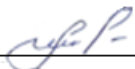


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии

 М.М. Иолин
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАГЛЯДНОСТЬ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Составители	Крыжановская Г.В., доцент, к.г.н., доцент кафедры географии, картографии и геологии
Направление подготовки	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ГЕОГРАФИЯ
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u> / магистр / специалист
Форма обучения	очная / <u>заочная</u> / очно-заочная
Год приема	2020
Курс	<u>5</u>
Семестр(ы)	<u>9</u>

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основная цель дисциплины - рассмотреть возможности наглядного обучения в реализации современных целей школьного географического образования

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть и систематизировать понятия, связанные с наглядным обучением географии.
- познакомиться с различными классификациями средств обучения географии и дать характеристику их основных видов.
- раскрыть сущность наглядных методов обучения географии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Наглядность на уроках географии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 9 семестре. Знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль География.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: педагогика, психология, методика преподавания географии, новые концепции географического образования, технология проектной деятельности на уроках географии, внеклассная работа по географии.

знания:

- состав и свойства наглядных средств обучения географии;
- способы создания и преобразования картографических и печатных пособий, используемых в школьных курсах географии;
- натуральные объекты обучения, изучаемые в естественных условиях и в классе;
- объемные средства обучения географии, приемы их использования и способы создания;
- средства для анализа и воспроизведения географических объектов, способы их создания и использования;
- технические средства обучения, их применение в учебном процессе.

умения:

- создавать средства обучения географии, демонстрирующие природные и хозяйственные объекты и явления;
- проводить демонстрационные опыты и практические работы с использованием наглядных средств обучения;
- владеть технологией создания презентаций и компьютерных уроков географии;
- разрабатывать учебные занятия с применением наглядных средств обучения.

навыки:

- исследовательской работы и научного творчества;
- работы с различными источниками информации;
- проектной деятельности в работе с техническими средствами обучения.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: страноведение, методика обучения географии, проблемы современной географии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих ком-

петенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) *универсальной(ых) (УК)*: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

б) *общепрофессиональной(ых) (ОПК)*:

в) *профессиональной(ых) (ПК)*: ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии на основе современных образовательных технологий

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	УК-1.2.1 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	УК-1.3.1 Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии на основе современных образовательных технологий	ПК.1.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей образовательного процесса обучающихся в области географии, способов диагностики ее результативности	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам освоения образовательных программ в области географии, отбирает, диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и воспитания	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в процессе профессиональной деятельности. Анализирует данные результатов образовательного процесса по географии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 2 зачётные единицы, в том числе 14 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов – лекции, 8 часов – практические занятия), и 58 часов – на самостоятельную работу обучающихся. Успешное освоение учебного материала учебной дисциплины подтверждается сдачей зачёта (9 семестр).

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Состав и свойства наглядных средств обучения.	9		1			8	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 2. Картографические пособия, способы создания и преобразования.	9	1	1			8	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 3. Печатные и экранные пособия	9	1	1			8	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 4. Натуральные объекты обучения, изучаемые в естественных условиях и в классе.	9	1	1			8	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 5. Объемные средства обучения.	9	1	1			8	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 6. Средства для анализа и воспроизведения	9	1	1			8	Семинар, практическая

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
географических объектов.							работа, реферат
Тема 7. Технические средства обучения.	9	1	2			10	Семинар, практическая работа, реферат
ИТОГО	72	6	8			58	Экзамен / Зачёт / Диф. зачёт (зачёт с оценкой)

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины(модуля)	Кол-во часов	Компетенции			
		1	2		общее количество компетенций
1. Состав и свойства наглядных средств обучения.	9	УК-1	ПК-1		2
2. Картографические пособия, способы создания и преобразования.	10	УК-1	ПК-1		2
3. Печатные и экранные пособия	10	УК-1	ПК-1		2
4. Натуральные объекты обучения, изучаемые в естественных условиях и в классе.	10	УК-1	ПК-1		2
5. Объемные средства обучения.	10	УК-1	ПК-1		2
6. Средства для анализа и воспроизведения географических объектов.	10	УК-1	ПК-1		2
7. Технические средства обучения.	13	УК-1	ПК-1		2
ИТОГО	72				2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).

Тема 1. Состав и свойства наглядных средств обучения. Подходы к классификации средств обучения географии. Система средств обучения географии, их функции и свойства. Образовательно-воспитательное значение наглядных средств обучения географии.

