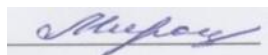


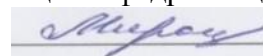
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Ю.Г. Миронова
«29» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой социологии



Ю.Г. Миронова
«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Выборка в социологических исследованиях

Составитель(-и)	Григорьев А.В., канд. соц. наук, доцент каф. социологии;
Направление подготовки / специальность	39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ
Направленность (профиль) ОПОП	ПРИКЛАДНЫЕ МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2020
Курс	2

Астрахань- 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Выборка в социологических исследованиях» является формирование целостной системы представлений о сущности и роли выборочного метода в социологии, повышение уровня профессиональной компетенции обучающихся в использовании выборочных стратегий для социологических исследований.

1.2 Задачи:

- усвоение базовых и профессионально-профилированных знаний по методу выборки в социологическом исследовании;
- овладение навыками применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по методу выборки в социологическом исследовании;
- приобретение базовых и профессионально-профилированных умений по применению метода выборки в социологическом исследовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Выборка в социологических исследованиях» является курсом, включенным в вариативную часть. Дисциплина читается студентам на II курсе (4 семестр) очного отделения факультета социальных коммуникаций АГУ.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Теория вероятностей и математическая статистика, Методология и методы социологического исследования

Знания: теорию вероятности, возможности информационных технологий в социальных исследованиях, методологию и методы социологических исследований.

Умения: применять правила вероятностного отбора и статистических формул, использовать необходимое программное обеспечение для процедур выборки, обосновывать и формулировать программу конкретных социологических исследований.

Навыки: производить статистические расчеты и процедуры составления программы исследования.

2.3. Учебная дисциплина «Выборка в социологических исследованиях» выступает основой для освоения курсов «Количественные методы в социологии», «Качественные методы в социологии», «Основы математического моделирования» а также выполнения квалификационных работ студентов (курсовых работ и бакалаврской работы).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

ПК-3 - Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.					
Первый уровень Способен выделять социально значимые проблемы.	Знать (ИОПК 4.1.1): Знать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук.	Испытывает сложности с формулировкой основных положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук.	Демонстрирует знание основных положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук, однако испытывает затруднения в их применении.	Четко представляет себе взаимосвязь основных положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук с профессиональной деятельностью социолога.	Знает основные положения гуманитарных и социально-экономических наук, знаком с современным и методами этих наук.
	Уметь (ИОПК 4.2.1): Самостоятельно выделять значимость и эффективность социально значимых проблем для решения профессиональных задач.	Не способен самостоятельно выделить и проанализировать значимость и эффективность социально значимых проблем для решения профессиональных задач.	Демонстрирует умение выделять наиболее известные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук, однако не способен аргументировать их применение при решении профессиональных задач.	Умеет не только выделять социально значимые проблемы гуманитарных и социально-экономических наук, но и аргументировать их применение при решении профессиональных задач.	Демонстрирует умение выделять значимость и эффективность социально значимых проблем гуманитарных и социально-экономических наук, аргументировать их применение при решении профессиональных задач.
	Владеть (ИОПК 4.3.1): Навыками определения и описания социально	Не способен выделить основные социально значимые проблемы	Демонстрирует навыки выделения некоторых социально значимых	Способен выделить не только основные социально значимые	Способен самостоятельно выделить основные социально значимые

	значимые проблемы на основе результатов социологических исследований.	гуманитарных и социально-экономических наук для решения профессиональных задач.	проблем на основе результатов социологических исследований гуманитарных и социально-экономических наук, но затрудняется в их применении.	проблемы на основе результатов социологических исследований гуманитарных и социально-экономических наук, но и аргументировать их применение при решении профессиональных задач.	проблемы на основе результатов социологических исследований гуманитарных и социально-экономических наук, может их анализировать, интерпретировать и использовать при решении профессиональных задач социолога.
Второй уровень Способен определять пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	Знать (ИОПК 4.1.2): Основные современные методы решения социально значимых проблем для применения их в работе социолога.	Не имеет представления об основных методах решения социально значимых проблем, которые можно использовать в деятельности социолога.	Демонстрирует разрозненные знания об основных методах решения социально значимых проблем, которые можно использовать в деятельности социолога.	Имеет четкое представление об основных методах решения социально значимых проблем, которые можно использовать для решения профессиональных задач социолога.	Обладает обширными знаниями современных методов решения социально значимых проблем для применения их в работе социолога.
	Уметь (ИОПК 4.2.2): Выявлять пути решения социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	Не умеет самостоятельно выделить и проанализировать пути решения социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и	Демонстрирует умение самостоятельно выделить и проанализировать пути решения социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных	Умеет выявлять пути решения социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных	Демонстрирует навыки выявления путей решения социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных

