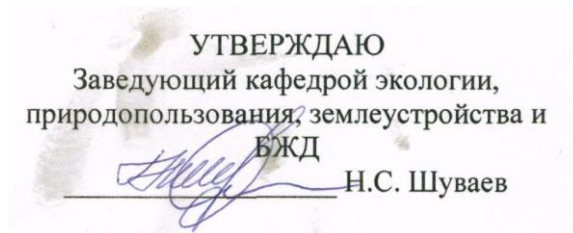


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Руководитель ОПОП

М.М. Иолин

«03» июня 2021 г.



«04» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Составитель(-и)

**Локтионова Е.Г., доцент кафедры экологии,
природопользования, землеустройства и
безопасности жизнедеятельности**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Направленность (профиль) ОПОП

География

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

2

Астрахань, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» являются сформировать у студентов фундаментальные знания об основах безопасности жизнедеятельности, сущности и классификации чрезвычайных ситуаций, их поражающих факторах и последствиях.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Безопасность жизнедеятельности»:

- идентификация (распознавание) опасностей - рассмотрение вида опасности, пространственных и временных координат, уровня (интенсивности) опасности, риска возможного ущерба, вероятности и др.;
- профилактика идентифицированных опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;
- действия в условиях чрезвычайных ситуаций, умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.04 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной (базовой) части. Изучается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Математика» студенты владеют основными понятиями и методами математического анализа, умеют использовать математический аппарат в профессиональной деятельности,
- После освоения курса «Физика» студенты знают основные физические законы, умеют рассчитывать ослабление действия физического фактора с расстоянием, ограничения во времени действия опасного фактора
- *«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»* Знания морфофункциональных особенностей детского организма на различных возрастных этапах, хронологию сенситивных периодов развития тех или иных функций организма, физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма. Умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности. Навыки применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся в различных видах учебной и трудовой деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- педагогическая практика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки

(специальности):

а) универсальных (УК): УК-8 – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Таблица 1.1 Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1.1- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, ИУК-8.1.2- виды опасных ситуаций, ИУК-8.1.3- способы преодоления опасных ситуаций, ИУК-8.1.4- приемы первой медицинской помощи, ИУК-8.1.5- основы медицинских знаний	ИУК-8.2.1- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, ИУК-8.2.2- различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; ИУК-8.2.3- предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний	ИУК-8.3.1- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций, ИУК-8.3.2- приемами первой медицинской помощи, ИУК-8.3.3- базовыми медицинскими знаниями, ИУК-8.3.4- способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций

Таблица 1.2. Декомпозиция результатов обучения по разделам дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела РПД	Планируемые результаты освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	8.1.	8.2.1 8.2.2	8.3.4
2.	Классификация чрезвычайных ситуаций и защита населения от их последствий	8.1.1 8.1.2 8.1.3 8.1.4 8.1.5	8.2.1 8.2.2 8.2.3	8.3.1 8.3.3 8.3.3 8.3.4
3.	Защита населения в мирное и военное время	8.1.1 8.1.2 8.1.3 8.1.4 8.1.5	8.2.1 8.2.2 8.2.3	8.3.1 8.3.3 8.3.3 8.3.4

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы**, в том числе **36 часов**, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них **18 часов** – лекции, **18 часов** – практические, семинарские занятия, и **36 часов** – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2 Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Раздел I. Теоретически е основы безопасности жизнедеятель ности Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности	5	1-2					8	Тестовая контрольная работа
2	Раздел II. Классификац ия чрезвычайны х ситуаций и защита населения от их последствий Тема 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и система их предупрежден ия	5	3-4	2	2			6	Презентация
3	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	5	5-6	2	2			8	Практическая работа
4	Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	5	7-8					8	Практическая работа
5	Тема 4.	3	9-11		2			8	Практическая работа

	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них								
6	Тема 5. Техногенные опасности в профессиональной деятельности и способы защиты	3	12-13					6	Практическая работа
7	Раздел III. Защита населения в мирное и военное время Тема 1. Основы пожарной безопасности	5	14-15					6	Реферат
8	Тема 2. Современные средства поражения и индивидуальной защиты от них	5	16-17					6	Устный опрос. Собеседование
9	Тема 3. Организация защиты населения в мирное и военное время	5	18-19					6	Устный опрос. Собеседование
ИТОГО				4	6			62	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Основное содержание разделов (тем)

Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности

Предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и определения данной дисциплины (чрезвычайная ситуация, авария, фактор риска, опасная зона, опасный фактор, вредный фактор, производственная санитария, техника безопасности, экологическая катастрофа и др.).

Изменение взаимодействия в системе «человек-среда обитания» от комфортного до чрезвычайно опасного, связанного с деформацией окружающей природной среды, социума, личности человека.

Аксиома о потенциальной опасности. Концепция приемлемого риска. Основные принципы обеспечения безопасности деятельности (ориентирующие, технические, управленческие, организационные).

Раздел II. Классификация чрезвычайных ситуаций и защита от их последствий

Тема 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и система их предупреждения

Понятие о чрезвычайной ситуации и их современная классификация. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера и их основные признаки. Стадии развития чрезвычайной ситуации и основные этапы ее ликвидации. Система предупреждения чрезвычайных ситуаций. Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них

Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.

Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.

Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.

Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Меры, принимаемые по защите населения.

Действия учителя в случае стихийных бедствий природного характера: наводнения, подтопления, паводка, сильной жары и морозов, пыльных бурь в условиях Астраханской области.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них

Городской транспорт и его опасности. Виды дорожно-транспортных происшествий. Безопасное поведение в автотранспорте. Особенности поведения в метро. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте. Аварии на авиационном транспорте. Аварии на водном транспорте. Характеристики спасательных средств на воде, требования к ним. Действия людей, терпящих кораблекрушение. Высадка с судна. Основные правила безопасного поведения на различных видах транспорта.

Город как среда повышенной опасности. Толпа, ее особенности и виды. Паника, причины ее возникновения. Массовые погромы и их особенности. Массовые зрелища и городские праздники. Правила поведения в местах массового скопления людей.

Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Кража и ее признаки. Мошенничество и его виды. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье в случаях нападения на улице, приставания пьяного, изнасилования, нападения в автомобиле, ночной остановки. Зоны повышенной опасности. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминогенных ситуациях: правовые основы, основные правила самообороны, основные средства самозащиты и их использование.

Терроризм, его причины и признаки проявления. Социально-психологические характеристики террориста. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Правила поведения для заложников.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них

Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных предприятиях, их причины. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их классификация. Очаг химического заражения. Поражающие факторы в случае аварии на химически опасных объектах.

Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах. Основные поражающие факторы при радиационных авариях (ударная волна, ионизирующее излучение, заражение окружающей среды радиоактивными веществами). Защита от облучения при

радиационной аварии. Действия населения при аварии с выходом радиоактивных веществ (РВ).

Понятие о гидротехнических сооружениях и их классификация. Основные цели устройства плотин. Возможные аварии на гидротехнических сооружениях, причины их возникновения. Последствия гидродинамических аварий: разрушительная волна прорыва, водный поток, спокойные воды, затопляющие территорию суши и хозяйственные объекты. Защита населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Тема 5. Техногенные опасности в профессиональной деятельности и способы защиты
Механические колебания. Шум. Ультразвук и инфразвук. Электромагнитные поля. Инфракрасное, ультрафиолетовое, видимое излучения. Электрический ток. Воздействие на организм человека и способы защиты. Нормирование.

Раздел III. Защита населения в мирное и военное время

Тема 1. Основы пожарной безопасности

Виды пожаров и их характеристика. Средства пожарной сигнализации и пожаротушения. Профилактика пожарных ситуаций. Действия учителя в случае пожара в образовательном учреждении. Рациональное поведение и действия в пожарных ситуациях. Меры безопасности в очаге возгорания.

Тема 2. Современные средства поражения и индивидуальной защиты от них

Современные средства поражения: ядерное, химическое, биологическое оружие и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения от них. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

Тема 3. Организация защиты населения в мирное и военное время

Защитные сооружения ГО, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях. Организация защиты населения в мирное и военное время. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрический контроль.

Организация ГО в образовательных учреждениях. Средства и способы защиты.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

№	Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	Σ общее количество компетенций
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	8		
1.1	Основные положения и принципы обеспечения безопасности	8	ИУК-8.1.1 ИУК-8.2.1 ИУК-8.2.2 ИУК-8.3.4	1
2.	Классификация чрезвычайных ситуаций и защита населения от их последствий	10		
2.1	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и система их предупреждения	2	ИУК-8.1.1 ИУК-8.1.2 ИУК-8.2.1 ИУК-8.2.2 ИУК-8.3.1	1
2.2	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	2	ИУК-8.1.1 ИУК-8.1.2 ИУК-8.1.3 ИУК-8.1.4	1

			ИУК-8.1.5 ИУК-8.2.1 ИУК-8.2.2 ИУК-8.2.3 ИУК-8.3.1 ИУК-8.3.2 ИУК-8.3.3 ИУК-8.3.4	
2.3	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	2	ИУК-8.1.1 ИУК-8.1.2 ИУК-8.1.3 ИУК-8.1.4 ИУК-8.1.5 ИУК-8.2.1 ИУК-8.2.2 ИУК-8.2.3 ИУК-8.3.1 ИУК-8.3.2 ИУК-8.3.3 ИУК-8.3.4	1
2.4	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	2	ИУК-8.1.1 ИУК-8.1.2 ИУК-8.1.3 ИУК-8.1.4 ИУК-8.1.5 ИУК-8.2.1 ИУК-8.2.2 ИУК-8.2.3 ИУК-8.3.1 ИУК-8.3.2 ИУК-8.3.3 ИУК-8.3.4	1
2.5	Техногенные опасности в профессиональной деятельности и способы защиты	2	ИУК-8.1.1 ИУК-8.1.2 ИУК-8.1.3 ИУК-8.1.4 ИУК-8.1.5 ИУК-8.2.1 ИУК-8.2.2 ИУК-8.2.3 ИУК-8.3.1 ИУК-8.3.2 ИУК-8.3.3 ИУК-8.3.4	1
3.	Защита населения в мирное и военное время	12		
3.1	Основы пожарной безопасности	4	ИУК-8.1.1 ИУК-8.1.2 ИУК-8.1.3 ИУК-8.1.4 ИУК-8.1.5 ИУК-8.2.1	1

			ИУК-8.2.2 ИУК-8.2.3 ИУК-8.3.1 ИУК-8.3.2 ИУК-8.3.3 ИУК-8.3.4	
3.2	Современные средства поражения и индивидуальной защиты от них	4	ИУК-8.1.1 ИУК-8.1.2 ИУК-8.1.3 ИУК-8.1.4 ИУК-8.1.5 ИУК-8.2.1 ИУК-8.2.2 ИУК-8.2.3 ИУК-8.3.1 ИУК-8.3.2 ИУК-8.3.3 ИУК-8.3.4	1
3.3	Организация защиты населения в мирное и военное время	4	ИУК-8.1.1 ИУК-8.1.2 ИУК-8.1.3 ИУК-8.1.4 ИУК-8.1.5 ИУК-8.2.1 ИУК-8.2.2 ИУК-8.2.3 ИУК-8.3.1 ИУК-8.3.2 ИУК-8.3.3 ИУК-8.3.4	1

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Проведение лекционных занятий может осуществляться потоком – путем объединения групп студентов, изучающих различные иностранные языки – при условии полного совпадения программного материала дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и трудоемкости данной дисциплины.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов.

