

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета
факультета

 А.Н. Бармин
« 24 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 А.М. Трещев
« 26 » 08 2020 г.
08-07-04/160
номер внутривузовской регистрации



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	География
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Объем образовательной программы	240 з.е.
Срок освоения	4 года 6 месяцев
Государственная итоговая аттестация	выполнение и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)
Выпускающие подразделения	Геолого-географический факультет, кафедра географии, картографии и геоинформатики
Декан факультета	А.Н. Бармин, д.г.н., профессор
Руководитель ОПОП	Иолин М.М., доцент, кандидат географических наук, заведующий кафедрой географии, картографии и геоинформатики
Год приема	2020

Астрахань – 2020 г.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «География») представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Минюстом 15 марта 2018 г. № 50362).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121(далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020.
- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет»;
- Другими нормативными актами Университета.

1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных

компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области обучения целями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «География») являются: - участие в разработке и реализации образовательной программы организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; - системное представление о деятельности учителя географии в образовательных организациях; - знание приемов и техники психолого-педагогического проектирования педагогического процесса, умение использовать их в своей профессиональной деятельности, владение умениями профилактической, диагностической и коррекционной работы; - осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

В области воспитания целями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «География») являются: - усвоение этических норм работы педагога; - владение знаниями о закономерностях психического развития ребенка, основных возрастных новообразованиях, условиях, обеспечивающих личностный рост; - владение методами и приемами интерактивных и активных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - умение проектировать и реализовывать воспитательные программы; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; - построение воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

В области развития целями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «География») являются: - способность к проектной деятельности на основе системного подхода; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся; - психологическая и научно-методическая подготовленность к работе учителя истории и обществознания. - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий)

- в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет 6 месяцев;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3.3. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не

более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2

2.3. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов

педагогический;
проектный;
методический.

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)	Педагогический	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
	Проектный Методический	проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: получать новые знания на

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	поставленных задач	основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. УК-1.3: Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. УК-2.2: Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. УК-2.3: Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. УК-3.2 Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. УК-3.3 Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач. УК-4.1 Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакционную и корректорскую правку текстов

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. УК-4.3 Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. УК-5.1 Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3 Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК-6.1 Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	принципов самообразования в течении всей жизни	основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. УК-6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3 Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: здоровьесберегающие технологии и их возможности в формировании здорового образа жизни. УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации образовательной деятельности.
	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. УК-9.1 Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами УК-9.2 Умеет: анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач. УК-9.3 Владеет: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает: возможные коррупционные риски в профессиональной сфере, их проявления, способы поведения в случае их возникновения УК-10.2 Умеет: распознавать коррупционное поведение в профессиональной деятельности УК-10.3 Владеет: навыками профилактики наступления коррупционных рисков

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики ОПК-1.2 Умеет: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности ОПК-1.3 Владеет: осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации);
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1 Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	информационно-коммуникационных технологий)	общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями ОПК- 2.2 Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность учащихся	ОПК-3 Способен организовывать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учащихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1 Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды ОПК-3.3 Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения ОПК-4.2 Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности ОПК-4.3 Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка ОПК-5.1 Знает: основные методы и средства
Контроль и оценка формирования результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и	ОПК-5.1 Знает: основные методы и средства

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
образования	оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	профессиональной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования ОПК-5.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; ОПК-5.3 Владеет: принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ОПК-6.1 Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды. ОПК-6.2 Умеет: проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		потребностями; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач ОПК-6.3 Владеет: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценением возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применением основных методов и моделей педагогического проектирования

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. ОПК-7.2 Умеет: наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа. ОПК-7.3 Владеет: основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований;

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики ОПК-8.2 Умеет: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований ОПК-8.3 Владеет: навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики. ОПК-9.1. Знает основные понятия, определения и принципы работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области; ОПК-9.2. Умеет применять прикладное программное обеспечение, программные средства для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.3. Владеет навыками поиска, сбора, хранения, обработки информации на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;	ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии на основе современных образовательных технологий	ПК.1.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей образовательного процесса обучающихся в области географии, способов диагностики ее результативности ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам освоения образовательных программ в области географии, отбирает, диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и воспитания ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в процессе профессиональной деятельности. Анализирует данные результатов образовательного процесса по географии.	Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение Необходимые умения: владеть формами и методами обучения в области географии, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-2 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК 2.1. Знает требования, принципы и основные подходы к проектированию программ развития и воспитания обучающихся; к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; ПК 2.2. Умеет организовывать безопасную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой;	Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность Необходимые умения – реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в области географического образования, используя их с целью развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование здорового и безопасного образа жизни.

Тип задач профессиональной деятельности: методический			
обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-3. Владеет теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития школьников	ПК-3.1. Знает современные методы и технологии воспитания и обучения, методиками физического, познавательного и личностного развития школьников ПК-3.2. Умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения школьников; ИПК-3.3. Владеет современными методами и технологиями воспитания и обучения	Трудовая функция А/03.6 – развивающая деятельность Необходимые умения – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

4. Требования к структуре программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин. Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 3)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра/специалиста/магистра (Приложение 3)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 4)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 5)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б.00 Обязательная часть

Б1.Б.01 История

Цель: • анализ событий всемирной истории и России как, особого цивилизационно-культурного образования; • изучение всемирноисторических закономерностей и процесса развития российского государства; • раскрытия места и значения российской цивилизации во всемирном историческом процессе; • анализ политического и социального опыта истории России на переломных рубежах ее развития, когда в концентрированном виде проявлялись назревшие противоречия в обществе и сравнительный анализ аналогичных явлений во всемирной истории;

Задачи: • сформировать представление об историческом процессе общем и особенном в российской истории как неотъемлемой, органической части всемирной истории; • раскрыть основные проблемы, судьбы, «критические», поворотные точки, этапы и содержание всемирной и отечественной истории, альтернативы исторического развития страны; • воспитать уважение к истории и культуре народов России и всего мира, сформировать общероссийский патриотизм; • повысить политическую, правовую, гражданскую и духовную культуру студентов, подготовить их к активному участию в современной общественной и политической жизни страны; • привить навыки исторического мышления, обобщения и прогнозирования; • сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами отечественной и мировой исторической науки; • подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике, в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5

Краткое содержание: Тема 1. Европейская история и особенности становления Российского государства в IX-XVII веках. Тема 2. Эпоха Просвещения и Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация. 3. Тема 3. Россия и мир в XIX века. 4. Тема 4. Россия и мир в начале XX века. Тема 5. Советский Союз и мир в 1921-1953 годах. 6. Тема 6. СССР и мировое сообщество в 1950-1980-е годы. Тема 7. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. и современные мировые тенденции.

Б1.Б.02 Философия

Цель: формирование у студентов основ философского мировоззрения, развитие самостоятельного и критического (научно-философского) мышления.

Задачи: значения философии в процессе развития человеческого познания; структуры философского знания; содержания основных философских проблем; исторических типов философии; философской проблематики бытия человека и общества

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5

Краткое содержание: Мировоззрение и философия. 2 Философия Древнего мира 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения 4 Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения. 5 Немецкая классическая философия. 6 Современная западная философия. Постклассика. 7 Особенности русской философии. Основные персоналии. 8 Проблемные вопросы современной философии

Б1.Б.03 Иностранный язык

Цель: подготовка студентов к осуществлению коммуникации на иностранном языке; формирование у студентов лингвистических и коммуникативных компетенций, обеспечение владения умениями и навыками использования языковых средств в основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме в рамках изучаемых тем.

Задачи: 1) формирование и совершенствование навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования; 2) овладение лексическим минимумом в рамках изучаемого материала; 3) освоение культурно-исторических реалий, норм поведения и правил этикета стран изучаемого языка; 4) достижение уровня языковой и коммуникативной компетенции, достаточного для дальнейшей учебной деятельности и для установления деловых и личностных контактов на элементарном уровне; 5) обеспечение профессиональной ориентации, т.е. формирование у студентов коммуникативно-дидактической компетенции.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание: Бытовая сфера (Я и мое окружение): 1. Я и моя семья. Семейные традиции, Уклад жизни. Мои друзья. 2. Мой дом, жилищные условия. 3. Досуг и развлечения. Семейные путешествия. 4. Еда. Покупки Учебнопознавательная деятельность (Я и мое образование): 1 Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Социально -культурная тема (Я и мир. Я и моя страна): 1 Язык как средство межкультурного общения. 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3. Общее и различное в странах и национальных культурах. 4. Международный туризм. 5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) 6 Здоровье, здоровый образ жизни. 7. Мир природы. Охрана окружающей среды Профессиональная сфера (Я и моя будущая профессия) 1 Избранное направление профессиональной деятельности 2. История, современное состояние и перспективы

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности

Цель: изучение вопросов сохранения здоровья и безопасности человека на производстве, призванной анализировать и идентифицировать опасные и вредные производственные факторы, разрабатывать методы и средства защиты человека путем снижения уровня воздействия этих факторов до приемлемых значений.

Задачи: • Изучить основные методы защиты персонала и защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; • Изучить основные методы защиты персонала и защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; • Научить проводить оценку возможных рисков.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8

Краткое содержание: 1. Безопасность жизнедеятельности: человек и среда обитания; характерные состояния системы «человек - среда обитания» 2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере; критерии комфортности.

Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда 3. Социальные опасности 4. Природные опасности 5. Биологические опасности 6. Экологические опасности 7. Техногенные опасности 8. Основные способы и средства защиты

Б1.Б.05 Физическая культура и спорт

Цель: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи: понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. - овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха. - подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7

Краткое содержание: Тема 1 Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Тема 2 Социально - биологические основы физической культуры и основы здорового образа жизни Тема 3 Физические качества человека. (сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость) Тема 4 Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Тема 5 Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма и физическим развитием (функциональные пробы, стандарты, индексы, формулы). 6 Легкая атлетика. Основы техники безопасности. Обучение и овладение двигательными навыками и умениями. Техника видов л/а. СБУ, ПУ. 7 Гимнастика. Основы техники безопасности. Разнообразные комплексы ОРУ для развития физических качеств. 8 Плавание Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения на воде Начальное обучение плаванию. Спасение утопающих, первая помощь. Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше 9 Спортивные игры. Основы техники безопасности. Обучение элементам техники, тактики спортивных игр. Учебные игры. Подвижные игры в системе физического воспитания

Б1.Б.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Цель: овладение обучающимися системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности, формирование мотивационноценностного отношения у обучающихся к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими

упражнениями, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов

Задачи: - сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения; - приобретение практических основ, теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности; - знание научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни; - приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей. - приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей; - совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов. - подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7

Краткое содержание: Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми. Развитие ловкости. Передача и ловля б/б мяча. Эстафеты с ведением б/б мяча Подвижные игры, подводящие к спортивным. Развитие игровой выносливости. Подвижные игры как средство развития игровой выносливости. Обучение тактическим приемам. Основные правила игры в баскетбол. Учебные игры в б/б. Контрольный тест: бросок б/б мяча в кольцо двигательные тесты со штрафной линии. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками с помощью упражнений гимнастики. Круговая тренировка. Методы контроля за физическим развитием и состоянием здоровья. Комплекс упражнений на развитие физических качеств. Эстафеты. Контрольный тест. Развитие силы. Контрольный тест на развитие силы мышц брюшного пресса, рук. Развитие силовых способностей. Контрольный тест на развитие силовых способностей. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения на воде. Спасение утопающих, первая помощь. Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше). Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде. Подвижные игры в воде. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног. Упражнения для развития техники плавания и развитию двигательных способностей. Контрольный тест. Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Кроссовая подготовка. двигательные тесты Развитие скоростных качеств. Совершенствование СБУ и СПУ. Бег на короткие дистанции. Развитие скоростно – силовых качеств. Прыжки. Контрольный тест. Развитие выносливости, бег на длинные дистанции. Контрольный тест Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой. Развитие выносливости. Повторный бег. Совершенствование техники высокого старта. двигательные тесты Бег на короткие дистанции. Совершенствование СБУ и СПУ. Контрольный тест. двигательные тесты Бег на средние дистанции. Совершенствование СБУ и СПУ. Контрольный тест. 3двигательные тесты Кроссовая подготовка. Развитие общей выносливости Контрольный тест Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде Обучение технике плавания различным способом (кроль, брасс, баттерфляй, на спине). Контрольный тест. двигательные тесты Упражнения для развития техники плавания и развитию двигательных способностей. Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде. Старты и повороты Комплекс упражнений на развитие физических качеств. Круговая тренировка. Комплекс упражнений к комплексу ГТО на развитие скоростных, силовых способностей, на развитие выносливости,

