

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Заведующий кафедрой географии,
картографии и геоинформатики, к.г.н,
доцент М.М. Иолин


«4» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики
и непрерывного профессионального
образования И.А. Романовская
протокол заседания кафедры № 9


«4» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Составитель(-и)

Романовская И.А., доцент, канд. пед. наук,
заведующая кафедрой ПНПО
Акмамбетова М.Е., доцент, канд. пед. наук,
доцент кафедры ПНПО
Болозин А.А., ст. преподаватель кафедры ПНПО
Миляева Л.М., доцент, канд. пед. наук, доцент
кафедры ПНПО
Тарабановская Е.А., доцент, канд. пед. наук,
доцент кафедры ПНПО
Шакиров И.А., доцент, канд. пед. наук, доцент
кафедры ПНПО

Направление подготовки / специальность

**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

«ГЕОГРАФИЯ»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

1-й, 2-й

Астрахань, 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются следующие:

- формирование у студентов личностных качеств, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки;
- усвоение студентами знаний о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, педагогической науке, методах педагогических исследований;
- сущности процессов обучения и воспитания, истории возникновения и развития института образования и педагогической науки, выработка научного отношения к педагогическому наследию, выработка у студентов исторического подхода к педагогическим явлениям, педагогических технологиях, а также первоначальными умениями и навыками осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- формирование у будущих педагогов умения осмысливать, оценивать и совершенствовать свою педагогическую деятельность в научных теоретико-методологических категориях;
- укрепление позиций педагогики в общей системе подготовки студентов к гуманному и компетентному решению жизненно важных задач в концепции человекознания.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Педагогика»:

- способствовать познанию студентами самих себя и побуждать их к самосовершенствованию и формированию профессиональных компетенций;
- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов общее представление о сущности процессов обучения и воспитания;
- познакомить студентов с историей возникновения и развития института образования и педагогической науки;
- раскрыть историко-педагогический процесс (события, факты, явления, педагогическую идеологию и образовательную практику) в диалектической взаимосвязи развития педагогической мысли и практического опыта;
- сформировать общие представления о педагогических технологиях;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- развить рефлексию у будущих педагогов для представления и воспроизведения педагогической деятельности в научных теоретико-методологических категориях;
- внедрить педагогические идеи в общую систему подготовки студентов к гуманному и компетентному решению жизненно важных задач в концепции человекознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» относится к циклу базовой части Б.1.Б.07.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки общеобразовательной школы, так как дисциплина «Педагогика» начинается в первом семестре первого курса, с нее начинается формирование основных педагогических компетенций будущего учителя.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые параллельно идущими дисциплинами:

«Философия» «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Знания: о теории возникновения и развития института образования и педагогической науки в рамках философской науки; об основах здорового образа жизни; о возрастных особенностях детей.

Умения: понимать специфику и закономерности развития знания, как философской категории; формировать представления о философском, критическом, системном, теоретически сформулированном мировоззрении; определять взаимосвязи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни.

Навыки: владения научными знаниями о строении и функционирование организма в различные возрастные периоды учащихся; поиска и первичной обработки информации в контексте философской науки, устной и письменной коммуникации по общественным наукам.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: дисциплины раздела «Методика обучения предметам»; «Инклюзивная компетентность учителя», «Воспитательная деятельность в современной школе», а также для прохождения производственной практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

б) *общепрофессиональных (ОПК)*: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК–1); способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК–5); способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК–6); способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК–7).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	правовые основы, законодательство в сфере образования;	применять правовые и этические нормы при организации образовательного процесса;	правовым мышлением, регулярно обновлять свои знания по образовательному праву;
ИОПК-1	ИОПК-1.1.1.Знать содержание Закона «Об образовании в РФ»	ИОПК-1.2.1 Уметь анализировать педагогические ситуации в правовом	ИОПК-1.3.1 Владеть навыками поиска правовой информации по вопросам обучения

	ИОПК-1.1.2. Знать нормативные документы обеспечивающие учебно-воспитательный процесс ИОПК-1.1.3.Знать «Декларацию прав ребенка»	аспекте ИОПК-1.2.2 Уметь анализировать педагогические ситуации в этическом аспекте	ИОПК-1.3.2 Владеть навыками поиска правовой информации по вопросам воспитания (в семье, школе и т.д.)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы контрольно-оценочной деятельности в образовательной организации;	использовать контрольные и оценочные методы в своей профессиональной деятельности;	технологией контрольно-оценочной деятельности, способами коррекции трудностей обучающихся в учебном процессе;
ИОПК-5	ИОПК-5.1.1.Знать виды контрольно-оценочной деятельности в обучении ИОПК-5.1.2.Знать типовые дидактические трудности у обучающихся	ИОПК-5.2.1 Уметь использовать контрольные методы в профессиональной деятельности ИОПК-5.2.2 Уметь использовать оценочные методы в проф. деятельности	ИОПК-5.3.1 Владеть технологией контрольно-оценочной деятельности ИОПК-5.3.2 Владеть технологией коррекции трудностей обучающихся в учебном процессе
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	теоретические основы дидактики, воспитания, социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, а также особых потребностей обучающихся;	применять полученные знания в решении нестандартных педагогических задач;	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ИОПК-6	ИОПК-6.1.1. Знать теоретические основы дидактики ИОПК-6.1.2.Знать теоретические основы воспитания ИОПК-6.1.3. Знать индивидуальные особенности и	ИОПК-6.2.1 Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач ИОПК-6.2.2 Уметь анализировать ситуации по теме инклюзивного	ИОПК-6.3.1 Владеть методами индивидуального подхода к обучающимся ИОПК-6.3.2 Владеть методикой инклюзивного обучения и психолого-

	потребности обучающихся	образования	педагогической помощи обучающемуся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	теоретические основы организационной деятельности и способов реализации образовательных программ	применять приемы стимулирования и мотивации учебной деятельности	способностью реализации образовательных программ в ученическом коллективе, выстраивать целесообразные отношения
ИОПК-7	ИОПК-7.1.1. Знать теоретические основы организационной деятельности ИОПК-7.1.2. Знать требования и порядок реализации образовательных программ	ИОПК-7.2.1. Уметь применять приемы стимулирования и мотивации в учебной деятельности ИОПК-7.2.2. Уметь объединять обучающихся в группы и коллектив	ИОПК-7.3.1 Владеть способностью реализации образовательных программ в ученическом коллективе ИОПК-7.3.2 Владеть способами выстраивания целесообразных педагогических отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах (2+3+2+3 зачетных единиц), 360 ч, 16 ч. лекций, 20 ч. практических занятий, 306 ч. самостоятельной работы студентов (из которых 18 ч. – курсовая работа).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.	1							
2.	Тема 1.1. Педагогическая профессия. Профессиональный стандарт педагога.	1	1	2	2				Собеседование
3.	Тема 1.2. Профессиональная	1	2					6	Учебно-деловая игра «Педагогический

	подготовка будущего педагога. Требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности будущего педагога.								альманах»
4.	Тема 1.3. Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности	1	3					6	Реферат
5.	Тема 1.4. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций.	1	4,5					6	Собеседование
6.	Тема 1.5. Основы педагогического мастерства	1	6,7					6	Рецензирование статьи
7.	Тема 1.6. Педагогическое общение	1	8					6	Дайджест «Стили педагогического общения»
8.	Тема 1.7. Профессионально-педагогическое становление, развитие и саморазвитие личности педагога.	1	9					6	Доклад «Саморазвитие будущего учителя»
9.	Раздел 2. Общие основы педагогики.	1							
10.	Тема 2.1. Педагогика как наука.	1	10,11	2	3				Тест
11.	Тема 2.2. Современная система образования. Стратегия развития образования в России. Качество образования.	1	12,13					6	Собеседование
12.	Тема 2.3. Личность как цель образования.	1	14,15					6	Доклад «Личность в образовательном процессе»
13.	Тема 2.4. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике,	1	16					6	Презентация

	основные характеристики. Исследовательская компетентность педагога.								
14.	Тема 2.5. Нормативно-правовая база образования	1	17					8	Собеседование
15.	Завершение 1 семестра			4	5			62	Зачет
16.	Раздел 3. История образования и педагогической мысли.	2							
17.	Тема 3.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Институт образования на ранних этапах развития человечества.	2	1,2	2	3				Собеседование. Творческое задание № 1
18.	Тема 3.2. Школа, воспитание и педагогическая мысль Средневековья, Возрождения и Нового времени.	2	3,4					20	Творческое задание № 2 Контрольная работа № 1
19.	Тема 3.3. Педагогическая мысль и образование в XIX веке.	2	5,6					20	Задание реконструктивного уровня
20.	Тема 3.4. Развитие школы и педагогики в России и мире в 1 пол.20 века.	2	7,8	1	1				Собеседование. Творческое задание № 3
21.	Тема 3.5. Отечественное и зарубежное образование после второй мировой войны (до конца 20 века).	2	9,10					20	Собеседование Эссе
22.	Тема 3.6. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса.	2	11,12					20	Творческое задание № 4 Контрольная работа № 2
23.	Тема 3.7. Национальные системы образования в XXI веке	2	13–15	1	1				Презентация Ролевая игра
24.	Тема 3.8. Системы	2	16–18					18	Тест

	непрерывного образования в России и мире.								
25	Завершение 2 семестра			4	5			98	Экзамен
26.	Раздел 4. Теория и методика воспитания.	3							
27.	Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания.	3	1	1	1				1.Опрос. 2.Вопросы для взаимопроверки. 3.Творческая работа «Реализация принципов воспитания: Опыт российских школ.
28.	Тема 4.2. Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности.	3	2					8	1.Собеседование. 2.Конспект.
29.	Тема 4.3. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание.	3	3					8	1.Анализ документов. 2.Реферативное сообщение. 3.Групповая работа по целеполаганию.
30.	Тема 4.4. Содержание воспитания школьников. Воспитание базовой культуры личности.	3	4	1	1				1.Опрос. 2.Проверка конспектов и письменных заданий.
31.	Тема 4.5. Современные технологии и методы воспитания.	3	5,6	1	1				1.Опрос. 2.Проверка подготовленных мероприятий.
32.	Тема 4.6. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Профессионально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.	3	7,8					8	1.Контрольная работа. 2.Решение педагогических задач.
33.	Тема 4.7. Коллектив как объект и субъект воспитания.	3	9					8	1.Собеседование по проблемным вопросам. 2.Деловая игра

	Технология организации детского коллектива.								«Дом самоуправления». 3.Дискуссия «Воспитание в коллективе: Миф? Спасение?»
34.	Тема 4.8. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений.	3	10,11					8	1.Банк детских и молодежных общественных объединений г. Астрахани. 2.Проект «Воспитание гражданина России».
35.	Тема 4.9. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности. Проектирование деятельности классного руководителя.	3	11	1	1				1.Опрос. 2. Ролевая игра «Путешествие по океану желаний».
36.	Тема 4.10. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Формы организации воспитательного процесса.	3	12,13					6	1.Опрос. 2.Проект воспитательного мероприятия.
37.	Тема 4.11. Системный подход в воспитании. Воспитательная система современной школы.	3	14,15					6	1.Опрос. 2.Модель воспитательной системы ОУ.
38.	Тема 4.12.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями.	3	16,17		1				1.Мини-реферат «Индивидуальный подход в воспитании». 2.Программа психолого-педагогического сопровождения.
39.	Тема 4.13. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.	3	17					6	1.Копилка диагностических методик . 2.Мини-исследование 3. Практикум
40.	Тема 4.14. Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи и школы.	3	18					6	1.Коллективное обсуждение вопросов. 2.Творческая работа. 3.Контрольная работа
41	Завершение 3 семестра			4	5			64	Зачет

42.	Раздел 5. Теория обучения	4							
43.	Тема 5.1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения.	4	1,2		1				Доклад «Обучение как двусторонний процесс»
44	Тема 5.2. Закономерности и принципы обучения	4	3,4					10	Собеседование Эссе
45.	Тема 5.3. Современные дидактические концепции	4	5,6					10	Презентация
46	Тема 5.4. Содержание образования в условиях реализации ФГОС общего образования.	4	7,8	2	2				Контрольная № 1
47	Тема 5.5. Формы обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения.	4	9,10					10	Контрольная № 2
48	Тема 5.6. Методы обучения.	4	11					10	Собеседование
49	Тема 5.7. Технологии обучения	4	12	2	2				Контрольная № 3
50	Тема 5.8. Контроль и оценивание результатов обучения	4	13					10	Презентация
51	Тема 5.9. Педагогический менеджмент	4	14					13	Тест Реферат
52	Курсовая работа						18		Защита курсовой работы
53	Завершение 4 семестра			4	5		18	63	Экзамен
54	Всего часов	4		16	20		18	306	

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема 1.1. Педагогическая профессия. Профессиональный стандарт педагога.

Возникновение и развитие педагогики. Общее представление о профессии. Типология современных педагогических профессий. Особенности становления и развития педагогической профессии в России. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России. Профессиональный стандарт педагога.

Тема 1.2. Профессиональная подготовка будущего педагога. Требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к

личности и профессиональной компетентности будущего педагога.

Система непрерывного педагогического образования. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Мотивы выбора педагогической профессии. Содержание высшего педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Общая характеристика ФГОС ВО, содержание основных положений документа. Основные требования к личности специалиста. Основные требования к деятельности специалиста. Профессиональная компетентность будущего педагога.

Тема 1.3. Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности

Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность и специфика педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Тема 1.4. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций.

Культурологическая составляющая в подготовке педагога. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры и их характеристика. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций.

Тема 1.5. Основы педагогического мастерства

Сущность понятия педагогическое мастерство. Элементы и показатели педагогического мастерства. Педагогическая техника и её компоненты. Педагогические способности. Имидж современного педагога.

Тема 1.6. Педагогическое общение

Основы педагогического общения. Вербальные и невербальные способы общения. Ораторское искусство на уроке. Личностное общение, уровни. Формы и техника педагогической речи. Педагогическое общение: функции, стили, приёмы, педагогический такт. Культура речи педагога. Функции и коммуникативные качества речи педагога. Конфликты и способы их разрешения. Развитие коммуникативных способностей педагога.

Тема 1.7. Профессионально-педагогическое становление, развитие и саморазвитие личности педагога.

Теория саморазвития личности. Развитие и саморазвитие личности педагога. Формы и виды самообразования и самовоспитания. Способы самодиагностики и самооценки развития педагогических качеств. Приёмы и методы саморазвития личности. Адаптация молодого учителя в образовательной организации. Профилактика эмоционального выгорания.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 2.1. Педагогика как наука.

Объект, предмет задачи педагогики. Функции педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая задача.

Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими. Структура. Новые отрасли педагогики. Источники педагогического знания.

Тема 2.2. Современная система образования. Стратегия развития образования в России.

Понятие системы образования. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Принципы построения и функционирования системы непрерывного образования в России. Приоритеты, основные направления и этапы реализации образовательной политики России. Вариативные типы и виды образования. Оценка качества образования.

Тема 2.3. Личность как цель образования.

Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы развития личности. Сущность социализации. Становление личности в процессе социализации. Личность как субъект и объект воспитания.

Тема 2.4. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Исследовательская компетентность педагога.

Понятие о методологии науки. Методология педагогической науки. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методологические принципы и виды научно-педагогического исследований. Структура, организация и логика педагогического исследования. Научный аппарат педагогического исследования: объект, предмет, тема, цель, задачи, гипотеза. Система методов и методика педагогического исследования. Эмпирическое знание. Эмпирические методы исследования: анализ школьной документации, педагогическое наблюдение, опрос, интервью, анкетирование, тестирование, социометрия, парное сравнение, интроспекция, определение рейтинга, изучение и обобщение опыта, педагогический эксперимент. Теоретические методы исследования. Математические и статистические методы педагогических исследований. Исследовательская компетентность педагога.