Тема 2. Картографические пособия, способы создания и преобразования. Учебник как средство передачи информации, и как средство, организующее использование фонда наглядных средств обучения. Картографические пособия, состав. Географические карты, классификация, способы изображения и отображения физико-и экономико-географических объектов, и явлений. Приемы преобразования и приемы работы с географическими картами.

Тема 3. Печатные и экранные пособия. Картины, рисунки, фото. Создание альбомов, транспарантов и приемы использования в учебном процессе. Теоретические основы использования экранных пособий в обучении. Визуальные источники как средство актуализации и контроля знаний на уроках

Тема 4. Натуральные объекты обучения, изучаемые в естественных условиях и в классе. Функционально и материально-структурные особенности натуральных пособий. Природные и хозяйственные объекты, изучаемые во время экскурсий. Методика проведения экскурсий и практических работ на местности. Натуральные объекты обучения, изучаемые в классе. Технология создания гербариев и коллекций. Приемы использования натуральных объектов в учебном процессе.

Тема 5. Объемные средства обучения. Объемные модели, воспроизводящие морфологические особенности географических объектов. Динамические модели, отображающие путем трансформации изображения природные и экономические объекты, процессы и явления. Функционально и материально-структурные особенности моделей. Глобус как объемная модель и

картографическое пособие. Технология создания моделей и диорам, приемы использования в учебном процессе.

Тема 6. Средства для анализа и воспроизведения географических объектов. Приборы, их функционально и материально-структурные особенности. Комплект приборов и инструментов, используемые при изучении географии. Приемы использования в учебном процессе.

Тема 7. Технические средства обучения. Классификация. Компьютер как основное современное техническое средство обучения. Дидактические функции. Технология создания презентаций и компьютерных уроков.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Состав и свойства наглядных средств обучения.	Дать характеристику современного состояния наглядных средств обучения географии, показать тенденции их развития. Подходы к классификации средств обучения географии. Образовательно-воспитательное значение наглядных средств обучения географии.	8	<i>Собеседование</i>
Тема 2. Картографические пособия, способы создания и преобразования.	Учебник как средство передачи информации, и как средство, организующее использование фонда наглядных средств обучения. Картографические пособия, состав.	8	<i>Собеседование</i>
Тема 3. Печатные и экранные пособия	Визуальные источники как средство актуализации и контроля знаний на уроках.	8	<i>Собеседование</i>
Тема 4. Натуральные объекты обучения, изучаемые в естественных условиях и в классе.	Функционально и материально-структурные особенности натуральных пособий. Природные и хозяйственные объекты, изучаемые во	8	<i>Собеседование</i>

	время экскурсий. Методика проведения экскурсий и практических работ на местности. Натуральные объекты обучения, изучаемые в классе. Технология создания гербариев и коллекций. Приемы использования натуральных объектов в учебном процессе.		
Тема 5. Объемные средства обучения.	Объемные модели, воспроизводящие морфологические особенности географических объектов. Динамические модели, отображающие путем трансформации изображения природные и экономические объекты, процессы и явления. Функционально и материально-структурные особенности моделей. Глобус как объемная модель и картографическое пособие. Технология создания моделей и диорам, приемы использования в учебном процессе.	8	<i>Собеседование</i>
Тема 6. Средства для анализа и воспроизведения географических объектов.	Приборы, их функционально и материально-структурные особенности. Комплект приборов и инструментов, используемые при изучении географии. Приемы использования в учебном процессе.	8	<i>Собеседование</i>
Тема 7. Технические средства обучения.	Классификация. Компьютер как основное современное техническое средство обучения. Дидактические функции. Технология создания презентаций и компьютерных уроков.	10	<i>Собеседование</i>
Итого		58	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы работы
1. Состав и свойства наглядных средств обучения.	Что называется, наглядными средствами обучения, каково их назначение? Какие средства обучения используются в качестве источников знаний? Приборы в методике обучения географии. Опыты на уроках географии.	<i>Эссе, реферат</i>
2. Картографические пособия, способы создания и преобразования.	Приемы преобразования и приемы работы с географическими картами	<i>Реферат</i>
3. Печатные и экранные пособия	Какими функциональными свойствами обладают карты? Как осуществляется формирование умений работы с картами? Какие наглядные пособия относятся к печатным? Современное состояние наглядных средств обучения. Аудиовизуальные средства. Географическая карта и работа с ней при обучении географии. Формирование географических представлений с помощью картин.	<i>Эссе, презентация</i>
4. Натуральные объекты обучения, изучаемые в естественных условиях и в классе.	Осуществление принципа наглядности на уроках географии через использование коллекции минералов и горных пород. Осуществление принципа наглядности на уроках географии через использование гербариев.	<i>Реферат</i>
5. Объемные средства обучения.	Технология создания моделей и диорам, приемы использования в учебном процессе. Макет. Модель. Муляж.	<i>Реферат, презентация</i>
6. Средства для анализа и воспроизведения географических объектов.	Оборудование, предназначенное для воспроизведения и анализа географических явлений и объектов.	<i>Реферат</i>
7. Технические средства обучения.	Технология создания презентаций и компьютерных уроков.	<i>Реферат</i>