координации, ловкости, гибкости. Контрольный тест. двигательные тесты Развитие силы. Контрольный тест на развитие силы мышц брюшного пресса, рук. двигательные тесты Развитие силовых качеств. Контрольный тест на развитие силы мышц ног Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми. Общая и двигательные тесты специальная подготовка волейболиста. Основные правила игры в волейбол. Основные технические приёмы волейбола (подача, приём, передача мяча, перемещение, нападающие удары, блокирование). Учебная игра. двигательные тесты Основные технические приёмы волейбола (нападающие удары, блокирование). Учебная игра. Учебная игра. Правила судейства Методы контроля за физическим развитием и состоянием здоровья. Цели и задачи ОФП. Совершенствование физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости. Круговая тренировка. Развитие силы. Контрольный тест на развитие силы мышц рук, ног и брюшного пресса. Развитие гибкости. Контрольный тест, определяющий подвижность позвоночника – наклон на гимнастической скамейке вперед. Спортивные игры. Волейбол. Совершенствование приема и передачи мяча сверху двумя руками (в парах на месте, в парах в движении, у стены на месте, у стены с передвижением). Учебная игра волейбол. Правила соревнований по волейболу. двигательные тесты Плавание. Совершенствование техники плавания различным способом (кроль, брасс, баттерфляй, на спине). Старт, повороты, финиш. Контрольный тест. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма при занятиях плаванием. двигательные тесты Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Совершенствование техники высокого старта. Развитие общей выносливости. Переменный бег. Контрольный тест. Значение бега в укреплении здоровья и повышении степени физической подготовленности. двигательные тесты Бег на короткие дистанции. Развитие скоростных качеств. Эстафеты с элементами бега и прыжков. Контрольный тест. двигательные тесты Скоростно-силовая подготовка. Совершенствование СБУ и СПУ. Контрольный тест. двигательные тесты Развитие координации. Контрольный тест, определяющий развитие координационных способностей. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. Бег на короткие и средние дистанции. Прыжковая подготовка. двигательные Кроссовая подготовка. Совершенствование техники высокого старта. Развитие общей выносливости, переменный бег. Контрольный тест. двигательные тесты Гимнастика. Общая физическая подготовка. (ОФП) Совершенствование физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости. Круговая тренировка. Эстафеты. двигательные тесты Развитие силы. Контрольный тест на развитие силы мышц ног, рук и брюшного пресса. двигательные тесты Плавание. Совершенствование техники плавания различным способом (кроль, брасс, баттерфляй, на спине). Контрольный тест. Подвижные игры в воде. двигательные тесты Спортивные игры. Баскетбол. Волейбол. Футбол. ОФП, развитие физических качеств. Учебные игры - баскетбол, волейбол, футбол (по выбору). двигательные тесты Учебные игры - (по выбору) Правила соревнований по б/б, в/б, ф/б Совершенствование физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости. Круговая тренировка. двигательные тесты Развитие силы. Контрольный тест на развитие силы мышц ног, рук и брюшного пресса. двигательные тесты Спортивные игры. Баскетбол. Волейбол. Футбол. Учебные игры - (по выбору) Правила соревнований по б/б, в/б, ф/б 6 двигательные тесты, реферат, презентация Плавание. Совершенствование техники плавания различным способом (кроль, брасс, баттерфляй, на спине). Контрольный тест. Эстафеты. двигательные тесты Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Совершенствование техники высокого старта. Развитие общей выносливости, переменный бег. Контрольный тест. двигательные тесты Бег на короткие и средние дистанции. Прыжковая подготовка. Контрольный тест

Б1.Б.07 Педагогика

Цель: формирование у обучающихся личностных качеств и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

«Педагогическое образование», способствующих решению задач профессиональной деятельности с позиций педагогической науки и практики.

Задачи:

- формирование у будущих учителей целостного представления о профессиональной педагогической деятельности, а также способности к её осуществлению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- освоение обучающимися теоретических основ педагогики как науки в логике целостного образовательного процесса для разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ;
- овладение умениями, необходимыми для осуществления духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- освоение обучающимися технологий мониторинга результатов образования обучающихся;
- формирование у обучающихся опыта осуществления индивидуального подхода в образовательном процессе к различным категориям обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) с применением современных психологопедагогических технологий;
- развитие у обучающихся способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- развитие у обучающихся способности к анализу историко-педагогических теорий обучения и воспитания, использованию исторически закреплённого опыта организации и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- формирование у обучающихся общих представлений о направлениях цифровизации образовательного процесса, педагогических технологиях, в том числе об ИКТ, необходимых для педагогической работы в условиях цифровизации общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9.

Краткое содержание:

Специфика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога в системе непрерывного образования. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций. Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде. Цифровая компетентность педагога. Информационная гигиена учителя. Основы педагогического мастерства. Педагогическое общение. Принципы общения в социальных сетях. Нормативно-правовая база образования.

Педагогика как наука. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цифровизация образования. Системность и целостность педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса. Методология педагогики и методы педагогических исследований.

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Институт образования на ранних этапах развития человечества, в Средние века, эпоху Возрождения и Новом времени. Педагогическая мысль и образование в XIX веке. Развитие школы и педагогики в России и мире в XX веке. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса. Эволюция цифровизации образования. Национальные системы образования в XXI веке.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания. Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание. Содержание воспитания школьников. Воспитание базовой культуры личности. Современные технологии и методы воспитания. Цифровые технологии в организации воспитательной работы. Взаимодействие участников

образовательных отношений в воспитательном процессе. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации детского коллектива. Воспитательная система современной школы. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений. Деятельность классного руководителя в современной школе. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Формы организации воспитательного процесса. Онлайн-формы воспитательной работы. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи и школы. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.

Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения. Содержание образования в условиях реализации ФГОС общего образования. Формы обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Методы, приёмы и средства обучения. Технологии обучения. Контроль и оценивание результатов обучения. Цифровая дидактика. Цифровая образовательная среда школы. Цифровые контрольноизмерительные материалы, инструменты и сервисы.

Государственно-общественная система управления образованием. Педагогический менеджмент. Школа как объект управления. Функции внутришкольного управления. Педагогический коллектив школы. Технологии социального партнёрства в сфере образования

Б1.Б.08 Психология

Цель: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями психологических закономерностей развития личности (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), социальных взаимодействий, организации учебной и воспитательной деятельности, владением навыками использования психологопедагогических технологий (в том числе с использованием цифровых сервисов).

Задачи освоения дисциплины (модуля) «Психология»:

в области «Общей психологии»

- формирование представления об общих закономерностях функционирования психики и характеристиках психических явлений;
- изучение условий, движущих сил и этапов формирования личности;
- формирование умения определять образовательные потребности разных категорий обучающихся;
- формирование навыков создания доброжелательных отношений, сотрудничества и диалогического общения между участниками образовательного процесса;

в области «Возрастной психологии»

- формирование представлений о возрастных закономерностях психического развития и личностных особенностях развития ребёнка в разные периоды онтогенеза;
- создание условий для глубокого понимания социальной ситуации развития, психологических новообразований и особенностей ведущей деятельности детей в разные возрастные периоды;
- формирование умения видеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

в области «Социальной психологии»

- теоретическое осмысление места и роли человека, развивающегося в обществе, выявление конкретных социально-психологических характеристик личности, наиболее распространённых её социально-психологических типов, коммуникативных программ поведения;

- развитие умений интерпретировать конкретные ситуации с точки зрения известных социально-психологических теорий и формулировать соответствующие практические рекомендации.

- овладение навыками проведения эмпирических социально-психологических исследований, обработки и интерпретации данных, получаемых на конкретном эмпирическом материале;

в области «Педагогической психологии»

- раскрытие основных теоретических подходов к проблеме развития, обучения и воспитания;

- формирование у студентов представлений о различных отечественных и зарубежных концепциях педагогической психологии;

- анализ актуальных проблем педагогической психологии с учётом влияния изменений, происходящих в современных условиях модернизации системы образования;

- развитие творческого потенциала и самостоятельности студентов при выполнении заданий, освоении теоретических и практических основ курса;

«сквозные» задачи

- формирование понимания возможностей и психологических рисков, связанных с применением информационных технологий;

- формирование умения давать оценку психологической экологичности новых образовательных технологий;

- овладение цифровыми инструментами в профессиональной деятельности для организации взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства и повышения эффективности собственной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9.

Краткое содержание: Характеристика психики человека. Деятельность и сознание. Психические процессы (когнитивные, эмоциональные, волевые). Психические состояния и их регуляция. Понятие личности. Движущие силы развития личности. Внутренний мир личности. Психологические свойства: направленность, способности, темперамент, характер. Персоногенез и жизненный путь личности. Профессиональная деформация личности.

Стадиальность психического развития. Психологический смысл возрастных кризисов. Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии. Психологическая характеристика новорожденности и младенческого возраста. Психологические особенности раннего возраста. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Психологические особенности подросткового возраста. Психическое развитие человека в ранней юности (старший школьный возраст). Психологические особенности воздействия цифровых инструментов на развивающийся мозг. Характеристики психики человека поколения Z (центениалов) и Альфа. Развитие человека в периоде взрослости.

Самосовершенствование. Самоактуализация. Механизмы саморазвития. Самопрогнозирование личности. Развитие профессионализма. Создание условий для саморазвития, самореализации сотрудников. Саморазвитие как результат профессионального творчества. Структура профессионального самосознания. Характеристики и стадии профессионального развития. Самоменеджмент. Диагностика способности к самоуправлению. Время в жизни человека. Жизненные перспективы личности и организация времени. Техника самоменеджмента. Система планирования времени. Методика разработки личных жизненных планов.

Психология социального познания. Психология общения и социальной коммуникации и взаимодействия. Психология социальных групп, массовых явлений и межгрупповых отношений. Социально-психологическое взаимодействие в цифровой среде.

Психология образования и учебной деятельности. Психология цифровых образовательных средств. Ученик как субъект образовательной деятельности. Психологическая характеристика и особенности развития и обучения различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями: одарённых детей, детей с СДВГ,

эмоциональными и поведенческими нарушениями, детей с девиантным и делинквентным поведением, детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Учитель как субъект образовательной деятельности. Психология воспитания и самовоспитания.

Б1.Б.09 Информационные технологии в образовании

Цель: формирование знаний, умений, навыков в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности, что служит обеспечению соответствия процесса профессионального образования образовательным критериям качества подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Задачи: • сформировать умения самостоятельно осуществлять выбор и применение информационных технологий, в полной мере соответствующих целям и содержанию конкретной научно-исследовательской и профессиональной области; • углубить знания о возможностях и особенностях информационных технологий, используемых в научно-исследовательской и профессиональной деятельности; • осуществить информационно-методическое сопровождение процесса разработки студентами практико-ориентированных электронных ресурсов научно-исследовательской и профессиональной направленности; • содействовать овладению студентами информационными технологиями и приемами работы с мультимедийными средствами при решении научно-исследовательских и профессиональных задач; • способствовать формированию информационной культуры личности студента, развитию профессионального мышления.

Требования к результатам освоения: УК-1, ОПК -9

Краткое содержание: Классификация информационных систем Мобильный учебный класс Проекционное и интерактивное оборудование Цифровое оборудование Текстовые и графические редакторы, электронные таблицы Автоматическое распознавание текста и перевод документов Образовательные Интернет-ресурсы Компьютерная безопасность и защита информации

Б1.Б.10 Концепции современного естествознания

Цель: Целью освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является - изучить естественнонаучные и гуманитарные культуры, как сферу деятельности человека, направленную на добывание и осмысление знания.

Задачи: овладение студентами знаниями о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-8

Краткое содержание: В курсе изучения рассматривается специфика естественнонаучного познания, его место и роль в развитии культуры основных идей современной науки и главных концепций XX века – естественнонаучной картины мира. Овладение студентами знаниями о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, приемами методов математической обработки информации, теоретического экспериментального исследования; знаниями выработки нового отношения к человеку и миру от первой научной картины мира до глобальных проблем современности.