Практически применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов:

- творческие и проблемные задания;
- внесение затруднений в типовые ситуации по безопасности жизнедеятельности;
- подготовка презентаций и рефератов;
- использование заданий в тестовой форме для самоконтроля студентов.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и выдачу комплекта

заданий для самостоятельной работы студентов сразу или поэтапно; создание учебно-методической и материально-технической базы (электронные учебники, учебно-методические пособия и др.), позволяющей самостоятельно освоить дисциплину; организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

5.1.1. Организация и проведение лекционных занятий

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить». Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и, тем самым, не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

5.1.2. Организация и проведение практических занятий

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практической работы, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических работ и заданий в тестовой форме.

Задания для подготовки к практическим работам студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Примерная структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практической работы с последующим разбором полученных результатов и ее обсуждение после выполнения дома.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практической работы в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на на обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 1,5 часа.

Подведением итогов заканчивается как семинарское, так и практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.1.3. Подготовка к зачету

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачета является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

- 1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
 - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста;
 - работа со справочниками и другой литературой;
 - ознакомление с нормативными и правовыми документами;
 - учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
 - использование компьютерной техники и Интернета;
- 2) закреплять и систематизировать знания:
- работа с конспектом лекции;
 - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
 - подготовка плана;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - подготовка ответов на контрольные вопросы;
 - заполнение таблиц;
 - аналитическая обработка текста;
 - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре;
 - подготовка реферата;
 - составление библиографии использованных литературных источников;
 - тестирование;
- 3) формировать умения:
- решение ситуационных задач;
 - решение вариативных задач;
 - подготовка к контрольным работам;
 - подготовка к тестированию;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел I. Тема 1.	Концепция приемлемого риска. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.	8	Тестовая контрольная работа
Раздел II. Тема 1.	Силы и средства единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций РСЧС. Понятие о поражающих факторах чрезвычайных ситуаций и их классификация.	3	Подготовка презентации
Тема 2.	Обвалы и оползни, их характеристика и причины возникновения. Наблюдение за состоянием склонов, прогнозирование обвалов и оползней. Причины, характеристика и защита от землетрясений. Моретрясения. Цунами.	3	Подготовка практической работы

	Извержения вулканов и меры по уменьшению потерь от извержения вулканов. Классификация наводнений по повторяемости, масштабам и наносимому ущербу. Действие населения при угрозе наводнений. Проведение защитных работ и соблюдение безопасного режима жизнедеятельности в случае литосферных опасностей. Сели, причины их возникновения, условия протекания и стадии прохождения. Основные факторы лавинообразования, виды лавин. Действия населения при угрозе схода оползней, обвалов, селей. Спасательные работы при эвакуации пострадавших от отвалов, оползней, снежных лавин. Виды лесных пожаров и их последствия. Тушение лесных пожаров. Торфяные пожары и борьба с ними. Происхождение и оценка бурь, ураганов, смерчей. Меры по обеспечению безопасности при угрозе бурь, ураганов, смерчей. Действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов и смерчей.		
Тема 3.	Город как среда повышенной опасности и причины их возникновения в городах. Характеристика толпы и виды паники. Виды мошенничества и возможные способы защиты от них. Основные правила самообороны. Достоинства газового оружия и электрошоковых устройств. Меры личной безопасности при пользовании транспортом. Рекомендации по спасению из поезда, потерпевшего катастрофу. Причины, приводящие к авариям на авиационном транспорте и действия пассажиров в случае пожаров в нем. Действия пострадавших после их высадки на плот с потерпевшего аварию водного транспорта.	8	Подготовка практической работы
Тема 4.	Классификация производственных	8	Подготовка практической

	аварий и катастроф. Характеристика химических веществ по степени их воздействия на организм человека. Правила безопасности человека при движении на зараженной химическими веществами местности. Виды воздействия аварийно химически опасных веществ на человека и их характеристика. Особенности воздействия на состояние человека хлора, аммиака, сернистого ангидрида, бензола. Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему при отравлении ими. Основная классификация плотин и цели их устройства. Правила поведения при аварии на гидротехническом сооружении.		работы
Тема 5.	Источники электромагнитных полей различной частоты и их характеристика. Воздействие на человека радиоактивного излучения. Лучевая болезнь и ее признаки. Профилактические мероприятия в случае воздействия радиоактивных веществ. Лазерное излучение, особенности его воздействия на человека и способы защиты. Факторы риска при работе с компьютером и рекомендации для защиты от электромагнитных полей при его эксплуатации.	8	Подготовка практической работы
Раздел III. Тема 1.	Классификация и краткая характеристика пожаров. Основные поражающие факторы пожара, их особенности. Меры пожарной безопасности и способы защиты в различных пожарных ситуациях.	6	Подготовка реферата
Тема 2.	Химические опасные факторы среды обитания и их влияние на здоровье человека. Биологические опасные факторы среды обитания и их влияние на здоровье человека. Физические опасные факторы среды обитания и их влияние на здоровье человека.	6	Устный опрос. Собеседование

Тема 3.	Медицинские средства индивидуальной защиты.	6	Устный опрос. Собеседование
---------	---	---	--------------------------------

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

5.3.1. Тематика тестовой контрольной работы

Тестовая контрольная работа представляет собой письменную работу студента, выполняемую непосредственно на одном занятии. Продолжительность контрольной работы – 30 минут. Тематика контрольной работы, сроки и формы ее проведения преподаватель сообщает не позднее, чем за две недели до ее проведения.

Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности

Тестовая контрольная работа

1. Безопасность жизнедеятельности – это:

- 1.1. наука о здоровье;
- 1.2. наука о гигиене человека на рабочем месте;
- 1.3. научная дисциплина об опасностях и защите от них;
- 1.4. наука об охране труда.

2. Одной из задач дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является:

- 2.1. предупреждение воздействия негативных факторов на человека и защита от опасностей;
- 2.2. обеспечение научно-технической безопасности;
- 2.3. создание обстановки на определенной территории, сложившейся в результате применения противником современных средств поражения;
- 2.4. воздействие человека на среду обитания.

3. Предметом дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является безопасность:

- 3.1. в биосфере;
- 3.2. в гидросфере;
- 3.3. в атмосфере;
- 3.4. в литосфере.

4. Современная среда обитания человека называется:

- 4.1. биосферой;
- 4.2. ноосферой;
- 4.3. техносферой;
- 4.4. атмосферой.

5. Среду обитания человека в процессе жизнедеятельности составляют такие компоненты, как:

- 5.1. биосфера и ноосфера;
- 5.2. ноосфера и техносфера;
- 5.3. техносфера и социальная среда;
- 5.4. биосфера, техносфера и социальная среда.

6. К характерным состояниям взаимодействия человека в процессе жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» относятся:

- 6.1. комфортное (безопасное), допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
- 6.2. оптимальное, опасное, чрезвычайно опасное;
- 6.3. допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
- 6.4. опасное, чрезвычайно опасное.

7. Деформация природной среды связана:

- 7.1. с сокращением площади лесов;
- 7.2. с ростом бедности и безработицы;
- 7.3. с приоритетом материально-экономических ценностей;
- 7.4. с утратой смысла жизни.

8. Деформация социальной среды связана:

- 8.1. с загрязнением биосферы отходами производства;
- 8.2. с ростом преступности;
- 8.3. с увеличением техногенных аварий;
- 8.4. с миграцией вредных веществ в трофических цепях.
9. Деформация личности человека связана:
 - 9.1. с деградацией земель, используемых для получения сельскохозяйственной продукции;
 - 9.2. с нарушением состояния биологического разнообразия;
 - 9.3. с урбанизацией;
 - 9.4. с минимальным развитием духовной составляющей.
10. Принцип безопасности жизнедеятельности – это:
 - 10.1. основная гипотеза;
 - 10.2. основное правило;
 - 10.3. основное положение;
 - 10.4. основное сообщение.
11. Различают следующие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности:
 - 11.1. ориентирующие, технические, управленческие, предупреждающие;
 - 11.2. ориентирующие, технические, предупреждающие, угрожающие;
 - 11.3. ориентирующие, технические, угрожающие, организационные;
 - 11.4. ориентирующие, технические, управленческие, организационные.
12. Ориентирующих принципов обеспечения безопасности деятельности существует:
 - 12.1. 8;
 - 12.2. 6;
 - 12.3. 4;
 - 12.4. 2.
13. Система, разрушающаяся за счет исключения из нее одного или нескольких элементов, является примером принципа:
 - 13.1. системности;
 - 13.2. защиты расстоянием;
 - 13.3. стимулирования;
 - 13.4. деструкции.
14. Пожар возможен при наличии в системе следующего количества элементов:
 - 14.1. горючего вещества;
 - 14.2. горючего вещества и кислорода в воздухе;
 - 14.3. горючего вещества, кислорода в воздухе и источника воспламенения;
 - 14.4. горючего вещества, кислорода в воздухе, источника воспламенения и совмещения этих компонентов во времени и пространстве.
15. Принцип экранирования относят к следующей группе принципов:
 - 15.1. ориентирующим;
 - 15.2. организационным;
 - 15.3. техническим;
 - 15.4. управленческим.
16. В использовании таких средств индивидуальной защиты, как очки и щитки, реализуется принцип:
 - 16.1. стимулирования;
 - 16.2. эргономичности;
 - 16.3. экранирования;
 - 16.4. несовместимости.
17. Примером принципа защиты расстоянием является:
 - 17.1. санитарно-защитная зона;
 - 17.2. противопожарный разрыв;
 - 17.3. соблюдение параметров микроклимата;
 - 17.4. расстояние от наиболее удаленного рабочего места до эвакуационного выхода.

