

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.В. Усачева

«02» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой ГМУУиА

 Л.В. Усачева

протокол заседания кафедры № 11

«02» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Составитель

Перепечкина Е.Г., доцент, к.э.н.

Направление подготовки

**38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

3

Астрахань, 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Территориальная организация населения» является следующее: дать обучающимся понимание причин территориальных различий в системе расселения населения и размещении отраслей, секторов и видов экономической деятельности на экономическом пространстве Российской Федерации.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- осознание роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии РФ;
- овладение теоретическими основами управления региональной экономикой, методами региональных исследований, инструментами региональной политики;
- анализ современных тенденций регионального социально-экономического развития и управления в России и в мире;
- ознакомление с зарубежным опытом региональных исследований и региональной политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Территориальная организация населения» относится к блоку Б1 дисциплины по выбору, читается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Теория управления», «Прогнозирование и планирование», «Государственное регулирование экономики».

- Знания: закономерности развития общественных и финансовых отношений;
- Умения: строить причинно-следственные связи для анализа социально-экономических и финансовых процессов в РФ, а также решать задачи, соответствующие его квалификации.
- Навыки: сбора и анализа информации, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов и физических лиц;

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Региональное управление и территориальное планирование», «Экономика государственного и муниципального сектора», «Антикризисное управление».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК): нет;

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-3

в) профессиональных (ПК): ПК-21

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3-способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Основные принципы территориальной организации населения	Разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами на уровне территории	Способностью проектировать организационные структуры
ПК-21 - умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	Основы административных процессов	Определять параметры качества управленческих решений в области территориальной организации населения	Навыками выявления отклонений в административных процессах и принятия корректирующих решений в области территориальной организации населения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в том числе 8 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часов лекции, 4 часов практические, семинарские занятия), 136 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Предназначение и	6	1-6	1	1			45	Устный опрос

	функциональная составляющая территориальной организации населения								Дискуссия, реферат
2	Тема 2. Районирование как способ организация миграции населения	6	7-12	2	1			46	Устный опрос Дискуссия, реферат
3	Тема 3. Интеграция регионов как фактор территориальной организации населения	6	13-18	1	2			45	Устный опрос Дискуссия, реферат
	<i>Итого</i>	6		4	4			136	Экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, семинары,

ЛР – лабораторные работы.

Таблица 3.

**Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции											Σ общее количество компетенций
		ОПК3	ПК21									п...	
Тема 1. Предназначение и функциональная составляющая территориальной организации населения	47	+	+										2
Тема 2. Районирование как способ организация миграции населения	49	+	+										2
Тема 3. Интеграция регионов как фактор территориальной организации населения	48	+	+										2
<i>Итого</i>	144												2

Тема 1. Предназначение и функциональная составляющая территориальной организации населения

Предмет, методология, научные методы и задачи дисциплины «Территориальная организация населения». Закономерности, принципы, факторы территориальной организации населения. Особенности расселения России. Формы территориальной организации населения.

Тема 2. Районирование как способ организация миграции населения

Территориальная организация населения в районах размещения промышленного производства. Территориальная организация населения в районах сельскохозяйственного производства. Территориальная организация транспортной системы России. Формирование общего экономического пространства на постсоветской территории.

Тема 3. Интеграция регионов как фактор территориальной организации населения

Интеграция России и стран СНГ в мировое хозяйство. Особенности территориальной организации населения федеральных округов и субъектов РФ. Основные направления развития приграничных районов и Севера России

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

К каждому занятию необходимо готовиться по вопросам для собеседования, используя учебную литературу и информационную базу, перечисленные в п.8 настоящей РПД.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1	Тема 1. Предназначение и функциональная составляющая территориальной организации населения	45	Устный опрос Дискуссия, реферат
2	Тема 2. Районирование как способ организации миграции населения	46	Устный опрос Дискуссия, реферат
3	Тема 3. Интеграция регионов как фактор территориальной организации населения	45	Устный опрос Дискуссия, реферат

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Письменные работы учебным планом не предусмотрены, но преподаватель может разработать задания для написания эссе или рефератов

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками;

ознакомление с нормативными документами;

- учебно-исследовательская работа; использование интернет-технологий в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

-составление библиографии, тестирование и др.