Б1.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель: формирование базовых знаний об анатомо-физиологических особенностях детского организма, общих закономерностях развития, гигиене и укреплении здоровья детей и подростков. изучение механизмов регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов. обучение будущего специалиста знаниям, умениям и навыкам для рациональной и физиологически обоснованной организации учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей организма.

Задачи: Овладение студентами научными знаниями о строении и функционировании организма в различные возрастные периоды. Изучение анатомо-физиологических особенностей организма на различных этапах его развития. Изучение механизмов

сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека. Освоение методов оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма. Формирование представлений о связи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8

Краткое содержание: Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии. 2 Закономерности развития опорнодвигательного аппарата 3 Регуляторные системы организма 4 Висцеральные системы организма. 5 Сенсорные функции организма. 6 Психофизиология детей и подростков.

Б1.Б.12 Основы медицинских знаний

Цель: формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, а также приобретения навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь, умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса.

Задачи: дать студентам базовые знания о предмете и задачах социальной медицины как отрасли современной науки и способствовать освоению интегрального подхода к феномену индивидуального и общественного здоровья; дать студентам базовые медицинские знания о здоровье и здоровом образе жизни; изучить принципы и методы реанимации, причины травматизма и методы оказания помощи при ранениях, травмах, отравлениях, асфиксии, тепловых и холодовых поражениях, острых заболеваниях человека. способствовать освоению студентами знаний по профилактике заболеваний, степени влияния неблагоприятных социальных факторов на здоровье населения и социальных технологий формирования основ здоровья; сформировать у студентов представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8

Краткое содержание: Основные принципы здорового образа жизни; методы оценки количеств и качества здоровья человека; влияние экологических факторов на здоровье человека о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения; о наиболее часто встречающихся неотложных состояниях. Владение умениями сохранения и укрепления здоровья у учащихся на основе принципов здорового образа жизни. Владение навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях.

Б1.Б.13 Русский язык и культура речи

Цель: формирование у студентов представлений, знаний и навыков современного русского литературного языка, понимания ими коммуникативных особенностей стилей и жанров речи, владение этикой общения, повышение уровня коммуникативной компетенции студентов, формирование умений и навыков культуры словоупотребления, произношения, использования грамматических форм для повышения качества профессиональной подготовки

Задачи: Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах речевого общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. • Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений при создании текстов разной жанровой направленности, повышение коммуникативной компетентности. • Формирование целостного восприятия фактов языка и речи; понимание основ филологической культуры; стремление самостоятельно и целенаправленно повышать свой языковой и речевой уровень. • Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретных ситуациях общения. • Изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов публичных высказываний. • Развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной

ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Требования к результатам освоения: УК-4; ОПК-1

Краткое содержание: РАЗДЕЛ1. Введение. Тема1.Русский литературный язык и общенациональный язык. Связь языка с историей и культурой народа. РАЗДЕЛ2. Литературная норма. Тема1 Нормативный аспект культуры речи. ТЕМА2. КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕЧИ. Жанры речи и речевые ситуации ТЕМА3. Фразеологическая система русского языка РАЗДЕЛ3. Стилистическая норма. Тема1.Тропы и фигуры речи. Фигуры речи экспрессивного синтаксиса: антитеза, градация, инверсия, параллелизм, парцелляция. Анафора, эпифора, эллипсис. РАЗДЕЛ4. Коммуникативный аспект культуры речи. Тема1.Функциональные стили современного русского языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорно-обиходный стиль. ТЕМА2. Культура научной и профессиональной речи. Влиятельность и эффективность речи. ТЕМА3. Этический аспект культуры речи. Этика и этикет в общении. 2 РАЗДЕЛ5. Риторика как наука и искусство. Тема1.Эффективное общение. ТЕМА2. Речевое общение. Майевтика Сократа. Искусство спора. Полемика. Диспут. Дискуссия. Дебаты

Б1.Б.14 Правоведение

Цель: развитие у студентов правовой компетентности, обеспечивающей теоретическую и практическую готовность и способность будущего специалиста осуществлять профессиональную деятельность. Сформировать у студентов общие теоретические знания о государственноправовых явлениях и целостное представление о правовой системе Российской Федерации.

Задачи: -изучить ключевые категории и понятия теории государства и права, основных отраслей российского права; -понимать природу права и государства, характеризовать их взаимосвязь и отличительные признаки; -ориентироваться в системе российского законодательства; -формирование практических навыков в применении законодательства РФ; -формирование культурно-ценностного отношения к праву, закону, ценностям правового государства.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-10; ОПК-1

Краткое содержание: Тема №1 Теория государства. Тема№2 Теория права. Тема№3 Основы конституционного права РФ. Тема№4 Основные положения административного права РФ Тема №5 Основные положения уголовного права РФ. Уголовный кодекс РФ о взяточничестве и других коррупционных преступлениях. Тема №6 Основы гражданского права РФ. Сделки. Право собственности. Обязательственное право Тема №7 Наследственное право РФ Основные положения семейного права РФ. Тема №8 Основные положения трудового права РФ. Тема №9 Основы экологического права РФ. Тема №10 Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности

Б1.Б.15 Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества

Цель: на основе усвоения принципов гуманизма и духовно-нравственных ценностей формирование у студентов патриотического мировоззрения, социальной ответственности и навыка межкультурного взаимодействия.

Задачи: - понимать сущность и значение духовно-нравственных проблем для современного человека и общества;

- овладеть содержанием основных духовно-нравственных проблем;
- знать причины деструктивного поведения молодежи;
- знать проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи;
- уметь анализировать духовно-нравственную проблематику бытия человека и общества;
- использовать знание духовно-нравственной тематики в своей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5; ОПК-4

Краткое содержание: Тема 1. Духовная природа человека Тема 2. Религия и духовный мир человека Тема 3. Витальные, социальные и духовные ценности, их роль в современном обществе Тема 4. Духовное измерение социума Тема 5. Этика и культура толерантности Тема 6. Информационная этика в цифровом мире Тема 7. Красота, искусство и духовный мир человека Тема 8. Межконфессиональный диалог в современном мире Тема 9. Проблема духовной безопасности в современном социуме

Б1.Б.16 Основы вожатской деятельности

Цель: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи: Ознакомить со способами решения педагогических задач воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря, – Вооружить знаниями нормативно-правовых основ работы с детьми их родителями, коллегами, работодателями в условиях детского оздоровительного лагеря; – Формировать навыки управления детским коллективом, – Ознакомить с методами эффективного взаимодействия с коллегами по образовательной организации, родителями, детьми, – Формировать навыки применения различных форм организации и проведения коллективно-творческих дел тематических дней, игровой деятельности. – Развить умения критического анализа педагогических ситуаций, обобщения и конструктивных выводов, сотрудничества и взаимодействия в команде, формирования и развития детского коллектива, разработки образовательных, воспитательных и развивающих программ.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2; ОПК-3

Краткое содержание: 1 Истоки вожатского дела 2 Нормативно-правовая база деятельности вожатого 3 Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива 4 Психолого-педагогические проблемы деятельности вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого 5 Организация жизнедеятельности временного детского коллектива 6 Технологии работы вожатого 7 Информационно-медийное пространство

Б1.Б.17 Педагогический дизайн урока

Целью освоения дисциплины «Педагогический дизайн урока» является овладение субъектами образовательного процесса компетенциями в области разработки наиболее рациональных, комфортных и эффективных систем и методов моделирования и реализации современного урока по предмету.

Задачи освоения дисциплины:

- мотивировать на создание новых образовательных продуктов, самостоятельную постановку и решение задач педагогического проектирования, его творческого осмысления и выбор оптимального алгоритма действий;
- освоить смыслы, базовые принципы педагогического дизайна и мультимедийной педагогики, методы и методики инженерной педагогики;
- сформировать представления о теоретической базе педагогического дизайна урока для профессиональной деятельности в современной парадигме образования;
- обучить умению самостоятельно, творчески и эффективно применять инновационные средства обучения на практике.

Требования к результатам освоения: ОПК-7

Модуль 1. Сущность и механизмы реализации педагогического дизайна. Сущность понятия «педагогический дизайн». История развития целей и моделей педагогического дизайна. Концепции и теории обучения. Общие принципы педагогического дизайна. Механизмы и формы реализации педагогического дизайна. Педагогический дизайн в

инклюзивном образовании. **Модуль 2. Технологии реализации педагогического дизайна урока.** Характеристики и алгоритмы современных педагогических технологий урока. Педагогический ландшафт урока. Педагогическая инженерия урока. Дизайн сценария и режиссуры урока. Цифровой дизайн урока. Цифровые образовательные ресурсы мультимедийной дидактики. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Виртуальный эксперимент на мультимедийном уроке. Характеристики и алгоритмы современных педагогических технологий урока. **Модуль 3. Инструментарий внедрения педагогического дизайна в предметный урок.** Разработка дорожной карты, сценария, технологической карты предметного урока. Режиссура и навигация дорожной карты (сценария) предметного урока. Постановка проблемы урока на основе СМАРТ технологии на предметном уроке. Построение педагогического дизайна вопросов и заданий на предметном уроке. Разработка дорожной карты, сценария, технологической карты предметного урока. Организация самостоятельной работы на уроке посредством мультимедийных средств на предметном уроке. Включение инструментов педагогического дизайна в структуру предметного урока при объяснении нового материала работы на уроке посредством мультимедийных средств на предметном уроке. Использование приемов педагогической инженерии при закреплении изученного материала на предметном уроке. Инструменты геймификации и технологии и технология «перевернутый класс» на предметном уроке. Применение современных методов рефлексии предметного урока.

Б1.Б.18 Методический модуль

Б1.Б.18.01 Методика обучения географии

Цель: подготовка студентов к профессии учителя географии, освоение ими теоретических основ методики обучения географии в общеобразовательных школах в условиях внедрения ФГОС, а также формирование умений применения теории в конкретных учебных ситуациях в рамках образовательного процесса по географии

Задачи: – изучение целей и задач методики обучения географии как науки; – с нормативными документами, регламентирующими деятельность учителя географии в общеобразовательных учреждениях; содержанием учебного предмета географии в основной и средней (полной) школе; – знакомство с основными авторскими линиями УМК по географии; – формирование понятия об образовательном процессе по географии с позиции системного подхода, о компонентах системы: методах, средствах обучения, средствах контроля за результатами образования обучающихся; – формирование понятий об основных формах образовательного процесса по географии, особенностях уроков разных типов; – получение студентами знаний о педагогических технологиях, применяемых в образовательном процессе по географии; – формирование практических умений по составлению программно- тематического планирования по географии; конспектов уроков, внеклассных и внеурочных занятий по географии, – моделирование конкретных уроков по географии их анализ; – подготовка студентов к работе в школе в качестве учителя географии во время педагогической практики.

Требования к результатам: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3; ПК-1

Краткое содержание: Раздел I. Предмет методики обучения географии

Цели и задачи методики обучения географии. История методики обучения географии

Раздел II. Цели, содержание и структура географического образования в условиях внедрения ФГОС. Цели обучения географии в условиях внедрения ФГОС. Содержание базового школьного географического образования. Вариативность программ и учебников. Образовательный процесс по географии, его компоненты

Раздел III. Методы обучения географии. Метод обучения. Классификации методов обучения. Методы достижения метапредметных и предметных результатов географического образования. Методы достижения личностных результатов средствами учебного предмета географии

Раздел IV. Средства обучения географии. Разнообразие средств обучения и их классификация. Учебник географии. Карта – основа географии. Материальная база обучения географии. Использование компьютера в обучении географии

Раздел V. Формы организации образовательного процесса по географии. Урок географии. Другие формы организации учебной деятельности школьников по географии

Раздел VI. Проверка и контроль результатов обучения географии. Функции контроля в учебном процессе. Виды и формы контроля по географии

Раздел VII. Методика обучения отдельным курсам географии в общеобразовательных учреждениях. Методика изучения начального курса географии. Методика изучения курса «Материки и океаны, народы и страны». Методика изучения 10 курса «География России». Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира»

Раздел VIII. Технологии обучения географии. Основные педагогические технологии, используемые в обучении географии

Б1. Б.19 Предметно-содержательный модуль

Б1. Б.19.01 География населения с основами демографии

Цель: Сформировать у студентов представления, знания и умения анализа пространственных особенностей демографических, этнографических и социально-экономических показателей населения мира, отдельных стран и их групп, развить у студентов навыки самостоятельной работы по освоению материала данной дисциплины

Задачи:

- Изучение методов составления экономико-географической характеристики населения мира, отдельных его регионов и стран;
- Изучение динамики численности населения мира, его регионов и отдельных стран;
- Изучение демографических показателей населения мира и отдельных его составляющих, в частности, воспроизводства, половой и возрастной структуры, их факторов и связанных с ними проблем;
- Изучение расового, этнического, языкового, религиозного состава населения мира и его подразделений;
- Изучение социально-экономических показателей населения мира и его подразделений, в частности, размещения и расселения населения, его миграций, урбанизационных процессов, образа жизни, состояния здоровья, занятости и др.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-3

Краткое содержание:

Из истории географии населения Источники информации о населении. Численность населения мира и её динамика. Естественное движение населения Воспроизводство. Демографическая политика. Размещение населения Земли. Плотность населения. Миграции населения. Типология миграций. Расовый и этнический состав населения мира. Трудовые ресурсы. Структура занятости населения. Расселение. Типы населённых пунктов. Урбанизация.

