПК – 3, ПК-1	Собеседование, реферат, практическая работа
20	Тема 20. Методика изучения курса «География России»	ОПК – 3, ПК-1	Собеседование, реферат, практическая работа
21	Тема 21. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира»	ОПК – 3, ПК-1	Собеседование, реферат, практическая работа
22	Тема 22. Основные педагогические технологии, используемые в обучении географии	ОПК – 3, ПК-1	Собеседование, реферат, практическая работа

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из нескольких источников.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Творческое или практическое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих или практических заданий

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические задания.

Типы практических контрольных заданий:

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Цели и задачи методики обучения географии

1. Вопросы для собеседования

Цель, задачи, методы обучения географии. Предмет изучения методики обучения географии; теоретический и прикладной аспект. Проблемы исследования. Связь с другими науками и практикой школы.

2. Тематика реферата

Связь географии с другими науками и практикой школы.

Тема 2. История методики обучения географии

1. Вопросы для собеседования

Становление и развитие географической науки. Возникновение и развитие школьной географии как учебного предмета.

2. Тематика реферата

Этапы развития школьной географии и методики обучения географии в России.

Тема 3. Цели обучения географии в условиях внедрения ФГОС

1. Вопросы для собеседования

Современные цели географического образования. Взаимозависимость целей и содержания географического образования. Компоненты содержания географического образования – знания, умения, опыт творческой деятельности и эмоционально – ценностного отношения к миру. Разнообразие программ по географии. Анализ действующих программ.

2. Тематика реферата

Современные проблемы и перспективы развития методики обучения географии.

Тема 4. Содержание базового школьного географического образования. Вариативность программ и учебников

1. Вопросы для собеседования

Методика обучения географии как частная дидактика. Основные методологические аспекты обучения географии. Многообразие средств обучения. Характеристика отдельных групп средств обучения и их педагогические функции. Учебник географии. Географическая карта. Глобус и его особенности. Другие виды картографических произведений. Наглядные средства обучения. Статистические показатели.

2. Тематика реферата

Аудиовизуальные технологии обучения географии.

Тема 5. Образовательный процесс по географии, его компоненты

1. Вопросы для собеседования

Содержание и структура базового географического образования в школе. Понятие «образовательный процесс». Особенности современного урока географии, его отличие от традиционного. Типология уроков: по дидактическим целям, месту проведения, характеру познавательной деятельности. Структура уроков с разной дидактической целью. Форма организации урока и учебной деятельности.

2. Тематика реферата

Технология подготовки и проведения уроков.

Тема 6. Метод обучения. Классификации методов обучения

1. Вопросы для собеседования

Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения: по источникам знаний, по характеру познавательной деятельности. Уровни усвоения знаний и их связь с методами обучения.

2. Тематика реферата

Проблемное обучение.

Тема 7. Методы достижения метапредметных и предметных результатов географического образования

1. Вопросы для собеседования

Основные системы знаний в содержании школьной географии: картографо-топографические, геолого-геоморфологические, климатологические, знания о географической оболочке.

2. Тематика реферата

Устойчивое развитие в школьном курсе географии.

Тема 8. Методы достижения личностных результатов средствами учебного предмета географии

1. Вопросы для собеседования

Формирование эмоционально-ценностного отношения к изучаемому содержанию образования, миру в целом, деятельности. Приемы формирования положительных мотивов к учебному процессу и географии как учебному предмету. Способы выделения в содержании материала гуманитарного содержания и формы организации учебного процесса, направленные на развитие эмоциональной сферы личности ребенка. Выработка у детей умения оценивать изучаемые географические факты и явления. Общая схема обучения оценочной деятельности.

2. Тематика реферата

Пути реализации возможностей географии в нравственном воспитании учащихся.

Тема 9. Разнообразие средств обучения и их классификация

1. Вопросы для собеседования

Понятие о средствах обучения и их сущность. Классификации средств обучения. Современные информационные средства обучения.

2. Тематика реферата

Электронные журналы и электронные дневники.

Тема 10. Учебник географии

1. Вопросы для собеседования

Учебник географии и его структурные компоненты. Электронный учебник по географии. Иллюстративно-изобразительные средства обучения. Основной текст. Пояснительный текст. Дополнительный текст.