18. Использование предохранительных поясов для работы на высоте является примером реализации принципа:
- 18.1. деструкции;
 - 18.2. нормирования;
 - 18.3. прочности;
 - 18.4. защиты временем.
19. Принцип плановости относят к группе принципов:
- 19.1. ориентирующих;
 - 19.2. управленческих;
 - 19.3. технических;
 - 19.4. организационных.
20. Управленческих принципов обеспечения безопасности труда существует:
- 20.1. 8;
 - 20.2. 6;
 - 20.3. 4;
 - 20.4. 2.
21. Примером принципа компенсации является:
- 21.1. применение амортизаторов против вибрации;
 - 21.2. вынос оборудования на открытые площадки;
 - 21.3. изолированное хранение взрывчатых веществ различной химической природы;
 - 21.4. бесплатное питание на производстве.
22. Организационные принципы обеспечения безопасности труда направлены:
- 22.1. на поиск безопасных решений;
 - 22.2. на непосредственное предотвращение опасностей;
 - 22.3. на реализацию взаимосвязи между этапами и стадиями обеспечения безопасности труда;
 - 22.4. на реализацию научной организации труда.
23. При проектировании рабочих мест и мебели принцип эргономичности заключается в учете у человека:
- 23.1. размеров тела;
 - 23.2. социального статуса;
 - 23.3. уровня образования и воспитания;
 - 23.4. продолжительности рабочего дня.
24. При защите от ионизирующего излучения и шума, при установлении продолжительности отпусков имеет значение принцип:
- 24.1. нормирования;
 - 24.2. стимулирования;
 - 24.3. защиты временем;
 - 24.4. прочности.
25. Ситуация, в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных поразить людей, наносить ущерб и разрушительно действовать на техносферу, называется:
- 25.1. опасностью;
 - 25.2. вредным фактором;
 - 25.3. травмирующим фактором;
 - 25.4. экстремальной ситуацией.
26. Чрезвычайная ситуация – это:
- 26.1. особо сложное социальное явление;
 - 26.2. новое явление в мире науки и техники;
 - 26.3. определенное состояние окружающей природной среды;
 - 26.4. обстановка на определенной территории, которая может повлечь (или уже повлекла) за собой человеческие жертвы, а также нарушение условий жизнедеятельности людей.
27. Вредным фактором называется негативное воздействие на человека в определенных условиях, приводящее:

- 27.1. к травме;
- 27.2. к летальному исходу;
- 27.3. к ухудшению самочувствия;
- 27.4. к заболеванию.
- 28. Промышленная авария – это:
 - 28.1. опасное техногенное происшествие, произошедшее по вине сложившейся обстановки на определенной территории;
 - 28.2. опасное техногенное происшествие, создающее на объекте и определенной территории угрозу и жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств;
 - 28.3. техногенное происшествие, не создающее на объекте и определенной территории угрозу жизни и здоровью людей;
 - 28.4. малоопасное техногенное происшествие, практически не создающее на объекте и определенной территории угрозу для жизни и здоровья людей.
- 29. Согласно аксиоме о потенциальной опасности любая деятельность имеет характер:
 - 29.1. скрытый, не явный;
 - 29.2. открытый, явный;
 - 29.3. скрытый, позитивный;
 - 29.4. открытый, негативный.
- 30. Решающую роль в успешном преодолении человеком экстремальной ситуации играет:
 - 30.1. оптимизм;
 - 30.2. уживчивый характер;
 - 30.3. изобретательность;
 - 30.4. эмоционально-волевая устойчивость.

5.3.2. Тематика рефератов

Студенту важно научиться грамотно и экономно расходовать свое время, применять вузовские рекомендации и стандарты при оформлении документации.

Требования к подготовке реферата представлены следующие:

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и библиографического списка. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги. Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов.

Содержание размещается после титульного листа. Слово «Содержание» записывается в виде заголовка (по центру). В содержании приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Содержание должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата составляет 1-1,5 страницы.

Основной текст

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после

номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например, «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Заключение

В заключении формируются выводы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Здесь необходимо указать, почему важны и актуальны рассматриваемые в реферате вопросы. В заключении должны быть представлены ответы на поставленные во введении задачи, сформулирован общий вывод и дано заключение о достижении цели реферата. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

Библиографический список

При составлении библиографического списка следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы у реферата – 4-12 позиций. Работы, указанные в библиографическом списке, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности.

Приложения

Приложения должны нумероваться арабскими цифрами. В правом верхнем углу указывают: «Приложение 1», а с новой строки – название приложения. Пример оформления показан ниже:

Приложение 1

Научный стиль и точность

Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе на одной стороне листа формата А4 книжной ориентации. Все страницы текста, кроме титульного листа, должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с содержания. Номер страницы ставится по центру нижнего поля страницы.

Формат страниц текста – А 4. Гарнитура шрифта обычная – Times New Roman, при необходимости Arial, Tahoma. Кегль (или размер шрифта) – 14. Междустрочный интервал – 1,5. Межсимвольный интервал – обычный. Количество знаков в строке, считая пробелы – 60. Поля – стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см.

Рекомендуемый объем реферата – 10-20 страниц. При таких параметрах получается так называемый стандартный машинописный лист, когда на странице размещено примерно 1500 знаков с пробелами.

Раздел III. Защита населения в мирное и военное время

Тема 1. Основы пожарной безопасности

Подготовка реферата

1. Характеристика физико-химических процессов горения.
2. Возможные способы тушения пожаров в населенных пунктах.
3. Меры предупреждения пожаров.
4. Оценка пожарной безопасности в учреждениях.
5. Характеристика опасных факторов пожара.
6. Динамика пожара.
7. Классы и характеристика основных огнетушащих веществ.
8. Характеристика пожароопасных веществ и материалов.
9. Обеспечение пожарной безопасности в зданиях и помещениях.

10. Средства обнаружения пожаров.
11. План эвакуации людей в случае пожара.
12. Первичные средства пожаротушения, их характеристика.
13. Тушение начинающихся пожаров подручными средствами пожаротушения.
14. Характеристика системы пожарной безопасности.
15. Защитные и оперативные мероприятия в случае пожара.
16. Применение индивидуальных средств защиты в случае пожара.
17. Основные службы тушения пожаров.
18. Силы и средства противопожарной службы ГО.
19. Аварийно-спасательные работы при пожарах на объектах с наличием взрывчатых веществ.
20. Оборудование для ведения аварийно-спасательных работ при пожаре.
21. Нормативно-правовое регулирование и осуществление государственных мер в области пожарной безопасности.
22. Организация деятельности пожарной охраны.
23. Средства повышения уровня противопожарной защиты в зданиях и помещениях.
24. Средства повышения уровня противопожарной защиты в населенных пунктах.
25. Первая доврачебная помощь пострадавшим при пожаре.

5.3.3. Тематика практических работ

Задания для выполнения практических работ студенты получают по электронной почте от преподавателя или на портале Методического центра электронного обучения университета. Каждая практическая работа включает 7 заданий, одно из которых заключается в заполнении таблицы, раскрывающей основное содержание темы, и 30 заданий в тестовой форме, отражающие проблемные обсуждения теоретических и практических вопросов в области безопасности жизнедеятельности.

Выполненные в письменном виде, студенты все задания практической работы обсуждают с преподавателем устно на практических занятиях.

Раздел II. Классификация чрезвычайных ситуаций и защита населения от их последствий

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них

Выполнение практической работы

ТЕМА «КЛАССИФИКАЦИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ОТ НИХ»

ЦЕЛЬ: сформировать представление о развернутой классификации чрезвычайных ситуаций природного характера, причинах их возникновения и способах защиты людей от таких ситуаций.

ЗАДАНИЯ

1. Заполните таблицу 1 «Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера», в которой дайте определение таким ситуациям, запишите причину (-ы) их возникновения и укажите основные способы защиты людей.

Таблица 1

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера

Место локализации	Природная ЧС	Определение ЧС	Причина (-ы) возникновения	Способы защиты людей
Литосфера	Землетрясение			
	Извержение вулкана			
	Снежная лавина			
	Сель			

	Оползень			
	Обвал			
Гидросфера	Наводнение			
	Моретрясение			
	Цунами			
Атмосфера	Буря			
	Ураган			
	Смерч			
	Гроза			
	Молния			
	Антициклон			

2. Перечислите основных предвестников, по изменению состояния которых можно судить о приближающемся землетрясении.

3. Назовите основные области Земли, для которых характерно цунами. Сообщите, можно ли по предвестникам предвидеть наступление цунами и объясните, почему.

4. Поясните разницу между такими опасностями гидрологического происхождения, как паводок, затор, зажор и ветровой нагон.

5. Расскажите, чем оползни отличаются от обвалов. Поясните, что общего и в чем различия в действиях при угрозе возникновения оползней, обвалов и лавин.

6. Назовите общие черты и черты отличия между бурями, ураганами и смерчами. Расскажите о способах защиты людей в случае возникновения таких чрезвычайных ситуаций.

7. Дайте классификацию природным пожарам, назовите их характерные особенности и способы тушения.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса вследствие подмыва склона называется:

- 1.1. землетрясением;
- 1.2. селом;
- 1.3. оползнем;
- 1.4. паводком.

2. Естественной причиной оползней является:

- 2.1. возникновение трещин в земной коре;
- 2.2. сейсмические толчки;
- 2.3. вырубка леса;
- 2.4. неправильная агротехника склоновых сельскохозяйственных угодий.

3. Искусственной причиной оползней является:

- 3.1. подмыв оснований склонов речными водами;
- 3.2. поедание травы дикими животными на склонах;
- 3.3. разрушение склонов дорожными выемками;
- 3.4. смещение масс горных пород склона в результате его переувлажнения.

4. Сель – это:

- 4.1. поток воды и камней, несущийся с большой скоростью;
- 4.2. неоднородный поток грязи и камней;
- 4.3. постоянный грязевой или грязекаменный поток, стекающий с гор;
- 4.4. временный грязевой или грязекаменный поток, внезапно формирующийся в руслах горных рек в результате ливней, бурного таяния ледников, а также обвалов, землетрясений.

5. Затопление водой прилегающей к водоёму местности, которое причиняет материальный ущерб, наносит урон здоровью или приводит к гибели людей, называется:

- 5.1. цунами;
- 5.2. наводнение;
- 5.3. половодье;

- 5.4. паводок.
6. Наводнение – это:
 - 6.1. периодическое затопление подвалов жилых зданий из-за неисправности системы водоснабжения;
 - 6.2. сезонное затопление водой поймы;
 - 6.3. постоянное затопление обширной местности водой в результате действия мощных подводных источников;
 - 6.4. временное затопление обширной местности водой в результате подъёма её уровня в реке, озере или море.
7. Природно-географическим условием возникновения наводнения является:
 - 7.1. авария в системе водоснабжения;
 - 7.2. сильный ливень или интенсивное таяние снега (ледника);
 - 7.3. опорожнение водохранилищ;
 - 7.4. повышение солнечной активности.
8. Наиболее опасными наводнениями являются те, что связаны:
 - 8.1. с разрушением дамб;
 - 8.2. с загромождением русла льдом при ледоходе;
 - 8.3. с образованием ледяной пробки;
 - 8.4. с действием ветров.
9. Наводнение, связанное с максимальным стоком от весеннего таяния снега называется:
 - 9.1. зажором;
 - 9.2. цунами;
 - 9.3. половодьем;
 - 9.4. паводком.
10. Наводнение, формируемое таянием снега при зимних оттепелях, называется:
 - 10.1. паводком;
 - 10.2. зажором;
 - 10.3. затором;
 - 10.4. половодьем.
11. Максимальный уровень воды служит показателем следующих гидрологических явлений:
 - 11.1. стихийных;
 - 11.2. антропогенных;
 - 11.3. природных;
 - 11.4. социальных.
12. Людям, заранее получившим сообщение об угрозе селевого потока или оползня, следует:
 - 12.1. тщательно закрыть все окна и двери;
 - 12.2. не покидать свои жилища;
 - 12.3. срочно эвакуироваться в пешем порядке в безопасные районы;
 - 12.4. срочно эвакуироваться с использованием транспорта в безопасные районы.
13. Человеку при первых признаках оползня или селевого потока, следует:
 - 13.1. плотно закрыть все окна и двери и оставаться дома;
 - 13.2. ждать сообщения по радио;
 - 13.3. как можно быстрее покинуть помещение, предупредить об опасности окружающих и выйти в безопасное место;
 - 13.4. покидая помещение затушить печи, перекрыть газовые краны, выключить свет и электроприборы, взять с собой документы, деньги, предметы первой необходимости.
14. Оказать помощь пострадавшему в случае его захвата движущимся потоком селя можно так:
 - 14.1. практически оказать помощь невозможно;