Б1.Б.19.02 Экономика образования

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, обеспечивающие способность научно обоснованно анализировать экономические проблемы и процессы профессиональной области, умение использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Задачи: - изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;

- научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умение использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

- решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа и описания социально-экономических процессов в образовательной системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4

Краткое содержание: Общая характеристика сферы образования России. Экономика образования: наука и учебная дисциплина. Образование, экономический рост и доходы населения. Управление образованием. Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг. Хозяйственный механизм сферы образования. Налогообложение в сфере образования Основные виды деятельности образовательного учреждения. Отношения собственности в системе образования. Труд и оплата труда работников образования. Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования. Социально-экономическая эффективность образования.

Б1.Б.19.03 Математика

Цель: освоить фундаментальные разделы математики, научить применять полученные знания для анализа основных задач, типичных для естественнонаучных дисциплин и владеть приемами их решения.

Задачи: обучение студентов основным понятиям математики и используемым в ней методам, навыкам логического вывода из заданных условий, следствий и приемов самопроверки получаемых результатов, методам решения задач.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1

Краткое содержание: 1. Элементы линейной алгебры Матрицы и действия над ними. Определители второго и третьего порядков, их свойства и методы вычисления. Обратная матрица. Ранг матрицы. Системы линейных уравнений и методы их решения (Крамера, Гаусса, матричный). 2. Элементы аналитической геометрии. Прямая на плоскости и в пространстве. Кривые второго порядка. 3. Элементы векторной алгебры Скалярные и векторные величины. Линейные операции над векторами. Линейная зависимость векторов. Базис и ранг системы векторов. Скалярное и векторное произведение. Смешанное произведение. Связь между различными базисами линейного пространства. 4. Элементы математического анализа Понятие множества. Операции над множествами. Понятие функции одной переменной. Пределы. Основные теоремы о пределах. Непрерывность функции. Производная функции, ее геометрический и физический смысл. Вычисление производных. Исследование функций и построение графиков. Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенных интегралов. Определенный интеграл, его свойства и приложения. 5. Элементы теории вероятностей Случайное событие, его частота и вероятность. Геометрическая вероятность. Теорема сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Случайная величина и закон ее распределения. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Закон больших чисел.

Б1. Б.19.04 Общее землеведение

Цель: познание закономерностей строения, динамики и развития географической оболочки с целью оптимизации природной среды и разработки систем управления происходящими в ней процессами и явлениями, обеспечения устойчивого развития земной системы.

Задачи: Сформировать у студентов представления о структуре географической оболочки, функционирования её отдельных компонентов и природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим пространством. - Познакомить студентов с

особенностями географической оболочки как целостной системы. - Научить применять полученные знания для проведения учебных занятий

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3; ПК-1

Краткое содержание:

Раздел 1. ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ. Космические факторы. Планетарные факторы

Раздел 2. ГЕОСФЕРЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ. Состав и строение атмосферы. Воздушные массы. Атмосферные и климатические фронты. Теплооборот в атмосфере. Влагооборот в атмосфере. Циркуляция атмосферы. Погода и климат. Строение гидросферы. Теплооборот и влагооборот в гидросфере. Мировой океан. Воды суши. Литосфера. Рельеф и рельефообразование. Типы рельефа. Биосфера. Состав и строение биосферы

Раздел 3. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА. Строение и функционирование географической оболочки. Закономерности и дифференциация географической оболочки. Ноосфера

Б1.Б.19.05 Историческая география мира

Цель: формирование у студентов целостного представления о предмете и задачах исторической географии, ее месте в комплексе вспомогательных исторических дисциплин и значении для источниковедческой работы географа.

Задачи:

- оценить значение географического фактора в историческом процессе;
- проследить этапы научного осмысления роли природного фактора в развитии человеческого общества;
- выявить межпредметные связи исторической географии;
- обосновать важность экологического подхода в современном мире;
- показать студентам преимущества использования картографических источников в исторических исследованиях;
- сформировать у учащихся представление о необходимости учета географической стороны исторического процесса в ходе конкретных исследований.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3; ОПК-2; ОПК-4

Краткое содержание: Тема 1. Актуальность изучения взаимоотношений человеческого общества и природы. Тема 2. Представления о влиянии природы на жизнь людей в древности и средневековье. Тема 3. Географический детерминизм 18 -19 вв. Тема 4. Оценка роли природного фактора в трудах отечественных ученых 19 – начала 20 вв. (на примере С.М.Соловьева и В.О.Ключевского). Тема 5. Географическое направление в западноевропейской этнологии второй половины 19 в. Тема 6. Формирование исторической географии как научной дисциплины. Тема 7. Проблемы разработки предметной области исторической географии в конце 19 – начале 20 вв.. Тема 8. Основные разделы исторической географии. Тема 9. Историческая политическая география.

Б1.Б.19.06 История географической науки

Цель: Дать базовые знания и представления в области науки как способа познания мира, истории развития географической науки и ее роли в научно-техническом и духовном прогрессе цивилизации. Дисциплина является одним из важных предметов в подготовке студентов открывающий перед ними широкую перспективу развития географической мысли от древних времен до сегодняшнего дня.

Задачи: Введение в историю науки, наука как инструмент познания мира. Изучение вопросов развития научного знания на примере географии. Обзор этапов развития географии и их связь с развитием общества и научно-техническим прогрессом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1

Краткое содержание: Теоретические аспекты научного познания мира, роль географии. История развития географической науки. История мировой и российской географии

Б1.Б.19.07 Профессиональная этика

Цель: углубление знаний студентов в области общенаучной и педагогической этики; способствовать формированию этико-нравственной культуры будущего педагога. В процессе изучения дисциплины «Профессиональная этика» у студентов есть возможность познакомиться с историей зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения; систематизировать знания и умения в области понимания внутреннего мира ребенка.

Задачи:

- рассмотреть методологические проблемы, сущность, категории и специфику педагогической морали;
- познакомить бакалавров с нравственными аспектами педагогического труда;
- выявить требования, предъявляемые к нравственному облику учителя;
- исследовать коммуникативный компонент культуры речи учителя-словесника;
- рассмотреть характер нравственных отношений учителя с учащимися, родителями, коллегами

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-3

Краткое содержание дисциплины: Педагогическая этика как научная дисциплина.. Современные проблемы профессиональной этики педагога. Духовно-нравственное сознание современного учителя. Этические основы профессионального общения. Речевой этикет в профессиональной деятельности учителя. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка.

Б1.Б.19.08 Картография

Цель: формирование картографических мировоззрений будущих специалистов о специфическом представлении графического изображения территорий и явлений Земли.

Задачи: Рассмотреть особенности географических карт, их элементы и математическую основу; познакомить с основными способами изображения объектов; овладеть практическими приёмами и навыками работы с картографическим материалом;

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2; ОПК-8

Краткое содержание: Тема 1.Определение, предмет и содержание картографии Тема 2. Карта. Основные элементы географической карты. Тема 3. Географический глобус как модель земного шара Тема 4. Математическая основа - как элемент географической карты. Тема 5 Картографические проекции их классификация. Тема 6. Картографическая генерализация.

Надписи на географических картах. Тема 7. Картографические способы изображения информации. Тема 8. Картографические способы изображение рельефа. Тема 9.Типы географических карт. Географические атласы. Тема 10.Источники для создания карт и атласов. Тема11.Проектирование и составление карт. Тема 12. Методы использования карт. Тема 13. Исследования по картам. Тема14. Картография геоинформатика и телекоммуникация. Тема 15. Геоизображения. Геоиконика. Тема 16. Очерки истории картографии

Б1.Б.19.09 Экономическая, социальная и политическая география

Цель:

- изучение этапов становления экономической географии;

- изучение этапов формирования политической карты мира;
- характеристика мировых природных ресурсов;
- анализ характерных черт современной НТР и глобальных проблем

человечества

Задачи: знакомство студентов с основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-1; ПК-3

Краткое содержание: Историко-географическое введение. Начальный период становления экономической географии. Развитие экономико-географических представлений в России в XVIII веке. Развитие экономической географии в первой половине XIX в. Основные направления развития экономической географии XIX-начала XX в. Становление и развитие отечественной экономической географии в послереволюционный период. Основные направления развития зарубежной географии в XX в. Современный этап развития экономической и социальной географии. Современная политическая карта мира. Этапы формирования политико-экономической карты мира. Современная политическая карта мира. Экономическая классификация стран мира. Интеграционные объединения стран мира. Формы государственного и административно-территориального устройства стран мира. География мировых природных ресурсов. Характеристика видов природных ресурсов. География минеральных ресурсов мира. Мировые земельные ресурсы. Лесные, водные и гидроэнергетические ресурсы мира. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы. Обострение экологических проблем и пути их решения. Научно-техническая революция. Научно – техническая революция и ее характерные черты. Составные части НТР. Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязь. Глобальные проблемы XXI века. Перспективы экономической географии. Новое в экономической географии. Мировые тенденции развития. Экономическая география в России, США и Западной Европе. Перспективы развития экономической географии.

Б1.Б.19.10 Физическая география России

Цель: формирование у студентов единой системы знаний, способствующих как усвоению фактического материала, так и дальнейшему развитию и углублению знаний о важнейших глобальных географических закономерностях природных комплексов России.

Задачи: Ознакомление с теоретическими концепциями современной географии, ее предметом и методом. Анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов России. Ознакомление будущих специалистов с природно – ресурсным потенциалом крупным регионов России.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-2

Краткое содержание:

Тема 1. Цели, задачи и место курса. Объект и предмет ее изучения. Задачи, структура курса. Тема 2. История изучения и освоения территории России. Географическое положение. Моря, омывающие территорию России. Тема 4. Рельеф и геологическое строение России. Тема 5 Климат России. Тема 6. Внутренние воды. Тема 7. Общие особенности почвенно-растительного покрова. Географические пояса и зоны. Охрана природы. Тема 8. Физико-географическое районирование России. Тема 9. Особенности природы Карелии и Кольского п-ва. Тема 10. Особенности природы Восточно-Европейской равнины. Тема 11. Особенности природы Урала. Тема 12. Особенности природы Кавказа. Тема 13. Особенности природы Западной и Восточной Сибири. Тема 14. Особенности природы Северо- востока и Южной Сибири. Тема 15. Особенности природы Дальнего Востока

Б1.Б.19.11 Основы специальной педагогики и психологии

Цель: дать студентам научные знания по основам специальной педагогики, помочь освоить практические навыки организации учебно-воспитательного процесса в специальной школе и овладеть умениями обобщения и анализа педагогических явлений и применения полученных знаний на практике.

Задачи: ознакомить студентов с категориально-понятийным аппаратом современной специальной педагогики; вооружить знаниями по теории обучения и воспитания детей с патологиями в развитии; стратегией и тактикой организации педагогического процесса в специальной школе; обеспечить интеграцию теоретических знаний по специальной педагогике посредством применения их на практике; развивать основы технологичности педагогической деятельности (готовность к самосовершенствованию, умение ставить педагогические цели, выстраивать логику процесса).