		прогнозных моделей социальных явлений.	моделей социальных явлений.	явлений и процессов.	моделей социальных явлений и процессов на основе теоретическ их знаний и результатов социологичес ких исследований .
	Владеть (ИОПК 4.3.2): Навыками формулировки задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	Не владеет навыком самостоятельной формулировки и задач исследования для определения путей решения социально значимых проблем.	Демонстрирует навыки самостоятельной формулировки задач исследования для определения путей решения социально значимых проблем.	Способен сформулировать задачи исследования для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний или результатов социологических исследований .	Способен самостоятельно сформулировать задачи исследования для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований .

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-3. Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами.					

Первый уровень Способен составлять проекты научно-исследовательских разработок в соответствии с нормативными документами.	Знать (ИПК 3.1.1): Нормативные документации, необходимые для составления научно-исследовательских разработок.	Наличие частичных знаний нормативной документации, необходимых для составления научно-исследовательских разработок.	Наличие незначительных недостатков в знании нормативной документации, необходимых для составления научно-исследовательских разработок.	Наличие достаточных знаний нормативной документации, необходимых для составления научно-исследовательских разработок.	Исчерпывающие знания нормативной документации, необходимые для составления научно-исследовательских разработок.
	Уметь (ИПК 3.2.1): Использовать соответствующую нормативную документацию и обосновывать ее применение в процессе составления научно-исследовательских разработок.	Со значительным и ошибками умеет использовать соответствующую нормативную документацию в процессе составления научно-исследовательских разработок.	Демонстрирует определенную часть умений в использовании соответствующей нормативной документации в процессе составления научно-исследовательских разработок.	Умеет использовать соответствующую нормативную документацию в процессе составления научно-исследовательских разработок.	Умеет использовать соответствующую нормативную документацию и обосновывать ее применение в процессе составления научно-исследовательских разработок.
	Владеть (ИПК 3.3.1): Способностью составлять проекты научно-исследовательских разработок в соответствии с нормативными документами.	Наличие существенных ошибок в составлении проектов научно-исследовательских разработок.	Демонстрирует только определенную часть навыков в составлении проектов научно-исследовательских разработок.	Способен составлять проекты научно-исследовательских разработок.	Способен предлагать оптимально эффективные проекты научно-исследовательских разработок.
Второй уровень Способен представлять проекты научно-исследовательских разработок.	Знать (ИПК 3.1.2): Правила и процедуры представления научно-исследовательских и аналитических разработки.	Наличие частичных знаний по правилам представления научно-исследовательских и аналитических разработки.	Наличие незначительных недостатков по правилам представления научно-исследовательских и аналитических разработки.	Наличие достаточных знаний правил представления научно-исследовательских и аналитических разработки.	Исчерпывающие знания по правилам и процедурам представления научно-исследовательских и аналитических разработки.

ательски х и аналити ческих разработ ок в соответс твии с нормати вными докумен тами.	Уметь (ИПК 3.2.2): Представлять эффективные научно-исследовательские и аналитические разработки.	Со значительным и ошибками умеет представлять научно-исследовательских и аналитических разработки.	Демонстрирует определенную часть умений в представлении научно-исследовательских и аналитических разработок.	Умеет обоснованно представлять научно-исследовательские и аналитические разработки.	Умеет представлять эффективные научно-исследовательские и аналитические разработки.
	Владеть (ИПК 3.3.2): Представлять оригинальные научно-исследовательские и аналитические разработки.	Наличие существенных ошибок в использовании навыков представления научно-исследовательских и аналитических разработок.	Демонстрирует только определенную часть навыков представления научно-исследовательских и аналитических разработок.	Способен представлять научно-исследовательских и аналитических разработок.	Способен представлять оригинальные научно-исследовательские и аналитические разработки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов, из них 4 часов лекций, 6 семинаров и 98 часа самостоятельной работы).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Основные понятия выборочного метода	4	2				16	Решение типовых задач репродуктивного уровня
2	Основные выборочные стратегии	4	1	1			16	Решение типовых задач реконструктивного уровня
3	Методики случайной выборки	4	1	1			16	Решение типовых задач реконструктивного уровня