- 14.2. двигаться навстречу потоку;
- 14.3. использовать для спасения шесты, канаты, верёвки, подавать их спасаемому человеку;
- 14.4. выводить спасаемых людей из потока по направлению движения потока с постепенным приближением к краю.
- 15. Ураган – это:
 - 15.1. ветер разрушительной силы, возникающий только в тропических широтах;
 - 15.2. медленное, вертикальное движение воздуха;
 - 15.3. чрезвычайно быстрое, нередко катастрофическое движение грозы;
 - 15.4. чрезвычайно быстрое, нередко катастрофическое движение воздуха.
- 16. Ураган возникает в результате:
 - 16.1. боевых действий противника;
 - 16.2. хозяйственной деятельности человека;
 - 16.3. циклонической деятельности в атмосфере;
 - 16.4. повышения солнечной активности.
- 17. Последствия действия урагана на суше заключаются в том, что он:
 - 17.1. разбрасывает большое количество бытового мусора;
 - 17.2. приводит к гибели людей и животных;
 - 17.3. разрушает строения, линии связи и электропередач;
 - 17.4. повреждает транспортные коммуникации и мосты, ломает и вырывает с корнями деревья, опустошает поля.
- 18. Ураган при распространении над морем:
 - 18.1. приводит к возникновению цунами;
 - 18.2. ускоряет движение судов;
 - 18.3. повреждает и приводит к гибели суда;
 - 18.4. вызывает огромные волны высоток 10-12 м и более.
- 19. При начале урагана или бури необходимо:
 - 19.1. крепче схватиться за дерево;
 - 19.2. укрыться в метро, убежищах;
 - 19.3. подняться на крышу;
 - 19.4. сесть в машину.
- 20. Получив штормовое предупреждение о приближении урагана или бури, необходимо:
 - 20.1. плотно закрыть окна, двери и укрыться во внутренней комнате;
 - 20.2. закрыться дома и смотреть в окно;
 - 20.3. выбежать на улицу, где большое скопление людей;
 - 20.4. спрятаться на чердаке жилища.
- 21. Землетрясение представляет собой:
 - 21.1. природное явление, возникающее в результате повышенной солнечной активности;
 - 21.2. изменение рельефа местности, возникающее в результате разработки полезных ископаемых;
 - 21.3. природное явление, возникающее в результате мощного проявления воздействия внешних сил Земли;
 - 21.4. природное явление, возникающее в результате мощного проявления воздействия внутренних сил Земли.
- 22. Центр очага землетрясения называют:
 - 22.1. кругом;
 - 22.2. эпицентром;
 - 22.3. кратером;
 - 22.4. устьем.
- 23. Последствия землетрясений таковы:

23.1. только человеческие жертвы;
23.2. гибнут посевы и сельскохозяйственные животные;
23.3. происходит разрушение зданий и сооружений;
23.4. происходит разрушение коммунально-энергетических сетей, транспортных коммуникаций и линий связи, возможны человеческие жертвы.

25. Если человек оказался на улице в случае оповещения о землетрясении, то ему необходимо:

25.1. укрыться в здании;
25.2. побежать домой;
25.3. как можно быстрее отойти от здания в направлении рядом расположенной городской площади;
25.4. отойти от зданий и лечь на землю.

26. Человеку, получившему по радио информацию о штормовом предупреждении и возможных снежных заносах, следует:

26.1. подготовиться к лыжному походу;
26.2. между домами натянуть канаты, помогающие в сильную пургу ориентироваться пешеходам и преодолевать сильный ветер;
26.3. создать дома запас продуктов, воды и топлива;
26.4. ограничить передвижение, особенно в сельской местности.

27. Человеку, если снежный занос застал его в автомобиле, следует:

27.1. включить фары и снизить скорость;
27.2. быстрее мчаться домой;
27.3. остановиться, полностью закрыть жалюзи машины, укрыть двигатель со стороны радиатора;
27.4. периодически выходить из автомобиля, разгребать снег, чтобы не оказаться погребённым под ним и прогревать двигатель машины во избежание его «замораживания».

28. В горных районах после сильных снегопадов существует опасность:

28.1. занесения горнолыжных трасс;
28.2. задержки посевной кампании;
28.3. снежных обвалов;
28.4. схода снежных лавин.

29. Человеку, захваченному снежной лавиной, следует:

29.1. попытаться встать на лыжи;
29.2. кричать и звать на помощь;
29.3. освободиться от громоздкого груза;
29.4. двигаться вверх по снежной лавине, совершая движения, как при плавании, когда движение лавины прекратится, необходимо освободить лицо и грудь для обеспечения нормального дыхания.

30. На людей, находящихся в экстремальных условиях чрезвычайной ситуации, наряду с поражающими факторами воздействуют:

30.1. различного рода предрассудки;
30.2. различного рода мании;
30.3. прямая, непосредственная угроза для жизни человека, также ожидание её реализации вне зон поражения;
30.4. психотравмирующие обстоятельства, представляющие собой комплекс раздражителей, вызывающих нарушение психической деятельности в виде так называемых реактивных (психогенных) состояний.

Раздел II. Классификация чрезвычайных ситуаций и защита населения от их последствий

Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них Выполнение практической работы

ТЕМА «ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ»

ЦЕЛЬ: сформировать представление о различных чрезвычайных ситуациях социального характера и способах защиты от них.

ЗАДАНИЯ

1. Назовите основные факторы, влияющие на увеличение роста числа чрезвычайных ситуаций социального характера в настоящее время, и дайте им характеристику.
2. Объясните, почему город является средой повышенной опасности для горожан.
3. Объясните, почему в толпе очень быстро происходит процесс передачи определенного эмоционального состояния от одного человека к другому.
4. Заполните таблицу 2 «Виды толпы и их характеристика», в которой впишите названия подвидов толпы, дайте определение таким подвидам толпы и приведите к ним по одному примеру.

Таблица 2

Виды толпы и их характеристика

Основной вид толпы	Подвиды толпы	Характеристика	Примеры
Окказиональная			
Конвенциональная			
Экспрессивная			
Действующая			

5. Дайте характеристику различным видам паники, назовите причины, приводящие к паническому состоянию людей. Ответьте, каковы характерные признаки поведения человека во время паники.
6. Дайте характеристику терроризму и назовите основные причины, позволяющие рассматривать терроризм как реальную угрозу безопасности в современном обществе.
7. Перечислите меры, позволяющие обеспечить безопасность человеку в случае массовых беспорядков.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Рост числа опасностей социального характера происходит:
 - 1.1. из-за нестабильности общественно-политической обстановки;
 - 1.2. из-за системы мышления человека, отношения к миру и ориентации в нём;
 - 1.3. из-за природных условий;
 - 1.4. из-за системы инженерно-технических и организационных мероприятий в целях защиты от опасностей.
2. Толпа – это:
 - 2.1. постоянное объединение людей, ведущих к бессмысленному устрашению населения;
 - 2.2. бесструктурное скопление людей, лишённых ясно осознаваемой общности целей;
 - 2.3. непостоянное скопление людей с ясно осознаваемой целью;
 - 2.4. временное объединение людей, ведущих к бессмысленному устрашению населения.
3. Различают следующие типы толпы:
 - 3.1. межличностная;
 - 3.2. масштабная;
 - 3.3. агрессивная;
 - 3.4. психически напряжённая.

4. Конвенциональная толпа связана:
 - 4.1. с нарушением порядка;
 - 4.2. с любопытством к неожиданно возникшему происшествию;
 - 4.3. с возмущением действиям властей;
 - 4.4. с интересом к заранее объявленному массовому развлечению.
5. Примером конвенциональной толпы является:
 - 5.1. объявление о проведении спортивных соревнований;
 - 5.2. дорожная авария;
 - 5.3. энтузиазм;
 - 5.4. избивание политических противников.
6. Оказиональная толпа связана:
 - 6.1. с интересом к заранее объявленному массовому развлечению;
 - 6.2. с любопытством к неожиданно возникшему происшествию;
 - 6.3. с выражением общего отношения к какому-либо событию;
 - 6.4. с народным волнением как выражением протеста против властей.
7. Примером оказиональной толпы является:
 - 7.1. карнавал;
 - 7.2. суд Линча;
 - 7.3. пожар в торговом центре;
 - 7.4. борьба за место в отходящем транспорте.
8. Одним из важных свойств толпы является:
 - 8.1. длительный характер;
 - 8.2. народное волнение как выражение протеста;
 - 8.3. разнообразные сложные межличностные отношения;
 - 8.4. отсутствие ясных целей.
9. Для толпы характерно:
 - 9.1. снижение способности к индивидуальному мышлению;
 - 9.2. уникальность ситуации;
 - 9.3. предоставленность самим себе в сложных условиях;
 - 9.4. логичные действия.
10. Паника по масштабам бывает:
 - 10.1. индивидуальная, лёгкая, пролонгированная;
 - 10.2. индивидуальная, групповая, массовая;
 - 10.3. средняя, полная, массовая;
 - 10.4. пролонгированная, групповая, массовая.
11. Под глубиной охвата понимают панику, для которой характерна:
 - 11.1. конфликтная ситуация за обладание какими-либо ценностями;
 - 11.2. слепая ненависть к какому-либо объекту;
 - 11.3. степень панического заражения сознания;
 - 11.4. утрата трудоспособности на непродолжительное время.
12. По глубине охвата различают панику:
 - 12.1. агрессивную, стяжательную, повстанческую;
 - 12.2. индивидуальную, групповую, массовую;
 - 12.3. кратковременную, довольно длительную, пролонгированную;
 - 12.4. лёгкую, среднюю, полную.
13. Примером кратковременной паники является паника, возникшая:
 - 13.1. в автобусе, потерявшем управление;
 - 13.2. при разгроме скинхедами витрин магазинов;
 - 13.3. во время урагана;
 - 13.4. в случае непродолжительного землетрясения.
14. Полная паника характеризуется:
 - 14.1. лёгким удивлением и озабоченностью, а также напряжением мышц;