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3

Краткое содержание: Тема 1. Основные категории специальной педагогики. Тема 2. Современная система специальных образовательных услуг. Тема 3. Образование лиц с нарушениями умственного развития. Тема 4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Тема 5. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Тема 6. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Тема 7. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Тема 8. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Б1.Б.19.12 Методы географических исследований

Цель: ознакомление студентов с подходами и методами, наиболее часто применяемыми в физико- и экономико-географических исследованиях, практическое применение изученных механизмов исследования при решении типовых задач; формирование целостного представления о происхождении, возможностях и ограничениях конкретных методов общегеографических, физико- и экономико-географических исследований

Задачи: применять современные методы географических исследований при изучении природных компонентов, оценивать влияние природных компонентов на формирование и развитие рельефа земной поверхности и механизмов процессов рельефообразования; применять отдельные методы исследований при решении прикладных географических задач, связанных с обобщением, классификацией и дифференциацией географической информации

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2; ОПК-8

Краткое содержание: Экспедиционные методы. Подготовительный период (предполевой камеральный). Полевой период. Камеральный (послеполевой период). Особенности экспедиционных исследований в различных регионах. Изучение эволюции ПТК. Стационарные методы исследования. Прикладные комплексные физико-географические исследования. Основные направления прикладных исследований. Виды экономико-географических исследований. Описательный и сравнительный методы. Применение в экономико-географических исследованиях. Статистические методы исследований. Особенности применения социологических методов в географических исследованиях

Б1.Б.19.13 Особо охраняемые территории России и мира

Цель: знакомство с разнообразием особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в России и в мире, их классификацией, устройством, экологическими функциями, существующими в настоящее время проблемами в сфере ООПТ и возможными путями их решений.

Задачи:

- определение современной концепции назначения системы (сети) особо охраняемых природных территорий;
- знакомство с нормативно-правовой базой, регулирующей отношения в области организации и функционирования сети ООПТ;
- изучение многообразия категорий и видов ООПТ;
- характеристика ООПТ разного уровня, действующих на территории РФ;
- изучение редких представителей растительного и животного мира, знакомство с их ареалом, образом жизни, численностью и мерами охраны

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2; ОПК-8

Краткое содержание: ООПТ: основные положения и определения. История заповедного дела. Система ООПТ России. ООПТ мира. Методические подходы к организации и управления ООПТ. Участие населения в организации и управлении ООПТ. Экологический туризм на ООПТ. Проблемы и задачи заповедного дела России

Б1.Б.19.14 География религий

Цель: формирование представлений у студентов о видах религиозного туризма и специфики его организации в современных условиях.

Задачи:

- овладение религиозными знаниями и прогнозирования различных явлений и процессов, умения их использовать в своей профессиональной деятельности;
- создание условий для развития творческого потенциала, инициативы и новаторства, приобретения практических навыков;
- получение качественного профессионального образования, профессиональной компетенции в области религиозного туризма, его организации, планирования и развития, связанные с туризмом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2; ОПК-8

Краткое содержание: Тема 1. Введение. Общие понятия. Тема 2. Суть и типы религии. Тема 3. Религиозный туризм в христианстве. Тема 4. Религиозный туризм в исламе. Тема 5. Религиозный туризм в буддизме. Тема 6. Религиозный туризм в индуизме. Тема 7. Паломничества

Б1. Б.19.15 Рекреационная география

Цель: формирование основных теоретических знаний о рекреационных ресурсах, методах их оценки и рационального использования.

Задачи: усвоить основные теоретические положения, базовые понятия и термины курса; - изучить типологию и основные свойства рекреационной географии; - изучить методики оценки природных, культурно-исторических, социально - экономических ресурсов ; - проанализировать природные, культурно-исторические и социально-экономические рекреационные ресурсы Астраханской области; - изучить принципы рекреационного природопользования; - рассмотреть основные методики оценки туристско-рекреационного потенциала территории.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-1

Краткое содержание: Основные понятия о рекреационной географии. Природные рекреационные ресурсы. Особо охраняемые природные территории России. Культурно-исторические ресурсы. Археологические памятники. Использование религиозного потенциала Астраханской области в целях туризма и рекреации. Инфраструктура досуга и развлечений. Основы рекреационного природопользования. Туристско- рекреационный потенциал

Б1.Б.19.16 Экономическая и социальная география России

Цель: изучения дисциплины являются комплексные представления об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства России и стран мира и его экономических регионов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

Задачи:

- формирование представления о месте России в современном мире, её природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале, структурной трансформации экономики;
- изучение особенностей развития и размещения отраслевых комплексов различных секторов экономики;
- усвоение комплексной характеристики экономико-географических районов России и современных проблем их социально-экономического развития;
- формирование географического мышления на примере изучения населения, отраслей и районов страны

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-8

Краткое содержание:

Введение. Особенности ЭГП России. Природно-ресурсный потенциал. Демографический потенциал, основные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении. Экономика России: общая и отраслевая характеристика. География инфраструктурного комплекса. Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД). Экономическая и социальная география регионов России и проблемы регионального развития

Б1.Б.19.17 Системы искусственного интеллекта

Цель: получение обучающимися представления о системах искусственного интеллекта (СИИ) и возможностях его использования в профессиональной сфере

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о системах искусственного интеллекта;
- расширить представление обучающихся о возможностях применения систем искусственного интеллекта.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9; ПК-1

Краткое содержание:

История и перспективы развития систем искусственного интеллекта. Основные понятия систем искусственного интеллекта. Технологии искусственного интеллекта. Прикладные области деятельности для искусственного интеллекта. No-code и low-code платформы для разработки искусственного интеллекта

Б1.В. 00 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Топография

Цель: изучение основ топографии и картографических методов получения пространственной информации о местности.

Задачи:

Ознакомить с теоретическими концепциями современной топографии, ее предметом и методом, видами и типами топографических карт и планов. Освоить полевые геодезические измерения и способы получения необходимых сведений с топографических карт и аэроснимков. Дать знания о назначении и содержании топографических карт разных

масштабов и типов, о теоретических основах, методах и приборах топографического дешифрирования, о картографировании рельефа по материалам аэрокосмических съемок.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

Краткое содержание: Раздел I. Топографические карты и планы, их особенности. Тема 1. Определение, содержание и предмет топографии. Тема 2. Математическая основа топографических карт и планов. Тема 3. Разграфка и номенклатура топографической карты. Раздел II. Характеристика основных элементов содержания топографических карт и планов универсального назначения. Тема 4. Изображение природных географических объектов. Тема 5. Изображение социально-экономических объектов. Раздел III. Топографические карты нового типа. Тема 6. Специализированные топографические карты и планы и другие. Раздел IV. Дешифрирование фотоснимков при создании топографических карт. Тема 7. Теоретические основы и методы дешифрирования. Раздел V. Съёмки местности. Тема 8. Плановая съёмка местности. Высотная и планово-высотная съёмка.

Б1.В.02 Проблемы современной географии

Цель: сформировать представление о процессе становления географической науки, ее современном состоянии, основных ее теоретических и методологических проблемах. Обеспечить целостное представление об основополагающих понятиях, категориях истории и теории географии, подготовить студентов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений системы географических наук, и формирование представлений о современной теории и методологии географической науки.

Задачи:

- формирование широкого взгляда на географическую науку.
- накопление знаний по ее методологии
- создание научных убеждений в теоретических основах географии позволяет молодым специалистам самостоятельно разбираться в современных направлениях мировой географической науки.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1

Краткое содержание:

География: от визуальных открытий и сбора фактов — к поискам законов размещения. Парадигмы в географии и их смена во времени, концепции, методы. География в системе знаний и место географии в классификации наук. Этапы формирования политической карты мира. Мировое хозяйство. Информационная основа географии и задачи ее расширения. Географические аспекты глобальных и региональных проблем. Проблемы окружающей среды и география и представления В.И.Вернадского и А.Е.Ферсмана о воздействии человека на географическую оболочку.

Б1.В.03 Физическая география материков и океанов

Цель: изучение разнообразия природы Земли; познание общих планетарных и материковых закономерностей возникновения, развития, распространения природных ландшафтов

Задачи: анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3

Краткое содержание:

Раздел I Введение. Цели, задачи и место курса. Материки и океаны (особенности материковой суши).

Раздел II Евразия. Общий обзор. Общие особенности природы Евразии. Основные этапы формирования территории Евразии. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые Евразии. Климат Евразии. Внутренние воды Евразии. Почвы и растительность

Евразии. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Евразии

Раздел III Северная Америка. Общие особенности природы Северной Америки.

Формирование материка и основные этапы развития его природы. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Северной Америки.

Раздел IV Южные материки (общий обзор). Общие особенности природы Африки, Южной Америки, Австралии. Основные этапы формирования южных материков. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые южных материков. Особенности климатического районирования Африки, Южной Америки и Австралии. Общая характеристика внутренних вод южных материков. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование. Антарктида. Общая физико-географическая характеристика материка.

Б1.В.04 Географические аспекты экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства

Цель:

- получение общих и специальных знаний в области географии основных отраслей экономики и формирование навыков их использования в географических исследованиях,
- формирование научных представлений о формах и структурах пространственной организации общества, законах ее функционирования и развития,
- формирование навыков использования экономико-географических подходов при решении важнейших глобальных и региональных проблем современности

Задачи: являются формирование у студентов целостного представления об особенностях экономики и технико-экономической специфике важнейших отраслей хозяйства для более глубокого понимания факторов его размещения и современных экологических проблем, а также ознакомление с основными экономическими показателями работы отраслей хозяйства и выявление проблем и перспектив развития современных отраслей хозяйства.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

Краткое содержание:

РАЗДЕЛ 1 Введение в технологию отраслей промышленности Тема 1. Понятие о технологии Отрасли промышленности и их классификация. Тема 2. Типы производств и их основные технологические признаки

РАЗДЕЛ 2. Сырьё и материалы. Тема 3 Классификация сырья Рациональное и комплексное использование сырья. Тема 4. Топливо и энергия

РАЗДЕЛ 3. Технологии основных отраслей хозяйства. Тема 5. Топливно-энергетический комплекс. Газовая промышленность. Тема 6. Нефтяная промышленность Тема 7. Угольная промышленность. Тема 8. Электроэнергетика Тема 9. Черная металлургия Тема 10. Цветная металлургия. Тема 11. Химическая промышленность. Тема 12. Машиностроение Тема 13. Лесопромышленный комплекс. Тема 14. Легкая промышленность. Тема 15. Пищевая промышленность. Тема 16. Сельское хозяйство и его особенности

Б1.В.05 Краеведение

Цель: ознакомление студентов с основами краеведения, освоение умений и навыков изучения своей местности и родного края в связи с туризмом, а также формирования знаний о топонимике изучаемого края.

Задачи:

- ознакомление студентов с основами краеведения;

- формирование умений и навыков изучения своей местности и родного края.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3

Краткое содержание:

Становление краеведения в России. Теория и методика краеведческого изучения своей местности. Краеведческая основа школьного курса географии. Краеведение как региональный курс. Изучение Астраханской области. Организационные формы внеклассного и внешкольного краеведения

Б1.В.06 Этногеография

Цель: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов

Задачи: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1

Краткое содержание: Тема 1. Введение в дисциплину. Основные школы этнологии. Тема 2. Основные теории этноса. Этнос и этнические общности. Классификация народов мира. Тема 3. Этнические процессы. Этническая идентичность. Этническая психология. Этнические конфликты и способы их классификации. Тема 4. Этнос и культура. Тема 5. Этнический состав народов мира. Этнолингвистическая картина в Море: этапы истории и современность

Б1.В.07 Физико-географическая и социально-экономическая характеристика региона

Цель: представление о своеобразном расположении Астраханского края, о его геополитическом положении в современных условиях, о специфических природных условиях области, социально – экономическом и экологическом состоянии приграничного района Российской Федерации.

Задачи: Изучить историю становления, развития и исследования территории Астраханской области. Определить природно-ресурсный потенциал края и его современное экономико-социальное развитие.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

Краткое содержание

Тема 1. Географическое положение. Место положение на карте. Географические координаты. Краткая характеристика. Поясное и местное время.