для формирования умений:

- 1) решение вариативных задач и упражнений;
- 2) выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким

образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

Самостоятельная работа студентов (СРС) должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать на умение применять теоретические знания на практике.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных ситуаций, диспуты, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5.

Образовательные технологии

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предназначение и функциональная составляющая территориальной организации населения	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Районирование как способ организация миграции населения	Лекция с применением дистанционных технологий	Тематические дискуссии,	Не предусмотрено
Тема 3. Интеграция регионов как фактор территориальной организации населения	Проблемная лекция	выполнение практических заданий	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line (в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и контрольных работ и др).

6.2. Информационные технологии

При реализации учебного процесса в полном объеме используются возможности (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры;

- использование электронной библиотеки, журналов и т.д. как источника информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

2022-2023 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2022/2023	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru

	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2022/2023	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Территориальная организация населения» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предназначение и функциональная составляющая территориальной организации населения	ОПК- 3, ПК-21	Устный опрос Дискуссия, реферат
2	Тема 2. Районирование как способ организация миграции населения	ОПК- 3, ПК-21	Устный опрос Дискуссия, реферат
3	Тема 3. Интеграция регионов как фактор территориальной организации населения	ОПК- 3, ПК-21	Устный опрос Дискуссия, реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Предназначение и функциональная составляющая территориальной организации населения

Дискуссионные вопросы:

1. Предмет, методология, предназначение и задачи дисциплины «Территориальная организация населения».
2. Закономерности, принципы, факторы территориальной организации населения.
3. Особенности расселения России.
4. Формы территориальной организации населения.

Тема 2. Районирование как способ организации миграции населения

Дискуссионные вопросы:

1. Территориальная организация населения в районах размещения промышленного производства.
2. Территориальная организация населения в районах сельскохозяйственного производства.
3. Территориальная организация транспортной системы России.
4. Формирование общего экономического пространства на постсоветской территории.

Тема 3. Интеграция регионов как фактор территориальной организации населения

Дискуссионные вопросы:

1. Интеграция России и стран СНГ в мировое хозяйство.
2. Особенности территориальной организации населения федеральных округов и субъектов РФ.
3. Основные направления развития приграничных районов и Севера России

Примерная тематика рефератов

1. Понятия и основные теории территориальной организации населения
2. Основные понятия территориальной организации населения. Научные подходы
3. Классификация природных ресурсов: по природному генезису; по признаку истощаемости; по способу использования
4. Классификация промышленных районов мира
5. Религиозные конфессии России и их влияние на формирование структуры населения
6. Регионы-доноры и регионы-потребители в РФ и за рубежом
7. Способы развития депрессивных территорий. Проблемы освоения северных территорий России
8. Деление стран мира по классификации ООН на «развитые», «развивающиеся» и «центрально-планируемой экономикой» (переходной) экономикой.
9. Этнонациональные особенности Астраханской области

Доклад (реферат) – это анализ какой-либо темы, опирающийся на всестороннее исследование проблемы или ее отдельных аспектов. Он строится по принципу демонстрации определенной

позиции автора, подкрепленной научно-исследовательскими работами в этой области со ссылками на источники, цитатами и обоснованием авторского мнения.

В докладе используются специфические приемы изложения: аналитические справки, сравнительный анализ, научная аргументация, использование проверенного фактического материала.

Структура доклада может быть линейной, строящейся как последовательное изложение содержания, или разветвленной, охватывающей несколько аспектов темы.

Способ изложения – публичное выступление с последующим обсуждением или научная публикация. Существуют доклады в форме отчетов, официальных сообщений о фактах, событиях, происшествиях.