- 14.2. отключением сознания;
- 14.3. почти полным самообладанием;
- 14.4. возрастанием страха и подверженностью внешним воздействиям.
- 15. Примером полной паники является:
 - 15.1. пожар в торговом центре;
 - 15.2. длительные боевые действия;
 - 15.3. задержка транспорта;
 - 15.4. исчезновение товаров из продажи.
- 16. Благоприятным фактором для возникновения паники является:
 - 16.1. пассивное реагирование и заторможенность;
 - 16.2. активизация защитных функций организма;
 - 16.3. логичные и последовательные действия;
 - 16.4. длительные переживания и опасения.
- 17. Паника связана с таким условием, как:
 - 17.1. внезапность появления угрозы для жизни и здоровья;
 - 17.2. общий экстаз;
 - 17.3. массовые религиозные ритуалы;
 - 17.4. радость и энтузиазм.
- 18. Человек, охваченный паникой, характеризуется:
 - 18.1. повышенным артериальным давлением;
 - 18.2. плохой сообразительностью;
 - 18.3. бегством к источнику опасности;
 - 18.4. низким порогом критичности к поступающим сведениям.
- 19. Организаторы массовых беспорядков наказываются лишением свободы на срок:
 - 19.1. от 4 до 20 лет;
 - 19.2. от 4 до 15 лет;
 - 19.3. от 4 до 10 лет;
 - 19.4. от 4 до 5 лет.
- 20. Участники массовых беспорядков наказываются лишением свободы на срок:
 - 20.1. от 3 до 5 лет;
 - 20.2. от 3 до 6 лет;
 - 20.3. от 3 до 7 лет;
 - 20.4. от 3 до 8 лет.
- 21. Причина возникновения преступных молодёжных организаций заключается:
 - 21.1. в отсутствии внеклассной воспитательной работы в школах;
 - 21.2. в слабой законодательной базе;
 - 21.3. в сопряжении массовых беспорядков с насилием, погромами и поджогами;
 - 21.4. в предоставлении самим себе в сложных ситуациях.
- 22. Условием наступления уголовной ответственности является сопряжение массовых беспорядков:
 - 22.1. с дезорганизацией жизни общества;
 - 22.2. с оказанием вооруженного сопротивления представителям власти;
 - 22.3. с всенародными праздниками;
 - 22.4. с любопытством к неожиданно возникшему происшествию.
- 23. К числу потенциально опасных событий относятся:
 - 23.1. переполненная людьми остановка;
 - 23.2. дорожная авария;
 - 23.3. политические манифестации;
 - 23.4. избиение религиозных противников.
- 24. Идя на концерт, лучше не надевать:
 - 24.1. туфли на низком каблуке и шифоновое платье;
 - 24.2. шифоновое платье и серьги «капелька»;

- 24.3. серьги «капелька» и шарф;
- 24.4. шарф и шифоновое платье.
- 25. Идя на стадион, необходимо взять с собой:
 - 25.1. документы, удостоверяющие личность;
 - 25.2. сумку или портфель;
 - 25.3. фотоаппарат или видеокамеру;
 - 25.4. плакаты на шестах.
- 26. Массовые зрелища таят в себе опасность:
 - 26.1. уголовную;
 - 26.2. взрывную;
 - 26.3. динамичную;
 - 26.4. непредсказуемую.
- 27. Высокая степень общественной опасности участников массовых зрелищ обусловлена:
 - 27.1. информационным вакуумом;
 - 27.2. паническим бегством участников;
 - 27.3. дезорганизацией деятельности органов власти и управления;
 - 27.4. уникальностью ситуации.
- 28. Массовые беспорядки наносят следующий вред обществу:
 - 28.1. финансовый и политический;
 - 28.2. информационно-аналитический;
 - 28.3. нравственный и моральный;
 - 28.4. материальный и физический.
- 29. Толпу на уголовный уровень опасности могут вывести:
 - 29.1. первая кровь;
 - 29.2. команды лидера;
 - 29.3. стихийное поведение людей;
 - 29.4. крики в толпе.
- 30. Полная психологическая неготовность людей к чрезвычайной ситуации социального характера объясняется:
 - 30.1. раскрытием важной конфиденциальной информации;
 - 30.2. достаточной подготовкой к рациональным действиям;
 - 30.3. эмоциональной неустойчивостью;
 - 30.4. находчивостью и изобретательностью.

Раздел II. Классификация чрезвычайных ситуаций и защита населения от их последствий

Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них

Выполнение практической работы

ТЕМА «ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ»

ЦЕЛЬ: сформировать представление о различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера и способах защиты от них.

ЗАДАНИЯ

1. Назовите виды дорожно-транспортных происшествий, основные причины, по которым они происходят, и охарактеризуйте безопасное поведение в автотранспорте.
2. Дайте определение термину «пожар», назовите классификацию пожаров и опасные факторы при пожаре. Перечислите основные правила поведения во время пожара.
3. Приведите классификацию аварийно химически опасных веществ.
4. Заполните таблицу 3 «Свойства отравляющих веществ и способы защиты от них», в которой определите, какому из веществ соответствуют приведённые свойства и способы

защиты от отравляющих веществ. Напротив названия химического элемента поставьте любой знак.

Таблица 3

Свойства отравляющих веществ и способы защиты от них

Свойство отравляющего вещества и способы защиты от него	Ртуть	Хлор	Аммиак	Угарный газ
Это вещество не даёт возможности клеткам усваивать кислород				
При утечке этого газа надо подняться на верхний этаж здания				
При утечке этого газа ватно-марлевую повязку надо пропитать 5%-м раствором лимонной кислоты				
Пары этого вещества наиболее токсичны				
Это вещество образуется при неполном сгорании угля				
Этот газ тяжёлый, негорючий, но поддерживает горение				
Ватно-марлевая повязка, пропитанная слабым раствором уксусной кислоты, ослабляет действие на организм этого отравляющего вещества				
Это вещество вызывает резкое раздражение дыхательных путей				
Отравление этим веществом возможно при пожаре				
При утечке этого газа надо надеть ватно-марлевую повязку, пропитанную 2%-м раствором питьевой соды				
При утечке этого газа следует укрыться в подвальном помещении				
При аварийном загрязнении этим веществом необходима тщательная механическая очистка помещения				
Этот бесцветный газ не имеет ни запаха, ни вкуса				
При попадании в сжиженном состоянии на кожу этот газ вызывает обморожение				
Это вещество представляет собой жидкий серебристый металл, не растворимый в воде				
Первая помощь при отравлении этим веществом – вдыхание нашатырного спирта				
Для обработки помещения, загрязненного этим веществом, используются растворы хлорсодержащих соединений				
Этот газ жёлто-зеленого цвета с резким удушливым запахом				

5. Ответьте, что такое радиоактивность и назовите естественные и искусственные источники радиоактивности.

6. Перечислите причины и виды гидродинамических аварий.

7. Расскажите об основных правилах поведения при аварии на гидротехническом сооружении.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Пожар – это:

1.1. процесс горения;

1.2. наполовину контролируемый процесс горения огня;
1.3. контролируемый процесс горения огня;
1.4. неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей.

2. Пожары характеризуются следующими параметрами:

- 2.1. воздушной ударной волной;
- 2.2. площадью;
- 2.3. комбинированными повреждениями;
- 2.4. высоким давлением.

3. Зона горения пожара – это:

- 3.1. среднеобъёмная температура газовой среды;
- 3.2. утечка ядовитых или загрязняющих веществ в окружающую среду;
- 3.3. часть пространства, в котором происходит подготовка горючих веществ к горению и собственно горение;
- 3.4. выход дыма через щели.

4. Взрыв – это:

4.1. физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый выделением тепла, дыма и световым излучением;

4.2. непосредственное действие огня на горящий предмет;

4.3. химические соединения или смеси, находящиеся в твёрдом или жидком состоянии, которые под влиянием определённых внешних условий способны к быстрому самораспространяющемуся превращению;

4.4. процесс выделения энергии за короткий промежуток времени, связанный с мгновенным физико-химическим изменением состояния вещества, приводящим к возникновению скачка давления или ударной волны.

5. Причиной взрыва является:

- 5.1. халатность и недисциплинированность людей;
- 5.2. размещение взрывоопасных производств в малозаселённых районах;
- 5.3. сильно нагретый газ с очень низким давлением;
- 5.4. применение полимерных и синтетических материалов для отделки.

6. Основными поражающими факторами взрыва являются:

- 6.1. радиоактивные вещества и вода;
- 6.2. воздушная ударная волна и осколки;
- 6.3. дымовые газы и высокая температура;
- 6.4. продукты горения и высокое давление.

7. При взрывах люди получают:

- 7.1. ожоги;
- 7.2. гипертонический криз;
- 7.3. термические и механические повреждения;
- 7.4. язву желудка.

8. Аварийно химически опасными веществами называют:

- 8.1. вещества, произведённые на химических предприятиях;
- 8.2. вещества, полученные путем химических реакций;
- 8.3. химические вещества, которые предназначаются для применения в хозяйственных целях и не обладают токсичностью;

8.4. химические вещества, которые предназначаются для применения в хозяйственных целях, и обладают токсичностью, способной вызвать массовое поражение людей, животных и растений.

9. Наиболее характерной причиной аварийного выброса химических опасных веществ на железной дороге является:

- 9.1. трещины в сварных швах;

- 9.2. рост химического производства;
- 9.3. взрывы газовых ёмкостей с последующим горением в атмосфере;
- 9.4. быстрое окисление кислородом содержимого цистерн.
- 10. Время воздействия аварийно химических опасных веществ зависит от таких факторов, как:
 - 10.1. ясной солнечной погоды;
 - 10.2. типа и количества выброшенного или вылитого химического вещества;
 - 10.3. наличия средств индивидуальной защиты;
 - 10.4. низкой температуры.
- 11. В случае выброса аварийно химических опасных веществ при движении по заражённой местности необходимо:
 - 11.1. наступать на капли жидкости или порошкообразные россыпи известных и неизвестных веществ;
 - 11.2. время от времени снимать средства индивидуальной защиты;
 - 11.3. не прислоняться к зданиям и не касаться окружающих предметов;
 - 11.4. двигаться бегом.
- 12. При интенсивной утечке хлора для ватно-марлевой повязки используют:
 - 12.1. 0,23%-й раствор хлорамина;
 - 12.2. 5%-й раствор щелочи хлорида натрия;
 - 12.3. воду;
 - 12.4. воду или 2%-й раствор пищевой соды.
- 13. При поражении аммиаком для ватно-марлевой повязки необходимо использовать:
 - 13.1. 2%-й раствор борной кислоты;
 - 13.2. 10%-й нашатырный спирт;
 - 13.3. воду с мылом;
 - 13.4. 60-80%-й раствор кальцинированной соды.
- 14. При поражении человека сернистым ангидридом в ватно-марлевой повязке необходимо применять:
 - 14.1. воду;
 - 14.2. 2%-й раствор соды;
 - 14.3. 2%-й раствор борной кислоты;
 - 14.4. 0,01%-й раствор марганцевокислого калия.
- 15. Химически опасный объект – это объект:
 - 15.1. находящийся в стадии строительства;
 - 15.2. любой промышленный;
 - 15.3. при аварии на котором может произойти поражение людей, сельскохозяйственных растений и животных опасными химическими веществами;
 - 15.4. при аварии на которой может произойти, а может и не произойти заражение окружающей природной среды опасными химическими веществами.
- 16. Разрушение (прорыв) гидротехнического сооружения происходит в результате:
 - 16.1. соблюдения правил эксплуатации;
 - 16.2. качественного выполнения строительных работ;
 - 16.3. расчётного максимального сбросного расхода воды;
 - 16.4. износа и старения оборудования.
- 17. Последствием гидродинамической аварии является:
 - 17.1. затопление обширных территорий;
 - 17.2. улучшение условий жизни населения из-за достаточного количества водных ресурсов;
 - 17.3. приобретение населением нового жилья;
 - 17.4. нанос плодородного слоя или ила на почву и увеличение её плодородия.
- 18. Площадь и глубина затопления территорий зависит:
 - 18.1. от строительных материалов, из которых сооружены жилые дома;