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Состав и свойства наглядных средств обучения.	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 2. Картографические пособия, способы создания и преобразования.	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Печатные и экранные пособия	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 4. Натуральные объекты обучения, изучаемые в естественных условиях и в классе.	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Объемные средства обучения.	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Средства для анализа и воспроизведения географических объектов.	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 7. Технические средства обучения.	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения на 2024–2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2024–2025 учебный год

Учебный год	Наименование ЭБС
2024/ 2025	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2024/ 2025	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине *«Наглядность на уроках географии»* проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины(модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1. Состав и свойства наглядных средств обучения.	УК-1, ПК-1	Собеседование, реферат, эссе, практическое задание.
2. Картографические пособия, способы создания и преобразования.	УК-1, ПК-1	Собеседование, реферат, практическое задание.
3. Печатные и экранные пособия	УК-1, ПК-1	Собеседование, презентация, эссе, практическое задание.
4. Натуральные объекты обучения, изучаемые в естественных условиях и в классе.	УК-1, ПК-1	Собеседование, реферат, круглый стол, практическое задание.
5. Объемные средства обучения.	УК-1, ПК-1	Собеседование, реферат, презентация, практическое задание.
6. Средства для анализа и воспроизведения географических объектов.	УК-1, ПК-1	Собеседование, реферат, практическое задание.
7. Технические средства обучения.	УК-1, ПК-1	Собеседование, реферат, практическое задание.

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из нескольких источников.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Творческое или практическое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих или практических заданий

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические задания.

Типы практических контрольных заданий:

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Состав и свойства наглядных средств обучения.

1. Вопросы для собеседования

Подходы к классификации средств обучения географии. Система средств обучения географии, их функции и свойства. Образовательно-воспитательное значение наглядных средств обучения географии.

2. Тематика реферата

1. Приборы в методике обучения географии.
2. Опыты на уроках географии.

3. Тематика эссе

1. Что называется наглядными средствами обучения, каково их назначение?
2. Какие средства обучения используются в качестве источников знаний?
3. Плюсы применения наглядных пособий в учебном процессе.
4. Повышение роли наглядности в обучении.

4. Практическое задание.

Заполнение таблицы «Наглядные средства обучения географии»

Тема 2. Картографические пособия, способы создания и преобразования.

1. Вопросы для собеседования

1. Учебник как средство передачи информации, и как средство, организующее использование фонда наглядных средств обучения.

2. Картографические пособия, состав.

3. Географические карты, классификация, способы изображения и отображения физико-и экономико-географических объектов, и явлений.

2. Тематика реферата

1. Приемы преобразования и приемы работы с географическими картами

3. Практическое задание.

Разработка фрагмента учебного занятия с учащимися с использованием карт различного содержания.

Тема 3. Печатные и экранные пособия

1. Вопросы для собеседования

1. Картины, рисунки, фото.

2. Создание альбомов, транспарантов и приемы использования в учебном процессе.

3. Теоретические основы использования экранных пособий в обучении.

4. Визуальные источники как средство актуализации и контроля знаний на уроках.

5. Контурные карты и работа с ними на уроках географии.

2. Тематика презентаций

1. Современное состояние наглядных средств обучения. Аудиовизуальные средства.

2. Географическая карта и работа с ней при обучении географии.

3. Формирование географических представлений с помощью картин.

3. Тематика эссе

1. Какими функциональными свойствами обладают карты?

2. Как осуществляется формирование умений работы с картами?

3. . Какие наглядные пособия относятся к печатным?

4. Практическое задание.

Создание альбома по разным темам школьного курса «Физическая география материков и океанов. Разработка фрагмента учебного занятия с использованием созданного альбома. Создание схем и таблиц по школьным курсам географии.

Тема 4. Натуральные объекты обучения, изучаемые в естественных условиях и в классе.