4	Методики неслучайной выборки	4		1		16	Решение типовых задач реконструктивного уровня
5	Ошибки и ремонт выборки	4		1		16	Решение типовых задач реконструктивного уровня
6	Обоснование и процедуры формирования выборки	4		2		18	Решение типовых задач творческого уровня
	Всего		4	6		98	Зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, семинары,

ЛР – лабораторные работы;

КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

<i>ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>КОЛ-ВО ЧАСОВ</i>	<i>Перечень компетенций</i>	<i>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ</i>
Тема 1. Основные понятия выборочного метода	18	ОПК – 4	1
Тема 2. Основные выборочные стратегии	18	ОПК – 4	1
Тема 3. Методики случайной выборки	18	ОПК-4; ПК – 3	2
Тема 4. Методики неслучайной выборки	17	ОПК-4; ПК – 3	2
Тема 5. Ошибки и ремонт выборки	17	ОПК – 4	1
Тема 6. Обоснование и процедуры формирования выборки	20	ПК – 3	1

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные понятия выборочного метода

Суть выборочного метода и его роль в социологии. Виды обследований в зависимости от отбора единиц наблюдения: сплошное и несплошное обследование. Основные понятия выборки: генеральная совокупность, обследуемая совокупность, единица отбора, основа выборки, единица наблюдения, переменная, константа, вариация переменной, параметр, статистика. Понятие выборочной и генеральной совокупности. Единицы отбора и единицы наблюдения. Преимущества и ограничения выборочного метода. Понятия репрезентативности выборки и рандомизации.

Тема 2. Основные выборочные стратегии

Стратегии построения выборки социологического исследования. Случайная и неслучайная стратегии. Определение объема выборки в зависимости от вида и цели социологического исследования. Случаи применения стратегий выборки в социологическом исследовании.

Тема 3. Методики случайной выборки

Случайные методики отбора. Собственно случайная выборка. Способы практической реализации собственно случайной выборки: принцип жеребьевки, принцип таблицы случайных чисел, принцип генератора случайных чисел. Повторная и бесповторная выборка. Методика моделирования случайности: механическая выборка, территориальный отбор.

Преимущества и ограничения собственно случайной выборки. Способы повышения эффективности выборки: корректировка выборочных показателей, использование методик построения выборки с внедрением элемента неслучайности.

Тема 4. Методики неслучайной выборки

Причины применения неслучайного отбора: невозможность или отсутствие необходимости проведения случайного отбора. Классификация методик неслучайного отбора. Основные факторы, определяющие природу неслучайного отбора: фактор доступности, фактор целенаправленности. Доступная выборка, стихийная выборка, направленный отбор: понятие, сферы применения. Виды направленного отбора: методика типичных единиц, целевая выборка, квотный отбор. Сферы применения и способы использования.

Тема 5. Ошибки и ремонт выборки

Ошибка репрезентативности. Виды ошибок репрезентативности: случайные и систематические. Вычисление ошибки репрезентативности для собственно случайной выборки. Вычисление ошибки выборки для неслучайных методов отбора. Ремонт выборки. Сущность и назначение ремонта выборки. Коэффициент перевзвешивания.