Тема 2. Климат. Служба наблюдения за состоянием погоды. Климатообразующие факторы. Общие черты климата. Характеристика сезонов года

Тема 3. Геологическое строение и полезные ископаемые. Тектоническое строение. Формирование Баскунчакского соляного массива. Формирование Астраханского серогазоконденсатного месторождения. Особенности геологического развития за последние 25 млн.лет. Полезные ископаемые

Тема 4. Рельеф. Рельеф-результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. Общая характеристика равнины. Характеристика аккумулятивной равнины. Характеристика денудационной равнины. Влияние деятельности человека на рельефо-образование

Тема 5. Поверхностные и подземные воды. Характеристика реки Волга. Характеристика озер. Сапропель. Каспийское море. Подземные воды

Тема 6. Почвы. Почвы и ее функции. Светло-каштановые почвы. Бурые полупустынные почвы. Пески. Почвы поймы. Почвы дельты. Почвы ильменно-бугровой равнины

Тема 7. Флора и растительность Флористический состав. Жизненные формы и ареалы. Флора полупустынь. Флора Волго-Ахтубинской поймы. Растительный мир Каспийского моря. Лекарственные и ядовитые растения области

Тема 8. Животный мир. Простейшие. Беспозвоночные животные. Позвоночные животные

Тема 9. История появления Астраханского края. Присоединение к Русскому государству. Основание новой Астрахани. Образование губернии. Развитие с XVII до современного времени

Тема 10. Заселение региона. Многонациональная Астрахань. Заселение Астраханского края.

Б1.В.08 Экономическая и социальная география мира

Цель: заключается в формировании теоретической, методической и методологической основы изучения территориально-временной организации общества: освоение основополагающих категорий, процессов, явлений и феноменов социально-экономической географии.

Задачи:

- дать представление о современном мире, его природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале, структурной трансформации экономики.
- анализируются особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики.
- комплексная характеристика традиционных экономико-географических регионов и основных проблем их социально-экономического развития.
- выделение различных типов и уровни регионов, в том числе проблемных.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-2

Краткое содержание:

Введение. Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Субрегионы Зарубежной Европы. Экономико-географическая характеристика Центральной Европы: ФРГ. Экономико-географическая характеристика Западной Европы: Великобритании. Экономико-географическая характеристика Южной Европы: Италия. Интеграционные процессы в регионе Зарубежная Европа. Общая характеристика региона Азия. Общая характеристика региона Зарубежная Азия. Субрегионы Зарубежной Азии. Экономико-географическая характеристика Японии. Экономико-географическая характеристика Китая. Экономико-географическая характеристика Индии. Интеграционные процессы в регионе Зарубежная Азия. Общая характеристика региона. Субрегионы Северная и Тропическая Африка. Экономико-географическая характеристика Египта. Экономико-географическая характеристика ЮАР. США: общая характеристика хозяйства. Общая характеристика региона Латинская Америка. Экономико-географическая характеристика Мексики. Экономико-географическая характеристика Бразилии. Интеграционные процессы в регионах Северной и Латинской Америки. Общая характеристика региона Австралия и Океания. Экономико-географическая характеристика Австралии. Россия на карте мира. Изменение отраслевой структуры и развитие отраслей экономики России на современном этапе.

Б1.В.09 Страноведение

Цель: формирование у студентов знаний в области страноведения, ознакомление студентов с региональными ресурсами, освоенностью и перспективами развития регионов и стран мира, а также с основными теоретическими концепциями и терминологическим аппаратом науки

Задачи: изучение и усвоение основных теоретических положений курса и ключевых понятий, оценка современного состояния регионов и прогноз их дальнейшего освоения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-1, ПК-2

Краткое содержание: Географическое положение страны. Природа страны

Народонаселение страны. История страны. Культура. Политические условия развития туризма. Экономика и инфраструктура страны. Территория и окружающая среда

Б1.Д.00 Элективные дисциплины (модули)

Б.Д.01.01 Новые концепции географического образования

Цель: систематизация представлений об инновационных процессах в системе высшего профессионального образования, отработка умений анализировать, прогнозировать инновационные процессы и проектировать их, а также и проводить экспертизу программ инновационных процессов

Задачи:

- Определять цели и задачи географической науки;
- Проводить научные исследования, на основе теорий и концепций географической науки;
- Изучить перспективы развития географической науки в том числе для решения географических проблем;
- Изучение информационных технологий, способствующих приобретению новых знаний и умений, непосредственно связанных со сферой профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1

Краткое содержание: Значение географии и географической культуры в России и современном мире. Актуальные проблемы современной географии и их освещение в образовательном процессе. Инновационные процессы в географическом образовании. Просветительская деятельность в области географии и географического образования. Основные направления модернизации географического образования на современном этапе. Современные технологии и методы географического образования.

Б.Д.01.02 Внеклассная работа по географии

Цель: изучение особенностей и методов внеклассной работы, целей и ее значения в учебно-воспитательном процессе; ознакомление с основными формами и видами внеклассной работы и методикой их применения на практике;

Задачи: применять полученные знания в дискуссиях, деловых играх при решении типовых профессиональных задач; объяснять школьникам необходимость применения в жизни правил поведения и этики общения с природой; составлять методические разработки мероприятий по внеклассной работе; работать со специальной литературой и другими источниками.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1

Краткое содержание:

Основные понятия, цели, задачи, принципы построения внеклассной воспитательной работы. Специфика содержания воспитательной внеклассной работы. Управление воспитательным процессом во внеклассной работе. Технология профессионально-педагогического общения во внеурочной деятельности по географии. Технология внеклассной деятельности по географии. Характеристика инновационных образовательных технологий при организации внеклассной работы по географии

Б.Д.02.01 Наглядность на уроках географии

Цель: рассмотреть возможности наглядного обучения в реализации современных целей школьного географического образования

Задачи:

- 1) рассмотреть и систематизировать понятия, связанные с наглядным обучением географии
- 2) познакомиться с различными классификациями средств обучения географии и дать характеристику их основных видов
- 3) раскрыть сущность наглядных методов обучения географии

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-1

Краткое содержание: Введение в дисциплину. Роль наглядности на уроке географии. Натуральные коллекции и изобразительные пособия. Экранные пособия. Графические наглядные пособия

Б.Д.02.02 Рекреационные ресурсы региона

Цель: формирование у выпускника способности выполнять оценку влияния мероприятий по рациональному использованию и управлению ландшафтами с учетом повышения качества среды обитания человека, мероприятий по повышению рекреационного потенциала территории.

Задачи:

- усвоить основные теоретические положения, базовые понятия и термины курса;
- понятие рекреационного пользования, рекреационных зон и районов
- изучить типологию и основные свойства рекреационных ресурсов;
- изучить методики оценки природных, культурно-исторических, социально - экономических ресурсов;
- проанализировать природные, культурно-исторические и социально-экономические рекреационные ресурсы Астраханской области;
- изучить принципы рекреационного природопользования;
- рассмотреть основные методики оценки туристско-рекреационного потенциала территории;
- овладение приемами проведения предпроектных изысканий и исследований, и оценки рекреационной привлекательности территорий.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-3

Краткое содержание: Основные понятия о рекреационных ресурсах. Природные рекреационные ресурсы. Особо охраняемые природные территории России. Культурно-исторические ресурсы. Археологические памятники Астраханской области. Использование религиозного потенциала Астраханской области в целях туризма и рекреации. Инфраструктура досуга и развлечений региона Основы рекреационного природопользования. Туристско- рекреационный потенциал Астраханской области

Б.Д.03.01 Экономика

Цель: знакомство с базовыми экономическими понятиями, с целями, задачами и методами анализа экономических явлений, процессами на микро- и макро- уровнях рыночного хозяйствования.

Задачи: создание целостного представления об экономической жизни общества, а также формирование экономического мышления, необходимого для понимания сути экономических процессов и явлений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9

Краткое содержание: Основные этапы развития экономической теории. Системы и проблемы экономического развития. Собственность в экономической системе. Экономические агенты. Теория общественного производства. Рынок и механизм его функционирования. Теория конкуренции и монополии. Теория спроса и предложения. Рынок факторов производства и распределения доходов. Предприятие в сфере рыночных отношений. Издержки предприятия. Национальная экономика. Экономический рост и экономическое развитие. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Инфляция и безработица. Доходы населения и социальная политика. Бюджетно-налоговая политика государства. Банковская система денежно-кредитная политика Международные экономические отношения.

Б.Д.03.02 География туризма

Цель: формирование на основе компетентностного подхода у студентов знаний, умений и навыков в области анализа динамики и пространственной структуры туристского рынка регионов и стран в условиях постиндустриального развития, необходимых для практической и педагогической деятельности.

Задачи:

- изучение теоретико-методологических основ географии туризма, освоение и формирование базового понятийно-терминологического аппарата, методологии и методики анализа туристского пространства;
- выявление социально-экономической сущности туризма и изучение его всестороннего влияния на развитие стран и регионов; определение роли международных и региональных организаций в регулировании международного туристского движения и решении проблем, связанных с его развитием;
- выявление структурных особенностей функционирования туристского рынка на основе изучения различных сегментов и факторов его развития;
- изучение территориальных особенностей и тенденций развития международного туризма в различных странах и регионах;
- формирование навыков комплексного экономико-географического анализа туристского пространства регионов и стран мира;
- определение путей повышения эффективности развития международного туризма в РФ на основе изучения позитивного опыта зарубежных стран в области формирования конкурентоспособного туристского продукта.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2

Краткое содержание: Тема 1. География туризма как научная дисциплина Тема 2. Мировоззренческая концепция развития туризма Тема 3. География международных туристских миграций и их влияние на экономическое развитие стран и регионов Тема 4. Сегментация туристского рынка Тема 5. Географические тенденции развития туризма в Европе Тема 6. Географические тенденции развития международного туризма в Америке Тема 7. Географические тенденции развития международного туризма в Азии Тема 8. Географические тенденции развития международного туризма в Австралии Тема 9. Африка – потенциальный туристский район мирового туризма

Б.Д.04.01 Метеорология и климатология

Цель: изучение особенностей формирования и изменения климатов Земного шара, их классификация, а также изучение физических явлений и процессов, происходящие в атмосфере при взаимодействии её с подстилающей поверхностью.

Задачи:

- влияния солнечной радиации, характера подстилающей поверхности и процессов циркуляции воздушных масс на формирование климата;
- метеорологических элементов (давление, температура, влажность воздуха; облачность; осадки; ветер; пыльные бури; туманы; грозы; метели; гололед) на состояние атмосферы над данной территорией за определенное время;
- дать представление о физических процессах и географических факторах, формирующих погоду и климат Земли, в том числе и обусловленных человеческой деятельностью.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

Краткое содержание: Тема 1. Теоретические основы климатологии и метеорологии. Тема 2. Воздух и атмосфера. Тема 3. Радиация в атмосфере. Тема 4. Барическое поле и ветер. Тема 5. Тепловой режим в атмосфере. Тема 6. Вода в атмосфере. Тема 7. Атмосферная циркуляция. Тема 8. Климатообразование. Тема 9. Климаты Земли. Тема 10. Крупномасштабные изменения климата

Б.Д.04.02 Геоурбанистика

Цель: дать методологическую основу в изучении свойств и проблем городов и их систем, показать роль городов в организации пространства, их структуру и динамику развития, рассмотреть исторические этапы развития городов; сущность, теоретические основы и современные проблемы городов и урбанизации; осветить историю формирования сети городов России, охарактеризовать особенности их географии.

Задачи: раскрытие задач курса с целью подготовить студентов к пониманию сложных проблем городов и урбанизации; охарактеризовать историко-географические, социальные, экономико-географические аспекты развития городов и их систем; раскрыть сложные, получившие глобальный характер процессы урбанизации; показать значение и содержание географических подходов к разработке стратегии развития городов и систем расселения; познать город как своеобразный «демографический котел», в котором происходят сложные социальные и демографические процессы; анализ города как экономического центра, средоточия промышленности и населения, составляющие особую территориальную общность; рассмотрение проблем устойчивости городского ландшафта, где природа подвергается суровому испытанию на прочность.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-1, ПК-2

Краткое содержание: Тема 1 Введение в предмет (предмет и методы курса). Тема 2 Географические аспекты урбанизации. Тема 3 Типы населенных пунктов. Тема 4 Глобальные и региональные закономерности урбанизации. Тема 5 Города и территориальная организация производительных сил. Тема 6 Функции и типы городов. Тема 7 Проектирование городов. Тема 8 Территориальное развитие городов: агломерации и мегаполисы. Тема 9 Организация городской территории. Тема 10 Экологические проблемы урбанизации. Тема 11 Градостроительная оценка территории. Тема 12 Использование подземной территории городов

Б.Д.05.01 Технология проектной деятельности на уроках географии

Цель: формирование навыков самостоятельной организации проектной и научной деятельности, владения методами использования нормативно-правового, информационного и справочного материала для выполнения проектных работ по географии

Задачи:

- формирование знаний о методологии научных исследований;
- приобретение практических навыков оценки и обоснования проектных и научных работ;
- изучение правовых основ проектной и научной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2

Краткое содержание: Введение. Реферат как научная работа. Способы получения и переработки информации. Исследовательская работа. Понятие «Учебный проект». Алгоритм работы над проектом. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы. Реализация плана проекта. Структура проекта. Оценивание проекта. Защита проекта. Презентация.