1. Вопросы для собеседования

1. Функционально и материально-структурные особенности натуральных пособий.

2. Природные и хозяйственные объекты, изучаемые во время экскурсий.

3. Методика проведения экскурсий и практических работ на местности.

4. Натуральные объекты обучения, изучаемые в классе.

5. Технология создания гербариев и коллекций.

6. Приемы использования натуральных объектов в учебном процессе.

2. Тематика реферата

1. Осуществление принципа наглядности на уроках географии через использование коллекции минералов и горных пород.

2. Осуществление принципа наглядности на уроках географии через использование гербариев.

3. Круглый стол

Осуществление принципа наглядности при обучении географии посредством практических работ на местности.

4. Практическое задание.

1. Отработка методики проведения экскурсии в весенний парк, составление гербария по итогам экскурсии.

2. Организация опытов в курсе физической географии.

Тема 5. Объемные средства обучения.

1. Вопросы для собеседования.

1. Объемные модели, воспроизводящие морфологические особенности географических объектов.
2. Динамические модели, отображающие путем трансформации изображения природные и экономические объекты, процессы и явления.
3. Функционально и материально-структурные особенности моделей.
4. Глобус как объемная модель и картографическое пособие.

2. Тематика реферата

1. Технология создания моделей и диорам, приемы использования в учебном процессе.

3. Тематика презентаций

1. Макет.
2. Модель.
3. Муляж.

4. Практическое задание.

Создание моделей по школьным курсам географии. Разработка фрагмента учебного занятия с использованием созданных моделей. Создание диорам по теме «Природные зоны России». Разработка фрагмента учебного занятия с использованием созданных диорам.

Тема 6. Средства для анализа и воспроизведения географических объектов.

1. Вопросы для собеседования

Приборы, их функционально и материально-структурные особенности. Комплект приборов и инструментов, используемые при изучении географии. Приемы использования в учебном процессе.

2. Тематика реферата

1. Оборудование, предназначенное для воспроизведения и анализа географических явлений и объектов.

3. Практическое задание.

1. Разработка практических работ по школьным курсам географии с применением приборов и инструментов

Тема 7. Технические средства обучения.

1. Вопросы для собеседования

1. Классификация.
2. Компьютер как основное современное технические средство обучения.
3. Дидактические функции.

2. Тематика реферата

1. Технология создания презентаций и компьютерных уроков.

3. Практическое задание.

1. Приведите примеры использования технических средств обучения географии в учебном процессе. Создание презентации и компьютерных уроков географии.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен / зачёт / дифференцированный зачёт

1. Средства обучения географии. Классификация.
2. Учебник как средство обучения комплексного характера.
3. Приемы работы с учебником географии.
4. Географические карты. Классификация.
5. Способы работы с графиками и диаграммами в ходе обучения географии.
6. Приемы работы с географическими картами.
7. Печатные наглядные пособия.
8. Объемные средства обучения географии.
9. Средства для воспроизведения и анализа географических явлений.
10. Картографические средства обучения географии.
11. Технические средства обучения географии.
12. Глобус как объемная модель и картографическое пособие.
13. Осуществление принципа наглядности при обучении географии посредством

опытов.

14. Осуществление принципа наглядности при обучении географии посредством практических работ на местности.

15. Натуральные объекты обучения, изучаемые в классе.

16. Организация и проведение учебных экскурсий на местности.

17. Организация и проведение учебных экскурсий на предприятие.

18. Осуществление принципа наглядности на уроках географии через использование коллекции минералов и горных пород.

19. Осуществление принципа наглядности на уроках географии через использование гербариев.