Тема 6. Обоснование и процедуры формирования выборки

Паспорт выборки. Эмпирический объект исследования. Описание генеральной совокупности и единиц отбора. Параметры отбора. Процедура расчета выборки. Прогноз степени репрезентативности выборки по основным параметрам выборки. Формирование проекта выборки.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Основными организационными формами изучения данной дисциплины являются лекционные занятия, семинары и самостоятельная работа студентов. На лекционных занятиях осуществляется изучение основных теоретических положений, освещаются ключевые и проблемно-дискуссионные вопросы рассматриваемой темы, даются методические рекомендации по дальнейшему самостоятельному изучению материала. В ходе проведения семинаров студенты практически овладевают теоретическими положениями курса «Выборка в социологических исследованиях», учатся строить модели выборочной совокупности, вычислять ошибки выборки и проводить ее ремонт. Результатом проведения семинара является подготовка письменного отчета, составленного по итогам решения задач. Для написания отчета студентам предлагается пользоваться обязательной и дополнительной литературой, представленной в данной рабочей программе.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма работы</i>
<i>Тема 1</i>	Суть выборочного метода и его роль в социологии. Виды обследований в зависимости от отбора единиц наблюдения: сплошное и несплошное обследование. Основные понятия выборки: генеральная совокупность, обследуемая совокупность, единица отбора, основа выборки, единица наблюдения, переменная, константа, вариация переменной, параметр, статистика. Понятие выборочной и генеральной совокупности. Единицы отбора и единицы наблюдения. Преимущества и ограничения выборочного метода. Понятия репрезентативности выборки и рандомизации.	16	Освоение терминов, подготовка к решению задач
<i>Тема 2</i>	Стратегии построения выборки социологического исследования. Случайная и неслучайная стратегии. Определение объема выборки в зависимости от вида и цели социологического исследования. Случаи применения стратегий выборки в социологическом исследовании.	16	Освоение терминов, подготовка к решению задач
<i>Тема 3</i>	Случайные методики отбора. Собственно случайная выборка. Способы практической реализации собственно случайной выборки: принцип жеребьевки, принцип таблицы случайных чисел, принцип генератора случайных чисел. Повторная и бесповторная выборка. Методика моделирования случайности: механическая выборка, территориальный отбор. Преимущества и ограничения собственно случайной выборки. Способы повышения эффективности выборки: корректировка выборочных показателей, использование методик построения выборки с внедрением элемента неслучайности.	16	Освоение терминов, подготовка к решению задач
<i>Тема 4</i>	Причины применения неслучайного отбора: невозможность или отсутствие необходимости проведения случайного отбора. Классификация методик неслучайного отбора. Основные факторы, определяющие природу неслучайного отбора: фактор доступности, фактор целенаправленности. Доступная выборка, стихийная выборка, направленный отбор: понятие, сферы применения. Виды направленного отбора: методика типичных единиц, целевая выборка, квотный отбор. Сферы применения и способы использования.	16	Освоение терминов, подготовка к решению задач
<i>Тема 5</i>	Ошибка репрезентативности. Виды ошибок репрезентативности: случайные и систематические. Вычисление ошибки репрезентативности для собственно случайной выборки. Вычисление ошибки выборки для неслучайных методов отбора.	16	Освоение терминов, подготовка к решению задач
<i>Тема 6</i>	Паспорт выборки. Эмпирический объект исследования. Описание генеральной совокупности и единиц отбора. Параметры отбора. Процедура расчета выборки. Прогноз степени репрезентативности выборки по основным параметрам выборки. На основе цели, задач и гипотез конкретного эмпирического социологического	18	Освоение терминов, подготовка к решению задач

	исследования (бакалаврской работы) описать проект выборки.		
<i>Итого</i>		98	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

I. Задачи репродуктивного уровня

В ходе решения задач воспроизвести основные понятия, озвученные на лекционном занятии

II. Задачи реконструктивного уровня

В ходе решения задачи студент должен идентифицировать условия задачи и построить вычислительную схему решения типовой задачи

III. Задачи творческого уровня

В ходе решения задачи студенту необходимо применить усвоенную информацию в ходе лекционных занятий для обработки собственной ситуации и при решении нетиповых задач, в том числе практических, прикладных. При этом студент анализирует и изменяет (преобразовывает) исходные условия задачи с тем, чтобы свести их к ранее изученным типовым методам решения.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

№	Наименование образовательной технологии	Темы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
1	<i>Тренинг</i>	<i>Тема 1</i>	<i>Решение типовых задач репродуктивного уровня</i>
2	<i>Симуляция</i>	<i>Темы 2 – 5</i>	<i>Решение типовых задач реконструктивного уровня</i>
3	<i>Проектирование</i>	<i>Тема 6</i>	<i>Решение типовых задач творческого уровня</i>
4	<i>Работа на образовательном портале ФГБОУ ВО «АГУ» “Moodle”</i>	<i>Темы 1-6</i>	<i>Ознакомление с материалами, выполнение заданий, размещенных на образовательном портале Moodle, что позволяет обеспечивать удаленный доступ к образовательным ресурсам.</i>

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Перечень лицензионного программного
обеспечения 2021-2022уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

**Перечень современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем**

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2021/2022	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://пдш.рф
Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине **Выборка в социологических исследованиях**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основные понятия выборочного метода	ОПК-4	Решение типовых задач репродуктивного уровня