Б.Д.05.02 Современные средства оценивания результатов обучения географии

Цель: ознакомить студентов с теоретическими, практическими и психологическими аспектами процесса оценивания в современном образовании, познакомить их с современными средствами оценки результатов обучения.

Задачи: - освоение студентами категориально-понятийного аппарата процесса оценивания; - ознакомление студентов с функциями, видами, формами и средствами контроля в образовании; - знакомство студентов с современными средствами оценивания результатов обучения в образовании.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2

Краткое содержание: Сущность, функции и требования к контролю качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Тестирование как средство оценивания результатов обучения. Классификация тестов. Типы учебных тестов. Компьютерное тестирование. Процедура организации единого государственного экзамена. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения

Б.Д.06.01 Экскурсии на уроках географии

Цель: формирование у студентов знаний теоретических и методологических основ методической науки и первоначальными методическими умениями, обеспечивающими творческий подход к выполнению функций преподавателя географии, путём проведения экскурсий на уроках географии.

Задачи:

- ознакомление студентов с основами экскурсоведения;
- формирование умений и навыков подготовки и проведения экскурсий по географии;
- создавать уникальные методические экскурсионные разработки по курсу географии

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2

Краткое содержание: Структура и содержание географического образования в средней школе. Основы экскурсоведения. Система практических работ на местности. Географические наблюдения в школьном курсе географии. Учебные экскурсии по географии. Подготовка, организация и проведение учебных экскурсий по Астраханской области

Б.Д.06.02 Методы наблюдения за погодой

Цель: подготовка специалистов с углубленным знанием закономерностей физических процессов, характерных для воздушной оболочки Земли – атмосферы, особенностей

формирования погоды и климата, а также оценки изменений в составе и свойствах атмосферы антропогенного характера.

Задачи:

- понятия об атмосфере, её структуре, строении, основных этапах её развития;
- характеристики физического состояния атмосферы (температура, давление и влажность) и связанные с ними процессы;
- классификации погоды и климатов;
- особенности циркуляции атмосферы и климатообразования;
- региональные особенности формирования климата;
- современные тенденции изменения глобального и местного климатов;
- метеорологические приборы и методы наблюдений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

Краткое содержание: Воздух и атмосфера. Радиация в атмосфере. Барическое поле и ветер. Тепловой режим в атмосфере. Вода в атмосфере. Атмосферная циркуляция. Климатообразование. Климаты Земли

Ф. Факультативные дисциплины (модули)

Ф. 01 География региона на иностранном языке

Цель: формирование у студентов знаний в области регионоведения, ознакомление студентов с региональными ресурсами, освоенностью и перспективами развития региона, а также усилить знания географических особенностей региона на иностранном языке.

Задачи:

- изучение и усвоение основных теоретических положений курса,
- ознакомление с основными и ключевыми понятиями на иностранном языке,
- оценка современного состояния региона,
- прогноз его дальнейшего освоения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4

Краткое содержание:

Тема 1. Географическое положение и природные условия.

Экономико-географическое положение региона. Климат. Рельеф. Поверхностные и подземные воды. Флора и фауна. Экономическая оценка природных условий и ресурсов.

Тема 2. История заселения и освоения.

История освоения территории. Топонимы. Народонаселение, расы и конфессии региона. Трудовые ресурсы. Города, входящие в состав региона.

Тема 3. Современная экономика и инфраструктура. Основные показатели развития экономики Астраханской области. Сельское хозяйство. Транспортная система Каспийского макрорегиона. Машиностроительная отрасль. Химическая и легкая промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Прогноз экономики.

Тема 4. Экология и окружающая среда. Основные экологические проблемы территории.

Ф.Д.02 Глобально-региональные аспекты устойчивого развития

Цель: осознание глубины взаимосвязей между различными сторонами современной жизни общества для анализа причин возникновения экологического кризиса и способов его предотвращения.

Задачи: Получить знания основных тенденций развития, которые противоречат концепции устойчивого развития. Уметь моделировать и оценивать последствия современного экологического кризиса; применять индикаторы (показатели) движения к

устойчивому развитию; критически анализировать возникающие экологически ориентированные ситуации. Получить навыки: использования современных географических технологий в области разработки и реализации мероприятий экополитики для устойчивого развития регионов разного типа и уровня.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8; ПК-1

Краткое содержание: Тема 1. Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития. Тема 2. Социальная миссия концепции устойчивого развития. Общенаучные основы устойчивого развития. Тема 3. Экономико-географические, социально-географические и политико-географические аспекты устойчивого развития. Тема 4. Пространственный базис устойчивого развития. Тема 5. Проблемы перехода России к устойчивому развитию. Тема 6. Глобализация и регионализация концепции устойчивого развития

Ф.Д.03 Демографическое прогнозирование

Цель: Сформировать у студентов представления, знания и умения анализа пространственных особенностей демографических, этнографических и социально-экономических показателей населения мира, отдельных стран и их групп, развить у студентов навыки самостоятельной работы по освоению материала данной дисциплины, выработать у студентов представление о демографических процессах и о географических подходах к его изучению.

Задачи:

- познакомить студентов с основами демографического прогнозирования;
- добиться усвоения студентами современных представлений географии населения и основополагающих дисциплин (демографии, этнографии, экономики труда);
- привить студентам навыки работы с статистическими данными и методами их обработки.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК- 8; ПК-1

Краткое содержание: Прогноз, его назначение и основные принципы прогнозирования. Функции научного прогнозирования. Значение прогнозных исследований. Прогноз, его значение и основные принципы. Методологические основы демографического прогнозирования. Классификации демографических прогнозов и их точность. Задачи демографического прогнозирования. Особенности классификаций демографических прогнозов. Сущность и особенности современной демографической ситуации в мире. Характеристика особенностей демографической ситуации регионов России. Прогнозы целевые и инерционные. Примеры построения прогнозов

4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 6)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. В Блок «Практики» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика.

Типы производственной практики: педагогическая практика; технологическая (проектно-технологическая) практика; научно-исследовательская работа.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Аннотации программ практик

4.5.1. Учебная практика (ознакомительная)

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков в работе с геодезическими инструментами для производства топографических съемок земельных участков с последующим построением топографических планов.

Задачи:

1. Закрепление и углубление знаний, полученных студентами при изучении цикла географических дисциплин;
2. Обучение приемам сбора, обработки и анализа полевых материалов, а также работы с приборами и оборудованием;
3. Выработка умений сопоставления личных наблюдений с материалами учебной, справочной и научно-методической литературы;
4. Овладение методами комплексного топографического изучения территории;
5. Расширение географического кругозора будущего учителя географии, улучшение его профессионально-географической подготовки.

Требования к результатам практики: В результате проведения учебной практики формируются следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-7, ОПК-8; ПК-1.

Краткое содержание: 1. Подготовительный этап. - Введение. Цели и задачи практики, оборудование, материалы, методы исследований, требования к оформлению документации по практике. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с устройством основных топографических приборов и правилами их эксплуатации, с правилами заполнения дневников, информация о ходе проведения практики, структуре итогового отчета, о фотодокументировании деятельности. Рекогносцировка территории, где будут проводиться различные виды съемок. Инструктаж по технике безопасности.

2. Полевой этап. - Глазомерная съемка. Нивелирование. Построение профиля. Теодолитная съемка. Ориентирование на местности. Движение по карте. Движение по азимуту. Проведение глазомерной съемки. Съемка с помощью компаса, планшета, визирной линейки, с применением карандаша и полевой книжки, нанесение на бумагу положения точек на местности на глаз. Расчет и вычерчивание линейного масштаба шагов. Осуществление съемки способами обхода, перпендикуляров, засечек. Построение плана в полевых условиях. Нивелирование. Построение и оформление профиля. Теодолитная съемка. Ориентирование на местности. Определение местоположения относительно окружающих географических объектов по карте и аэрофотоснимку, определение сторон горизонта подручными средствами по естественным предметам, по солнцу, созвездиям, умение запоминать окружающую местность. Движение по карте. Определение азимутов по компасу и по карте. Перевод магнитных азимутов в географические и обратно. Определение на местности направлений по данному азимуту.

3. Камеральный этап - Изучение литературных источников, написание и оформление отчета, подготовка презентации. Работа с литературой. Обработка данных, полученных в полевых условиях. Составление плана глазомерной съемки. Построение гипсометрического профиля. Оформление плана местности с горизонталями и ситуацией, полученного

инструментальным путем. Составление сводного плана исследуемой территории. Сравнение и анализ полученных данных, а также их систематизация.

4. Отчётный этап - Оформление материалов отчета и его защита. Составление отчета по итогам практики: письменный и электронный, который включает материалы как полевых, так и камеральных работ: дневники, абрисы, ведомости вычислений, схемы ходов, профили и планы и пр. Защита отчёта и устный опрос по содержанию учебной практики.

4.5.2. Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Цель: формирование навыков планирования и выполнения учебного исследования и учебного проекта, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; использования методов, релевантных рассматриваемой проблеме; распознавания вопросов, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбора адекватные методы исследования

Задачи:

- формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- воспитывать сознательное отношение к труду;
- развивать навыки самостоятельной научной работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

Требования к результатам практики: В результате проведения учебной практики формируются следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-2

Краткое содержание:

Ознакомительный этап Инструктаж по технике безопасности; Составление плана работы. Получение индивидуального задания. Деятельностно-исследовательский этап Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта(формы представления результатов): -отчёт (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов), -издание сборника, фильма, макета и т.д.; установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов; распределение обязанностей среди членов команды. Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов. Отчетный этап Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата. Обработка полученных результатов. Подготовка отчета по практике. Защита отчета

4.5.3. Производственная практика (педагогическая)

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин; приобщение студента к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; изучение организационной структуры организаций или предприятий по месту прохождения практики и действующей в нем системы управления; усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований

Задачи:

- закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения;
- овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю
- избранной студентом программы;

- совершенствовать личность будущего работника, приобрести практический опыт
- работы в команде, профессионального поведения и профессиональной этики;
- знакомство с принципами организации производства
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке
- организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-3

Краткое содержание:

производственный инструктаж: инструктаж по технике безопасности

предварительный: Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в школе и изучение школьной документации (на основе требований ФГОС ООО второго поколения).

Проведение учебно-воспитательной работы: разработка конспектов уроков по географии в 6-9 классах на основе углубленного изучения соответствующих параграфов школьного учебника, географической и методической литературы; отбор для урока содержания учебного материала, методов и средств обучения, дидактических материалов; разработка внеклассных мероприятий, обеспечивающих развитие у школьников познавательных способностей и умственной активности, расширение географического кругозора и усиление интереса к предмету; • проведение внеклассного мероприятия для одного класса (беседа, викторина географический вечер, конференция, и др.), отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения.

Выполнение методической и исследовательской работы: систематический анализ и обобщение своей практической работы и опыта учебно-воспитательной деятельности; участие в работе методических объединений, семинара классных руководителей, педагогического совета; накопление эмпирического материала для последующей работы в школе; подготовка к итоговой конференции по педагогической практике

Итоговая конференция: Выполнение заданий учебно- и научно-исследовательской работы студентов

4.5.4. Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Цель: содействие и формированию профессиональных компетенций в сфере организации и управления деятельностью по созданию и проектов в педагогической деятельности

Задачи:

- Способствовать формированию опыта исследовательской деятельности в сфере управления школьной образовательной организацией.
- Сформировать необходимую источниковедческую и фактологическую базу для подготовки бакалаврской работы.
- Способствовать формированию умений проектировать образовательное пространство для решения исследовательских задач.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-2

Краткое содержание: ознакомление с целями, задачами, содержанием, видами отчетности практики, установления графика консультаций, в рамках установочной конференции. Реализация результатов проектной деятельности: проектирование учебно-воспитательного процесса по всем образовательным областям. Моделирование занятий по разработанному модулю и собственному плану, конспекту (технологической карте). Анализ занятий по заранее выработанным критериям. Самодиагностика профессиональных компетенций после прохождения практики. Представление отчета в рамках итоговой конференции по производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики.