20. Географическая площадка

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	Согласно названным признакам выделяют следующие группы средств обучения: 1) учебно-наглядные пособия; 2) вербальные средства обучения; 3) технические средства обучения (ТСО); 4) специальное оборудование;	все	1
2.		К вербальным средствам обучения относится: 1) компьютер 2) учебник. 3) карта 4) гербарий	2	1
3.		Методы обучения – это: 1) упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования, воспитания и развития учащихся; 2) средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т. д.; 3) интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях; 4) компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы.	1	1
4.		Какое название имеет наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах? 1) Дидактика 2) теория воспитания 3) педагогический менеджмент	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4) педагогическая технология		
5.		Назовите тип урока, для которого является главной следующей дидактическая цель: <i>получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметом живой и неживой природы.</i> 1) экскурсия; 2) комбинированный; 3) предметный.	3	1
6.	Задание открытого типа	Собеседование (устный опрос) Учебные иллюстрации как наглядное средство.	Иллюстрации органически входят в содержание учебника, создавая конкретный зрительный образ географических явлений и фактов. Рассматривая учебник как источник знаний, учащимся необходимо учитывать информацию, которую содержат иллюстрации. Определяя приемы работы учащихся с учебником, учителю следует продумать и работу с иллюстрационным материалом. Основная работа с иллюстрациями должна осуществляться на уроке. В учебнике географии иллюстрации даны к каждому параграфу и работать с ними удобнее, чем с учебными картинками. По рисунку в учебнике ученику легче разобратся во всех деталях. Можно, не выбываясь из общего ритма работы класса, задержаться на несколько мгновений на деталях, привлечших учащихся надо приучать видеть в иллюстрациях не «развлекательную картинку», а важный, научно достоверный источник знаний. Ни одна иллюстрация, относящаяся к теме урока, не должна остаться без внимания.	5–8
7.		Собеседование (устный опрос) Виды мультимедийных средств обучения (МСО):	светотехнические: учебные видеофильмы, диафильмы; звукотехнические: учебные CD, магнитофонные записи; средства программного обучения: обучающие программы, web-технологии, сайты, блоги, базы данных, форумы, чаты, тестовые модули.	5–8
8.		Собеседование (устный опрос) Учебные карты.	На уроках географии, как и на уроках биологии используют карты: например, зоогеографические карты, карты растительности, карты охраняемых территорий, экологические карты региона. Их применяют для ознакомления учащихся с распространением определенных объектов или при изучении вопросов охраны природы. Так, например, зоогеографические карты показывают размещение животных, их численность, миграции, в связи со средой обитания. На общих зоогеографических картах отображают различные классы, типы и группы животных и природные зоны.	5–8
9.		Собеседование (устный опрос) Для чего используются коллекции образцов горных пород и минералов?	Коллекции образцов горных пород и минералов используются в основном в курсе физической географии, и в курсе экономической географии при изучении минерально-сырьевой базы и горнодобывающей промышленности. Коллекции служат раздаточным материалом (выпускаются специальные наборы) и для общей демонстрации образцов. Составлены коллекции по генетическому принципу, также существуют коллекции полезных ископаемых и «Основные виды промышленного сырья», классифицированные по отраслям промышленности.	5–8
10.		Собеседование (устный опрос) Задачи применения мультимедийных средств обучения в образовательном процессе:	стимулирование когнитивных процессов познания учащихся, в первую очередь влияющих на восприятие и осознание учебного материала; повышение мотивации познавательной деятельности учащихся;	30

