

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.В. Усачева

« 28 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой менеджмента

_____ Е.В.Крюкова
протокол заседания кафедры № 01 _

« 28 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование

Организация исследовательской деятельности

Составитель(-и)

Мордасова Т.А., доцент, к.ф.н.

Направление подготовки

**38.03.04 Государственное и муниципальное
управление**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

4

Астрахань – 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины «Организация исследовательской деятельности» сформировать у студентов первичное представление о теории и практики научно-исследовательской работы, дать методические рекомендации по планированию и выполнению фундаментальных и прикладных исследований, по написанию и защите выпускной квалификационной работы.

1.1. Задачи освоения дисциплины:

- освоение понятийного аппарата и методов научного исследования;
- изучение методических основ планирования, выполнения и оценки результативности научных исследований;
- приобретение знаний относительно требований к выполнению и защите выпускной квалификационной работы;
- использование информационных технологий, позволяющих расширить возможности исследовательской деятельности и сократить сроки проведения научных работ;

Студент должен

знать:

- законы развития природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности;
- основы философии науки;
- этические нормы научно-исследовательской деятельности

уметь:

- критически оценивать различные подходы, методы и инструменты исследовательской деятельности;
- применять положения проектного менеджмента при реализации исследовательской деятельности;
- свободно ориентироваться в проблемах и методах современной науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Организация исследовательской деятельности» относится к вариативной (профильной) части (Б1. В.9) (дисциплины и курсы по выбору), читается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами (компетенции):

- Философия;
- Социология;
- Политология;
- Основы государственного и муниципального управления;
- и др.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Теория и методы принятия управленческих решений;
- Бухгалтерский учет и аудит;
- Маркетинг территории;

- и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) общекультурных (ОК): ОК-7
- б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК - 6
- в) профессиональных (ПК): нет

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Результаты освоения дисциплины			
Код и название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК- 7 способностью к самоорганизации и самообразованию	методы самоорганизации и технологии самообразования	применять полученные знания в практической деятельности	навыками самоорганизации и самообразования
ОПК-6 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, в том числе 8 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа лекции, 4 часа практические, семинарские занятия), 100 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Тема	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа		Формы контроля
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Тема 1. Наука как объект и предмет исследования	27	2				25	Опрос, тестирование, ситуации, практикующие упражнения, конкретные ситуации
2	Тема 2. Понятие научного потенциала и основные характеристики его составляющих	27		2			25	Опрос, тестирование, ситуации, практикующие упражнения, конкретные ситуации
3	Тема 3. Наука и инновации. Проектный менеджмент и фандрайзинг	27	2				25	Опрос, тестирование, ситуации, практикующие упражнения, конкретные ситуации
4	Тема 4. Подготовка и порядок защиты выпускной квалификационной работы	27		2			25	Опрос, тестирование, ситуации, практикующие упражнения, конкретные ситуации
	Итого за 8 семестр	108	4	4			100	зачет

Таблица 3.

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема	Кол-во часов	Компетенции	Общее
--------------	--------------	-------------	-------

дисциплины				кол-во компетенций
		ОК-7	ОПК- 6	
Тема 1. Наука как объект и предмет исследования	27		+	2
Тема 2. Понятие научного потенциала и основные характеристики его составляющих	27		+	2
Тема 3. Наука и инновации. Проектный менеджмент и фандрайзинг	27		+	2
Тема 4. Подготовка и порядок защиты выпускной квалификационной работы	27		+	2
ИТОГО	108			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Наука как объект и предмет исследования

Место организации исследовательской деятельности в организационно-экономических и философских науках. Социально-экономические предпосылки развития мировой и национальной науки как ключевого условия общественного прогресса. История развития научных исследований в области управленческих наук. Организация исследовательской деятельности как развивающаяся система. Эволюция организационного построения области «наука и научное обслуживание» в России и за рубежом.

Тема 2. Понятие научного потенциала и основные характеристики его составляющих

Научные кадры, финансирование, материально-техническая база, информационное обеспечение, структура науки. Система государственного и регионального управления формированием и реализацией целевых научно-исследовательских проектов и программ

Тема 3. Наука и инновации. Проектный менеджмент и фандрайзинг

Инновационные технологии в науке. Проектный менеджмент в научной деятельности. Организация и оценка результативности научных исследований при выполнении целевых заданий по грантам российских и зарубежных фондов, органов управления различных уровней, хозяйственных работ. Научный фандрайзинг. Публикация как элемент научного фандрайзинга.

Тема 4. Подготовка и порядок защиты выпускной квалификационной работы

Цели выполнения и защиты выпускных квалификационных работ. Выбор темы выпускной квалификационной работы. Научное руководство и консультирование. Оформление выпускной квалификационной работы. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

По дисциплине предусмотрены как занятия лекционного типа, так и практические занятия. Лекции могут проводиться преподавателем с помощью применения, презентаций, эвристической беседы, проблемной лекции, а также дистанционных технологий.