Тема 2.5. Нормативно-правовая база образования

Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов. Изучение структуры ФГОС ООО (уровень общего образования).

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Тема 3.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Институт образования на ранних этапах развития человечества.

Периодизации развития образования и педагогической мысли. Объект, функции, задачи истории педагогики. Источники историко-педагогических исследований. Исторически первый тип воспитания в первобытном обществе. Школьное дело и педагогическая мысль Древнего Востока. Воспитание и образование в Античном мире. Воспитание и обучение Киевской Руси.

Тема 3.2. Образование и воспитание в эпоху Средневековья, Возрождения и Нового времени.

Воспитание и педагогическая мысль Западной Европы в указанные периоды. Образование и воспитание в Русском государстве. Зарождение педагогики как самостоятельной области научного знания.

Тема 3.3. Педагогическая мысль и образование в XIX веке.

Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США до 80-х гг. XIX века. Образование и педагогическая мысль в России до 80-х гг. XIX века. Развитие отечественного и зарубежного образования на рубеже веков.

Тема 3.4. Развитие школы и педагогики в России и мире в 1 пол.20 века.

Особенности и противоречия становления школы и педагогики в советский период. Создание новой структуры школьного образования. Кризис образования в первой половине 20-г.г. Развитие образования во второй половине 20- хг.г. Развитие педагогической науки в 20-е годы. Педагогические дискуссии этого времени. Развитие советской школы в 30-г.г. Деятельность В.Н.Сороки-Росинского. Педагогическая система А.С. Макаренко.

Тема 3.5. Отечественное и зарубежное образование после второй мировой войны (до конца 20 века).

Основные принципы построения народного образования СССР. Педагогическая система Василия Александровича Сухомлинского (1918 – 1970) Методологический фундамент современной педагогической практики обучения. Педагогика сотрудничества. Авторские школы. Введение обязательного полного среднего образования.

Тема 3.6. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса.

Глобализация в системе мирового образования. Демократизация образовательного процесса. Информатизация, развитие ИКТ в области образования. Специализация старших классов, профили. Тенденция гуманизации и гуманитаризации современного образования. Образование как сфера бизнеса и предпринимательства.

Тема 3.7 Национальные системы образования в XXI веке.

Сложившиеся образовательные системы в ведущих странах мира. Сравнительная педагогика. Роль ЮНЕСКО в сравнительных исследованиях в области образования разных стран. Изучение международного педагогического опыта.

Тема 3.8 Системы непрерывного образования в России и мире.

Непрерывность образования. Демократизация систем образования. Модернизация школьного образования. Болонский процесс. Введение сравнимых квалификаций в области высшего образования, введение оценки трудоемкости (курсов, программ, нагрузки) в терминах зачетных единиц (кредитов), повышение мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала, взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования, обеспечение автономности вузов.

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Общие закономерности и принципы воспитания.

Сущность воспитания: воспитание как общественное и педагогическое явление. Роль и место воспитания в системе факторов развития личности. Основные признаки воспитания как педагогического явления. Сущность воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса. Его особенности, задачи и функции в общей системе социализации, воспитания и развития личности. Структура и логика процесса воспитания, его диалектика. Противоречия как движущая сила воспитательного процесса. Объективные внутренние и внешние противоречия, субъективные противоречия.

Понятие термина «закономерность». Виды закономерностей. Связь закономерностей с принципами. Сущность понятия «принцип». Принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Общие и частные принципы воспитания. Система принципов воспитания, их историко-педагогический анализ. Единство и взаимосвязь принципов воспитания. Гуманистический характер принципов воспитания.

Тема 4.2. Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности.

Категория «личность». Движущая сила развития личности. Парадигмы развития личности: социогенетическая, биогенетическая, персогенетическая. Теории развития личности: гуманистическая, деятельностная, когнитивная. Теория авторитарного и теория свободного воспитания. Основные идеи гуманистического воспитания.

Тема 4.3. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание.

Понятие цели воспитания. Иерархическая система целей воспитания. Взаимосвязь целей и задач воспитания. Факторы, влияющие на выработку целей воспитания. Взаимообусловленность цели воспитания и его содержания. Содержание нового социального заказа школе. Технология целеполагания. Типы целеполагания.

Тема 4.4. Содержание воспитания школьников. Воспитание базовой культуры личности.

Структура содержания воспитания. Источники содержания воспитания. Уровни представления содержания воспитания. Воспитание базовой культуры личности школьника. Воспитание гражданина России как основная стратегия воспитания личности.

Тема 4.5. Современные технологии и методы воспитания.

Сущность и признаки педагогической технологии. Характеристика современных педагогических технологий. Воспитательные технологии: игровые технологии в воспитательном процессе; диалогические технологии воспитания; рефлексивные технологии в системе воспитания личности; технология общения; технология педагогической поддержки личности школьника. Методы воспитания: классификация. Характеристика методов воспитания.

Тема 4.6. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Профессионально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.

Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия. Сотрудничество в воспитательном процессе. Общение как форма взаимодействия между педагогом и воспитанником. Функции, структура и стили общения.

Тема 4.7 Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации

детского коллектива.

Концепция коллективистского воспитания. Понятие о группе и коллективе. Функции коллектива. Диалектика (этапы) развития детского коллектива. Основные пути формирования детских коллективов: целенаправленная деятельность, система перспектив, традиции. Личность и коллектив. Воспитательные возможности коллектива. Позиция педагога в процессе формирования коллектива.

Тема 4.8 Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений.

Зарождение детского и молодежного движения в России. Функции детских и молодежных объединений, их роль в воспитании лидера. Участие в общественных организациях и объединениях – форма вовлечения детей и молодежи в общественную жизнь государства и города. Возрождение скаутского движения в России. Роль скаутских организаций в воспитании личности. Детские и молодежные общественные объединения г. Астрахани и Астраханской области, программы их деятельности. Роль РДШ в воспитании подрастающего поколения.

Тема 4.9 Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности. Проектирование деятельности классного руководителя.

Цели и задачи классного руководителя. Функции классного руководителя в современной школе. Квалификационная характеристика и профессиональный портрет классного руководителя. Вариативность классного руководства. Направления деятельности классного руководителя. Технология работы классного руководителя и критерии её эффективности. Проектирование деятельности классного руководителя.

Тема 4.10. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Формы организации воспитательного процесса.

Сущность понятия «форма воспитательной работы». Воспитательный потенциал формы. Многообразие форм воспитательной работы. КТД как эффективная форма воспитания. Этапы осуществления КТД. Технология проведения группового дела. Работа микрогрупп по разработке проекта и проведению фрагмента воспитательного мероприятия (в соответствии с характеристикой класса). Анализ проведенных воспитательных мероприятий.

Тема 4.11. Системный подход в воспитании. Воспитательная система современной школы.

Сущность воспитательной системы. Компоненты воспитательной системы школы и их характеристика. Критерии эффективности воспитательной системы. Типология воспитательных систем. Современные гуманистические воспитательные системы. Характеристика систем воспитания. Безопасная социокультурная воспитательная среда школы.

Тема 4.12 Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Классификация ограничений возможностей воспитанников. Создание необходимых педагогических условий для адаптации воспитанников с особыми образовательными потребностями в коллективе. Индивидуально-дифференцированный подход к школьникам с ОВЗ.

Тема 4.13. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика

воспитанности.

Сущность, функции, объекты педагогической диагностики. Роль педагогической диагностики в деятельности воспитателя. Эффекты воспитания. Уровни воспитательных результатов (в рамках ФГОС). Диагностические методы и методики исследования эффективности воспитательного процесса. Изучение эффективности воспитания: количественные и качественные показатели, критерии, уровни. Выбор критериев оценки. Практикум по определению эффективности воспитательного процесса в одной из базовых школ.

Тема 4.14. Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи и школы.

Семья как субъект воспитания. Характеристика семейной политики в России. Влияние семьи на процесс и результат воспитания личности. Роль семьи в педагогическом сопровождении школьника. Тенденции современного семейного воспитания. Формы и методы семейного воспитания. Взаимосвязь школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.

РАЗДЕЛ 5. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ.

Тема 5.1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения.

Происхождение понятия «дидактика». Обучение как активный процесс взаимодействия ученика и учителя. Обучение – двусторонний процесс познания и преподавания. Социальная роль обучения. Основные функции обучения. Сущность обучения, его специфика; установление связи между обучением, образованием и развитием личности; методологические основы дидактики.

Тема 5.2. Закономерности и принципы обучения

Проблема закономерностей образовательного процесса; учет в учебно-воспитательном процессе принципов обучения. Основные принципы обучения. Различная трактовка принципов обучения классиками педагогической науки.

Тема 5.3. Современные дидактические концепции

Дидактические теории отечественной и зарубежной науки 21 века. История возникновения личностно-развивающего обучения. Схоластическое обучение. Современная концепция личностно-развивающего обучения.

Тема 5.4 Содержание образования в условиях реализации ФГОС общего образования.

Стандартизация образовательного процесса. Современный стандарт и содержание образования. Функции ФГОС. Учебный план. Образовательная программа. Учебно-методическая литература. Научная литература.

Тема 5.5 Формы обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения.

Фронтальное обучение. Групповое обучение. Индивидуальное обучение. Урок как основная форма обучения. Проблема средств обучения; применение в учебно-воспитательном процессе дидактических средств. Основные формы организации педагогического процесса. История форм обучения. Организационные формы и системы обучения.

Тема 5.6 Методы обучения.

Оптимизация методов обучения. Типология и классификация методов обучения.

Проблема методов и приемов обучения; использование в учебно-воспитательном процессе групп методов обучения.

Тема 5.7 Технологии обучения

Психолого-педагогические основы усвоения материала; технологические этапы усвоения, основные подходы к активизации учебного процесса. Мотивация учащихся, традиционный и интерактивный вид обучения. Виды современных технологий обучения.

Тема 5.8 Контроль и оценивание результатов обучения

Взаимосвязь контроля и оценивания в образовательном процессе. Виды контроля в образовательной практике. Образовательное тестирование. Виды оценочных шкал. Традиционная система оценивания результатов обучения. Бально-рейтинговая система оценивания.

Тема 5.9 Педагогический менеджмент.

Понятие управление в педагогической науке. Цели и задачи педагогического менеджмента. Управление классом, школой, образовательными организациями. Этапы управления. Требования к менеджеру образовательной организации. Школьные органы управления.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов/тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3)				Σ общее количество компетенций
		ОПК-1	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	4
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.						
Тема 1.1. Педагогическая профессия. Профессиональный стандарт педагога.	4	+				1
Тема 1.2. Профессиональная подготовка будущего педагога. Требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности	8	+				1

и профессиональной компетентности будущего педагога.						
<i>Тема 1.3.</i> Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности	8	+				1
<i>Тема 1.4</i> Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций.	8	+				1
<i>Тема 1.5.</i> Основы педагогического мастерства	8	+				1
<i>Тема 1.6.</i> Педагогическое общение	8	+				1
<i>Тема 1.7.</i> Профессио-нально-педагогическое становление, развитие и саморазвитие личности педагога.	8	+				1
<i>Раздел 2. Общие основы педагогики.</i>						
<i>Тема 2.1.</i> Педагогика как наука.	5	+	+			2
<i>Тема 2.2.</i> Современная система образования. Стратегия развития образования в России. Качество образования.	8	+	+			2
<i>Тема 2.3.</i> Личность как цель образования.	8	+	+		+	3
<i>Тема 2.4.</i> Методология педагогики и методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Исследовательская компетентность педагога.	8	+	+		+	3

Тема 2.5. Нормативно-правовая база образования	11	+	+			2
Раздел 3. История образования и педагогической мысли.						
Тема 3.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Институт образования на ранних этапах развития человечества	5		+	+		2
Тема 3.2. Образование и воспитание в эпоху Средневековья, Возрождения и Нового времени	16		+	+		2
Тема 3.3. Педагогическая мысль и образование в XIX веке	16		+	+		2
Тема 3.4. Развитие школы и педагогики в России и мире в 1 пол.20 века.	2		+	+		2
Тема 3.5. Отечественное и зарубежное образование после второй мировой войны (до конца 20 века)	16		+	+		2
Тема 3.6. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса	16		+	+		2
Тема 3.7. Национальные системы образования в XXI веке	2		+	+		2

Тема 3.8. Системы непрерывного образования в России и мире	17		+	+		2
Раздел 4. Теория методика воспитания.						
Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания.	2		+	+	+	3
Тема 4.2. Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности.	9		+	+		2
Тема 4.3. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание.	9		+	+		2
Тема 4.4. Содержание воспитания школьников. Воспитание базовой культуры личности.	2		+	+		2
Тема 4.5. Современные технологии и методы воспитания.	2		+	+		2
Тема 4.6. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Профессионально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.	9		+	+		2

Тема 4.7. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации детского коллектива.	9		+	+		
Тема 4.8. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений.	9		+	+	+	3
Тема 4.9. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности. Проектирование деятельности классного руководителя.	9		+	+		2
Тема 4.10. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Формы организации воспитательного процесса.	2		+	+		2
Тема 4.11. Системный подход в воспитании. Воспитательная система современной школы.	9		+	+		2
Тема 4.12. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями.	1		+	+		2
Тема 4.13. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.	9	+				1
Тема 4.14. Семья как субъект социализации	9			+		1

и воспитания. Взаимодействие семьи и школы.						
Раздел 5. Теория обучения						
Тема 5.1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения.	1		+	+	+	3
Тема 5.2. Закономерности и принципы обучения	10		+	+		2
Тема 5.3. Современные дидактические концепции	10		+	+		2
Тема 5.4. Содержание образования в условиях реализации ФГОС общего образования.	4		+	+		2
Тема 5.5. Формы обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения.	10		+	+		2
Тема 5.6. Методы обучения	10		+	+		2
Тема 5.7. Технологии обучения	4		+	+		2
Тема 5.8. Контроль и оценивание результатов обучения	10		+	+		2
Тема 5.9. Педагогический менеджмент	13		+	+		2
Курсовая работа	18	+	+	+	+	4
Итого	360	14	26	28	6	

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Педагогическая подготовка должна обеспечить готовность студента к профессионально-педагогической деятельности. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, является сформированность определенных компетенций, в основу программы положена идея взаимосвязи теории и практики. Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, связанными с решением квазипрофессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ педагогических ситуаций и т.д.), реализуются технологии задачного подхода (постановка и решение педагогических и методических задач). Наряду с традиционными методами используются также репродуктивные и объяснительно-иллюстративные.

Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная и электронная версии).

Организационно-методической базой проведения лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий является учебный план. При подготовке к занятиям преподаватель обязан руководствоваться данной рабочей программой, в которой представлены тематика и содержание дисциплины «Педагогика». При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практик, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете. Фабула изучаемого материала должна строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей программы данной дисциплины.

Содержание каждого занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие *функции*:

информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;

мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;

установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;

воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению определенными компетенциями.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;

методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;

глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;

яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;

вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;

использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика»

Дисциплина «Педагогика» является важнейшей в профессиональной подготовке будущих педагогов. Главной целью изучения дисциплины является ориентация студентов на педагогическую деятельность и воспитание у них потребности к самопознанию и самоопределению в этой деятельности.

Основными видами учебной работы являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к педагогическим проблемам. На семинарских занятиях необходимо овладеть связанными с решением квазипрофессиональных задач умениями:

- применять знания, полученные на лекционных занятиях;
- выделять главную мысль содержания темы, оперировать терминами, использовать различные источники как основной так и дополнительной литературы;
- анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи.

При подготовке к семинарским занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно вопросы к данному занятию, найдите те книги из списка рекомендованной литературы, которые Вам необходимы для подготовки ответа.

2. Изучите материал по учебникам, а также проанализируйте учебные пособия, монографии, периодические издания, интернет-ресурсы.

3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.