- 18.2. топографических условий местности;
- 18.3. типа почвы и рельефа;
- 18.4. количества зелёных насаждений.
- 19. Основным поражающим фактором в случае затопления является:
 - 19.1. оползни и обвалы в результате размыва грунта;
 - 19.2. массовые заболевания людей и животных;
 - 19.3. спокойные воды, затопляющие территорию суши и хозяйственные объекты;
 - 19.4. загрязнение осадочными веществами из затопленных хранилищ воды и местности.
- 20. После спада воды населению необходимо соблюдать следующие меры:
 - 20.1. использовать в пищу сохранившиеся, но неиспорченные продукты питания, которые попали в воду;
 - 20.2. пить воду из колодцев без опаски;
 - 20.3. использовать овощи из огорода;
 - 20.4. остерегаться порванных или провисших проводов.
- 21. После того, как люди вернулись в свои дома, нельзя:
 - 21.1. использовать спички или свечи в качестве источника света;
 - 21.2. применять электрический фонарик в качестве источника света;
 - 21.3. проветривать помещения, открыв входные двери и окна;
 - 21.4. загонять животных в загоны.
- 22. Явление радиоактивности – это процесс:
 - 22.1. радиационного заражения местности;
 - 22.2. способность ряда химических элементов самопроизвольно распадаться и испускать невидимое излучение;
 - 22.3. самопроизвольных превращений ядер атомов устойчивых химических элементов;
 - 22.4. самопроизвольных превращений ядер атомов неустойчивых элементов.
- 23. Проникающая способность альфа-частиц:
 - 23.1. большая для любых материалов;
 - 23.2. в тканях живого организма составляет доли миллиметра;
 - 23.3. малая, задерживаются листом обыкновенной бумаги, вместе с тем ионизирующая способность велика;
 - 23.4. в воздухе составляет 2-9 см.
- 24. Проникающая и ионизирующая способность бета-частиц:
 - 24.1. проникающая способность невелика в отличие от ионизирующей;
 - 24.2. в тканях живого организма составляет 1-2 см;
 - 24.3. в воздухе составляет до 30 метров;
 - 24.4. характеризуются большей, чем альфа-частицы, проникающей, но меньшей ионизирующей способностью.
- 25. Проникающая и ионизирующая способность гамма-излучения такова:
 - 25.1. обладает наибольшей глубиной проникновения, его может ослабить только свинцовая или бетонная стена;
 - 25.2. малая глубина проникновения, может защитить тонкий слой материи;
 - 25.3. проходя через материю, гамма-излучение усиливает свою энергию;
 - 25.4. распространяется со скоростью света.
- 26. Поглощённой дозой называется величина:
 - 26.1. энергии излучения;
 - 26.2. энергии поглощения на биологические ткани;
 - 26.3. распространения энергии;
 - 26.4. энергии излучения, поглощённого телом, либо веществом.
- 27. Внесистемная единица измерения поглощённой дозы излучения:
 - 27.1. зет (1 зет = 0,1 Гр);
 - 27.2. рац (1 рац = 0,001 Гр);

- 27.3. рад (1 рад = 0,01 Гр);
 27.4. эрг (1 эрг = 0,025 Гр).
 28. Населению, получившему сообщение о радиационной опасности, следует:
 28.1. покинуть помещение;
 28.2. принять лекарство;
 28.3. укрыться в жилых домах или служебных помещениях;
 28.4. принять меры защиты от проникновения в квартиру радиоактивных веществ с воздухом: закрыть форточки, вентиляционные люки, отдушины; уплотнить рамы и дверные проёмы.
 29. Человеку при радиационной опасности необходимо позаботиться:
 29.1. о сохранности имущества;
 29.2. о запасе питьевой воды: набрать воду в закрытые ёмкости, подготовить простейшие средства санитарного назначения;
 29.3. о проведении экстренной йодной профилактики (йодистый калий необходимо принимать после еды вместе с чаем или водой 1 раз в день в течение 7 суток по одной таблетке /0,125 г/ на один приём);
 29.4. о возможной эвакуации: подготовить документы и деньги, предметы первой необходимости, упаковать лекарства, минимум белья и одежды (1-2 смены); собрать запас имеющихся консервированных продуктов на 2-3 суток; собранные вещи необходимо упаковать в полиэтиленовые мешки и пакеты и включить радио для прослушивания информационных сообщений.
 30. Правила радиационной безопасности и личной гигиены заключаются в том, что человеку следует:
 30.1. избегать многолюдных мест;
 30.2. использовать в пищу продукты, хранившиеся в закрытых помещениях и не подвергавшиеся радиоактивному загрязнению;
 30.3. принимать в пищу на свежем воздухе;
 30.4. избегать длительных передвижений по загрязнённой территории.

Раздел II. Классификация чрезвычайных ситуаций и защита населения от их последствий

Тема 5. Техногенные опасности в профессиональной деятельности и способы защиты **Выполнение практической работы**

ЦЕЛЬ: сформировать представление о безопасности производственной деятельности и способах защиты работающих от опасных и вредных производственных факторов.

ЗАДАНИЯ

1. Расскажите, какое влияние оказывает шум на состояние здоровья человека.
2. Сообщите, какие изменения в организме человека вызывают различные виды вибрационной патологии.
3. Заполните таблицу 4 «Воздействие видов вибрации на здоровье человека и способы защиты».

Таблица 4

Воздействие видов вибрации на здоровье человека и способы защиты

Вид вибрации	Воздействие вибрации на здоровье человека	Способы защиты от вибрации
Общая		
Локальная		
Толчкообразная		

4. Назовите основные требования к производственному освещению и дайте им характеристику.
5. Перечислите физические параметры воздуха производственных помещений и охарактеризуйте их.

6. Перечислите гигиенические требования к нормированию параметров микроклимата производственных помещений.

7. Назовите причины несчастных случаев в производственных условиях и расскажите о мерах профилактики таких случаев.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Электрический ток оказывает на человека воздействие:
 - 1.1. термическое, электролитическое, биологическое, механическое;
 - 1.2. термические, электролитические, биологические;
 - 1.3. общетоксичное, раздражающие, sensibilizing, mutagenic, carcinogenic;
 - 1.4. отравление всего организма или поражение отдельных систем;
2. Термическое воздействие тока на организм человека проявляется:
 - 2.1. в разложении различных жидкостей организма (воды, крови, лимфы) на ионы, в результате чего происходит нарушение их физико-химического состава и свойств;
 - 2.2. ожогами отдельных участков тела, нагревом до высоких температур органов, что вызывает в них значительные функциональные расстройства;
 - 2.3. в виде раздражения и возбуждения живых тканей организма, судорожного сокращения мышц, а также нарушения внутренних биологических процессов;
 - 2.4. в отравлении всего организма или поражении отдельных систем.
3. Электролитическое воздействие тока на организм человека проявляется:
 - 3.1. ожогами отдельных участков тела, нагревом до высоких температур органов, что вызывает в них значительные функциональные расстройства;
 - 3.2. в виде раздражения и возбуждения живых тканей организма, судорожного сокращения мышц, а также нарушения внутренних биологических процессов;
 - 3.3. в разложении различных жидкостей организма (воды, крови, лимфы) на ионы, в результате чего происходит нарушение их физико-химического состава и свойств;
 - 3.4. в отравлении всего организма или поражении отдельных систем.
4. Биологическое действие тока на организм человека проявляется:
 - 4.1. ожогами отдельных участков тела, нагревом до высоких температур органов, что вызывает в них значительные функциональные расстройства;
 - 4.2. в разложении различных жидкостей организма (воды, крови, лимфы) на ионы, в результате чего происходит нарушение их физико-химического состава и свойств;
 - 4.3. в отравлении всего организма или поражении отдельных систем;
 - 4.4. в виде раздражения и возбуждения живых тканей организма, судорожного сокращения мышц, а также нарушения внутренних биологических процессов.
5. Электрические травмы различаются на следующие группы:
 - 5.1. общие, местные;
 - 5.2. общетоксичные, раздражающие, sensibilizing, mutagenic, carcinogenic;
 - 5.3. термические, электролитические, биологические;
 - 5.4. электрические ожоги, электрические знаки, металлизация кожи, электроофтальмия, механические повреждения.
6. Электрический удар – это:
 - 6.1. местные нарушения целостности тканей организма;
 - 6.2. возбуждение живых тканей, сопровождающееся судорожным сокращением мышц;
 - 6.3. отравление всего организма или поражение отдельных систем;
 - 6.4. раздражение и возбуждение живых тканей организма, судорожное сокращения мышц, а также нарушение внутренних биологических процессов.
7. Местные электротравмы – это:
 - 7.1. возбуждение живых тканей, сопровождающееся судорожным сокращением мышц;
 - 7.2. отравление всего организма или поражение отдельных систем;
 - 7.3. местные нарушения целостности тканей организма;
 - 7.4. раздражение и возбуждение живых тканей организма, судорожное сокращение мышц, а также нарушение внутренних биологических процессов;

8. К местным электротравмам относятся:
 - 8.1. общетоксичные, раздражающие, сенсibiliзирующие, мутагенные, канцерогенные;
 - 8.2. общие, местные;
 - 8.3. термические, электролитические, биологические;
 - 8.4. электрические ожоги, электрические знаки, металлизация кожи, электроофтальмия, механические повреждения.
9. Наиболее чувствительны к электромагнитным полям являются:
 - 9.1. центральная нервная система, сердечно-сосудистая система, гормональная и репродуктивная системы;
 - 9.2. вегетативная нервная система, пищеварительная система;
 - 9.3. генетический аппарат, соматическая система;
 - 9.4. вестибулярный аппарат, органы осязания и обоняния, зрительный анализатор.
10. Шум электромагнитного происхождения – это:
 - 10.1. шум, возникающий вследствие стационарных и нестационарных процессов в жидкостях (гидравлические удары, турбулентность потока);
 - 10.2. шум, возникающий вследствие колебаний элементов электромеханических устройств под влиянием переменных магнитных сил (колебание статора и ротора электрических машин, сердечника трансформатора);
 - 10.3. шум, распространяющийся в воздушной среде от источника возникновения до места наблюдения;
 - 10.4. шум, излучаемый поверхностями колеблющихся конструкций стен, перекрытий, перегородок зданий в звуковом диапазоне частот;
11. Шумы по времени действия делятся:
 - 11.1. на производственные;
 - 11.2. на интенсивные;
 - 11.3. на постоянные;
 - 11.4. на слабые.
12. Органы слуха человека воспринимают звуки с частотами:
 - 12.1. 10 000-16 000 Гц;
 - 12.2. 5-10 000 дБ;
 - 12.3. менее 16 000 Гц;
 - 12.4. 16-20 000 Гц.
13. Предельно допустимые уровни шума на рабочих местах в производственных помещениях составляют:
 - 13.1. 85 Гц;
 - 13.2. 85 дБ;
 - 13.3. 60 дБ;
 - 13.4. 60 Гц.
14. Инфразвук – это звуковые колебания:
 - 14.1. в диапазоне от 20 кГц и выше, которые не воспринимаются человеческим ухом;
 - 14.2. с частотами, лежащими ниже полосы слышимых частот – 20 Гц, которые воспринимаются человеком;
 - 14.3. с частотами, лежащими ниже полосы слышимых частот 300-4000 Гц;
 - 14.4. шум порядка 90-100 дБ.
15. Ультразвук – это звуковые колебания:
 - 15.1. звуковые колебания и волны с частотами, лежащими ниже полосы слышимых частот – 20 Гц, которые воспринимаются человеком;
 - 15.2. звуковые колебания и волны с частотами, лежащими ниже полосы слышимых частот 300-4000 Гц;
 - 15.3. колебания в диапазоне от 20 кГц и выше, которые не воспринимаются человеческим ухом;
 - 15.4. шум порядка 120 дБ.