В процессе семинарских и практических занятий решаются ситуационные задачи, используются методы кейс-стади, проводится тестирование и опросы для оценивания промежуточных результатов обучения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В процессе самостоятельной работы над курсом студенты должны руководствоваться информацией, содержащейся в списке рекомендованной литературы. Вопросы для самоконтроля, практические задания, задачи и тесты учащимся предлагает преподаватель дисциплины.

К каждому занятию необходимо готовиться по вопросам для собеседования. Для подготовки используйте материал лекций, учебников и учебных пособий из раздела 8. *Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины*).

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся Содержание самостоятельной работы студента

№ п/ п	Темы для самостоятельной работы	Формы работы
1.	История развития научных исследований в области управленческих наук	Подготовка по вопросам к собеседованию. 2. Подготовка доклада «Этапы развития научных исследований в области управленческих наук»
2.	Информационное обеспечение научных исследований	1. Подготовка по вопросам к собеседованию.
3.	Организация научных исследований при выполнении грантов	1. Подготовка по вопросам к собеседованию. 2. Выполнение индивидуального практического задания «Оценка результативности научных исследований при выполнении целевых заданий по грантам российских и зарубежных фондов»
4.	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы	1. Подготовка по вопросам к собеседованию.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Письменные работы, самостоятельно выполняемые обучающимися при освоении дисциплины, не предусмотрены.

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

- чтение обязательной литературы;
- выполнение письменных домашних заданий (упражнения, расчеты, разбор кейсов, подготовка практического анализа конкретных ситуаций (ПАКСов) и заданий по задаваемым на дом ситуациям);
 - индивидуальная (или групповая) подготовка к анализу конкретной ситуации;
 - подготовка презентаций домашних заданий;
 - подготовка групповых презентаций по отдельным вопросам курса.

Формы контроля:

- контроль посещаемости аудиторных, практических и контактных занятий;
- оценка активности участия в дискуссиях на аудиторных и контактных занятиях (работа в мини-группах и общей аудитории);
- оценка подготовки студентами ПАКСов;
- оценка всех форм самостоятельной работы (тесты, упражнения, кейсы, и др.).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных ситуаций, диспуты, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5.

Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Групповая дискуссия	<i>Тема 1,2,</i>	обсуждение и анализ актуальных проблемных ситуаций в организации научных исследований
Презентация материала	<i>Темы 3,4</i>	презентация исследований по конкретным ситуациям в организации научных исследований
Веб-квизы	<i>Тема 3</i>	знакомство студентов с сайтами российских и зарубежных фондов по организации исследовательской деятельности

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line (в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и контрольных работ и др)..

6.2. Информационные технологии:

При реализации учебного процесса в полном объеме используются возможности (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры;

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;

- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);

- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

2023-2024 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2023/2024	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система eLibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2023/2024	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru Учетная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит

	около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Организация исследовательской деятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Наука как объект и предмет исследования	ОК-7 ОПК- 6	Доклад, сообщение, собеседование
2	Тема 2. Понятие научного потенциала и основные характеристики его составляющих	ОК-7 ОПК- 6	Доклад, сообщение, собеседование
3	Тема 3. Наука и инновации. Проектный менеджмент и фандрайзинг	ОК-7 ОПК- 6	Доклад, сообщение, собеседование
4	Тема 4. Подготовка и порядок защиты выпускной квалификационной работы	ОК-7 ОПК- 6	Доклад, сообщение с презентацией

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания охватывают содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов).

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Таблица 7.

Критерии оценивания результатов обучения

90-100 б. 5 «отлично»	Обладает способностью применять основные формы и методы организации научной деятельности, правильно трактовать их и применять при принятии решений о проведении научных исследований
70-89 б. 4 «хорошо»	Способен грамотно применять основные формы и методы организации научной деятельности, однако иногда допускает незначительные ошибки.
60-69 б. 3 «удовлетворительно»	Владеет основными навыками применения основных формы и методы организации научной деятельности, однако испытывает затруднения с решением практических ситуаций
Менее 60 б. 2 «неудовлетворительно»	Не обладает способностью применять основные формы и методы организации научной деятельности и использовать их при принятии решений о проведении научных исследований.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Понятие научного потенциала и основные характеристики его составляющих

Вопросы к семинарскому занятию 1

1. Содержание понятия, структура и проблема оценки научного потенциала.
2. Научные кадры: вопросы подготовки и использования

3. Информация как составная часть научного потенциала

Примерные вопросы тестов

1. Научное познание в отличие от других видов познавательной деятельности опирается на:
 - А). экспериментально и теоретически обоснованные выводы
 - Б). накопленный опыт
 - В). данные наблюдений
 - Д). метод рассуждений

2. К важнейшим функциям научной теории можно отнести:
 - А). эмоциональную
 - Б). систематизирующую
 - В). побудительную
 - Д). коммуникативную

3. Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях - это:
 - А). индукция Б). абстрагирование В). дедукция Д). аналогия

Вопросы для обсуждения

1. Чем отличаются ресурсный, организационный и структурно-функциональный подходы к определению научного потенциала?
2. В чем выражается и измеряется эффективность использования научного потенциала? Раскройте на примере российского государства

Тема 2. Подготовка и порядок защиты выпускной квалификационной работы

Вопросы к семинарскому занятию 2.