4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

5. Проверьте себя по перечню вопросов к занятию.

Подготовка к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и экзамену и овладеть заявленными в данной программе компетенциями.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план лекционных и семинарских занятий, а также выполнение и анализ творческих заданий. Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения,

дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также вариант тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер радела и темы</i>	<i>Темы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
1.2	Профессиональная подготовка будущего педагога. Требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности будущего педагога.	8	реферат
1.4	Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций.	8	эссе
1.5	Основы педагогического мастерства	8	презентация
1.7	Профессионально-педагогическое становление, развитие и саморазвитие личности педагога.	8	контрольная работа
2.2	Современная система образования. Стратегия развития образования в России. Качество образования.	8	реферат
2.3	Личность как цель образования.	8	конспектирование
2.4	Методология педагогики и методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Исследовательская компетентность педагога.	8	эссе
2.5	Права ребенка и формы их правовой защиты в международном и российском законодательстве.	11	презентация
3.2	Образование и воспитание в эпоху Средневековья, Возрождения и Нового времени	16	Творческое задание
3.3	Педагогическая мысль и образование в XIX веке	16	Задание реконструктивного уровня
3.4	Развитие школы и педагогики в России и мире в 1 пол.20 века	16	Задание реконструктивного уровня Творческое задание
3.5	Отечественное и зарубежное образование после второй мировой войны (до конца 20 века).	16	Эссе
3.6	Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса.	16	Творческое задание
3.8	Системы непрерывного образования в России и мире	17	Творческое задание
4.2	Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности.	9	конспект

4.3	Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание.	9	реферативное сообщение
4.5	Современные технологии и методы воспитания.	9	план-конспект мероприятия
4.6	Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Профессионально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.	9	Подготовка к контрольной работе, Презентация
4.7	Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации детского коллектива.	9	подготовка к собеседованию
4.8	Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений.	9	презентация, проект «Гражданин России»
4.10	Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Формы организации воспитательного процесса.	9	копилка форм воспитательной работы
4.11	Системный подход в воспитании. Воспитательная система современной школы.	9	Модель воспитательной системы ОУ
4.13	Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.	9	Проведение мини-исследования. Составление копилки диагностических методик.
4.14	Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи и школы.	9	Творческая работа. Подготовка к контрольной работе
5.2.	Закономерности и принципы обучения	10	собеседование эссе
5.3.	Современные дидактические концепции	10	презентация
5.5.	Формы обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения.	10	конспектирование
5.6.	Методы обучения	10	эссе
5.8.	Контроль и оценивание результатов обучения	10	презентация
5.9.	Педагогический менеджмент	13	тест реферат

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат

Цель такой работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат — фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат. Обосновать актуальность выбранной темы; указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание); сформулировать проблематику выбранной темы; привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию; сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Эссе.

Эссе – рассуждение небольшого объема в свободной форме написания. Выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу или теме.

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать к размышлению.

Кроме отражения содержания работы название эссе может являться отправной точкой в размышлениях автора.

Прежде чем приступить к написанию эссе, проанализируйте имеющуюся у вас информацию, а затем составьте тезисный план. Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

Вступление – Суть и обоснование выбранной темы (формулирование проблемы)..

Основная часть – Данная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение, снижает оценку. Следует избегать повторений. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

В основной части эссе необходимо предусмотреть структурное выделение разделов и подразделов работы, учесть: логичность изложения материала, обоснованность выводов

автора, оригинальность выводов автора, отсутствие лишнего материала, не имеющего отношение к работе.

Заключение - Наличие необходимых выводов из работы. Обоснование выводов автора. Указание на дальнейшие направления развития темы.

В эссе должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

Презентация. Способ предоставления информации, когда содержание презентационного материала отличается большим разнообразием и включает слайды с текстами, различные визуальные изображения, сопровождаемые вербальными пояснениями или текстами в режиме Power Point, использование мультимедийных средств, а также кино и аудио фрагменты.

Инструкция по выполнению:

Изучите дополнительную литературу, информационные ресурсы Интернет, отберите необходимый для презентации текстовый и графический материал.

Помещая информацию на слайдах, помните, что она должна быть емкой, эффектной и информативной. Помните, презентация – это лишь визуальное сопровождение вашего устного выступления!

Располагая визуальные объекты, помните, что они должны помогать восприятию материала, а не мешать.

Оформите в едином стиле заголовки слайдов, текст. Учитывайте цветовое и анимационное оформление. Оно должно способствовать раскрытию темы вашей презентации.

Оформите титульный слайд в соответствии с требованием: название работы «.....», название дисциплины; имя автора; дата.

Согласуйте презентацию с устным выступлением.

Конспект.

Цель данной: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) - конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

- текстуальный конспект - подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

- произвольный конспект - конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

- схематический конспект (контекст-схема) - конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

- тематический конспект - разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) - конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

- сводный конспект - обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

- выборочный конспект - выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки - простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы представляют собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование - дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Рецензия представляет собой комментированную передачу чужого текста. Этот вид работ учит пониманию текста, умению подытожить его содержание и умению сформулировать свою точку зрения.

От рецензии ожидается, прежде всего, общее представление о содержании рецензируемого текста.

Передачу содержания рекомендуется сочетать с обсуждением общего контекста рецензируемой публикации, в особенности, сообщить:

- ❖ в рамках какой проблемы возникла эта публикация;
- ❖ какой потребности она служит;
- ❖ кто ее автор;
- ❖ какую роль играет автор в науке или в практике;
- ❖ какую позицию он представляет;
- ❖ с какой целью написана рецензируемая работа;
- ❖ какому кругу читателей она адресуется;
- ❖ как связаны возникновение, содержание, функции этой публикации с историческими, или политическими, или научными обстоятельствами.

Вторая составная часть рецензии - оценка данного текста. В оценочной части желательно ответить на следующие вопросы:

- ❖ согласуются ли построение и внутренняя логика текста?
- ❖ разумна ли постановка вопроса? Получен ли в конце ответ на вопрос?
- ❖ полезна ли работа для науки или практики; каково ее значение?
- ❖ возможно ли воспроизведение эмпирической части работы?
- ❖ является ли работа оригинальной? Какое место она занимает среди существующих публикаций в этой области?

- ❖ как изложен текст, достаточно ли он аргументирован?
- ❖ язык ясный, четкий, понятный? Языковый уровень соответствует целевой группе?
- ❖ оформительские элементы - иллюстрации, фотографии и т.д.

Доклад.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: краткий (до 20 страниц), резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; подробный (до 60 страниц), включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки. Для работы на Круглом столе допускаются краткие доклады.

Алгоритм выполнения задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклада);
 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

- к структуре доклада. Его структура должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

к содержанию доклада. Общие положения доклада надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

Тезисы публичной презентации с использованием инфографики:

Оформление результатов работы в виде доклада с презентацией включает:

- титульный слайд (краткое запоминающееся название, авторы, год написания работы);
- основную часть (основной массив информации, полученные выводы, внутренняя проблема);
- заключение (на данном этапе может быть обозначен вопрос(ы), требующий(е) дополнительного решения);

- приложения (литература, документы и т.д.).

Рекомендации: Обсуждайте и корректируйте результаты своей работы с преподавателем.

Примерные темы курсовых работ

1. Влияние стиля общения учителя и учащихся на процесс и результаты учебной деятельности.
2. Индивидуальный подход к учащимся и педагогический такт учителя.
3. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.
4. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.
5. Пути и средства формирования педагогического мастерства учителя.
6. Ценностные основы образования и профессиональной деятельности в сфере образования.
7. Вариативные модели образовательных систем как приоритет государственной политики.
8. Методика самооценки соответствия педагога требованиям профстандарта (трудовая функция «Воспитательная деятельность»).
9. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования в условиях сельской школы с участием социальных партнеров (опыт работы муниципальных образовательных организаций).
10. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.
11. Профессиональные функции и социальная миссия современного педагога.
12. Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования.
13. Развитие личности как педагогическая проблема.
14. Роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании.
15. Роль современной публицистики, научной и художественной литературы в профессиональном становлении педагога.
16. Эволюция женского образования в России XIX - начала XX вв.
17. П.Ф. Лесгафт о физическом воспитании детей и подростков.
18. Организация обучения и воспитания в ШкИДе (по В.Н. Сороке-Росинскому)
19. Дистанционные образовательные технологии – ключ к массовому образованию XXI века.
20. Нравственные установки в религиозном воспитании (на примере одной из мировых религий)
21. История детского движения в России в XX веке.
22. Педагогическое наследие С.И Гессена и его использование в современной школе.
23. Классики отечественной педагогики о профессионально значимых качествах педагога.
24. Обновление структуры и содержания системы образования в современной России: первые шаги.
25. А.С. Макаренко о труде и трудовом воспитании.
26. Образ учителя в истории педагогики.
27. Педагогическое наследие М. Монтессори и современность.
28. Педология: мифы и действительность.
29. Проблема самообразования учителя в истории культурного развития России.
30. Обновление системы высшего образования в XXI веке в ...(страна на выбор)
31. Роль неформального образования в развитии профессионализма современного педагога.
32. США и Германия: общие подходы к непрерывному образованию
33. Эволюция зарубежных эмпирических теорий образования взрослых.
34. Особенности представлений о значении чтения у поколения Z и их родителей
35. Взаимодействие семьи и школы в организации педагогического сопровождения школьников.
36. Влияние неформальных объединений молодежи на формирование личности школьников.
37. Влияние средств массовой информации на воспитание современного подростка.

38. Воспитание конкурентоспособной личности.
39. Воспитание культуры межнационального общения, патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
40. Воспитание лидера в условиях личностно – ориентированного воспитания.
41. Воспитание у школьников ценностного отношения к труду во внеурочной деятельности.
42. Воспитательные возможности игры в педагогическом процессе.
43. Гендерный подход в воспитании.
44. Государственно-общественное партнерство в воспитательной работе.
45. Детские общественные организации как фактор профессионального самоопределения старшеклассников
46. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе (классе).
47. Использование дифференцированного подхода в воспитании.
48. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитании школьников.
49. Использование игровых (диалоговых, рефлексивных, проектных) технологий в воспитательном процессе.
50. Использование педагогического потенциала кино в воспитательном процессе.
51. Кадетство (казачество) как форма патриотического воспитания в образовательной организации.
52. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России и пути ее реализации.
53. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
54. Нравственное воспитание личности старшего школьника во внеурочной деятельности.
55. Организация внеурочной деятельности школьников с участием организаций общего, дополнительного, профессионального образования, учреждений культуры, физической культуры и спорта (опыт работы муниципальных образовательных организаций).
56. Организация воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
57. Организация работы школьного музея (краеведческой деятельности) в системе гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
58. Организация самоуправления в детском коллективе.
59. Особенности воспитания учащихся в учреждениях дополнительного образования.
60. Подготовка подростков к семейной жизни.
61. Подходы к управлению общеобразовательной организацией в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
62. Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
63. Работа с одаренными детьми как одно из приоритетных направлений современного образования в контексте требований ФГОС.
64. Роль семьи в нравственном (трудовом, патриотическом, физическом, эстетическом, экономическом) воспитании личности школьника.
65. Формирование социально – значимых качеств личности в условиях ФГОС.
66. Формирование экологической культуры младших школьников.
67. Формирования межнациональной толерантности у подростков.
68. Активизация познавательной активности учащихся методом дискуссии.
69. Виды контрольных заданий и их роль в эффективности учебного процесса.
70. Виды обучения в структуре современного образования: поддерживающие и инновационные.
71. Дидактическая игра как средство формирования познавательного интереса учащихся (на примере преподаваемого предмета).
72. Закономерности и правила поведения подростка в виртуальной среде.
73. Игровое моделирование как средство развития познавательного интереса учащихся.

74. Индивидуализация процесса обучения с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
75. Информационно – коммуникативные технологии в системе обучения школьников.
76. Классификация методов обучения, их роль в образовательном процессе.
77. Компетентностный подход как основа обновления содержания образования
78. Конструирование нестандартных уроков в общеобразовательной школе
79. Моделирование урока в соответствии с требованиями ФГОС.
80. Научные основы педагогических технологий: сущностные и описательные, репродуктивные и продуктивные, алгоритмические и моделирующие.
81. Организация и контроль домашней работы школьников
82. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке в условиях введения ФГОС нового поколения.
83. Проблема дистанционного образования и интернет-обучения.
84. Проектный метод обучения как дидактическое средство развития творческой активности учащихся.
85. Разработка и использование индивидуального образовательного маршрута в процессе обучения.
86. Реализация технологии личностно-ориентированного обучения в современной школе.
87. Система дополнительного образования учащихся вне школы.
88. Система работы с неуспевающими учащимися в процессе обучения.
89. Способы организации командных видов учебной работы на уроке.
90. Сущность и классификация форм обучения
91. Тестирование как форма контроля и оценки знаний в современном школьном образовании.
92. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС ООО нового поколения.
93. Формирование основ базовой культуры личности школьника.
94. Формирование положительной мотивации учения: диагностика, алгоритм, типичные затруднения.
95. Готовность педагога к реализации инклюзивного подхода в обучении
96. Реализация интерактивных методов обучения в общеобразовательной школе

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических работ и др.

<i>Название образовательной технологии</i>	<i>Темы, разделы дисциплины</i>	<i>Краткое описание применяемой технологии</i>
Контекстное задание	Р.1, т.1.5	Задание, которое позволяет выявить умения аттестуемых проанализировать ситуацию, раскрыть и обосновать стратегию своего поведения в этой ситуации, выбрать оптимальный вариант ее разрешения

		(выхода из этой ситуации).
Творческое задание	Р.3,т.3.1-5	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Эссе	Р.3,т.3.5	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Собеседование	Р.2,т. 2.5 Р.3,т.3.1,4,5	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Ролевая игра «Конференция персоналий»	Р.3,т.3.7	В начале изучения раздела студенты выбирают из предложенного списка педагога/философа/исторического деятеля, внесшего значительный вклад в развитие мирового образовательного процесса. Далее каждый изучает исторический контекст деятельности своего героя, его ключевые произведения. На занятии «Конференция персоналий» отвечает на вопросы, единые для всех, с позиции героя.
Тест	Р.3,т.3.8	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
Контрольная работа	Р.3,т.3.2 Р.3,т.3.7	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Групповая дискуссия	Р.4,т.4.4	Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Виды педагогических задач.
Учебная конференция	Р.4,т.5.7	Данная технология заключается в том, что знания студенты получают в основном из научной литературы, изученной самостоятельно, также из докладов сокурсников (иных участников)
Работа в группах методом	Р.5,т.5.3	Работа в группах: аудитория делится на

«Мозгового штурма»		группы 5-6 человек. Группы выполняют задание по разработке целей и задач для одной из школ, согласно характеристике ученического коллектива и проблем, стоящих перед школой.
Использование внешних ресурсов	Р.5,т.5.6	Мастер-класс в одном из образовательных учреждений города «Использование инновационных воспитательных технологий» (проводится классным руководителем одного из ОУ).
Моделирование	Р.5,т.5.7	Группа делится на несколько микрогрупп, каждая из которых получает характеристику класса и план работы с этим классом. После изучения раздаточного материала методом «мозгового штурма» группы разрабатывают модель воспитательного мероприятия.
Дискуссия	Р.5,т.5.8	Дискуссия «Воспитание в коллективе: Миф? Спасение?» Преподаватель предлагает дискуссионные вопросы, предполагающие знания теории коллектива. Аудитория делится на две группы, одна из которых придерживается коллективистского воспитания. Другая – индивидуального. Ведущий дискуссии обращает внимание на то, что каждый выступающий должен аргументировать свой ответ.
Разработка проекта «Воспитание гражданина России».	Р.5,т.5.9	Группа знакомится с требованиями к описанию проекта: актуальность проекта; определение целей и задач; общий замысел; формы и механизмы реализации; ресурсное обеспечение; ожидаемый результат; календарный план.
Задание реконструктивного уровня	Р. 3, т.3.3	Регламентированное задание, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

<i>Название информационной технологии</i>	<i>Темы, разделы дисциплины</i>	<i>Краткое описание применяемой технологии</i>
Слайд-лекция	P.1-5	Форма изложения материала, которая позволяет акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, используя наглядные эффектные образы в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков, ранжированных рядов, рисунков, фото, видео-слайдов; обеспечить ускорение усвоения знаний посредством аудиовизуальных средств информации.
IT-метод	P.2-5	Изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы.
Информационное взаимодействие посредством социальных сетей	P.2-5	Использование современных информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающий формирование качественно новых результатов образования
Индивидуальные консультации в режиме on-line («Skype»)	P.4,5	Преподаватель взаимодействует в реальном времени со студентами, объясняет задания, которые они должны выполнить, решает различные организационные вопросы.
Презентация материалов	P.1-5	В программе Microsoft PowerPoint создается слайд-шоу по темам дисциплины

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения 2020-2021 уч. г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы 2020-2021 г.