2. Тематика реферата

Иллюстративный материал в учебниках географии.

Тема 11. Карта – основа географии

1. Вопросы для собеседования

Основные умения работы с планом местности. Чтение условных знаков. Преобразование масштаба. Определение расстояний с помощью масштаба. Определение направлений, сторон горизонта. Определение азимутов по плану и на местности (работа с компасом). Определение абсолютной и относительной высоты по плану.

2. Тематика реферата

Построение плана участка местности методами полярной и маршрутной съемки.

Тема 12. Материальная база обучения географии

1. Вопросы для собеседования

Предметно-развивающая среда. Наглядные пособия. Технические средства обучения. Аудиозаписи и видеозаписи, презентации. Игры.

2. Тематика реферата

Дидактические материалы по географии.

Тема 13. Использование компьютера в обучении географии

1. Вопросы для собеседования

Учебные (наставнические) программы. Программы-тренажеры. Контролирующие программы. Демонстрационные программы. Интерактивные атласы, карты. Имитационные и моделирующие программы. Информационно-справочные программы.

2. Тематика реферата

Мультимедиа-учебники по географии.

Тема 14. Урок географии

1. Вопросы для собеседования

Условия организации современного урока географии. Подготовка к уроку. Основные типы уроков. Урок географии и его части. Элементы урока: мотивация учения школьников; актуализация опорных знаний (проверка знаний; первичное восприятие и осознание учебного материала (изучение нового); обобщение и систематизация (закрепление) знаний и умений; подведение итогов урока; домашнее задание.

2. Тематика реферата

Требования к уроку географии.

Тема 15. Другие формы организации учебной деятельности школьников по географии

1. Вопросы для собеседования

Внеурочные формы обучения географии. Наблюдения и практические работы на местности (пришкольном участке, географической площадке, экологической тропе и др.) Экскурсии, их цели, содержание и практическое значение. Роль экскурсий в реализации краеведческого, экологического, экономического принципов обучения предмету. Организация экскурсий: подготовительный этап, проведение, обработка результатов и их применение в учебном процессе. Урок – квест. Организация географических квестов.

2. Тематика реферата

Система практических работ на местности в школьных курсах географии.

Тема 16. Функции контроля в учебном процессе

1. Вопросы для собеседования

Назначение и сущность педагогического контроля. Цели и функции контроля знаний. Принципы контроля знаний. Формы и методы контроля. Формы современного контроля знаний и умений учащихся. Виды контроля.

2. Тематика реферата

Факторы, влияющие на объективность, проверки и оценки знаний.

Тема 17. Виды и формы контроля по географии

1. Вопросы для собеседования

Предварительный, текущий, рубежный (периодический), итоговый контроль. Тестовое задание, краткая самостоятельная работа, письменная проверочная работа, картографическая работа, устный зачет по изученной теме.

2. Тематика реферата

Географический диктант.

Тема 18. Методика изучения начального курса географии

1. Вопросы для собеседования

Методы и приемы изучения причинно-следственных связей. Особенности и показатели усвоения связей. Основные этапы обучения умению устанавливать связи: определение причины и следствия, приемы установления прямых и обратных связей и т.д. Формирование знаний о географических закономерностях: этапы и особенности усвоения школьниками. Выбор методов и средств обучения. Виды географических представлений, приемы их формирования. Роль воображения в образовании представлений. Связь географических представлений и понятий. Использование наблюдений в окружающей школе местности и наглядных средств обучения.

2. Тематика реферата

Приемы раскрытия географических закономерностей.

Тема 19. Методика изучения курса «Материки и океаны, народы и страны»

1. Вопросы для собеседования

Основные системы знаний по темам в содержании школьной географии. Формирование системы знаний по темам. Формирование понятийного аппарата по темам. Использование, глобуса, карты при изучении курса «Материки и океаны, народы и страны».