16. Отрицательное действие шума на организм человека в наибольшей степени сказывается:

16.1. на центральной нервной системе, сердечно-сосудистой системе, гормональной и репродуктивной системах;

16.2. на вегетативной нервной системе, пищеварительной системе;

16.3. на генетическом аппарате, соматической системе;

16.4. на органах слуха и центральной нервной системе.

17. Вибрация – это:

17.1. малые механические колебания, возникающие в упругих телах;

17.2. колебания в диапазоне от 20 кГц и выше, которые не воспринимаются человеческим ухом;

17.3. колебания и волны с частотами, лежащими ниже полосы слышимых частот – 20 Гц, которые воспринимаются человеком;

17.4. колебания и волны с частотами, лежащими ниже полосы слышимых частот 300-4000 Гц.

18. По способу передачи вибрация подразделяется:

18.1. на вертикальную;

18.2. на общую;

18.3. на горизонтальную;

18.4. на производственную.

19. При работе с ручным инструментом на работника действует вибрация:

19.1. локальная;

19.2. общая;

19.3. производственная;

19.4. толчкообразная.

20. К средствам виброизоляции относятся:

20.1. конструкционные разрывы;

20.2. железнодорожные рельсы;

20.3. виброизолирующие опоры;

20.4. звукопоглотители.

21. Наиболее опасными для человека являются вибрации:

21.1. с частотами, резонансными с колебаниями внутренних органов;

21.2. низкочастотная вибрация;

21.3. с маленьким виброускорением;

21.4. с маленькой виброскоростью.

22. Естественное освещение может быть:

22.1. контрастным;

22.2. фоновым;

22.3. комбинированным;

22.4. световым.

23. При организации производственного освещения необходимо обеспечить:

23.1. интенсивность теплового облучения;

23.2. допустимые микроклиматические условия;

23.3. естественную ионизацию;

23.4. равномерное распределение яркости на рабочей поверхности и окружающих предметах.

24. Осветительные установки должны отвечать следующим требованиям:

24.1. быть электробезопасными;

24.2. повышенной яркостью светящихся поверхностей;

24.3. наличием ярких теней;

24.4. уменьшением освещённости рабочей поверхности.

25. Лампы накаливания превосходят газоразрядные:

- 25.1. по мощности;
- 25.2. по экономичности;
- 25.3. по спектральному составу;
- 25.4. по времени включения.
- 26. Нерациональное освещение рабочего места приводит:
 - 26.1. к повышению кровяного давления;
 - 26.2. к ухудшению зрения;
 - 26.3. к усиленной работе отделов головного мозга;
 - 26.4. к замедлению пульса.
- 27. Защитными мерами от воздействия вредных веществ на человека являются:
 - 27.1. автоматизация производства;
 - 27.2. контроль воздушной среды;
 - 27.3. вентиляция и ионизация воздуха;
 - 27.4. фильтрация воздуха.
- 28. Метеорологические условия в производственных помещениях складываются из таких показателей, как:
 - 28.1. влажность воздуха;
 - 28.2. освещение;
 - 28.3. запылённость;
 - 28.4. шум.
- 29. К лёгким работам с затратой энергии до 174 Вт относятся работы, выполняемые:
 - 29.1. с систематическим физическим напряжением;
 - 29.2. с постоянным передвижением;
 - 29.3. сидя или стоя;
 - 29.4. с несистематическим психофизиологическим напряжением.
- 30. Нормальное функционирование организма человека в процессе труда зависит от таких факторов, как:
 - 30.1. риск;
 - 30.2. химических, биологических, анатомических;
 - 30.3. психофизиологических, санитарно-гигиенических и эстетических;
 - 30.4. социальных, политических.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

№	Название раздела / темы	Образовательные технологии
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	
1.1	Основные положения и принципы обеспечения безопасности	Лекционные занятия: обзорная лекция Практические занятия: тестовая контрольная работа
2.	Классификация чрезвычайных ситуаций и защита населения от их последствий	
2.1	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и система их предупреждения	Лекционные занятия: проблемная лекция Практические занятия: подготовка презентаций в парах или группах по 3-4 человека по одной из заданных проблемных ситуаций (обучение действием - «action learning»)
2.2	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: тематические

	них	дискуссии, решение конкретных задач в ходе выполнения практической работы
2.3	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: тематические дискуссии, решение конкретных задач в ходе выполнения практической работы
2.4	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: тематические дискуссии, решение конкретных задач в ходе выполнения практической работы
2.5	Техногенные опасности в профессиональной деятельности и способы защиты	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: тематические дискуссии, решение конкретных задач в ходе выполнения практической работы
3.	Защита населения в мирное и военное время	
3.1	Основы пожарной безопасности	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: подготовка рефератов в парах или группах по 3-4 человека по одной из заданных проблемных ситуаций (обучение действием - «action learning»)
3.2	Современные средства поражения и индивидуальной защиты от них	Лекционные занятия: проблемная лекция Практические занятия: тематические дискуссии, решение конкретных задач
3.3	Организация защиты населения в мирное и военное время	Лекционные занятия: лекция-диалог Практические занятия: тематические дискуссии, решение конкретных задач

6.2. Информационные технологии

Для подготовки к занятиям, а также их проведения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусматривается применение следующих информационных технологий:

6.2.1. Использование презентации для выступления (доклада студента, лекции преподавателя и др.)

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Требования к подготовке презентации представлены следующие:

1. Первый слайд должен содержать информацию о теме презентации, дисциплине, данных студента, ее подготовленную (ФИО, курс, группа), данных преподавателя (ФИО, звание, должность, научная степень), дате подготовки презентации.
2. Количество слайдов не менее 10, раскрывающих содержание темы.
3. Каждый слайд должен иметь заголовок, которому соответствует содержание слайда.
4. Все рисунки, схемы, фотографии должны быть подписаны и иметь обозначения.
5. Список использованных источников обязателен, на которые в тексте имеются ссылки в квадратных скобках.

Раздел II. Классификация чрезвычайных ситуаций и защита населения от их последствий

Тема 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и система их предупреждения

Подготовка презентаций

1. Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению и их характеристика.
2. Опасные ситуации атмосферного происхождения и способы их предупреждения.
3. Опасные ситуации литосферного происхождения и способы их предупреждения.
4. Опасные ситуации гидрологического происхождения и способы их предупреждения.
5. Аварии на химически опасных предприятиях способы их предупреждения.
6. Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах способы их предупреждения.
7. Возможные аварии на гидротехнических сооружениях способы их предупреждения.
8. Виды дорожно-транспортных происшествий и способы их предупреждения.
9. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте и способы их предупреждения.
10. Аварии на водном транспорте и способы их предупреждения.
11. Криминогенные ситуации и способы их предупреждения.
12. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
13. Организация противопожарных мероприятий по обеспечению безопасности в учреждении.
14. Предупреждение пожарных ситуаций в учреждении.

6.2.2. Использование корпоративной электронной почты преподавателя и группы студентов

Преподаватель сообщает студентам на занятии задание для самостоятельной работы, электронные материалы к которой направляет на адрес электронной почты группы, к которому имеется доступ у всех студентов данной группы. При необходимости выполнения заданий в электронном виде студенты направляют выполненные задания на адрес электронной почты преподавателя. Отправка сообщений с личной электронной почты студентов не допускается.

6.2.3. Использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации

Для подготовки к лекционным и практическим занятиям, для подготовки рефератов и презентаций, выполнения заданий практических работ студенты могут пользоваться

общедоступными электронными учебниками и материалами различных сайтов. При подготовке материалов (устных, письменных, электронных) студенты должны в обязательном порядке дать ссылку на источник. Заимствованные материалы должны быть подвергнуты критическому анализу. Механическое использование сторонних материалов расценивается как плагиат.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для подготовки к занятиям и их проведения рекомендуется использовать:

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2020/2021	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ». http://journal.asu.edu.ru/
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» проверяется сформированность у обучающихся

компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5 Соответствие разделов, тем дисциплины
результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы Дисциплины (модуля)	Код контролируе мой компетенци и	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности	УК-8	Тестовая контрольная работа
2	Раздел II. Классификация чрезвычайных ситуаций и защита населения от их последствий Тема 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и система их предупреждения	УК-8	Презентация, решение конкретных задач, обсуждение
3	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	УК-8	Практическая работа, обсуждение конкретных ситуаций, тематическая дискуссия
4	Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	УК-8	Практическая работа, обсуждение конкретных ситуаций, тематическая дискуссия
5	Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	УК-8	Практическая работа, обсуждение конкретных ситуаций, тематическая дискуссия
6	Тема 5. Техногенные опасности в профессиональной деятельности и способы защиты	УК-8	Практическая работа, обсуждение конкретных ситуаций, тематическая дискуссия
7	Раздел III. Защита населения в мирное и военное время Тема 1. Основы пожарной безопасности	УК-8	Реферат, обсуждение конкретных ситуаций, ситуаций, тематическая дискуссия
8	Тема 2. Современные средства поражения и индивидуальной защиты от них	УК-8	Вопросы для собеседования, тематическая дискуссия
9	Тема 3. Организация защиты населения в мирное и военное время	УК-8	Вопросы для собеседования, тематическая дискуссия

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1. Оценочные средства текущего контроля

Раздел III. Защита населения в мирное и военное время

Тема 2. «Современные средства поражения и индивидуальной защиты от них»

Вопросы для собеседования

1. Ядерное оружие и поражающие факторы ядерного взрыва.
2. Ядерное оружие: характеристика, классификация, поражающие факторы, их воздействие на окружающую среду и организм человека.
3. Средства индивидуальной защиты населения в случае воздействия ядерного оружия, их предназначение.
4. Химическое оружие и основные поражающие химические вещества.
5. Химическое оружие: характеристика, классификация, поражающие факторы, их воздействие на окружающую среду и организм человека.
6. Средства индивидуальной защиты населения в случае воздействия химического оружия, их предназначение.
7. Бактериологическое оружие и основные поражающие группы организмов.
8. Биологическое оружие: характеристика, классификация, поражающие факторы, их воздействие на окружающую среду и организм человека.
9. Средства индивидуальной защиты населения в случае воздействия биологического оружия, их предназначение.
10. Дезактивация как мероприятие по защите населения от средств массового поражения.
11. Дегазация как мероприятие по защите населения от средств массового поражения.
12. Дезинфекция как мероприятие по защите населения от средств массового поражения.
13. Дезинсекция как мероприятие по защите населения от средств массового поражения.
14. Дератизация как мероприятие по защите населения от средств массового поражения.
15. Демеркуризация как мероприятие по защите населения от средств массового поражения.
16. Средства индивидуальной защиты кожи.
17. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
18. Медицинские средства защиты.