Перечень электронных ресурсов, предоставляемых Научной библиотекой АГУ на 2020-2021 г., которые могут быть использованы для информационного обеспечения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».
<https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.
<http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru>

7. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.
<http://garant-astrakhan.ru>

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://minobrnauki.gov.ru/>

10. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

11. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://obrnadzor.gov.ru>

14. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»
<http://zhit-vmeste.ru>

15.

16. Российское движение школьников <https://пдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	<i>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.</i>		
2.	Тема 1.1. Педагогическая профессия. Профессиональный стандарт педагога.	ОПК – 1	Собеседование
3.	Тема 1.2. Профессиональная подготовка будущего педагога. Требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности будущего педагога.	ОПК – 1	Учебно-деловая игра «Педагогический альманах»
4.	Тема 1.3. Профессиональная деятельность педагога.	ОПК – 1	Реферат
5.	Тема 1.4. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций.	ОПК – 1	Собеседование
6.	Тема 1.5. Основы педагогического мастерства	ОПК – 1	Рецензирование статьи
7.	Тема 1.6. Педагогическое общение	ОПК – 1	Дайджест «Стили педагогического общения»
8.	Тема 1.7. Профессионально-педагогическое становление, развитие и саморазвитие личности педагога.	ОПК – 1	Доклад «Саморазвитие будущего учителя»
9.	<i>Раздел 2. Общие основы педагогики.</i>		
10.	Тема 2.1. Педагогика как наука.	ОПК – 1, ОПК – 5	Тест
11.	Тема 2.2. Современная система образования. Стратегия развития образования в России. Качество образования.	ОПК – 1, ОПК – 5	Собеседование
12.	Тема 2.3. Личность как цель образования.	ОПК – 1, ОПК-5, ОПК – 7	Доклад «Личность в образовательном процессе»
13.	Тема 2.4. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Научное исследование	ОПК – 1, ОПК-5, ОПК – 7	Презентация

	в педагогике, его основные характеристики. Исследовательская компетентность педагога.		
14.	Тема 2.5. Нормативно-правовая база образования	ОПК-1, ОПК – 5	Собеседование
16.	Раздел 3. История образования и педагогической мысли.		
17.	Тема 3.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Институт образования на ранних этапах развития человечества.	ОПК – 5, ОПК – 6	Собеседование. Творческое задание № 1
18.	Тема 3.2. Образование и воспитание в эпоху Средневековья, Возрождения и Нового времени.	ОПК – 5, ОПК – 6	Творческое задание № 2 Эссе Контрольная работа № 1
19.	Тема 3.3. Педагогическая мысль и образование в XIX веке.	ОПК – 5, ОПК – 6	Задание реконструктивного уровня
20.	Тема 3.4. Развитие школы и педагогики в России и мире в 1 пол.20 века.	ОПК – 5, ОПК – 6	Собеседование. Творческое задание № 3
21.	Тема 3.5. Отечественное и зарубежное образование после второй мировой войны (до конца 20 века).	ОПК – 5, ОПК – 6	Собеседование Эссе
22.	Тема 3.6. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса.	ОПК – 5, ОПК – 6	Творческое задание № 4 Контрольная работа № 2
23.	Тема 3.7. Национальные системы образования в XXI веке	ОПК – 5, ОПК – 6	Подготовка презентации Ролевая игра по историческим персоналиям
24.	Тема 3.8. Системы непрерывного образования в России и мире.	ОПК – 5, ОПК – 6	Тест Экзамен.
25.	Раздел 4. Теория и методик воспитания		
26.	Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы	ОПК – 5, ОПК – 6	1.Опрос. 2.Вопросы для взаимопроверки. 3.Творческая работа «Реализация принципов воспитания: Опыт российских

	воспитания.		школ.
27.	Тема 4.2. Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности	ОПК – 5, ОПК – 6	1.Собеседование. 2.Конспект
28.	Тема 4.3. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание.	ОПК – 5, ОПК – 6	1.Анализ документов. 2.Реферативное сообщение. 3.Групповая работа по целеполаганию.
29.	Тема 4.4. Содержание воспитания школьников. Воспитание базовой культуры личности.	ОПК – 5, ОПК – 6	1.Опрос. 2.Проверка конспектов и письменных заданий.
30.	Тема 4.5. Современные технологии и методы воспитания.	ОПК – 5, ОПК – 6	1.Опрос. 2.Проверка подготовленных мероприятий.
31.	Тема 4.6. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Профессионально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.	ОПК – 5, ОПК – 6	1.Контрольная работа. 2.Решение педагогических задач.
32.	Тема 4.7. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации детского коллектива.	ОПК – 5, ОПК – 6	1.Собеседование по проблемным вопросам. 2.Деловая игра «Дом самоуправления». 3.Дискуссия «Воспитание в коллективе: Миф? Спасение?»
33.	Тема 4.8. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений.	ОПК – 5, ОПК-6,	1.Банк детских и молодежных общественных объединений г. Астрахани. 2.Проект «Воспитание гражданина России».
34.	Тема 4.9. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности. Проектирование деятельности классного руководителя.	ОПК – 5, ОПК – 6	1.Опрос. 2. Ролевая игра «Путешествие по океану желаний».
35.	Тема 4.10. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Формы организации воспитательного процесса.	ОПК – 5, ОПК – 6	1.Опрос. 2.Копилка форм организации воспитательного процесса.
36.	Тема 4.11. Системный подход воспитанию. Воспитательная систем современной школы.	ОПК – 5, ОПК – 6	1.Опрос. 2.Модель воспитательной системы ОУ.
37.	Тема 4.12.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными	ОПК – 5, ОПК – 6	1.Мини-реферат «Индивидуальный подход в воспитании».

	потребностями.		2.Программа психолого-педагогического сопровождения.
38	Тема 4.13. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.	ОПК-1	1. Мини- исследование 2.Копилка диагностических методик
39	Тема 4.14. Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи и школы.	ОПК-6	1.Творческая работа 2.Контрольная работа
40	Раздел 5. Теория обучения		
41	Тема 5.1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения.	ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-7	Доклад «Обучение как двусторонний процесс»
42.	Тема 5.2. Закономерности и принципы обучения	ОПК – 5, ОПК – 6	Собеседование Эссе
43.	Тема 5.3. Современные дидактические концепции	ОПК – 5, ОПК – 6	Презентация
44.	Тема 5.4. Содержание образования в условиях реализации ФГОС общего образования.	ОПК – 5, ОПК – 6	Контрольная работа №1
45.	Тема 5.5. Формы обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения.	ОПК – 5, ОПК – 6	Контрольная работа№2
46.	Тема 5.6. Методы обучения.	ОПК – 5, ОПК – 6	Эссе Собеседование
47.	Тема 5.7. Технология обучения	ОПК – 5, ОПК – 7	Контрольная №3
48.	Тема 5.8. Контроль и оценивание результатов обучения	ОПК – 5, ОПК – 6	Презентация
49.	Тема 5.9. Педагогический менеджмент	ОПК – 5, ОПК – 6	Тест Реферат
50	Курсовая работа	ОПК-1, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК-7	Защита курсовой работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение

«отлично»	обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

1. Case-study

5 «отлично»	Представил подробный ответ на вопрос зачета. Ответ: -- содержит верные факты, термины, определения, классификации, их комплексную характеристику, отличается логичностью и последовательностью, - содержит верные причинно-следственные связи, аргументирован, - содержит необходимые примеры, иллюстрации, - изложен грамотным языком.
4 «хорошо»	Представил достаточно подробный ответ на вопрос зачета. Ответ удовлетворяет четырем из перечисленных выше критериев. В ответе могут быть допущены 1-2 фактических неточностей, отсутствуют примеры.

3 «удовлетворительно»	Представил недостаточно подробный ответ на вопрос зачета. Ответ удовлетворяет трем из перечисленных выше критериев. В ответе могут быть допущены 3-4 фактических неточностей, отсутствуют примеры, нарушена логика или последовательность изложения.
2 «неудовлетворительно»	Представил краткий ответ на вопрос зачета, в котором отражены только основные пункты, отсутствуют примеры, нарушена логика изложения, допущены речевые ошибки и не более 5 фактических неточностей.

2. . Опрос/собеседование

5 «отлично»	Представил подробный ответ на вопрос преподавателя. Ответ содержит верные факты, термины, определения, классификации, их комплексную характеристику; отличается логичностью, последовательностью, аргументированностью; содержит необходимые примеры; изложен грамотным языком.
4 «хорошо»	Представил достаточно подробный ответ на вопрос преподавателя. Ответ удовлетворяет четырем из перечисленных выше критериев. В ответе могут быть допущены 1-2 фактических неточностей, отсутствуют примеры.
3 «удовлетворительно»	Представил недостаточно подробный ответ на вопрос преподавателя. Ответ удовлетворяет трем из перечисленных выше критериев. В ответе могут быть допущены 3-4 фактических неточностей, отсутствуют примеры, нарушена логика или последовательность изложения.
2 «неудовлетворительно»	Представил краткий ответ на вопрос преподавателя, в котором отражены только основные пункты, отсутствуют примеры, нарушена логика изложения, допущены речевые ошибки и не более 5 фактических неточностей.

3. Доклад / презентация

5 «отлично»	-демонстрируются глубокие знания освещаемого теоретического материала и умение их применять; - способность критически анализировать мнения цитируемых авторов; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы; -соблюдены нормы научного стиля изложения.
4 «хорошо»	-демонстрируются достаточно глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - способность критически анализировать мнения цитируемых авторов; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы; -соблюдены нормы научного стиля изложения; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя.
3	-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих

«удовлетворительно»	вопросов преподавателя; -нарушения научного стиля изложения; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	-отсутствие теоретического обоснования выбора материала; - отсутствие способности критически анализировать мнения цитируемых авторов; -неумение обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы; -несоответствие нормам научного стиля изложения.

1. Эссе

5 «отлично»	выставляется, если дан развернутый ответ (1000-1200 слов) по теме эссе и соблюдены грамматические и лексические нормы языка, использованы сложные конструкции (причастный оборот, герундий, инфинитивная конструкция)
4 «хорошо»	выставляется, если дан развернутый ответ (до 1000 слов) по теме эссе и допущены незначительные ошибки в грамматике и употреблении лексики
3 «удовлетворительно»	выставляется, если дан ответ (до 700 слов) по теме эссе и допущены ошибки в грамматике и употреблении лексики
2 «неудовлетворительно»	выставляется, если допущены значительные ошибки в грамматике и употреблении лексики, либо ответ полностью отсутствует.

Общие критерии зачета

Посещение лекционных и семинарских занятий: присутствие – 1 балл за три занятия, отсутствие – 0 баллов.

Выступление на семинарских занятиях, активное участие в обсуждении, заданиях (0-3 балла): молчаливое присутствие – 0 баллов, периодическая недостаточно содержательная активность – 1 балл, активное содержательное участие в обсуждении проблем – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – баллы назначаются в зависимости от их сложности – от 1 до 7 баллов

	Общие критерии зачета
Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках Изучения дисциплины. В ответе используется научная терминология. Правильное стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.
Не зачтено	Не полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки за семестр не зависимо от количества накопленных баллов.

Рейтинговые бонусы и штрафы могут составить до 10 баллов. Основанием для их начисления является посещаемость занятий, активность работы на них, систематичность выполнения домашних заданий и самостоятельной работы, креативность.

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 баллов.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Раздел «Введение в педагогическую деятельность»

Тема 1.1 «Педагогическая профессия. Профессиональный стандарт педагога»

Вопросы для собеседования.

1. Возникновение и становление педагогической профессии: допрофессиональный этап, условно профессиональный этап, собственно профессиональный этап, современный этап.
2. Типология современных педагогических профессий.
3. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
4. Профессиональный стандарт педагога

Тема 1.2 «Профессиональная подготовка будущего педагога. Требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности будущего педагога»

Учебно-деловая игра «Педагогический альманах»

Задание: ознакомиться с требованиями профессионального стандарта к личности педагога, а также проанализировать их связь с содержанием ФГОС ООО. Продумать свой вклад в создание страниц педагогического альманаха в ролях журналистов, дизайнеров, выпускающего редактора, корреспондентов (педагоги, дети, родители).

Цель: осмыслить сущность профессиональных компетенций педагога в связи с требованиями ФГОС; формирование профессионально-педагогической позиции.

Тема 1.3 «Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности»

Реферат

Задание: Выбрать тему для реферата и провести собственное исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата.

Примерные темы рефератов

1. Личность учителя: история и современность.
2. Традиции и новации в педагогической деятельности.
3. Профессиональная компетентность учителя как педагогическая ценность.
4. Культурологический/компетентностный подход как основа профессионального самосовершенствования учителя.

5. Этика и деонтология профессиональной педагогической деятельности.
6. Профессиональная культура современного учителя.
7. Смыслжизненное самоопределение педагога двадцать первого века.

Тема 1.4 «Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций»

Вопросы для собеседования.

1. Профессиональная культура, педагогическая культура, общая культура.
2. Компоненты психолого-педагогической культуры: аксиологический, технологический и личностно-творческий.
3. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников.

Тема 1.5 «Основы педагогического мастерства»

Рецензирование статьи

Задание: используя ссылку <http://vestniknews.ru>, выбрать статью для рецензирования и, в соответствии с описанием данного вида работы (п 5.3) выполнить задание.

Тема 1.6 «Педагогическое общение»

Дайджест «Стили педагогического общения»

Дайджест — это информационный продукт, который содержит краткие аннотации и основные положения статей, или в котором сжато передается содержание самых интересных публикаций за какой-то период.

Задание. Определитесь с информационными источниками. Составьте рубрикатор или план-макет для анализа текстов и извлечений из них научных фрагментов. Выделите из источников главные мысли, факты, даты. Проанализируйте различные аспекты рассмотрения проблемы и подходы в терминологии, используемые различными научными школами. Сгруппируйте материал, продумайте форму его подачи. Оформите титульный лист, оглавление, предисловие, основной текст, список использованной литературы.

Примерная тематика дайджестов:

1. Готовность к педагогической деятельности.
2. Педагогические максимы.
3. Заповеди педагогов-новаторов.
4. Эстетика педагогического труда.
5. Стили педагогического общения.

Тема 1.7 «Профессионально-педагогическое становление, развитие и саморазвитие личности педагога»

Доклад

Используя источники, указанные в программе, подготовить доклад на тему «Саморазвитие будущего учителя»

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. «Педагогика как наука»

Тестовые задания

Задание: выберите и укажите верный ответ

ДЕ-1: Общая характеристика педагогической профессии

1. Совокупность образованности и компетентности учителя – это его...

- а) профессионализм
- б) мастерство
- в) творчество
- г) новаторство

2. Профессия учитель относится к системе...