4.5.5. Производственная практика (педагогическая)

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин; приобщение студента к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; изучение организационной структуры организаций или предприятий по месту прохождения практики и действующей в нем системы управления; усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований

Задачи:

- закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения;
- овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю
- избранной студентом программы;
- совершенствовать личность будущего работника, приобрести практический опыт
- работы в команде, профессионального поведения и профессиональной этики;
- знакомство с принципами организации производства
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке
- организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-3

Краткое содержание:

производственный инструктаж: инструктаж по технике безопасности

предварительный: Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в школе и изучение школьной документации (на основе требований ФГОС ООО второго поколения).

Проведение учебно-воспитательной работы: разработка конспектов уроков по географии в 6-9 классах на основе углубленного изучения соответствующих параграфов школьного учебника, географической и методической литературы; отбор для урока содержания учебного материала, методов и средств обучения, дидактических материалов; разработка внеклассных мероприятий, обеспечивающих развитие у школьников познавательных способностей и умственной активности, расширение географического кругозора и усиление интереса к предмету; • проведение внеклассного мероприятия для одного класса (беседа, викторина географический вечер, конференция, и др.), отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения.

Выполнение методической и исследовательской работы: систематический анализ и обобщение своей практической работы и опыта учебно-воспитательной деятельности; участие в работе методических объединений, семинара классных руководителей, педагогического совета; накопление эмпирического материала для последующей работы в школе; подготовка к итоговой конференции по педагогической практике

Итоговая конференция: Выполнение заданий учебно- и научно-исследовательской работы студентов

4.5.6. Производственная практика (педагогическая)

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин; приобщение студента к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; изучение организационной структуры организаций или предприятий по месту прохождения практики и действующей в нем системы управления; усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований

Задачи:

- закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения;

- овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю
- избранной студентом программы;
- совершенствовать личность будущего работника, приобрести практический опыт
- работы в команде, профессионального поведения и профессиональной этики;
- знакомство с принципами организации производства
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке
- организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-3

Краткое содержание:

производственный инструктаж: инструктаж по технике безопасности

предварительный: Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в школе и изучение школьной документации (на основе требований ФГОС ООО второго поколения).

Проведение учебно-воспитательной работы: разработка конспектов уроков по географии в 6-9 классах на основе углубленного изучения соответствующих параграфов школьного учебника, географической и методической литературы; отбор для урока содержания учебного материала, методов и средств обучения, дидактических материалов; разработка внеклассных мероприятий, обеспечивающих развитие у школьников познавательных способностей и умственной активности, расширение географического кругозора и усиление интереса к предмету; • проведение внеклассного мероприятия для одного класса (беседа, викторина географический вечер, конференция, и др.), отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения.

Выполнение методической и исследовательской работы: систематический анализ и обобщение своей практической работы и опыта учебно-воспитательной деятельности; участие в работе методических объединений, семинара классных руководителей, педагогического совета; накопление эмпирического материала для последующей работы в школе; подготовка к итоговой конференции по педагогической практике

Итоговая конференция: Выполнение заданий учебно- и научно-исследовательской работы студентов

4.5.7. Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Цель: формирование у студентов научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решения профессиональных задач.

Задачи:

- Научиться разрабатывать отдельные компоненты методического обеспечения с учетом современных требований к обучению географии.
- Научиться разрабатывать учебные занятия по географии с использованием современных образовательных технологий.

Требования к результатам освоения: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-2

Краткое содержание: Ознакомительный этап Инструктаж по технике безопасности; Составление плана работы. Получение индивидуального задания.

Деятельностно-исследовательский этап Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках работы, участие в организации и проведении научных, научно- практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно- исследовательских работ Отчетный этап Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата. Обработка полученных результатов. Подготовка отчета по практике

4.5.8. Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Цель: научиться проектировать элементы образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Научиться разрабатывать отдельные компоненты методического обеспечения с учетом современных требований к обучению географии.

2. Научиться разрабатывать учебные занятия по географии с использованием современных образовательных технологий.

Требования к результатам практики: В результате проведения НИР формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-2

Краткое содержание: Ознакомительный этап Инструктаж по технике безопасности; Составление плана работы. Получение индивидуального задания. Деятельностно-исследовательский этап Анализ основной (профессиональной) образовательной программы образовательного учреждения; анализ рабочих программ по географической дисциплине; составление фрагмента рабочей программы по географии; – разработка технологических карт учебных занятий (одно учебное занятие с позиции деятельностной школы, одно учебное занятие с использованием нетрадиционных форм организации учебного процесса); выполнение вариативного занятия (разработка методички; составление наглядного атласа; разработка рабочей Презентация промежуточного отчета тетради и т.д. определенному историческому периоду для конкретной возрастной группы). Отчетный этап Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата. Обработка полученных результатов. Подготовка отчета по практике

4.5.9. Производственная практика (преддипломная)

Цель: сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы

Задачи: закрепить на практике знания, умения и навыки, полученные в процессе теоретического обучения; развить профессиональные навыки и навыки деловой коммуникации; собрать необходимые материалы для написания научных статей выпускной квалификационной работы.

Требования к результатам освоения: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: ПК-1

Краткое содержание:

Подготовительный этап: организационное собрание обучающихся с руководителем отдела

практики учебно-методического управления, ознакомление с порядком проведения практики, мерами безопасности, с документами отчетности; назначение руководителей практики; собрание с заведующим выпускающей кафедры; составление рабочего графика (плана) проведения практики; выдача индивидуальных заданий для обучающихся, выполняемых в период практики.

Основной этап: своевременное прибытие на кафедру; утверждение задания по выполнению выпускной квалификационной уточнение плана выпускной квалификационной работы с научным руководителем; выполнение исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы; работа с учебной, научной литературой и материалами практики, базами данных, правовыми системами; выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных программой соблюдение правил внутреннего трудового распорядка кафедры; выполнение указаний научного руководителя, относящихся к выполнению выпускной квалификационной работы и прохождению практики.

Заключительный этап: подготовка отчета по результатам прохождения практики; подготовка окончательного варианта выпускной квалификационной работы и ее оформление; подготовка к защите практики; комиссия защита практики

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме выпускной квалификационной работы.

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника всех компетенций

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов, и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

**Таблица 5. Оценки сформированности компетенций
руководителем, рецензентом на защите ВКР**

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.				
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.				
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.				
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.				

5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям).

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной

информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Университета должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации : Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2010, N 31, ст. 4196; 2011, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600; 2012, N 31, ст. 4328; 2013, N 14, ст. 1658; N 23, ст. 2870; N 27, ст. 3479; N 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, N 19, ст. 2302; N 30, ст. 4223, ст. 4243; N 48, ст. 6645; 2015, N 1, ст. 84; N 27, ст. 3979; N 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, N 26, ст. 3877; N 28, ст. 4558; N 52, ст. 7491; 2017, N 18, ст. 2664; N 24, ст. 3478; N 25, ст. 3596; N 27, ст. 3953; N 31, ст. 4825, ст. 4827; N 48, ст. 7051), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2009, N 48, ст. 5716; N 52, ст. 6439; 2010, N 27, ст. 3407; N 31, ст. 4173, ст. 4196; N 49, ст. 6409; 2011, N 23, ст. 3263; N 31, ст. 4701; 2013, N 14, ст. 1651; N 30, ст. 4038; N 51, ст. 6683; 2014, N 23, ст. 2927; N 30, ст. 4217, ст. 4243; 2016, N 27, ст. 4164; 2017, N 9, ст. 1276; N 27, ст. 3945; N 31, ст. 4772)

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата:

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

(состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

При наличии обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, они обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата:

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 10 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 65 процентов.

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации "Народный артист Российской Федерации", "Народный учитель Российской Федерации", "Народный художник Российской Федерации", "Заслуженный артист Российской Федерации", "Заслуженный деятель искусств Российской Федерации", "Заслуженный работник культуры Российской Федерации", "Заслуженный художник

Российской Федерации", спортивные звания "Мастер спорта России международного класса", "Мастер спорта России", "Гроссмейстер России", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", "Почетный спортивный судья России", действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации: Пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. N 640 "О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, N 28, ст. 4226; 2016, N 24, ст. 3525; N 42, ст. 5926; N 46, ст. 6468; 2017, N 38, ст. 5636; N 51, ст. 7812).

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) создаются комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), включаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования. В этом случае выбор перечня дисциплин (модулей) происходит по согласованию с работниками Центра мониторинга и аудита качества образования. В

процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При назначении обучающимся заданий на курсовое проектирование и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты проекта (работы) приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Эта процедура регулярно проводится Центром социологических исследований университета. Для анкетирования используются анкеты «Удовлетворенность студентов обучением в вузе», «Преподаватель глазами студентов» и др. В анкетах предусматривается возможность внесения обучающимися предложений по совершенствованию учебного процесса в университете.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Текущий и итоговый контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе бакалавриата регламентируется следующими локальными нормативными актами университета:

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/475 от 30.04.2020);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам

магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1547 от 29.11.2017);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 24.04.2020 № 08-01-01/450а);

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от № 08-01-01/1606 от 18.12.2019);

- Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);

- Положение о выпускных квалификационных работах в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/17а от 12.01.2018);

- Порядок проверки на объём заимствований, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и размещения текстов выпускных квалификационных работ в Электронной библиотеке «Астраханский государственный университет. Выпускные квалификационные работы» (утв. приказом ректора № 08-01-01/796 от 07.06.2019);

- Руководство об организации проектного обучения в Астраханском государственном университете, утвержденное приказом ректора № 08-01-01/714 от 28.08.2013;

- Регламент организации и проведения практик обучающихся Астраханского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержден приказом ректора АГУ от 26.11.2020 № 08-01-01/1416;

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. приказом ректора № 08-01-01/08 от 13.01.2014).

6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы бакалавриата осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания приведена в Приложении 8.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 9.

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

ФОС может включать несколько разделов, предназначенных для проведения входного контроля и оценивания, для текущей аттестации обучающихся и для проведения промежуточной аттестации в формах, предусмотренных учебным планом по дисциплине (модулю).

Ключевым компонентом ФОС является оценочное средство (далее – ОС).

ОС - это форма представления контрольного мероприятия (заданий, вопросов), состоящая из трех частей. Первая часть представляет собой методическое обеспечение, в котором конкретизируются объекты оценивания, и раскрываются основные этапы разработки контрольного задания. Вторая часть – непосредственно контрольное мероприятие. Третья часть включает оценочные компоненты: критерии, уровни, процедуру и шкалу оценивания. В ходе реализации контрольно-оценочной деятельности студентам выдаются вторая и третья части формы представления контрольного мероприятия: сами задания и критерии оценивания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике. Однако, для того, чтобы названные формы контроля стали ОС необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый).

В качестве ОС для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства, которые построены на основе инновационных методов обучения, направленных на формирование компетенций. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания, контекстной и практико-ориентированной задачи, учебного проекта, учебно-исследовательской деятельности; деловой игры, портфолио обучающегося; форму для оценки образовательных результатов на основе приема ПОПС (Позиция-Объяснение-Пример-Следствие); PRES-formula (Position Reason-Explanation or Example-Summary), на основе метода SWOT-анализ.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В университете разработан и принят комплекс нормативно-методических документов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся:

- Положение о проведении оценки качества образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1093 от 16.09.2019);
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);
- Положение об оказании учебно-методической помощи обучающимся в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1595 от 17.12.2019);
- Руководство по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01- 08/829а от 28.06.2017);
- и др.

9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом факультета, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Приложение 2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование.

Приложение 3. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 4. **Матрица компетенций**

Приложение 5. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**

Приложение 6. **Программы практик**

Приложение 7. **Программа государственной итоговой аттестации**

Приложение 8. **Рабочая программа воспитания**

Приложение 9. **Календарный план воспитательной работы**

Список разработчиков ОПОЦ, экспертов

Разработчики:

доцент, кандидат географических наук, заведующий кафедрой географии, картографии и геоинформатики АГУ



М.М. Иолин

доцент, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, картографии и геоинформатики АГУ



В.В. Занозин

Эксперты:

Директор МКОУ
«Семибугровская СОШ имени
Н.С.Искакова»



Р.С. Ибрагимова

Приложение 1.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профили) «География»).

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1.	01.001	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 N 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н), Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550.

Приложение 2.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профили) «География»).

Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6