2	Основные выборочные стратегии	ОПК-4	Решение типовых задач реконструктивного уровня
3	Случайная выборка	ОПК-4; ПК – 3	Решение типовых задач реконструктивного уровня
4	Неслучайная выборка	ОПК-4; ПК – 3	Решение типовых задач реконструктивного уровня
5	Ошибки и ремонт выборки	ОПК-4	Решение типовых задач реконструктивного уровня
6	Обоснование и процедуры формирования выборки	ПК – 3	Решение типовых задач творческого уровня

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценки разноуровневых задач

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена правильно;
- оценка «хорошо» – имеются незначительные погрешности в расчетах;
- оценка «удовлетворительно» – имеются значительные ошибки в расчетах, но соблюдены правила;
- оценка «неудовлетворительно» – имеются значительные ошибки в расчетах и нарушены правила построения выборки.

Критерии оценки экзаменационных (творческих) задач

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на экзамене он смог правильно решить задачу и обосновать все процедуры, связанные с построением выборки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если на экзамене он смог правильно решить задачу, но допустил некоторые неточности в обосновании некоторых процедур, связанных с построением выборки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если на экзамене он допустил ошибки в решении задачи и не смог обосновать ряд процедур, связанных с построением выборки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если на экзамене он не решил, либо не правильно решил задачу и не смог обосновать процедуры, связанных с построением выборки.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Образцы типовых разноуровневых задач

I. Задачи репродуктивного уровня

Тема1: Задача № 1.1. Описать понятиями выборки следующую генеральную совокупность. В цехе 4000 работников, из них: 2500 чел. – РОП (работники основных профессий); 1000 чел. – РВП (работники вспомогательных профессий); 500 чел. - ИТР (инженерно-технические работники); 800 чел. – женщины РОП; 600 чел. – женщины РВП; 250

чел. – женщины ИТР; 1400 чел. – РОП в возрасте 35-40 лет; 600 чел. – РОП в возрасте 41-45 лет; 100 чел. – РОП в возрасте 29-34 года; 400 чел. – РОП в возрасте 46-52 года; 200 чел. – РВП в возрасте 24-30 лет; 100 чел. – РВП в возрасте 31-34 года; 250 чел. – РВП в возрасте от 53-х лет и старше; 450 чел. – РВП в возрасте 46-52 года; 50 чел. – ИТР в возрасте 35-40 лет; 150 чел. – ИТР в возрасте 41-45 лет; 50 чел. – ИТР в возрасте от 53-х лет и старше; 250 чел. – ИТР в возрасте 46-52 года; 10 чел. – РОП в отпуске; 2 чел. – РОП в отпуске по уходу за ребенком; 7 чел. – РВП на больничном; 5 чел. – ИТР в командировке.

Тема 2-3: II. Задачи реконструктивного уровня

Задача № 2.1. Рассчитать 10% выборочную совокупность с учетом принципов рандомизации и репрезентативности. В цехе 4000 работников, из них: 2500 чел. – РОП (работники основных профессий); 1000 чел. – РВП (работники вспомогательных профессий); 500 чел. – ИТР (инженерно-технические работники); 800 чел. – женщины РОП; 600 чел. – женщины РВП; 250 чел. – женщины ИТР.

Задача № 2.2. Произвести систематический отбор 25% депутатов государственной Думы РФ. Описать структуру выборки, выборочный интервал, выборочное отношение, процедуры отбора и модели генеральной и выборочной совокупностей.

Задача № 2.3. Произвести квотный отбор 900 жителей трех районов Астраханской области по полу, возрасту и месту проживания.

Задача № 2.5. Была произведена выборка в размере 200 чел. из них 55% женщин. Найти доверительный интервал.

Задача № 2.6. Из основы выборки извлечь выборочную совокупность механическим способом по правилам репрезентативности (измерять в чел.). Генеральная совокупность составляет 1200 чел. Переменные, необходимы для расчета: пол, возраст, специальность. Параметры Г.с. 49,4% - женщины; по 33,3% каждой вариации переменной возраст от 17 – 18, 19 – 20, 21 – 22; специальность: 25% - юристы; 15% - математики, 15% - экономисты, 25% - филологи, 20% - географы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

I. Задачи репродуктивного уровня

Тема1:

Описать понятиями выборки следующую генеральную совокупность. В цехе 4000 работников, из них: 2500 чел. – РОП (работники основных профессий); 1000 чел. – РВП (работники вспомогательных профессий); 500 чел. – ИТР (инженерно-технические работники); 800 чел. – женщины РОП; 600 чел. – женщины РВП; 250 чел. – женщины ИТР; 1400 чел. – РОП в возрасте 35-40 лет; 600 чел. – РОП в возрасте 41-45 лет; 100 чел. – РОП в возрасте 29-34 года; 400 чел. – РОП в возрасте 46-52 года; 10 чел. – РОП в отпуске; 2 чел. – РОП в отпуске по уходу за ребенком; 7 чел. – РВП на больничном; 5 чел. – ИТР в командировке.