- а) человек-техника
- б) человек-природа
- в) человек-человек
- г) человек – знаковая система

3. Вид труда с определенной системой требований к человеку называется...

- а) компетентность
- б) профессия
- в) специальность
- г) специализация

4. В Древней Греции педагогом называли...

- а) раба – детоводителя
- б) жреца
- в) педонома
- г) грамматика

5. Вид занятий в рамках данной профессии называется...

- а) специализацией
- б) специальностью
- в) творчеством
- г) деятельностью

6. Общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности, - это...

- а) учитель
- б) педагог
- в) воспитатель
- г) наставник

ДЕ-2: Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе

1. Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся называется...

- а) воспитанием
- б) образованием
- в) педагогической деятельностью
- г) социальной деятельностью

2. Возникновение феномена «учительства – ученичества» относится к...

- а) рабовладельческому строю

- б) первобытнообщинному строю
- в) новому времени
- г) средним векам

3. Признаками профессиональной педагогической деятельности являются...

- а) ею занимается специальный человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями
- б) для ее реализации существуют определенные формы: урок, занятия, классы
- в) целеполагание
- г) невозможность творческого подхода

4. К педагогическим работникам не относится...

- а) воспитатель детского сада
- б) педагог-психолог
- в) домашний учитель
- г) наставник

5. Первым звеном в педагогической деятельности является...

- а) оценка результатов
- б) диагностика
- в) выбор педагогических средств
- г) постановка целей

6. К непрофессиональной педагогической деятельности относится...

- а) семейное воспитание
- б) репетиторство
- в) преподавание
- г) социальное воспитание

ДЕ-3: Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности

1. Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся называется...

- а) ориентационной
- б) конструктивной
- в) рефлексивной
- г) информационной

2. К ценностным характеристикам педагогической деятельности относятся...

- а) отношение к детству
- б) гуманитарность сознания педагога
- в) гуманитарная культура
- г) систематичность и последовательность

3. Планирование и построение педагогического процесса относится к... компонентам педагогической деятельности:

- а) конструктивным
- б) организаторским
- в) творческим
- г) прогностическим

4. Идеальная модель учителя, образец, эталон, в котором представлены основные

качества

личности, которыми должен обладать учитель; знания, умения, навыки для выполнения

функций учителя – это...

- а) идеал
- б) требования к личности учителя
- в) уровень квалификации
- г) профессиограмма

5. Уровень подготовки специалиста, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции, называется...

- а) специальностью
- б) квалификацией
- в) образованностью
- г) мастерством

6. Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется...

- а) компетентностью
- б) мастерством
- в) творчеством
- г) самоопределением

ДЕ-4: Профессионально-личностное становление и развитие педагога

1. Сознательная деятельность педагога, направленная на развитие у себя профессионально

значимых качеств личности, называется...

- а) педагогическим становлением
- б) развитием педагога
- в) педагогической направленностью
- г) профессиональным самовоспитанием

2. Основными признаками понятий «эмпатия», «толерантность», «рефлексия» являются...

- а) способность к сочувствию
- б) терпимость к чужому мнению
- в) умение анализировать свои действия
- г) способность к творчеству

3. Уровень творческой одаренности, способность к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности называют...

- а) мастерством
- б) креативностью
- в) рефлексией
- г) способностями

4. Изучение учителем состояния, результатов своей собственной деятельности называется...

- а) самоанализом педагогической деятельности

- б) профессиональным развитием
- в) саморазвитием
- г) самонаблюдением

5. К видам профессиональной карьеры относятся...

- а) стабильная
- б) кратковременная
- в) систематичная
- г) последовательная

6. Источниками самообразования являются...

- а) увлечения
- б) окружающая действительность
- в) работа
- г) досуг

Тема 2.2 «Современная система образования. Стратегия развития образования в России. Качество образования»

Вопросы для собеседования

1. Образовательная система России.
2. Современные концепции реформирования и модернизации системы образования и школы.
3. Приоритеты, основные направления и этапы реализации образовательной политики России.
4. Вариативные типы и виды образования.
5. Оценка качества образования.

Тема 2.3 «Личность как цель образования»

Задание. Подготовить доклад на тему «Личность в педагогическом процессе»

Тема 2.4 «Методология педагогики и методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Исследовательская компетентность педагога»

Презентация

Задание: Подготовить презентацию на тему «Методологическая культура педагога»

Тема 2.5 «Нормативно-правовая база образования»

Вопросы для собеседования

1. Федеральные законы;
2. Законы субъектов Российской Федерации;
3. Подзаконные акты органов исполнительной власти;
4. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления по вопросам образования.

Разделы 1 и 2. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики

Вопросы к зачету

1. История возникновения и развития педагогической профессии.
2. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
3. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
4. Основные виды педагогической деятельности.
5. Коллективный характер педагогической деятельности.
6. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
7. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
8. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.
9. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
10. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
11. Общая и профессиональная культура педагога.
12. Гуманистический характер педагогической деятельности.
13. Пути овладения педагогической профессией.
14. Профессионально значимые и личностные качества педагога.
15. Перспективы развития педагогической профессии.
16. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
17. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
18. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
19. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
20. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
21. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
22. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса. Методология педагогической науки.
23. Научное исследование в педагогике.
24. Логика педагогического исследования.
25. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования

Раздел 3. История образования и педагогической мысли.

Тема 3.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Институт образования на ранних этапах развития человечества

1. Вопросы для собеседования

1. Исторически первый тип воспитания в первобытном обществе.
2. Школьное дело и педагогическая мысль Древнего Востока.
3. Воспитание и образование в Античном мире.
4. Воспитание и обучение Киевской Руси

2. Творческое задание №1

Разделитесь на микрогруппы по 4-5 человек. Выберите одно из предложенных понятий. Раскройте понятие, используя презентацию и инсценировку. На выступление микрогруппы – 10 минут.

- Анимизм
- Тотемизм
- Фетишизм
- Шаманизм
- Табу
- Инициация

Можете ли вы обнаружить следы вышеперечисленных явлений в современной повседневной жизни?

Тема 3.2. Образование и воспитание в эпоху Средневековья, Возрождения и Нового времени

1. Творческое задание №2

Составить кроссворд историко-педагогической тематики, включив в него не менее 20 слов.

2. Написать эссе на тему «Ян Амос Коменский и 21 век», избрав в качестве ориентира одну из нижеприведенных цитат дидакта.

- Войны необходимо отвергать как нечто звериное, ибо людям подобает гуманность. Не войны, а мир ставьте себе целью своей жизни! Никто не делается мастером, не упражняясь в мастерстве. Ничто с такой лёгкостью не становится трудным, как если оно выполняется против воли. Так как мы воспитываем людей, а не попугаев, то они должны быть постоянно руководимы ясным светом ума. Тот не поднимется к большему, кто не силен в меньшем.
- Золотое правило дидактики: «Всё, что только возможно, предоставлять для восприятия зрением, слышимое — слухом, запахи — обонянием, подлежащее вкусу — вкусом, доступное осязанию — путем осязания. Если какие-либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами...». Считай несчастным тот день, в котором ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию.

3. Контрольная работа №1

Вариант 1.

1. Школа и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества.
2. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.
3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).

Вариант 2.

1. Воспитание и школа в античном мире.
2. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
3. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX века.

Тема 3.3. Педагогическая мысль и образование в XIX веке

Задание реконструктивного уровня

1. Заполнить таблицу «Педагогическая мысль и образование в XIX веке»
2. Оформите в текстовом файле.

Автор, время	Цель и задачи воспитания	Педагогические идеи и основные труды	Дидактические принципы	Образовательная система и программа обучения	Возрастная периодизация	Особенности

Тема 3.4. Развитие школы и педагогики в России и мире в 1 пол.20 века.

1. Вопросы для собеседования

1. Особенности и противоречия становления школы и педагогики в советский период.
2. Деятельность В.Н. Сороки-Росинского.
3. Педагогическая система А.С. Макаренко.

2. Творческое задание № 3

Подготовить словарь терминов по педагогической теории: по философско-педагогической мысли российского зарубежья (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен и др.); по педагогическому наследию XX века (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

Тема 3.5. Отечественное и зарубежное образование после второй мировой войны (до конца 20 века)

1. Вопросы для собеседования

1. Педагогическая система Василия Александровича Сухомлинского (1918 – 1970)
2. Методологический фундамент современной педагогической практики обучения.
3. Педагогика сотрудничества.
4. Авторские школы России последней четверти 20 века.

2. Написать эссе на тему «Учителя-новаторы в СССР в 70-80-е годы».

Наиболее известными новаторами того периода считались:

1. Ш.Амонашвили и гуманная педагогика
2. Опыт работы В.Ф. Шаталова
3. Концепция преподавания литературы Е. Ильина
4. Педагог-новатор С.Н. Лысенкова

Тема 3.6. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса

1. Творческое задание № 4

Написать сочинение-размышление по альтернативной истории «Какие преобразования вы ввели бы в конце XVIII в., чтобы избежать социально-политических потрясений в 1917 году?». Фантастическое условие: неразменный червонец.

По желанию студента некоторые задания могут быть представлены как в печатном виде, так и в форме презентаций.

2. Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Раскройте понятие «педоцентризм».
2. Охарактеризуйте такие феномены мирового образовательного процесса как «школа учебы» и «школа труда».

Вариант 2

1. Какие идеи западной педагогики были наиболее влиятельны в отечественной педагогической мысли
2. Дайте краткую характеристику основных положений «концепции воспитания через коллектив» А. С. Макаренко.

Тема 3.7. Национальные системы образования в XXI веке

1. Подготовка презентации

Необходимо сделать презентацию (7-10 слайдов в программе Power Point) по выбранной национальной системе образования: США. Франция, Великобритания, Германия, Япония, Китай, Индия.

2. Ролевая игра «Конференция персоналий»

Каждый студент выбирает мыслителя из предложенного списка. Изучает его биографию, исторический период, произведения, посвященные воспитанию и образованию.

На «Конференции персоналий» необходимо, встав на позицию избранного мыслителя, ответить на вопросы.

Вопросы для обсуждения

1. Как организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы люди стали законопослушными гражданами и не совершали преступления?
2. Почему детям не интересно учиться?
3. Что делать родителю, если его ребенок стал зависимым (алкоголь, социальная сеть, игра и т.д.)?
4. Каков учитель, если дети по его предмету не знают минимум или получают только удовлетворительно или неудовлетворительно?

1. Амонашвили Ш. А.
2. [Бецкой И. И.](#)
3. Ганди М.
4. Каптерев П.Ф.
5. Коменский Я. А.
6. Конфуций
7. Корчак Я.
8. Лесгафт П. Ф.
9. [Макаренко А. С.](#)
10. Мид М.
11. Монтессори М.

12. Мономах В.
13. Ницше Ф.
14. Паркхерст Е.
15. Петр 1
16. Пирогов Н.
17. Пушкин А. С.
18. Писарев Д.И.
19. Песталоцци И. Г.
20. Роджерс К.
21. Руссо Ж.Ж.
22. Сильвестр
23. Сорока-Росинский В.Н.
24. Сухомлинский В.А.
25. Саммерхилл А.
26. Толстой Л. Н.
27. Ушинский К.Д.
28. Ямбург Е. А.

Тема 3.8. Системы непрерывного образования в России и мире

Тест

1.Объектом истории педагогики является:

- 1.Всемирный историко-педагогический процесс
- 2.Педагогические теории
- 3.Общие и частные методологические концепции в разные эпохи

Ответ: 1

2.Носителями историко-педагогической информации являются:

- 1.Письменные документы
- 2.Устные предания
- 3.Обычаи
- 4.Ритуалы и обряды
- 5.Вещественные памятники
- 6.Изобразительные материалы

Ответ: 1-6

3.В первом историческом типе образования любые виды самоограничений были:

1. Индивидуальными и избирательными
2. Коллективными и общеобязательными

Ответ: 1

4. В древнеафинском обществе путь изменения человека в стремлении к духовному и физическому совершенству назывался –

- А. Падэя
- Б. Ойкумена

В. Агапис

Ответ: А

5.Целью христианского образования в Средние века в Западной Европе было:

1. Получение знаний о мире
2. Слияние с Богом

Ответ: 2

6. На развитие гуманистических идей Возрождения огромное влияние оказал «наставник Европы»

1. Пьер Абеляр
2. Эразм Роттердамский
3. Джон Локк

Ответ: 2

7. Центральная педагогическая проблема древнерусской педагогики понималась как –

1. «Душевное строение»
2. «Гражданское воспитание»
3. «Утверждение человеческого в человеке»

Ответ: 1

8. Установите соответствие

- | | |
|--------------------|--|
| 1. В. Ратке | А) «Мы желаем иметь пансофическую школу» |
| 2. Я. А. Коменский | Б) «Все без принуждения» |
| 3. Ж. Ж. Руссо | В) «Задача педагога – не давать детям готовые истины, а заставлять находить их самостоятельно» |

Ответ: 1Б, 2А, 3В

9. Заполните пробелы.

В XIX веке в среднем образовании наметились 2 пути:

1. Историко-литературное, гуманитарное -
2. Практикоориентированное, естественнонаучное -

Ответ: 1. Классическое, 2. Реальное

10. Реформы системы образования в России в 60-е гг. XIX в. включали:

создание всесословной начальной школы

1. Расширение автономии университетов
2. Создание частной школы

Ответ: 1-2

11. В к. XIX в. в западном образовании осуществлялись 3 образовательные парадигмы.

1. Школа труда
2. Школа знаний
3. Школа учебы
4. школа жизни
5. Свободная школа

Ответ: 1, 3, 5.

12. Установите соответствие «автор-произведение»:

1. Ж.-Ж. Руссо

2. Я. А. Коменский
3. Д. Локк
А. «Эмиль, или О воспитании»
Б. «Мысли о воспитании»
В. «Панпедия»
Ответ: 1А, 2В, 3Б.

13. Автором концепции воспитывающего обучения был:
А. Ф. Дистерверг
Б. Ф. Герbart
В. И. Песталоцци
Г. К. Д. Ушинский
Ответ: Б.

14. Установите соответствия

- | | |
|-------------------|---|
| 1. П. Ф. Каптерев | А. антропологическая педагогика |
| 2. П. Ф. Лесгафт | Б. космическое воспитание |
| 3. К. Н. Вентцель | В. Концепция развития русской педагогики |
| 4. С. Т. Шацкий | Г. Теория социального воспитания свободной личности |
- Ответ: 1В, 2А, 3Б, 4Г

15. В 20-30 гг. XX в. в США утвердилась образовательная модель, автором которой стал:
1. С. Френе
2. Д. Дьюи
3. Я. Корчак
4. П. Петерсон
Ответ: 2

16. Теорию воспитания в коллективе, через коллектив с помощью специально организованного коллектива разработал.....
Ответ: А. С. Макаренко

17. Национальная доктрина образования в РФ была принята в –
1. 2001
2. 1992
3. 1976
4. 1985
Ответ: 1

18. Ведущей тенденцией современного образования является формирование единого мирового образовательного.....
Ответ: пространства

Раздел 4. Теория и методика воспитания.

Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания.

Наименование оценочного средства

1. Аналитическое задание «Реализация принципов воспитания: опыт российских школ».

Наименование оценочного средства

2. Вопросы для взаимопроверки

Задание студентам: составьте не менее 10 вопросов для взаимопроверки по теме 4.1.

Тема 4.2. Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности.

Наименование оценочного средства

1. Собеседование.

Вопросы для собеседования.

1. Место гуманистического воспитания в современной педагогике.
2. Концепции гуманистического воспитания личности.
3. Место гуманистического воспитания в системе формирования личности.
4. Цели и принципы гуманистического воспитания.
5. Ведущие виды деятельности при гуманистическом воспитании.
6. Способы взаимодействия участников гуманистического воспитательного процесса.

Наименование оценочного средства

2. Конспект.