Раздел III. «Защита населения в мирное и военное время»

Тема 3. «Организация защиты населения в мирное и военное время»

Вопросы для собеседования

1. Защитные сооружения ГО, их предназначение.
2. Правила поведения людей в защитных сооружениях.
3. Организация защиты населения в мирное время.
4. Организация защиты населения в военное время.
5. Приборы радиационной разведки, дозиметрический контроль.
6. Приборы химической разведки, дозиметрический контроль.
5. Организация ГО в учреждениях.
6. Средства и способы защиты персонала в учреждениях.

Раздел II. Классификация чрезвычайных ситуаций и защита населения от их последствий

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них

Обсуждение конкретных ситуаций

1. Назовите основные правила поведения при землетрясении, если человек оказался:
 - 1.1. на улице;
 - 1.2. в автомобиле;
 - 1.3. в общественном месте;
 - 1.4. в образовательном учреждении;
 - 1.5. в поезде или метро;
 - 1.6. погребён под обломками зданий и других сооружений.
2. Какие действия при угрозе наводнения необходимо выполнить человеку и его домочадцам перед эвакуацией для защиты своего жилища (частного дома, квартиры).
3. Как человеку необходимо вести себя в случае:

- 3.1. внезапного наводнения;
- 3.2. спада воды после наводнения.
4. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Опишите действия людей при угрозе наступления урагана и во время урагана.
5. Во время отдыха в естественных природных условиях, в составе студенческой группы, отдыхающих застала гроза. Опишите действия студентов в случае, если:
 - 5.1. они приехали на транспортном средстве;
 - 5.2. они пришли пешком к месту отдыха.
6. Человек с подругой (другом) пошли в лесополосу (лес) и через некоторое время почувствовали запах дыма и определили, что попали в зону лесного пожара. Опишите действия человека в этой ситуации.
7. Представьте, что человек путешествует по пустыне, в которой совершенно неожиданно началась песчаная буря. Расскажите о действиях человека в случае, если:
 - 7.1. он находится здесь с верблюдом;
 - 7.2. он находится здесь без верблюда.

Раздел II. Классификация чрезвычайных ситуаций и защита населения от их последствий

Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них Обсуждение конкретных ситуаций

1. Перечислите основные приёмы управления общественным сознанием в толпе и приведите примеры.
2. Назовите основные правила поведения человека в толпе, образовавшейся:
 - 2.1. при выходе из драматического театра;
 - 2.2. на стадионе из числа болельщиков;
 - 2.3. на площади во время стихийного митинга;
 - 2.4. в развлекательно-торговом центре во время скидок и распродаж.
3. Нарисуйте человека в любой одежде и с любыми аксессуарами, которые могут обеспечить человеку безопасность в толпе.
4. Предложите свои способы и средства, позволяющие избежать массовых погромов во время прохождения футбольных и хоккейных матчей.
5. Объясните, почему в последнее время становится так много жертв во время массовых паломнических поездок и посещений святых мест.
6. Назовите причины возникновения преступных молодёжных организаций, которые организуют массовые погромы. Перечислите основные особенности таких организаций.
7. Ответьте, какая уголовная ответственность существует за организацию и участие в массовых беспорядках.

Раздел II. Классификация чрезвычайных ситуаций и защита населения от их последствий

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них Обсуждение конкретных ситуаций

1. Перечислите особенности безопасного поведения в метро:
 - 1.1. на эскалаторе;
 - 1.2. на платформе;
 - 1.3. в вагоне поезда.
2. Сообщите, в чём заключается безопасное поведение при следовании железнодорожным и авиационным транспортом.
3. Назовите действия людей:
 - 3.1. покидающих морское или речное судно;
 - 3.2. при высадке с судна;

- 3.3. в случае посадки на плот или шлюпку;
- 3.4. на плоту или шлюпке в 1-е и последующие сутки.
4. Перечислите опасные факторы при пожаре и поражающие факторы при взрыве. Назовите взрывы в зависимости от среды, в которой они происходят.
5. Дайте характеристику способам защиты населения от аварийно химических отравляющих веществ и определите наиболее эффективный из них.
6. Перечислите основные правила поведения населения при аварии на атомной электростанции. Назовите основные способы профилактики в случае утечки радиоактивных веществ.
7. Назовите поражающие факторы гидродинамической аварии. Сообщите, в чём заключаются правила поведения населения при аварии на гидротехнической станции.

Раздел II. Классификация чрезвычайных ситуаций и защита населения от их последствий

Тема 3. Техногенные опасности в профессиональной деятельности и способы защиты Обсуждение конкретных ситуаций

1. Ответьте, в каких формах осуществляется обеспечение по страхованию в результате несчастного случая на производстве.
2. Дайте характеристику источникам искусственного освещения, применяемым в производственных помещениях.
3. Поясните, какими документами определяются требования к нормированию производственного освещения, и перечислите эти требования.
4. Назовите методические подходы к определению риска, и дайте им характеристику.
5. Пользователю персонального компьютера приходится работать с ним в течение 8-и часового рабочего дня. Назовите основные правила личной безопасности пользователя, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.
6. В магазинах по продаже бытовой химии воздух всегда содержит химические вещества, входящие в состав таких препаратов. Дайте свои рекомендации продавцам-консультантам, работающим в таких магазинах, по обеспечению безопасности собственного здоровья.
7. Изготовьте буклет «Бытовая химия в жилище», в котором дайте свои рекомендации по использованию бытовой химии и предложите альтернативные способы замены химических веществ на натуральные вещества.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Актуальность преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и значение в настоящее время.
2. Предмет, цель и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
3. Основные принципы обеспечения безопасной жизнедеятельности.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению и их характеристика.
5. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
6. Опасные ситуации атмосферного происхождения и защита населения от них.
7. Опасные ситуации литосферного происхождения и защита населения от них.
8. Опасные ситуации гидрологического происхождения и защита населения от них.
9. Аварии на химически опасных предприятиях, их причины.
10. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их классификация.
11. Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах. Основные поражающие факторы при радиационных авариях.
12. Защита от облучения при радиационной аварии. Действия населения при аварии с выходом радиоактивных веществ (РВ).

13. Понятие о гидротехнических сооружениях и их классификация. Возможные аварии на гидротехнических сооружениях, причины их возникновения.
14. Последствия гидродинамических аварий: разрушительная волна прорыва, водный поток, спокойные воды, затопляющие территорию суши и хозяйственные объекты.
15. Защита населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.
16. Городской транспорт и его опасности. Виды дорожно-транспортных происшествий.
17. Безопасное поведение в автотранспорте. Особенности поведения в метро. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте. Аварии на авиационном транспорте.
18. Аварии на водном транспорте. Характеристики спасательных средств на воде, требования к ним. Действия людей, терпящих кораблекрушение. Высадка с судна. Основные правила безопасного поведения на различных видах транспорта.
19. Город как среда повышенной опасности. Толпа, ее особенности и виды.
20. Паника, причины ее возникновения.
21. Массовые погромы и их особенности. Массовые зрелища и городские праздники. Правила поведения в местах массового скопления людей.
22. Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Кража и ее признаки. Мошенничество и его виды.
23. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье в случаях нападения на улице, приставания пьяного, изнасилования, нападения в автомобиле, ночной остановки.
24. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
25. Необходимая самооборона в криминогенных ситуациях: правовые основы, основные правила самообороны, основные средства самозащиты и их использование.
26. Терроризм, его причины и признаки проявления. Социально-психологические характеристики террориста. Виды террористических актов и способы их осуществления.
27. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Правила поведения для заложников.
28. Средства тушения пожаров и их применение.
29. Организация противопожарных мероприятий по обеспечению безопасности в учреждении.
30. Гражданская оборона, ее основные задачи и назначение.
31. Современные средства поражения населения.
32. Защитные сооружения гражданской обороны.
33. Средства индивидуальной защиты.
34. Организация гражданской обороны в мирное и военное время.
35. Организация гражданской обороны в учреждениях.
36. Рациональное поведение и действия в экстренной ситуации, связанной с захватом заложников в учреждении.
37. Обеспечение антитеррористической защищенности учреждения.
38. Профилактика пожарных ситуаций в учреждении.
39. Рациональное поведение и действия в пожарных ситуациях в учреждении.
40. Содержание плана гражданской обороны и плана действий учреждения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений. Оценивание проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются выступления с сообщениями на семинарах, индивидуальные творческие задания и проекты по подготовке презентаций и рефератов,

выполняемые в команде с защитой в установленный срок.

В качестве форм рубежного контроля дисциплины используются домашние самостоятельные задания по выполнению практических работ, ответы на задания в тестовой форме, тестовая контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в семестре в форме зачета в 3 семестре.

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

В третьем семестре распределение баллов осуществляется следующим образом (форма контроля – зачет): 90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы, которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90 - 100	5 (отлично), (зачтено)
85 – 89	4 (хорошо), (зачтено)
75 – 84	
70 - 74	
65 – 69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60 - 64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

Предусмотрена система бонусов (за посещение занятий, активность на занятиях) и система штрафов (за опоздание, пропуск занятия без уважительной причины, неготовность к занятию, нарушение учебной дисциплины).

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов, А. С. Старостенко и др. – СПб. : Питер, 2007. – 302 с. (51 экз.).

2. Бирюков А.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – М. : Проспект, 2014. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

3. Русак О. Н., Малаян К. Р., Занько Н. Р. Безопасность жизнедеятельности / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Р. Занько. – СПб. : Издательство «Лань», М.: Издательство «Омега-Л», 2005. – 448 с. (18 экз.).

4. Хван Т.А., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 443 с. (Высшее образование) – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

б) дополнительная литература:

1. Арустамов Э.А., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. – 19-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и

К, 2016. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

2. Занько Н.Г., Безопасность жизнедеятельности : рек. Центром стратег. исслед. гражданской защиты МЧС России в качестве учеб. для использ. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. progr. ВПО по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех направлений подгот. и спец. / под ред. О.Н. Русака. – 12-е изд. ; перераб. и доп. – СПб.; М.; Краснодар : Лань, 2008. – 672 с. : ил. – (Учеб. для вузов. Спец. литература). – ISBN 978-5-8114-0284-7: 382-47, 50-00 : 382-47, 50-00. (46 экз.).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» – www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» используются лекционные аудитории для организации потоков и аудитории для практических занятий для каждой группы студентов.

В качестве технического обеспечения дисциплины (модуля) применяются мультимедийные презентации лекционного материала (используются переносной проектор и экран или мультимедийная аудитория).

Аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются рабочие места, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Приложение 2.1 к приказу
№ _____ от _____

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ И.О. Фамилия

«___» _____ 201_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____
(наименование)

_____ И.О. Фамилия

«___» _____ 201_ г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки _____

на 20___/20___ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель

подпись

/_____/
ФИО, ученая степень, звание, должность

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ И.О. Фамилия

«___» _____ 201_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____

(наименование)

_____ И.О. Фамилия

«___» _____ 201_ г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____

(название дисциплины)

по направлению подготовки _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. Включен раздел 9 «Информационные технологии»:

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. Включен раздел 10 «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся»:

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

подпись

/ _____ /

ФИО, ученая степень, звание, должность