Описать понятиями выборки следующую генеральную совокупность. В цехе 4000 работников, из них: 2500 чел. – РОП (работники основных профессий); 1000 чел. – РВП (работники вспомогательных профессий); 500 чел. – ИТР (инженерно-технические работники); 200 чел. – РВП в возрасте 24-30 лет; 100 чел. – РВП в возрасте 31-34 года; 250 чел. – РВП в возрасте от 53-х лет и старше; 450 чел. – РВП в возрасте 46-52 года; 10 чел. – РОП в отпуске; 2 чел. – РОП в отпуске по уходу за ребенком; 7 чел. – РВП на больничном; 5 чел. – ИТР в командировке.

Описать понятиями выборки следующую генеральную совокупность. В цехе 4000 работников, из них: 2500 чел. – РОП (работники основных профессий); 1000 чел. – РВП (работники вспомогательных профессий); 500 чел. – ИТР (инженерно-технические

работники); 50 чел. – ИТР в возрасте 35-40 лет; 150 чел. – ИТР в возрасте 41-45 лет; 50 чел. – ИТР в возрасте от 53-х лет и старше; 250 чел. – ИТР в возрасте 46-52 года; 10 чел. – РОП в отпуске; 2 чел. – РОП в отпуске по уходу за ребенком; 7 чел. – РВП на больничном; 5 чел. – ИТР в командировке.

Тема 2-3: II. Задачи реконструктивного уровня

Тема 2

Построить выборочную модель многоступенчатой выборки по следующим данным:

Генеральная совокупность города – 1000 000 чел. Выборочная совокупность 1000 чел. В городе 6 районов. (на 1 этапе отберите 4 района). Их население:

1. Первомайский район 100 000 чел, из которых:

	М	Ж
Молодежь	10 000	9 000
Средний возраст	35 000	21 000
пожилые	5 000	20 000

2. Ленинский район 200 000

	М	Ж
Молодежь	20 000	18 000
Средний возраст	70 000	42 000
пожилые	10 000	40 000

3. Кузминский 300 000

	М	Ж
Молодежь	30 000	27 000
Средний возраст	105 000	63 000
пожилые	15 000	60 000

4. Чапаевский 300 000

	М	Ж
Молодежь	30 000	27 000
Средний возраст	105 000	63 000
пожилые	15 000	60 000

5. Великолукский 50 000

	М	Ж
Молодежь	5 000	4 500
Средний возраст	17 500	10 500
пожилые	2 500	10 000

6. Измайловский 50 000

	М	Ж
Молодежь	5 000	4 500
Средний возраст	17 500	10 500
пожилые	2 500	10 000

Тема 3

Общий объем выборки = 500 чел. Рассчитать стратифицированную выборку по двумерному признаку расслоения (место проживания и курс).

Курс	Общее количество студентов	Жители города Астрахани	Жители Астраханской области	Жители иных городов России	Жители зарубежья
1	674	287	153	58	176
2	598	322	167	29	80
3	510	276	132	27	75
4	492	265	123	25	79
5	420	211	100	13	96
Итого	2694	1361	675	152	506

Тема 4

Определить объем выборочной совокупности n для следующих значений характеристик:

дисперсия признака = 0,32

коэффициент доверия = 1,65

предельная ошибка выборки = 0,06

Тема 5

Расчитать ошибку квотной выборки при следующих условиях:

Объем выборочной совокупности равен 600 человек. Объем генеральной совокупности равен 500 00 человек. Доверительная вероятность измерения 95%.

Ответ указать В ДЕСЯТИЧНОЙ ДРОБИ

Провести ремонт выборки исходя из следующих данных: 7б.