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			разнообразие форм обучения, расширение количества и доступности различных источников информации, обеспечение удобства её получения; уменьшение противоречий между возрастающим потоком информации и ограниченным временем на её изучение; развитие навыков совместной работы и коллективного познания; повышение общекультурного уровня обучающихся, способствование их эстетическому воспитанию.	
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии на основе современных образовательных технологий				
11.	Задание закрытого типа	О каком типе наглядных пособий идет речь: «Наглядное, пособие, имеющее трехмерное измерение, передающее натуру по внешним признакам, (цвет, размеры, форма) без внутреннего содержания»? 1) муляж; 2) модель; 3) макет.	1	1
12.		Изготовление наглядных пособий - это функция информационно-коммуникационных технологий Выберите один ответ: 1) демонстрационная 2) контролирующая 3) обучающая 4) инструментальная	4	1
13.		Информационные компьютерные технологии могут быть использованы Выберите один ответ: 1) для обозначения темы занятия 2) как сопровождение объяснения преподавателя 3) на любом этапе занятия 4) для контроля знаний	3	1
14.		Мультимедийные энциклопедии относятся к Выберите один ответ: 1) учебным средствам ИКТ-технологий 2) исследовательским средствам ИКТ-технологий 3) коммуникационным средствам ИКТ-технологий 4) информационным средствам ИКТ-технологий	4	1
15.		Наиболее удачная форма наглядных пособий, она дает возможность продемонстрировать поэтапно в движении некоторые процессы, в зависимости от темы, так как схемы, рисунки, таблицы и т. п. Выберите один ответ: 1) MS Word 2) Power Point 3) графический редактор Paint	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4) Excel		
16.	Задание открытого типа	Собеседование (устный опрос) Средства наглядности на основании их характера и значения в обучении географии можно разделить на две группы: основные и вспомогательные. Опишите их.	Основные средства: реальные (натуральные) знаковые (изобразительные) средства вербальные средства Вспомогательные средства: технические средства обучения (ТСО) лабораторное и практическое оборудование (ЛПО).	5–8
17.		Собеседование (устный опрос) Картина как наглядное средство.	Картина как наглядное средство обучения известна с XIX века. В учебно-воспитательном процессе (на уроке и во внеклассной работе) применяется: • в виде настенных демонстрационных картин большого формата; • в виде иллюстративного материала индивидуального и группового пользования в альбомах сюжетных картинок; • в лентах иллюстраций презентаций; • в виде рисунков в учебниках. Картины могут быть специально созданы к отдельным темам учебной программы, репродукции художественных полотен известных мастеров также могут служить полезным учебным пособием.	5–8
18.		Собеседование (устный опрос) Модели, макеты, муляжи	одеды, макеты, муляжи - это трехмерные изображения учебных объектов в уменьшенном или увеличенном виде. Модели представляют собой трехмерное изображение объектов или их частей, как правило, в уменьшенном масштабе с соблюдением внешнего сходства и пропорций частей при некоторой схематизации и условности изображения. Используемые в обучении географии модели и макеты служат средством создания правильных представлений о разнообразных объектах. Особое значение имеют динамические модели, которые способствуют формированию понятий, умения составлять схемы, выявлять причинно-следственные связи и зависимости, устанавливать закономерности.	5–8
19.		Собеседование (устный опрос) Опишите требования, предъявляемые к гербариям.	Гербарии используются на уроках географии двух типов: в одних растения собраны независимо от их размещения, в других — по природным зонам, что предпочтительнее для изучения географии. Гербарии, собранные учащимися, желательно составлять на основе определенных критериев, например, гербарий древесных пород и кустарников, трав, природных сообществ, лекарственных растений, сезонных растений. Использовать гербарии можно как в ходе объяснения, так и в процессе самостоятельной работы. Обычно гербарии используют при изучении природных комплексов отдельных территорий.	5–8
20.		Собеседование (устный опрос) Вербальные средства	К вербальным средствам на уроках географии относится учебник. Учебник географии - это средство обучения комплексного характера, книга содержащая систематическое изложение учебного предмета или его части в соответствии с программой. При работе с учебником сочетаются приемы работы со словом (текст учебника), картографическими и статистическими материалами, со схемами, рисунками, фотографиями. Успешная организация работы с учебником возможна лишь при условии, если учитель хорошо знаком с его содержанием, особенностями построения и владеет приемами работы с этим средством обучения. В учебниках, в соответствии с ФГОС выделяются два структурных «блока»: учебный текст и внетекстовые	5–8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			компоненты, которые органически связаны. Большинство терминов, обозначающих понятия, выделено шрифтом, даны определения многих понятий, т. е. названы их существенные признаки.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), её сроки и формы проведения (устный зачёт / экзамен, письменный зачёт / экзамен и т. п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой), указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	1/2	40/20	в течении семестра
2.	Выполнение практического задания	1/2	50/20	в течении семестра
Всего			90* / 40**	-
Блок бонусов				
3.	Посещение всех занятий	1/5	5	в течении семестра
4.	Своевременное выполнение всех заданий	1/5	5	в течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
5.	Зачет			по расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

[Примечание: * – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт», ** – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	2
Нарушение учебной дисциплины	5
Неготовность к занятию	10
Пропуск занятия без уважительной причины	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	При выставлении зачёта
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату, эссе:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навыков философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании тер-

минологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии: Пособ. для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов. - М.: ООО "Изд-во Астрель"; ООО "Изд-во АСТ", 2004. - 203 с. - (Высшая школа). - ISBN 5-17-014860-7: 50-70, 48-74: 50-70, 48-74
2. Голов, В.П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования: учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1987. - 222 с.: илл. - 0-95.
3. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе / Беловолова Е. А. - Москва : Прометей, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-7042-2461-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224617.html>
4. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Душина И. В. , Таможняя Е. А. , Беловолова Е. А. - Москва : Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224020.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: Учеб. пособ. для студентов ВУЗов. - М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. - 382 с. - (Высшая школа). - ISBN 5-17-034176-8: 141-00: 141-00.
2. Латун, В. В. Современные образовательные технологии и перспективы развития школьного географического образования : Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 30 октября - 1 ноября 2018 г. / Латун В. В. - Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2018. - 228 с. - ISBN 978-5-9275-2996-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927529964.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).