Вопросы к экзамену

1. Геополитическое положение России в мире на постсоветском пространстве.
2. Роль социально-экономических факторов в формировании здоровья населения России.
3. Социально-экономические проблемы развития жилищного строительства в сельских поселениях России современных условиях.
4. Перспективы создания свободных экономических зон в России.
5. Региональные особенности управления уровнем жизни населения в сельских поселениях.
6. Сущность организации управления регионом.
7. Проблемы использования водных и земельных ресурсов.
8. Миграция населения и ее регулирование.
9. Региональная политика государства
10. Урбанизация как глобальный социально-экономический процесс.
11. Минеральные ресурсы: их основные виды и географическое размещение в мире.
12. Транспорт промышленность как одна из важнейших отраслей экономики мира.
13. Методы и задачи территориальной организации населения.
14. Закономерности, принципы, факторы территориальной организации населения.
15. Особенности расселения России.
16. Формы территориальной организации населения.
17. Территориальная организация населения в районах размещения промышленного производства.
18. Территориальная организация населения в районах сельскохозяйственного производства.
19. Территориальная организация транспортной системы России.
20. Формирование общего экономического пространства на постсоветской территории.
21. Интеграция России и стран СНГ в мировое хозяйство.
22. Особенности территориальной организации населения федеральных округов и субъектов РФ.
23. Основные направления развития приграничных районов и Севера России

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерии оценки эссе, докладов и реферативных работ:

№ п/п	Оцениваемые параметры
1	Способность построить и доказать позицию по определенным проблемам на основе приобретенных знаний, логичность изложения материала
2	Аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала
3	Отсутствие лишнего материала, не имеющего отношение к работе
4	Обоснованность выводов автора

При выставлении итоговой оценки (по рейтингу) учитывается:

- посещаемость (студент получает бонусные баллы, если за время семестра не пропустил ни одно занятие);
- работа на семинарских занятиях;
- выполнение всех контрольных работ и заданий;
- участие в научной деятельности кафедры и университета (студент получает бонусные баллы за участие в научной конференции, публикацию статей и т.д.).

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Симагин, Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства : рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики в качестве учеб. пособ. для регионального компонента ГОСВПО для студ., обучающихся по спец. "Финансы и кредит", "Бух. учет, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение" / под общ. ред. В.Г. Глушковой. - 3 изд. ; доп. - М. : КНОРУС, 2007. - 384 с. : рис., табл. - (Финансовая акад. при правительстве РФ). - ISBN 978-5-85971-780-4: УЧ-1;
2. Иванова Т.Б., Рынок труда в России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Б. Иванова, А.А. Козлов, В.Б. Алексеенко. - М. : Издательство РУДН, 2011. - 222 с. - ISBN 978-5-209-03605-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209036050.html>
3. Синицкая Н.Я., Миграционная политика в социально-экономическом развитии арктических регионов России [Электронный ресурс] / Синицкая Н.Я., Окунева Ю.П. - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-261-01085-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010852.html>
4. Кульнев И.А., 200 ответов на актуальные вопросы в сфере миграции, паспортной работы и регистрационного учета населения [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие / И.А. Кульнев - М. : Зерцало-М, 2017. - 260 с. - ISBN 9-785-94373-405-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943734052.html>
5. Флоринская Ю.Ф., Миграция и рынок труда [Электронный ресурс] / Флоринская Ю.Ф., Мкртчян Н.В., Малева Т.М., Кириллова М.К. - М.: Дело, 2015. - 108 с. - ISBN 978-5-7749-1042-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774910427.html>
6. Осинцева, В. М. Территориальная организация населения : учебное пособие для вузов / В. М. Осинцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10114-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437126> (дата обращения: 31.08.2019)

8.2 Дополнительная литература:

1. Малиновская О.В., Скобелева И.П., Бровкина А.В. Территориальная организация населения. Учебное пособие. — Изд-во КноРус 2016 — 488 с.
2. Флоринская Ю.Ф., Миграция и рынок труда [Электронный ресурс] / Флоринская Ю.Ф., Мкртчян Н.В., Малева Т.М., Кириллова М.К. - М.: Дело, 2015. - 108 с. - ISBN 978-5-7749-1042-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774910427.html>

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля) (см. п.6.3.)

- Информационно-правовое обеспечение «Гарант» <http://garant-astrakhan.ru>;
- Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «Налоги и налогообложение» имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).