Пол	Доля м и ж в ГС	Доля м и ж в ВС	Численность м и ж в ВС	Распределение признака в ВС
М	45%	60%	600	400 чел за кандидата X, 150 за Y 50 - 30
Ж	55%	40%	400	200 чел за кандидата X, 150 за Y 50 - 30

III. Задачи творческого уровня

Составить паспорт выборки в соответствии с указанным планом:

1. Определить эмпирический объект исследования.
2. Описать генеральную совокупность и единицу отбора.
3. Указать основу выборки.
4. Задать параметры отбора.
5. Вид выборочной стратегии и методика отбора.
6. Процедура расчета выборки.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Итоговый контроль знаний – написание письменной работы

1. Дайте определения следующим понятиям:
Выборочная совокупность; Единицы наблюдения; Ошибка репрезентативности
2. Опишите каким образом проходит построение систематической и гнездовой выборки. Почему их относят к случайным видам отбора?
3. Почему размер генеральной совокупности почти не влияет на объем квотной и стратифицированной выборок? 4б.
4. Общий объем выборки = 500 чел. Рассчитать объем стратифицированной выборки по двумерному признаку расслоения (курс и пол студентов)

пол	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Мужской	12 890	11 767	9 876	8 765
Женский	17 865	16 897	15 434	13 567

5. Перед вами стоит задача – провести описательное исследование на тему «политические предпочтения жителей Астраханской области». Какой из видов выборочного отбора вы будете использовать? Почему? Как вы рассчитаете объем выборочной совокупности?
6. Провести ремонт выборки исходя из следующих данных:

Пол	Доля м и ж в ГС	Доля м и ж в ВС	Численность м и ж в ВС	Распределение признака в ВС
М	45%	60%	600	400 чел за кандидата Х, 150 за У 50 - 30
Ж	55%	40%	400	200 чел за кандидата Х, 150 за У 50 - 30

Контрольная работа 30 б.

Вариант 2

1. Дайте определения следующим понятиям:
Объем выборки; Единицы отбора; Случайная ошибка
2. Опишите схему построения квотной выборки? Какие признаки называются квотными? Как проводится их выбор?
3. Объясните влияние дисперсии изучаемого признака на объем выборки
4. Рассчитайте объем квотной выборки по данным:
Генеральная совокупность – 500 000. Доверительный коэффициент = 1,96. Средняя ошибка = 5%. Дисперсия признака 40%
5. Перед вами стоит задача – провести аналитическое исследование на тему «влияние возраста на досуг жителей Астрахани». Какой из видов выборочного отбора вы будете использовать? Почему? Как вы рассчитаете объем выборочной совокупности?
6. Определить предельную ошибку многоступенчатой выборки с доверительной вероятностью =95% по следующим данным:
Численность населения города 500 000. Из 100 опросных пунктов, население каждого из которых равно 5000, выбрали 25, опросив по 20 человек в каждом. Респондентам задавался вопрос – будете ли вы голосовать за кандидата Х? Были получены следующие данные: в 5 опросных пунктах за кандидата проголосуют 15%, в 5 – 20%, в 15 – 30%

Результаты обучения оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БАРС): Из них:

Решение задач (0-60), написание экзаменационной работы (0-30 баллов), бонусы (0-10).

60-100 баллов – зачтено

Менее 60 баллов – не зачтено

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Васильева Э.К., Юзбашев М.М., Выборочный метод в социально-экономической статистике: учеб. пособие / Э.К. Васильева, М.М. Юзбашев. - М.: Финансы и статистика, 2013. - 256 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279033348.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Готлиб А.С., Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 2. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. А.С. Готлиб, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, Е.В. Петрушкина, Ю.А. Изюмова, Д.В. Гюль, И.А. Землянская, К.Г. Лебедева, Н. М. Богданова; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 363 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520202.html> (ЭБС «Консультант студента»).

б) дополнительная литература:

1. Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов.-М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 256 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022487.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Яковлева Н.Ф. Социологическое исследование [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 250 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518995.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Кансузьян Л.В., Панина Г.В. Методика и техника социологического исследования: Учеб. пособие по курсу "Основы прикладной социологии". - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008. - 80 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703832608.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. **Ядов, В.А.** Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - 7-е изд. - М. :Добросвет, 2003. - 596 с. - ISBN 5-7913-0056-5:
5. **Добренков, В.И.** Фундаментальная социология. В 15 т. Т. 3. Методика и техника исследования . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 932 с. - ISBN 5-16-001844-1

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование ЭБС</i>
2021/2022	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория с мультимедийной аппаратурой для показа презентаций.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).