2. Тематика реферата

Использование викторин при проведении урока по курсу «Материки и океаны, народы и страны»

3. Практическое задание

Опишите варианты проведения урока с реализацией краеведческого принципа на курсе «Материки и океаны, народы и страны»

Тема 20. Методика изучения курса «География России»

1. Вопросы для собеседования

Основные системы знаний по темам в содержании школьной географии. Формирование системы знаний по темам. Формирование понятийного аппарата по темам. Использование, глобуса, карты при изучении курса «География России».

2. Тематика реферата

Использование викторин при проведении урока по курсу «География России».

3. Практическое задание

Опишите варианты проведения урока с реализацией краеведческого принципа на курсе «География России»

Тема 21. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира»

1. Вопросы для собеседования

Основные системы знаний по темам в содержании школьной географии. Формирование системы знаний по темам. Формирование понятийного аппарата по темам. Использование, глобуса, карты при изучении курса «Экономическая и социальная география мира».

2. Тематика реферата

Использование викторин при проведении урока по курсу «Экономическая и социальная география мира».

3. Практическое задание

Опишите варианты проведения урока с реализацией краеведческого принципа на курсе «Экономическая и социальная география мира».

Тема 22. Основные педагогические технологии, используемые в обучении географии

1. Вопросы для собеседования

Технологии, применяемые в образовательном процессе. Технологии критического мышления. ИКТ – технологии. Игровая технология. Технология проблемного обучения. Тестовые технологии. Здоровьесберегающие технологии. Личностно – ориентированные технологии. Метод проектов.

2. Тематика реферата

Сочетание элементов современных образовательных технологий в структуре урока.

3. Практическое задание

Применение частично-поискового метода на уроках географии (на примере изучения одной из тем школьного курса географии).

Тематики курсового проекта (курсовая работа)

1. Методика изучения отдельных тем школьного курса географии основной школы (6-9 класс).
2. Средства обучения географии и их роль в повышении эффективности предметных знаний.
3. Развитие картографических понятий в школьном курсе географии.
4. Развитие климатических понятий в школьном курсе географии.
5. Развитие экономико-географических в школьном курсе географии 9-11 классов.
6. Экологическая тропа и ее возможности в формировании эмоционально-ценностного отношения к природе.
7. Географические экскурсии и методика их проведения.
8. Элективные курсы по географии в системе подготовки учащихся к профильному обучению
9. Воспитание на уроках географии (на примере изучения одной из тем школьного курса географии).
10. Логические приемы на уроках географии.
11. Значение и возможности ИКТ в обучении географии.
12. Реализация принципа наглядности в обучении географии.
13. Средства достижения планируемых результатов обучения по географии (на примере одной из тем школьной географии).
14. Культурологическое содержание школьной географии, пути и средства его реализации на уроках.
15. Межпредметные связи школьной географии с другими дисциплинами, пути и методы их реализации (на примере одного из разделов школьной географии).

Перечень вопросов и заданий,

выносимых на экзамен / зачёт / дифференцированный зачёт

1. Методика изучения отдельных тем школьного курса географии основной школы (6-9 класс).
2. Средства обучения географии и их роль в повышении эффективности предметных знаний.
3. Развитие картографических понятий в школьном курсе географии.
4. Развитие климатических понятий в школьном курсе географии.
5. Развитие экономико-географических в школьном курсе географии 9-11 классов.
6. Воспитание на уроках географии (на примере изучения одной из тем школьного курса географии).
7. Применение частично-поискового метода на уроках географии (на примере изучения одной из тем школьного курса географии).