Задание студентам: составьте конспект по теме «Гуманистическая педагогика». Следуйте следующим правилам:

- изучите первоисточник;
- выделите главную и вспомогательную мысли;
- выделите часто используемые слова и словосочетания, подберите к ним гипераббревиатуру;
- составьте письменный план источника;
- перескажите мысленно содержание;
- изложите мысли на бумаге;
- проведите рубрикацию конспекта цветом.

Тема 4.3. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание.

Наименование оценочного средства

1. Анализ документов.

Задание студентам: проанализируйте Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Выделите воспитательный идеал, основные ценности воспитания, принципы реализации целей данной Концепции.

2. Реферативное сообщение.

Задание студентам: подготовьте реферативное сообщение по книге В.А. Сухомлинского «Как воспитать настоящего человека». (Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – Киев, 1975.) на тему «Формирование ценностного отношения к Родине в воспитательной системе В.А. Сухомлинского».

3. Групповая работа по целеполаганию.

Задание студентам: согласно характеристике ученического коллектива и проблем, стоящих перед школой, разработайте цели и задачи для данной школы.

Тема 4.4. Содержание воспитания школьников. Воспитание базовой культуры личности.

Наименование оценочного средства

1. Опрос.

Вопросы для опроса

1. Сущность категории «содержание воспитания».
2. Какие компоненты включает в себя содержание воспитания?
3. Какие воспитательные задачи мы призваны решать на разных жизненных этапах по мере своего взросления? На каком содержании мы это делаем?

4. Какие компоненты содержания образования выделяют М.Н. Скацкий, В.В. Краевский, И.Я. Лернер?
5. Следует ли в ходе воспитания предоставить человеку право быть собой или вменить ему в обязанность во всем следовать установленным нормам?
6. Какие проблемы в сфере воспитания остаются нерешенными в вашем учебном заведении? Предложите пути их решения.

Наименование оценочного средства

1. Конспект. Задание студентам: проанализируйте Концепцию духовно- нравственного воспитания личности гражданина России, определите систему ценностей, которой необходимо следовать в воспитании.

Тема 4.5.Современные технологии и методы воспитания.

Наименование оценочного средства

1.Опрос.

Вопросы для опроса

1. Дайте определение термину «метод».
2. Какова структура метода?
3. Для чего нужна классификация методов воспитания?
4. Назовите группы методов воспитания. Охарактеризуйте каждую группу методов.
5. Охарактеризуйте методы стимулирования деятельности и поведения. Сформулируйте задачи, решаемые данной группой методов.
6. С чем связано частое применение на практике вербальных методов воспитания?
7. Приведите примеры использования методов воспитания (группа организации жизнедеятельности и поведения воспитанников) в практике образовательных заведений России.

Наименование оценочного средства

2.План мероприятия.

Задание студентам: составьте план проведения воспитательного мероприятия по следующей схеме:

- цели воспитательного мероприятия;
- этап мотивации учащихся;
- этап содержательной деятельности с указанием средств, методов, приемов, используемых в ходе проведения мероприятия;
- этап рефлексии.

Тема 4.6.Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе.

Наименование оценочного средства

1.Собеседование

Вопросы для собеседования

1. Раскройте сущность педагогического взаимодействия.
2. Охарактеризуйте различные типы взаимодействия субъектов воспитательного процесса.
3. Назовите идеи сотрудничества. Приведите примеры сотрудничества в воспитательном процессе современной школы.
4. Раскройте сущность общения как форма взаимодействия между педагогом и воспитанником. Назовите функции, структуру и стили общения.
5. На основе изученных стилей общения охарактеризуйте взаимоотношения одного из учителей вашей школы с классом.

Наименование оценочного средства

2.Контрольная работа. Тест.

Задание студентам: выберите один или несколько правильных ответов

1.ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС - ЭТО

- 1.Развитие человека
- 2.Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по реализации воспитательных целей и задач, отражающих основные требования общества
- 3. Формирование личности под влиянием разнообразных факторов внешней социальной среды
- 4. Воздействие общества на личность человека

2.СВОЙСТВО, В КОТОРОМ ПРОЯВЛЯЕТСЯ ОТЛИЧИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ОТ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 1.Отдаленность результатов

☐ ☐ Целенаправленность

☐ ☐ Двусторонний характер

☐ ☐ Единство целей, задач, содержания, форм и методов

3.СРЕДИ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ВОСПИТАНИЯ ВЫДЕЛЯЮТСЯ

- 1.Внешние

- 2.Внутренние

- 3.Профессиональные

- 4.Методические

4.ПРОТИВОРЕЧИЕ МЕЖДУ ТРЕБОВАНИЯМИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА И ВОЗМОЖНОСТЯМИ ИМ СООТВЕТСТВОВАТЬ

☐ ☐ Основное внешнее противоречие воспитательного процесса

☐ ☐ Основное внутреннее противоречие воспитательного процесса

☐ ☐ Не относится к числу основных противоречий воспитательного процесса

5. СИСТЕМА ЗНАНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОПЫТА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОПЫТА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ - ЭТО

- 1.Цель воспитания

☐ ☐ Содержание воспитания

3.Методы воспитания

☐ ☐ ☐ Технологии воспитания

6. ПОЛОЖЕНИЯ. ОТРАЖАЮЩИЕ ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА - ЭТО

☐ ☐ Принципы воспитания

☐ ☐ Закономерности воспитания

☐ ☐ Содержание воспитания

☐ ☐ Стандарт воспитания

7.СРЕДИ ОБЩИХ ПРИНЦИПОВ ВОСПИТАНИЯ ВЫДЕЛЯЮТСЯ:

8.ПРИ ОБОСНОВАНИИ И ФОРМУЛИРОВКЕ ОБЩИХ ПРИНЦИПОВ ВОСПИТАНИЯ НЕ УЧИТЫВАЮТСЯ

☐ ☐ возможности существующей системы образования

☐ ☐ индивидуальные особенности воспитанников

☐ ☐ закономерности воспитательного процесса

☐ ☐ цели и задачи образования

9.СОВОКУПНОСТЬ НРАВСТВЕННО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ, ВЫРАЖАЮЩИХ ОСОЗНАННОЕ И СОПЕРЕЖИВАЕМОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЧЕЛОВЕКУ КАК ВЫСШЕЙ ЦЕННОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ

☐ ☐ гуманностью

☐ ☐ гражданственностью

☐ ☐ ☐ нравственностью

☐ ☐ толерантностью

10.УПОРЯДОЧЕННОСТЬ ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ ВОСПИТАНИИ СВЯЗЕЙ И ЗАВИСИМОСТЕЙ, А ТАКЖЕ УСЛОВИЙ И ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, - ЭТО

☐ ☐ Принципы воспитания

- ☐ ☐ Закономерности воспитания
- ☐ ☐ ☐ Правила
- ☐ ☐ ☐ Воспитывающие ситуации

11. ОТМЕТЬТЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАНИЯ

1. Культуросообразность воспитания, природосообразность воспитания, гуманизация воспитания.

- ☐ ☐ Зависимость эффективности воспитания от сложившихся воспитательных отношений, от активности участников воспитательного процесса.
- ☐ ☐ Личностный подход, деятельностный подход, логика воспитательного процесса, структура воспитательного процесса.
- ☐ ☐ Воздействия на ребёнка различных субъектов социального воспитания (педагогов, семьи, учреждений дополнительного образования, средств массовой коммуникации и т.д.).

12. НЕПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ ТРЕБОВАНИЙ К РЕБЕНКУ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ РАЗЛИЧНЫМИ СУБЪЕКТАМИ ВОСПИТАНИЯ, СООТВЕТСТВИЕ САМОГО ВОСПИТАТЕЛЯ ТЕМ КАЧЕСТВАМ, КОТОРЫЕ ОН ХОЧЕТ ВОСПИТАТЬ В РЕБЕНКЕ, СООТВЕТСТВУЕТ ПРИНЦИПУ

- ☐ ☐ Индивидуализации
- ☐ ☐ Общественной направленности воспитания
- ☐ ☐ Опоры на положительное
- ☐ ☐ ☐ Гуманизации воспитания
- ☐ ☐ Единства воспитательных воздействий

13. ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ, СУТЬ КОТОРОГО СОСТОИТ В СЛЕДУЮЩЕМ: ВИДЕТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА В РЕБЕНКЕ, РАЗВИВАТЬ ИХ И С ПОМОЩЬЮ ЭТИХ КАЧЕСТВ ПРЕОДОЛЕВАТЬ НЕДОСТАТКИ

- ☐ ☐ Опоры на положительное
- ☐ ☐ Личностного подхода
- ☐ ☐ Общественной направленности воспитания
- ☐ ☐ Связи воспитания с жизнью и трудом
- ☐ ☐ Культуросообразности воспитания

14. ПОТРЕБНОСТЬ В ВОСПИТАНИИ ПОЛЕЗНЫХ ЧЛЕНОВ ОБЩЕСТВА ОТРАЖАЕТ ПРИНЦИП

- ☐ ☐ Связи воспитания с жизнью и трудом
- ☐ ☐ Опоры на положительное
- ☐ ☐ Общественной направленности воспитания
- ☐ ☐ Гуманизации воспитания
- ☐ ☐ Единства воспитательных воздействий

15. СПОСОБ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СОЗНАНИЕ, ВОЛЮ, ЧУВСТВА, ПОВЕДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ С ЦЕЛЬЮ ВЫРАБОТКИ У НИХ ОПРЕДЕЛЕННЫХ КАЧЕСТВ - ЭТО

- ☐ ☐ Метод воспитания
- ☐ ☐ ☐ Приём воспитания
- ☐ ☐ ☐ Средство воспитания
- ☐ ☐ План воспитательной работы

16. ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ПРАВИЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИМЕНЯЕТСЯ

- ☐ ☐ беседа
- ☐ ☐ пример
- ☐ ☐ упражнение
- ☐ ☐ разъяснение
- ☐ ☐ соревнование

17. ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРИМЕНЯЕТСЯ

- ☐ ☐ наказание
- ☐ ☐ воспитывающая ситуация
- ☐ ☐ общественное мнение
- ☐ ☐ рассказ

18. ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ ПРИМЕНЯЕТСЯ

- – поручение
- – поощрение
- – инструктаж
- ☐ ☐ диспут
- ☐ ☐ пример

19. ОБЪЕКТИВНО СУЩЕСТВУЮЩИЕ, ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ УСТОЙЧИВЫЕ, СУЩЕСТВЕННЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ЯВЛЕНИЯМИ, ОТДЕЛЬНЫМИ СТОРОНАМИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ - ЭТО

- ☐ ☐ Формы организации воспитания
- – Принципы воспитания
- ☐ Методы воспитания
- – Закономерности воспитания

5. Цели воспитания

20. УВАЖЕНИ СВОБОД И ПРАВ РЕБЕНКА, НЕСАСИЛЬСТВЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ТРЕБУЕМЫХ КАЧЕСТВ, ОТКАЗ ОТ НАКАЗАНИЙ, УНИЖАЮЩИХ ЧЕСТЬ И ДОСТОИНСТВО ЛИЧНОСТИ, СОСТАВЛЯЮТ СУЩНОСТЬ ПРИНЦИПА

- – учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников
- – гуманизации воспитания
- – связи воспитания с жизнью
- ☐ ☐ единства воспитательных воздействий

21. ПРИНЦИП ----- ОБЯЗЫВАЕТ ПЕДАГОГА СОЗДАВАТЬ ТАКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ РАСШИРЕНИЕ ОПЫТА ВОСПИТУЕМЫХ, ИХ УСПЕШНУЮ АДАПТАЦИЮ К ЖИЗНИ

- ☐ ☐ связи воспитания с жизнью
- – единства воспитательных воздействий
- – воспитания в коллективе и через коллектив
- ☐ ☐ уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему

22. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, ОСНОВАННЫЙ НА СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

- ☐ ☐ Педагогическое требование
- – Пример
- ☐ Приучение
- – Воспитывающая ситуация

23. ИЕРАРХИЯ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ УРОВНЯМИ

1. стратегические цели
2. профорориентационные цели
3. тактические цели
4. методические цели
5. педагогические цели

24. СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ СЕГОДНЯ - ЭТО

1. Умный, образованный человек
2. Всесторонне гармонически развитая личность
3. Физически развитый индивид
4. Активный, трудолюбивый человек
5. Гражданин России

26. КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

1. Анализ
2. Прогнозирование
3. Мастерство педагога
4. Диагностика
5. Совокупность методов

27. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

1. Познавательные интересы личности
2. Противоречия, возникающие в развитии личности
3. сложившиеся формы взаимоотношений

4. требования родителей

5. процесс накопления количественных изменений в личности

28. ОСНОВНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

1. успеваемость школьника

2. знания, умения и навыки

3. поведение школьника

4. приспособление к условиям

5. поступление в Вуз

29. ПОНЯТИЯ, НЕ ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ПРИНЦИПАМИ ВОСПИТАНИЯ

1. Опора на положительное

2. личностный подход

3. сознательность воспитанников

4. проблемность обучения

5. профессионализм воспитателя

30. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель воспитания

2. Содержание воспитания

3. Методы воспитания

4. Результат самовоспитания

Наименование оценочного средства

3. Решение педагогических задач.

Задание студентам: Решите педагогические задачи, используя следующую схему.

1. Охарактеризуйте среду, в которой происходит событие.

2. Выявите противоречия действия (события).

3. Определите категории, представленные в задаче.

4. Определите пути и способы достижения цели.

5. Назовите теоретические предпосылки, которые использовались при решении задачи.

6. Назовите формы, методы, средства, которые могут быть использованы в решении подобных задач.

Педагогическая задача №1.

Учительница второго класса зачитала оценки за контрольную работу и раздала тетради детям. Девочка Оля, услышав, что ее работа оценена четверкой, сразу поспешила посмотреть, где она допустила ошибку.

В самом последнем примере $51 - 1 = 50$ ответ был зачеркнут красной чертой. Оля подняла руку и громко сказала учительнице: "Вы ошиблись. У меня правильный ответ".

Учительница посмотрела в тетрадь ученицы и с явно недовольным жестом перечеркнула несколькими поперечными черточками свою черту, а оценку оставила ту же.

Увидев сердитые глаза учительницы, выражение злобы на лице и ее резкие действия по исправлению своей ошибки, Оля не решилась продолжать разговор с учительницей об оценке. В конце урока девочка подошла к учительнице и тихо сказала:

- А как же с оценкой? У меня решено правильно!

В ответ на это учительница сказала:

- Будешь в следующий раз выдержаннее.

Оля с недоумением села на место и заплакала.

Педагогическая задача №2.

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Что должна предпринять учительница для этого?

Тема 4.7. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации детского коллектива.

Наименование оценочного средства

1.Собеседование по проблемным вопросам.

Вопросы для собеседования

1. Является ли коллектив субъектом воспитания школьника? Приведите примеры, подтверждающие это.

2. Назовите признаки коллектива. Актуальны ли сегодня идеи коллективистского воспитания?

3. Назовите стадии (этапы) развития коллектива. От чего зависит переход от одного этапа к другому?

4. Сформулируйте 2-3 противоречия между индивидом и коллективом на современном этапе. Приведите известные вам примеры.

5. А.С. Макаренко выдвигал концепцию «серединности» в коллективистском воспитании. «Не должно быть личности то выпяченной в виде прыща, то размельченной в придорожную пыль». Как вы относитесь к этой концепции? Найдите доказательство данной точки зрения в книге А.С.Макаренко «Педагогическая поэма».

Наименование оценочного средства

2.Деловая игра «Дом самоуправления».

1.Этап подготовки к игре:

а) Написать на 12 листах слова:

- ★самостоятельность;
- ★равноправие;
- ★инициативность;
- ★взаимодействие коллективов и их органов самоуправления;
- ★совместная деятельность, взрослых и детей;
- ★ответственность;
- ★самоанализ;
- ★организаторские знания, умения, навыки;
- ★самоконтроль;
- ★творчество;
- ★самокритичность;
- ★коллективное творческое дело.