8. Логические приемы на уроках географии.
9. Значение и возможности ИКТ в обучении географии.
10. Реализация принципа наглядности в обучении географии.
11. Методика работы с картой на уроках географии.
12. Формирование познавательных универсальных учебных действий при изучении отдельных тем школьного курса географии.
13. Средства достижения планируемых результатов обучения по географии (на примере одной из тем школьной географии).
14. Культурологическое содержание школьной географии, пути и средства его реализации на уроках.
15. Межпредметные связи школьной географии с другими дисциплинами, пути и методы их реализации (на примере одного из разделов школьной географии).
16. Внеклассная работа по географии.
17. Реализация краеведческого принципа на уроках географии.
18. Экологическая тропа и ее возможности в формировании эмоционально-ценностного отношения к природе.
19. Географические экскурсии и методика их проведения.
20. Элективные курсы по географии в системе подготовки учащихся к профильному обучению.
21. Инновационные формы организации учебной деятельности школьников по географии.
22. Перспективы развития географического образования.
23. Основные проблемы современного географического образования.
24. Современная материальная база географического образования.
25. Составление тематического планирования по каждому разделу курса школьной географии.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК 3- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1.	Задание закрытого типа	Выберите из предложенного списка географических атласов те, которыми можно пользоваться на итоговой аттестации по географии в 9 классах: 1. Только географические атласы издательства АСТ – Пресс. 2. Географические атласы издательского дома «Дрофа». 3. Географические атласы для 7, 8 и 9 классов (любого издательства).	3	1
2.		Выберите из перечисленных ниже тем ФГОС по географии те, изучение которых обеспечивает формирование таких видов деятельности ученика, как: наблюдение действующей модели движения Земли вокруг Солнца и фиксация особенностей положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий; определение высоты Солнца и продолжительности дня и ночи на разных широтах в разное время года: 1. Неравномерность распределения солнечного света и тепла на Земле; пояса освещенности Земли. 2. Виды движения Земли; вращение Земли вокруг своей оси; движение Земли по орбите вокруг Солнца; высота Солнца над горизонтом; времена на Земле; тропики и полярные круги; продолжительность года, смена времен года. 3. Наиболее убедительные доказательства шарообразности Земли; длина экватора,	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		полярного и экваториального радиусов, площадь поверхности; значение формы и размеров Земли.		
3.		Выберите из предложенных пунктов Перечня учебного оборудования для основной школы наименование средства материально – технического обеспечения процесса обучения географии, позволяющего загружать на жесткий диск компьютера цифровые карты и снимки, определять их масштабы, редактировать карты и создавать собственные, проводить по ним измерения и расчеты, обрабатывать статистические данные с построением картограмм и т.д.: 1. Библиотека электронных наглядных пособий. 2. Школьная геоинформационная система. 3. Цифровые карты и космические снимки.	2	1
4.		В текстовом редакторе копирование становится возможным после: 1. установки курсора в определенное место 2. выделения фрагмента текста 3. сохранения файла 4. распечатки файла	2	1
5.		В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на: 1. семью; 2. персонал образовательного учреждения; 3. администрацию образовательного учреждения; 4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).	4	1
6.	Задание открытого типа	Собеседование (устный опрос) В самом начале преподавания в школах России использовали переведенные на русский язык голландские и немецкие учебники географии. Объясните, когда был издан первый русский учебник географии и как назывался учебник, созданный Х. Чеботарёвым в конце XVIII в.?	Первый в России учебник появился по географии 1742 г под заглавием «Краткое руководство к географии в пользу учащегося при гимназии юношества в Санкт-Петербурге 1742 г.». Печатано при И. Академии наук. В 1739 г. Академией наук было издано «Руководство к математической и физической географии» Г. В. Крафта, который получил образование в Петербурге в академическом университете, а потом был преподавателем в академической гимназии. Книга без указания автора переиздавалась в 1764 и 1793 гг. Из русских профессоров раннего периода Московского университета следует упомянуть профессора Харитона Чеботарёва (1746--1815; сын сержанта, родился в Вологде). Он составил первую оригинальную учебную книгу по географии России *, которая по качеству стояла значительно выше книг по географии России, написанных иностранцами.\	5–8
7.		Собеседование (устный опрос) В России география стала преподаваться в школах на рубеже XVII - XVIII вв. Объясните, чем была продиктована необходимость изучения школьниками этого предмета.	В начале XVIII в., в связи со становлением капитализма, сформировалась потребность в людях, обладающих географическими знаниями. Возникают светские школы математических и навигацких наук (сведения из политической географии), открылась гимназия Глюка (сведения из математической географии). Гео-	5–8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			графия преподавалась как самостоятельный предмет. Новые школы быстро умножались, началась печать учебных и прочих книг. В духовных семинариях, открытых при Петре I, география здесь изучалась попутно с историей. В первой половине 18 в. идёт активное освоение России - открытие Сибири, исследование океанических побережий, Средней Азии. К этому периоду относятся труды Ломоносова. Татищев В.И. Дал первый краткий очерк России - по существу первый учебник. В 1742 г. вышел первый русский учебник географии неизвестного автора. Создаются карты и атласы. В 1745 г. И.К. Кириллов выпускает первый, знаменитый «Атлас Российский». Во второй половине 18 в. происходит укрепление позиций России на морях (Чёрном, Азовском, Балтийском), воссоединение с восточной Белоруссией и правобережной Украиной. Осуществляется переход к товарному производству. Это приводит к формированию потребности в грамотных людях.	