б) на листах (по количеству групп) чертится контур дома.

2.Этап ввода в игру: объявление целей, правил, хода игры, деление на команды. Ведущие: «Представим, что самоуправление – это дом, у которого есть фундамент, два этажа, крыша и труба. А кирпичики (каждой группе раздают по 12 листков с написанными словами – «кирпичей» для строительства дома) - это основные принципы самоуправления. Всего 12 кирпичей, основные – это те, на которых держится дом. Их закладывают в фундамент. Затем те кирпичики, которые представляются вам важными и необходимыми при самоуправлении, а оставшиеся – на второй этаж. У вас в запасе есть два незаполненных кирпича. Вы можете написать на них то, что, по вашему мнению, ещё важно для самоуправления и поместить их там, где захотите. На крыше напишите или нарисуйте то, что сделает ваш дом лучше, добрее, веселее. А в трубу вылетает то, что мешает. Представьте, что вы коллектив архитекторов, который проектирует дом самоуправления, используя все кирпичи.

3.Этап работы в группах.

4.Этап защиты выполненного задания (межгрупповая дискуссия).

5.Этап взаимооценки, оценки экспертами работы групп.

6. Подведение итогов игры, рефлексия: составление коллективного резюме: «Нам понравилось...», «Нам мешало...», Мы бы хотели в следующий раз...».

Наименование оценочного средства

3.Дискуссия «Воспитание в коллективе: Миф? Спасение?»

Тема 4.8 Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений.

Наименование оценочного средства

1.Банк детских и молодежных общественных объединений г. Астрахани.

Задание студентам: пользуясь интернет- ресурсами составить банк детских и молодежных общественных объединений г. Астрахани и школ, где действует РДШ.

Наименование оценочного средства

2.Групповая работа: воспитательная программа «Воспитание гражданина России».

Задание студентам: объединившись в группы по 5-6 человек, разработайте воспитательную программу для учащихся среднего школьного возраста «Воспитание гражданина России».

Тема 4.9. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности. Проектирование деятельности классного руководителя.

Наименование оценочного средства

1.Опрос.

Вопросы для опроса.

- 1.Цели и задачи деятельности классного руководителя.
- 2.Функции классного руководителя.
- 3.Направления деятельности классного руководителя.
- 4.Раскройте сущность деятельности классного руководителя по направлению «Учение», «Общение», «Здоровье», «Досуг».
- 5.Технология планирования воспитательной деятельности классного руководителя.
- 6.Знания и умения, необходимые классному руководителю в организации воспитательной работы.

Наименование оценочного средства

2. Ролевая игра «Путешествие по океану желаний». План воспитательной работы

Задание студентам: примите участие в ролевой игре «Путешествие по океану желаний» (работа по составлению плана воспитательной работы).

Студенты разбиваются на две группы, одна из которых принимает на себя роль классного руководителя, а другая - учащихся определенного класса, которые отправляются на корабле в увлекательное путешествие длиною в год. Далее группа учащихся выполняет следующие задания:

- а) делает себе кораблик для путешествия;
- б) придумывают название своего корабля;
- в) обозначают курс (к какой цели стремиться);
- г) придумывают, по каким морям и океанам будет плыть корабль, куда будет заходить, на каких островах отдыхать (океан здоровья, море творчества, театральный остров и др.) ;
- д) обсуждают, что интересного путешественники хотели бы увидеть? Узнать?

Группа классных руководителей сначала обсуждает проект плана воспитательной работы классного руководителя, а потом, используя наработки учеников, составляет план воспитательной работы на учебный год.

Тема 4.10. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Формы организации воспитательного процесса.

Наименование оценочного средства

1.Опрос.

Вопросы для опроса:

- 1.Какие вы можете назвать особенности организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС?
- 2.Дайте определение понятию «форма».
3. Перечислите факторы, влияющие на выбор форм воспитания.
- 4.Какие виды деятельности используются при организации внеурочной работы?
- 5.Охарактеризуйте воспитательный потенциал трех (на ваш выбор) форм организации воспитательной работы

Наименование оценочного средства

2.Копилка форм организации воспитательной работы

Задание студентам: подберите и охарактеризуйте не менее 10 форм воспитательной работы. Запишите результаты в тетрадь.

Тема 4.11.Системный подход в воспитании. Воспитательная система современной школы.

Наименование оценочного средства

1.Опрос.

Вопросы для опроса.

- 1.В чем вы видите сущность системного воспитания?
- 2.Дайте определение термину «воспитательная система школы».
- 3.Какие компоненты входят в воспитательную систему школы? Охарактеризуйте каждый из компонентов.
- 4.Каковы признаки гуманистической воспитательной системы.
- 5.Приведите примеры гуманистических воспитательных систем.

Наименование оценочного средства

2.Модель воспитательной системы ОУ.

Задание для студентов: опираясь на изученный материал, разработайте модель воспитательной системы, включив следующие компоненты: ценностно- целевой, системообразующей деятельности, субъекты воспитательной системы, сеть отношений между субъектами, среда, освоенная школой.

Тема 4.12. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Индивидуальный подход в воспитании.

Наименование оценочного средства

1.Реферат «Индивидуальный подход в воспитании».

Наименование оценочного средства

2.Программа психолого-педагогической поддержки.

Задание студентам: разработайте индивидуальную программу поддержки по следующей схеме:

- выявление факторов, влияющих на состояние ребенка (отношение окружающих, жизненные ситуации, деятельность, самооценка и т.д.);
- определение индивидуальных особенностей, влияющих на состояние личности ребенка;

- определение содержания педагогической поддержки (поддержка здоровья, интеллектуального развития, поддержка в сфере общения, семейных отношений и т.д.);
- наполнение содержанием этапов педагогической поддержки (диагностического, поискового, договорного, деятельностного, рефлексивного).

Тема 4.13. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.

Наименование оценочного средства

1. Копилка диагностических методов.

Задание для студентов (работа в мини-группах): составьте копилку диагностических методов (не менее 15).

Наименование оценочного средства

2. Мини-исследование

Задание для студентов (работа в мини-группах): проведите в базовых школах мини-исследование уровня воспитанности учащихся подросткового возраста, обработайте результаты и сделайте выводы.

Наименование оценочного средства

3. Практикум.

Задание студентам: определите эффективность воспитательного процесса в одной из базовых школ, используя различные диагностические методики.

Тема 4.14. Семья как субъект воспитания.

Наименование оценочного средства.

1. Коллективное обсуждение вопросов.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Расскажите о семейной политике в России.
2. Охарактеризуйте место семьи в системе социальных институтов.
3. Определите влияние семьи на процесс и результат воспитания личности.
4. Охарактеризуйте роль семьи в педагогическом сопровождении школьника.
5. Назовите тенденции современного семейного воспитания.
6. Перечислите формы и методы семейного воспитания. Что, на ваш взгляд, обуславливает успешность семейного воспитания?
7. Определите пути взаимодействия школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.

Наименование оценочного средства

2. Творческая работа.

Задание для студентов: используя пословицы и поговорки, составьте советы для родителей по воспитанию.

3. Контрольная работа.

Теоретические вопросы к контрольной работе (два вопроса по выбору студента)

1. Воспитание как педагогическое явление и целенаправленный процесс. Структура и логика воспитания. Функции процесса воспитания.
2. Движущие силы воспитательного процесса.
3. Закономерности и принципы воспитания: сущность, характеристика.
4. Базовые теории воспитания и развития личности: общий обзор.
5. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман).
6. Содержание воспитания: концепция воспитания ребенка как человека культуры.
7. Цели воспитания. Процесс педагогического целеполагания. Цели и задачи гуманистического воспитания.

8. Методы диагностики воспитанности школьников и эффективности воспитательного процесса.

9. Коллектив и его признаки и функции. Учение А.С. Макаренко о коллективе.

10. Стадии развития коллектива. Педагогическое руководство коллективом. Средства формирования коллектива.

11. Система методов воспитания: понятие, классификации, характеристика. Выбор методов воспитания.

12. Современные технологии воспитания. Характеристика 1-2 технологий воспитания.

13. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Его функции и основные направления деятельности.

14. Особенности работы классного руководителя с семьей.

15. Планирование работы классного руководителя: сущность и функции планирования, содержание и структура плана работы.

16. Технология организации и проведения внеклассного воспитательного мероприятия.

17. Классный час как ведущая форма воспитательной работы в школе. Методика подготовки и проведения классного часа.

18. Гуманистическое воспитание. Основные идеи гуманистического подхода в воспитании.

19. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Индивидуальный подход в воспитании.

20. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе.

Критерии оценки за разработку модели:

-«*отлично*» выставляется, если в модели четко представлена актуальность.

Цели модели соответствуют общим целям образования, отражают социальную ситуацию и возрастные особенности воспитанников. Выделены и охарактеризованы все компоненты. Представленная воспитательная система гуманистична по своему содержанию. Все необходимые этапы описаны последовательно и логично;

-«*хорошо*» выставляется, если в модели представлена актуальность.

Цели модели соответствуют общим целям образования, отражают социальную ситуацию и возрастные особенности воспитанников. Выделены и охарактеризованы все компоненты, однако в описании наблюдаются неточности. Представленная воспитательная система гуманистична по своему содержанию. Все необходимые этапы описаны с некоторыми неточностями;

-«*удовлетворительно*» выставляется, если в модели актуальность представлена слабо.

Цели модели соответствуют общим целям образования, но социальную ситуацию и возрастные особенности воспитанников отражают в самом общем виде. В выделении и характеристике компонентов допущены ошибки. В описании этапов наблюдаются серьезные недочеты;

-«*неудовлетворительно*» выставляется, если в модели не представлена актуальность.

Цели представленной модели не конкретны и не соответствуют общим целям образования, не отражают социальную ситуацию и возрастные особенности воспитанников. Компоненты охарактеризованы со значительными ошибками. Этапы не выделены.

1. Ответьте на вопросы по теме занятия.

2. Разработайте и презентуйте

3. Выполните контрольную работу №3.

Критерии оценки за разработку проекта:

-«*отлично*» - выставляется, если в представленном проекте широко отражена значимость и актуальность выдвинутой проблемы. Представлены оригинальные идеи. В материале отражается полнота, содержательность проекта, наблюдается внутренняя согласованность всех частей проекта, правильность и эстетика оформления;

-«*хорошо*» - выставляется, если тема актуальна, но представленные идеи известны в педагогической практике. Содержание не в полной мере отражает материал проекта, есть небольшие ошибки, как в логике изложения, так и в правильности оформления;

-«*удовлетворительно*» - выставляется, если в представленном проекте слабо отражена актуальность и значимость выдвинутой проблемы. Содержание слабо отражает материал проекта, наблюдается внутренняя несогласованность всех частей проекта. Проект оформлен не эстетично, с ошибками;

-«*неудовлетворительно*»- работа выполнена на низком уровне. Содержание не отражает материал проекта, нарушена логика изложения. Проект оформлен не эстетично, со значительными ошибками.

Критерии оценки за защиту проекта:

-«*отлично*» - выставляется, если в презентации достаточно глубоко отражена актуальность заявленной темы. Материал презентации структурирован, изложен в системе, четко, полно и логично. Презентация технически обеспечена;

-«*хорошо*», если актуальность представляемой темы изложена недостаточно глубоко, содержание презентации не в полной мере отражает подготовленный материал. Не все аспекты заявленной темы раскрыты в презентации. Техническое сопровождение недостаточное для представления темы;

-«*удовлетворительно*» - если актуальность представляемой темы отражена слабо, содержание презентации недостаточно отражает представляемую тему. Техническое сопровождение представлено 2-3 элементами;

-«*неудовлетворительно*» - если актуальность заявленной темы не отражена. Материал представлен поверхностно, бессистемно. Заявленная тема не раскрыта. Техническое сопровождение отсутствует.

Раздел 5. Теория обучения.

Тема: 5.1 Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения.

Доклад «Обучение как двусторонний процесс»

Цель: формирование умений и навыков анализа процесса обучения

Задание. Подготовить доклад на тему «Обучение как двусторонний процесс» объемом не менее 5 страниц, указать несколько источников литературы и сделать собственный вывод

Тема 5.2. Закономерности и принципы обучения

Вопросы для собеседования

1. Сущность понятия «закономерности обучения»
2. Основные закономерности обучения.
3. Понятие «принцип обучения»

4. Система дидактических принципов (наглядности, научности, прочности, доступности, систематичности, проблемности и других).

Эссе на тему: «Проблемы реализации дидактических принципов обучения учителем в общеобразовательной школе. Объем Эссе 3-5 страниц стандартного печатного текста. В содержании необходимо отразить собственное видение проблемы, сделать несколько рекомендаций для проведения уроков согласно принципам обучения.

Тема 5.3. Современные дидактические концепции

Подготовка презентации

Цель: закрепление изученного материала на семинаре

Задание: Выполнить презентацию на тему «Современные дидактические концепции»

Необходимо сделать презентацию (7-10 слайдов в программе Power Point) по основным дидактическим концепциям

Критерии оценки:

оценка 5 (отлично) ставится, если студент выполнил задание верно, информация представлена обоснованно, логично и последовательно, применен творческий подход;

оценка 4 (хорошо) ставится, если студент выполнил задание верно, информация представлена обоснованно, логично и последовательно, применен творческий подход, допущены некоторые неточности, имеется одна негрубая ошибка.

оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент выполнил задание верно, информация представлена с нарушением логики, формулировка общая или неполная, имеются одна или две негрубые ошибки;

оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент не выполнил задание или выполнил ее неверно, информация искаженная.

Тема 5.4. Содержание образования в условиях реализации ФГОС общего образования.

Контрольная работа № 1

1. Сущность содержания обучения.
2. Содержание образования – исторические концепции.
3. Отражение содержания обучения в образовательных документах
4. Структура содержания образования

Критерии оценки:

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям, высказывает свою точку зрения, приводит самостоятельно составленные оригинальные примеры;

- оценка *«хорошо»* - если студент при обосновании своего ответа применяет полученные в ходе подготовки к занятиям знания. Анализирует различные теоретические положения, но допускает единичные ошибки;

- оценка *«удовлетворительно»* - если студент пересказывает материал, демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ, аргументировано обосновать свои суждения и высказать свою точку зрения;

- оценка *«неудовлетворительно»* - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям. Допускает ошибки при формулировании ответа.

Тема 5.5. Формы обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения.

Контрольная работа № 2

1. Назвать различные формы обучения и дать им характеристику.
2. Описать технологию подготовки учителем урока
3. Дать характеристику одному из образовательных технологий.
4. Дать решение одной из предложенных дидактических задач

Критерии оценки:

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям, высказывает свою точку зрения, приводит самостоятельно составленные оригинальные примеры;

- оценка *«хорошо»* - если студент при обосновании своего ответа применяет полученные в ходе подготовки к занятиям знания. Анализирует различные теоретические положения, но допускает единичные ошибки;

- оценка *«удовлетворительно»* - если студент пересказывает материал, демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ, аргументировано обосновать свои суждения и высказать свою точку зрения;

- оценка *«неудовлетворительно»* - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям. Допускает ошибки при формулировании ответа.

Тема 5.6. Методы обучения.

Эссе на тему: «Проблемы оптимизации методов обучения на уроке». Объем Эссе 3-5 страниц стандартного печатного текста. В содержании необходимо отразить собственное видение проблемы, сделать несколько рекомендаций для проведения уроков согласно принципам обучения.

Вопросы для собеседования

1. Сущность понятия «метод обучения»
2. Метод, прием и методика обучения.
3. Оптимизация методов обучения
4. Система дидактических методов у разных авторов (Харламов, Сластенин, Бабанский, Подласый и другие)

Тема 5.7. Технология обучения

Контрольная работа № 3

1. Сущность понятия «педагогическая технология».
2. Структура педагогической технологии.
3. Критерии технологичности образовательного процесса
4. Понятие «педагогическая задача».
5. Назвать различные виды технологий обучения и дать им характеристику.
6. Описать технологию проблемного обучения
7. Дать характеристику одному из образовательных технологий.

8. Дать решение одной из предложенных педагогических задач

Критерии оценки:

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям, высказывает свою точку зрения, приводит самостоятельно составленные оригинальные примеры;
- оценка *«хорошо»* - если студент при обосновании своего ответа применяет полученные в ходе подготовки к занятиям знания. Анализирует различные теоретические положения, но допускает единичные ошибки;
- оценка *«удовлетворительно»* - если студент пересказывает материал, демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ, аргументировано обосновать свои суждения и высказать свою точку зрения;
- оценка *«неудовлетворительно»* - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям. Допускает ошибки при формулировании ответа.

Тема 5.8. Контроль и оценивание результатов обучения

Подготовка презентации

Цель: закрепление изученного материала

Задание: Выполнить презентацию на тему «Современные методы контроля и оценивания результатов обучения» Необходимо сделать презентацию (7-10 слайдов в программе Power Point) по данной теме.

Критерии оценки:

- оценка 5 (отлично)** ставится, если студент выполнил задание верно, информация представлена обоснованно, логично и последовательно, применен творческий подход;
- оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент выполнил задание верно, информация представлена обоснованно, логично и последовательно, применен творческий подход, допущены некоторые неточности, имеется одна негрубая ошибка.
- оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент выполнил задание верно, информация представлена с нарушением логики, формулировка общая или неполная, имеются одна или две негрубые ошибки;
- оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент не выполнил задание или выполнил ее неверно, информация искаженная.

Тема 5.9. Педагогический менеджмент

Выполнить тест

1) К какому понятию относится это определение: комплекс принципов, методов, форм и технологических приемов управления учебно-воспитательным и учебно-познавательным процессами? Выберите один ответ.

- А) менеджмент
- Б) педагогический менеджмент
- В) управленческий труд

2) Выберите один ответ. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- А. Дошкольное, начальное общее, среднее общее образования

Б. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образования
В. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное образования

3) Выберите один ответ. Конфликтология –

А. наука, которая изучает конфликты и ищет способы их урегулирования или разрешения система знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о принципах и технологиях управления ими

Б. система знаний о конфликтах и способах их разрешения

В. наука о механизмах возникновения и урегулирования конфликтов

4) Выберите один ответ. Межличностный конфликт– это:

А. ссора между людьми

Б. результат ситуации, когда потребности или представления одного человека не соответствуют потребностям и представлениям другого неумение собеседников стабилизировать отношения

В. использование при разговоре неточной или искажённой информации

5) Какой перечень задач точнее характеризует содержание управления персоналом образовательной организации? Выберите один ответ.

А. найм персонала

Б. организация исполнения работы персонала

В. оценка персонала

Г. вознаграждение и развитие персонала

Д. все, вышеперечисленное

6) Выберите один ответ. Формирование и развитие содержания и организация нового называется (...).

А. инновация

Б. инновационный процесс

В. нововведение

Д. все ответы верны.

7) Выберите один ответ. Планирование – это (...).

А. изучение положительных и отрицательных причин и явлений

Б. распределение ответственных для проведения конкретных мероприятий

В. моделирование будущей совместной деятельности

Г. диагностика изменений

8) Наделение подчинённого полномочиями подразумевает, что он имеет право (...).

А. сам себе устанавливать задания, сроки и способы их выполнения, критерии оценки результатов своей деятельности

Б. действовать самостоятельно и не связывать себя обязательствами принимать советы и рекомендации руководителя относительно выбранных им способов выполнения задания и не объяснять причин этого

В. не подчиняться руководителю во время действия полномочий.

9) Превентивными являются следующие методы управления служебными конфликтами (выберете два правильных ответа):

А. прогнозирование причин, вызывающих конфликтные ситуации

Б. коррекция (регулирование) поведения участников конфликтного взаимодействия
В. разрешение конфликта
Г. предупреждение и устранение (или минимизация) причин, вызывающих конфликтные ситуации

10) Выбери наиболее точные цели делового общения:

- А. подчинение, внушение, критика
- Б. обмен информацией, выдача заданий, регулирование поведения
- В. поиск компромисса, налаживание сотрудничества в конфликтных ситуациях
- Г. предъявление требований, согласование позиций и мнений

11) Укажите определяющие факторы развития школы.

- А. хорошо составленная программа развития школы
- Б. количество учеников в школе
- В. состояние хозяйства в школе, имеющееся в наличии и перспективе финансовые ресурсы для развития приоритеты их расходования
- Г. организация научно-методической работы в школе

12) Одно из первейших требований к качествам руководителя является(..).

- А. умение создавать коллектив и стимулировать его к работе
- Б. творческое мышление, богатое, но реальным воображение
- В. знать все должностные обязанности всех сотрудников
- Г. знать все личностные особенности всех работников

13) Наиболее эффективным способом мотивации исполнителей на достижение высоких результатов являются(...).

- А. наказание педагогов и сотрудников
- Б. денежная премия
- В. тотальный контроль
- Г. благодарность и стимулирование сотрудников

14) Выберите правильный ответ. Деловые, краткие распоряжения, запреты без снисхождения, часто сопровождающиеся угрозами, неприветливым тоном, характерны для стиля деятельности.

- А. авторитарного
- Б. демократического
- В. попустительского
- Г. формального

Написание реферата

Цель: формирование управленческих компетенций студента

Задание: Выбрать тему для реферата и провести собственное исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата.

Примерные темы рефератов

1. Управление образовательной организацией
2. Традиции и новации в управленческой деятельности
3. Функции педагогического менеджмента

4. Принятие управленческих решений в образовательной организации
5. Этика в педагогическом менеджменте
6. Отечественный и зарубежный опыт управления
7. Организаторская деятельность школьного учителя

Высшие баллы (90-100) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Баллы от 70 до 89 выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (60 - 69) выставляются за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Текущий – фронтальные, комбинированные опросы в рамках семинара, тесты, письменные самостоятельные работы, контрольные работы, взаимопроса, самоконтроля, наблюдения за работой студентов в группах на семинарских занятиях и пр. Кроме того, текущий контроль включает:

- проверку конспектов лекций и вопросов семинарских занятий;
- отслеживание работы студентов с периодической печатью и Интернетом;
- проверку рефератов и творческих работ.

Итоговый – зачёт, экзамен в форме проведения мини-конференции, тестирование.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля можно отнести фронтальные, комбинированные опросы в рамках семинара, тесты, письменные самостоятельные работы, контрольные работы, взаимопроса, самоконтроля, наблюдения за работой студентов в группах на семинарских занятиях и пр. Кроме того, текущий контроль включает:

- проверку конспектов лекций и вопросов семинарских занятий;
- отслеживание работы студентов с периодической печатью и Интернетом;
- проверку рефератов и творческих работ.

Итоговый контроль – помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий и итоговый контроль традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплины «Педагогика».

Критерии оценки зачета:

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки

Перечень вопросов к экзамену.

1. Зарождение термина «педагогика». Предмет и задачи педагогической науки.
2. А.С. Макаренко о педагогическом мастерстве учителя.
3. Влияние стиля общения учителя и учащихся на процесс и результаты учебной деятельности.
4. Индивидуальный подход к учащимся и педагогический такт учителя.
5. Мотивы выбора педагогической профессии.
6. Основы педагогического мастерства.

7. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
8. Педагогическая система К.С. Станиславского.
9. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.
10. Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога.
11. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.
12. Пути и средства формирования педагогического мастерства учителя.
13. Технология педагогического общения.
14. Типология современных педагогических профессий.
15. Методика самооценки соответствия педагога требованиям профстандарта (трудовая функция «Воспитательная деятельность»).
16. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования в условиях сельской школы с участием социальных партнеров (опыт работы муниципальных образовательных организаций).
17. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.
18. Образование как социокультурный феномен.
19. Педагогическая наука и педагогическая практика.
20. Профессиональные функции и социальная миссия современного педагога.
21. Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования.
22. Развитие личности как педагогическая проблема.
23. Система методов и методика педагогического исследования.
24. Требования ФГОС ВО к уровню профессиональной компетентности педагога.
25. История образования и педагогической мысли как область научного знания.
26. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
27. Воспитание и школа в античном мире.
28. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.
29. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
30. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).
31. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов).
32. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX века.
33. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века.
34. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.).
35. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами.
36. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.).
37. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.
38. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
39. Взаимодействие общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта и досуга в организации внеурочной деятельности обучающихся.
40. Взаимодействие социальных институтов в воспитании обучающихся.

41. Влияние неформальных объединений молодежи на формирование личности школьников.
42. Влияние средств массовой информации на воспитание современного подростка.
43. Воспитание культуры межнационального общения, патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
44. Детские общественные организации как фактор профессионального самоопределения старшеклассников
45. Использование игровых (диалоговых, рефлексивных, проектных) технологий в воспитательном процессе.
46. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
47. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях ФГОС.
48. Организация воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
49. Организация деятельности классного руководителя по патриотическому (эстетическому, экологическому, трудовому, экономическому, нравственному, поликультурному воспитанию). (На выбор)
50. Организация деятельности классного руководителя по формированию у воспитанников здорового образа жизни.
51. Программно-методическое сопровождение внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
52. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей учащихся.
53. Психолого-педагогическая диагностика воспитания.
54. Роль семьи в нравственном (трудовом, патриотическом, физическом, эстетическом, экономическом) воспитании личности школьника.
55. Система работы образовательной организации по формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса.
56. Система работы с одаренными детьми в образовательной организации.
57. Формирование гражданской активности у учащихся старших классов.
58. Формирование социально – значимых качеств личности в условиях ФГОС.
59. Активные методы обучения как средство творческого развития школьников.
60. Дидактическая игра как метод развивающего обучения.
61. Дидактическая игра как средство формирования познавательного интереса учащихся (на примере преподаваемого предмета).
62. Дифференциация процесса обучения на уроках.
63. Закономерности и правила поведения подростка в виртуальной среде.
64. Информационно – коммуникативные технологии в системе обучения школьников.
65. Классификация методов обучения, их роль в образовательном процессе.
66. Моделирование урока в соответствии с требованиями ФГОС.
67. Научные основы педагогических технологий: сущностные и описательные, репродуктивные и продуктивные, алгоритмические и моделирующие.
68. Организация и контроль домашней работы школьников
69. Проблема дистанционного образования и интернет-обучения.
70. Проектный метод обучения как дидактическое средство развития творческой активности учащихся.
71. Работа с одаренными детьми как одно из приоритетных направлений современного образования в контексте требований ФГОС.

72. Развитие познавательного интереса учащихся на уроках средствами ... (варианты).
73. Разработка и использование индивидуального образовательного маршрута в процессе обучения.
74. Современные подходы к преобразованию процесса обучения: поддерживающие и инновационные.
75. Способы организации командных видов учебной работы на уроке.
76. Сущность и классификация форм обучения
77. Тестирование как форма контроля и оценки знаний в современном школьном образовании.
78. Технология организации самостоятельной работы учащихся на уроке (преподаваемый предмет).
79. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС ООО нового поколения.
80. Факультативные занятия их особенности и место в современной системе общего образования.
81. Формирование основ базовой культуры личности школьника.

Критерии оценки за теоретический ответ по педагогике:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос;

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии и методы оценки качества образовательной деятельности обучающихся:

Критерии:

- знание учебного программного материала;
- самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- участие в практических, семинарских занятиях;
- ориентированность в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине;
- проявление творческих способностей и научного подхода в понимании и изложении учебного программного материала;
- соответствие ответа вопросу, глубина и полнота раскрытия вопроса, а также точность определения понятий, логичность, связанность, доказательность, последовательность;
- посещение занятий.

Методы оценки:

Балльно-рейтинговая система оценивания.

Общая оценка за деятельность студентов выставляется следующим образом: если студент выполнил от 90 % до 100 % указанных выше требований, ему ставится «отлично» (90 – 100 баллов); если 80 % – 90 % требований, то – «хорошо» (70 – 89 баллов); если от 60 % до 80 % – оценка «удовлетворительно» (60 – 69 баллов), от 0 % до 60 % – «неудовлетворительно» (59 баллов и ниже).

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

а) Основная литература:

1. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. М.: Проспект, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Надеева М.И. Общая педагогика: учебно-методическое пособие. Казань: КНИТУ, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220284.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Коржуев А.В., Теория обучения: Учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2020. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127374.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Коджаспирова Г.М., История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие М.: Проспект, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392214228.html> (ЭБС «Консультант студента»).

б) Дополнительная литература:

1. Абдуллина Л.Б., Фрактальная педагогика: теория, методология и практика. М.: Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991955.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Вербицкий А.А., Личностный и компетентностный подходы в образовании. М.: Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Даутова О.Б., Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС . СПб.: КАРО, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511468.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Джуринский А.Н., Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / Джуринский А.Н. - М.: Прометей, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. Коржуев А.В., Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы. М.: Академический Проект, 2020. URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127367.html> (ЭБС «Консультант студента»).

6. Коротков Э.М., Управление качеством образования : учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2020.
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127404.html> (ЭБС «Консультант студента»).
7. Коршунова В.В., Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов : учеб.-метод. пособие. Красноярск: СФУ, 2016.
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834857.html> (ЭБС «Консультант студента»).
8. Нигматуллина И.В., Игра как метод интерактивного обучения: Учебное пособие для преподавателей. М.: Прометей, 2018.
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003224.html> (ЭБС «Консультант студента»).
9. Приказчикова О.А., Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2017.
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018347.html> (ЭБС «Консультант студента»).
10. Татаринцева Н.Е., Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2019.
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530809.html> (ЭБС «Консультант студента»).
11. Шарипов Ф.В., Педагогические технологии дистанционного обучения. М.: Логос, 2017.
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991832.html> (ЭБС «Консультант студента»).
12. Шарипов Ф.В., Педагогический менеджмент : учеб. пособие. М.: Логос, 2017.
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991559.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Освоение дисциплины «Педагогика» предполагает использование оборудованных аудиторий для обеспечения визуализации лекций и проведения практических занятий (плазменная панель – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ с доступом в интернет).

Учебные аудитории имеют необходимое количество столов учебных, стульев ученических со спинкой.

Обеспечение лекций презентациями в форме слайдов.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется аудитория № 215 (*Корпус 1 - Татищева, 20а*): рабочее место преподавателя – 1 шт., компьютеры - 19 шт. (с учетом ПК преподавателя).

Реализация дисциплины «Педагогика» обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, способствующих осуществлению образовательной деятельности, наличием методических пособий и рекомендаций по всему курсу, по всем видам занятий.

Научная библиотека АГУ обладает обширной коллекцией отечественных и зарубежных изданий, насчитывающей 1 млн. единиц хранения и более 2 млн. электронных документов. Наряду с отделами обслуживания читателей функционируют другие необходимые библиотечные подразделения: справочно-библиографическая служба, отдел формирования и учета фондов, копировально-множительный центр, расположенные на общей площади в 2300 кв.м. Отделы оснащены автоматизированными рабочими местами и точками доступа для портативных компьютеров, зонами wi-fi, сканерами, множительной и переплетной техникой.

Информационную поддержку образовательного процесса университета обеспечивает Отдел электронных ресурсов. В задачи его входят: организация доступов к электронным базам данных, осуществление справочно-информационного обслуживания студентов и преподавателей с помощью новейших информационных технологий, участие в международных корпоративных проектах. Отдел осуществляет работу по созданию электронной библиотеки «Астраханский государственный университет», занимается формированием контента сайта, ведет работу в информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (организация) научной электронной библиотеки E-library.

Социокультурное пространство университета позволяет студенту качественно выполнять самостоятельную работу.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).