8.		Собеседование (устный опрос) Объясните, какого великого ученого - педагога принято считать основоположником методики обучения географии и что он сделал для развития методики географии.	Основоположником методики обучения географии в мировом масштабе считают Яна Амоса Коменского. Он впервые указал на важность наблюдений в природе и необходимость выявления причинно-следственных связей.	5–8
9.		Собеседование (устный опрос) Понятие о географической культуре (по В.П. Максаковского) должно включать четыре основных компонента: 1) географическую карту мира; 2) географическое мышление; 3) методика географии; 4) язык географии. Приведите примеры из содержания школьной географии, относящиеся к каждому компоненту географической культуры.	1) Географическая карта мира - Политическая карта мира, объекты политической карты и т.д.; 2) Географическое мышление — это мышление, во-первых, привязанное к территории, кладущее свои суждения на карту, и, во - вторых, связанное, комплексное, не замыкающееся в рамках одного «элемента» или одной «отрасли», иначе говоря, «играющее аккордами, а не одной пальчиком». 3) Методика географии - повышение эффективности процесса обучения и воспитания. 4) Язык географии — это карта, учащиеся должны: читать карт, ориентироваться по карте.	5–8
10.		Собеседование (устный опрос) Перечислите 9 особенностей процесса обучения географии. Выделите подчеркиванием наиболее специфические для этого предмета. Предложите дополнительно другие особенности процесса обучения географии.	1. Проблемное обучение; 2. Учебно - воспитательные возможности отдельных уроков; 3. Методы природоохранной работы с учащимися; 4. Развивающие, исследовательские обучения; 5. Творческая активность и работа учащихся; 6. Оборудование учебного процесса (комплексное оборудование географических кабинетов); 7. Методика факультативных занятий по географии; 8. Практические занятия как средство развития мышления учащихся; 9. Развитие и формирования географических и геоморфологических понятий и т.д.	5–8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-1. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в процессе профессиональной деятельности. Анализирует данные результатов образовательного процесса по географии				
11.	Задание закрытого типа	Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными. 1. Учебник. 2. Наглядное пособие. 3. Интерактивный цифровой образовательный ресурс. 4. Видеофильм.	3	1
12.		В числе творческих заданий на итоговой аттестации учащихся используется географический прием - построение профиля местности по предложенной топографической карте. Сам способ построения профиля не сложен. Однако учащиеся постоянно допускают ошибки при выполнении данного задания. Выберите основную причину: 1. в практике данный прием почти не осваивается; 2. среди программных требований отсутствует формирование умения по вычерчиванию профиля и его анализа; 3. не выстроена система работы с картографическим материалом; 4. не своевременно организуется повторение приема, сформированного на ранних этапах изучения географии.	2	1
13.		Выберите географические карты нового содержания, включенные в Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования: 1. физические, тематические, социально – экономические карты мира 2. физические, тематические, социально – экономические карты материков, России 3. природоохранные, экологические, комплексные	3	1
14.		В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка: 1. навыков общения; 2. теоретического мышления и творческих способностей; 3. знаний, умений и навыков; 4. базовых компетенций.	2	1
15.		Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»: 1. http://window.edu.ru/ 2. http://www.rusedu.ru/ 3. http://www.school.edu.ru/ 4. http://www.edu.ru/	4	1
16.	Задание открытого типа	Собеседование (устный опрос) Охарактеризуйте, какие основные проблемы исследует методика обучения географии и определите в рамках какой методической проблемы находится научное исследование на тему «Методика изуче-	Среди различных средств активизации познавательной деятельности учащихся проблемное обучение наиболее эффективное средство. Ученику в условиях проблемной ситуации приходится работать очень напряженно. Выдвинув какое	5–8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		ния урбоэкологических проблем в школьном курсе «География России».	- то предположение (гипотезу), он должен его обосновать. А это требует критического подхода к любому явлению и способствует логическому развитию мысли учащихся. Информация, получаемая с космических спутников, дает представление о масштабах распространения загрязнений над многими промышленными городами. В частности, над Москвой и Санкт - Петербургом постоянно висит дымка, или облако, смога. Дымовые языки протягиваются на расстояние до нескольких километров. Особенно сильно загрязнена атмосфера над нефтепромышленности городами (например, Стерлитамаком).	
17.		Собеседование (устный опрос) В географии существует постоянно действующая проблема содержания образования - как совместить два диалектически противоположных принципа дидактики - научность и доступность учебного материала. Перечислите 4 возможные пути сочетания научности и доступности.	Возможные пути сочетания научности и доступности. 1. Наблюдение 2. Исследование 3. Практика 4. Анализирование	5-8
18.		Собеседование (устный опрос) Среди альтернативных концепций географического образования, большой интерес представляет концепция, разработанная в 1989 г. сотрудниками географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова под эгидой Временного научно - исследовательского коллектива «Школа» (ВНИК «Школа») Гособразования СССР. Объясните, какие принципы, кроме историзма, легли в основу создания абсолютно нового содержания школьной географии.	Это принципы гуманизации, экологизации, плюрализма, междисциплинарной интеграции, принцип системности, увлекательности, вариативности.	5-8
19.		Собеседование (устный опрос) В приведенном ниже утверждении определите, где в этой связи причина, а где следствие. «Повышение солености воды в озере происходит из - за отсутствия стока воды из него».	Причина: повышение солености. Следствие: из - за отсутствия стока воды из него.	5-8
20.		Собеседование (устный опрос) Приведите различные методические приемы для обучения учащихся географической номенклатуре (не менее 5 приемов).	Сопоставление, сравнение, черчение, характеристика, анализ, описание, частично-поисковый и пр.	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), её сроки и формы проведения (устный зачёт / экзамен, письменный зачёт / экзамен и т. п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю) в соответствии с балль-

но-рейтинговой системой), указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятия	1/2	40/20	в течении семестра
2.	Выполнение практического задания	1/2	50/20	в течении семестра
Всего			90* / 40**	-
Блок бонусов				
3.	Посещение всех занятий	1/5	5	в течении семестра
4.	Своевременное выполнение всех заданий	1/5	5	в течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
5.	Экзамен			по расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

[Примечание: * – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт», ** – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	2
Нарушение учебной дисциплины	5
Неготовность к занятию	10
Пропуск занятия без уважительной причины	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов		Оценка по 4-балльной шкале	При выставлении зачёта
90–100		5 (отлично)	Зачтено
85–89		4 (хорошо)	
75–84			
70–74			
65–69		3 (удовлетворительно)	
60–64			
Ниже 60		2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату, эссе:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навы философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс] / Беловолова Е.А. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224617.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии : Пособ. для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов. - М. : ООО "Изд-во Астрель"; ООО "Изд-во АСТ", 2004. - 203 с. - (Высшая школа). - ISBN 5-17-014860-7: 50-70, 48-74 : 50-70, 48-74. 30 экз.
3. Методика обучения географии в средней школе : Учеб. пособ. для пед. ин-тов / Под ред. Л.М. Панчешниковой. - М. : Просвещение, 1983. - 320 с. : илл. - 0-95. 53 экз.

8.2. Дополнительная литература

1. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии : Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Душина И.В., Таможняя Е.А., Беловолова Е.А. - М. : Проме-

тей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224020.html> (дата обращения: 01.12.2019). - Режим доступа : по подписке. (ЭБС «Консультант студента»).

2. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе : Учеб. пособ. для студентов ВУЗов. - М. : АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. - 382 с. - (Высшая школа). - ISBN 5-17-034176-8: 141-00 : 141-00. 15 экз.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. - www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).