1. Цели выполнения и защиты выпускных квалификационных работ
2. Научное руководство и консультирование

Примерные вопросы тестов

1. Выберите правильный вариант оформления главы в выпускной квалификационной работе:
 - А). Первая глава. Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством

 - Б). ГЛАВА 1. Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством

 - В). Глава I. Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством

 - Г). ГЛАВА I. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ОСОБЫЕ ЗАСЛУГИ ПЕРЕД ОТЕЧЕСТВОМ

2. Все структурные части выпускной квалификационной работы:

А). пишутся подряд Б). пишутся с новой страницы В). пишутся с середины страницы Г). пишутся на усмотрение автора

3. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- А). составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут
- Б). оформить средства наглядности (презентация)
- В). составить варианты ответов на замечания рецензента
- Г). все ответы верны

4. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А). рецензия Б). цитата В). тезис

Вопросы для обсуждения

1. Чем руководство отличается от консультирования при выполнении научного исследования?
2. Каким образом определяется научный руководитель выпускной квалификационной работы?

Методы проведения практических занятий и семинаров (контактных часов): решение практикующих упражнений и задач (простых и сложных заданий), обсуждение и решение практических конкретных и аналитических ситуаций – кейсов, консультации по темам курса, обсуждение и проверка домашних заданий, консультации по разработке отдельных разделов.

Примерный перечень вопросов для зачета

1. История развития научных исследований в области управленческих наук.
2. Организация исследовательской деятельности как развивающаяся система.
3. Социально-экономические предпосылки развития мировой и национальной науки
4. Эволюция организационного построения области «наука и научное обслуживание» в России и за рубежом.
5. Понятие научного потенциала и основные характеристики его составляющих.
6. Научные кадры, финансирование, материально-техническая база, информационное обеспечение, структура науки.
7. Система государственного и регионального управления формирование и реализацией целевых научно-исследовательских проектов и программ.
8. Научный фандрайзинг
9. Цели выполнения и защиты выпускных квалификационных работ
10. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Таблица 9

Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)	
Код и наименование проверяемой компетенции ОК- 7 способностью к самоорганизации и самообразованию					
1.	Задание закрытого типа	Научное исследование - это... а) целенаправленное познание б) выработка общей стратегии науки в) система методов, функционирующих в конкретной науке г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания.	а	1	
2.		Методология науки - это... а) система методов, функционирующих в конкретной науке б) целенаправленное познание в) воспроизведение новых знаний г) учение о принципах построения научного познания	а	2	
3.		Наука - это... а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний б) учения о принципах построения научного познания в) учения о формах построения научного познания г) стратегия достижения цели	а	1	
4.		К общенаучным методам исследования относится: а) социологический опрос б) метод экспертных оценок в) системный анализ	в	1	
5.		Дедукция это: а) оценочная практика б) метод мышления в) метод исследования	б	1	
6.		Задание открытого типа	Дайте определение научному познанию	Научное познание - это процесс получения объективного истинного знания, направленного на отражение закономерностей в понятийной форме	2
7.			Что является объектом научного исследования?	Объектом исследования в общем смысле выступает часть объективной реальности, то	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			явление (процесс), которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию.	
8.		Что является предметом научного исследования?	Предмет исследования - это те наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению	1
9.		Как связаны между собой цель и задачи научного исследования? Какие методологические принципы важно учитывать при проведении научного исследования?	Цель исследования - это общая его направленность на конечный результат. Цель является основой распознавания и выбора проблем исследования. Задачи исследования - это то, что требует решения в процессе исследования; вопросы, на которые должен быть получен ответ. Задачи являются конкретизацией цели Принцип противоречия, то есть проблема - это всегда противоречие между желаемым и возможным, известным и искомым. Принцип оценки - любые события, явления, противоречия оцениваются по критериям важности, актуальности, сложности, связи с другими явлениями. Принцип распознавания - состоит в необходимости отождествления, сравнения, определения класса явления, принадлежности его к определенной типологической группе	3
ОПК-6 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности				
10.	Задание закрытого типа	При формализованном методе анализа документов используется: а) юридический анализ б) контент-анализ в) внутренний анализ	б	1
11.		При анализе внутренней среды чаще всего применяется метод: а) STEP — анализа; б) ABC — анализа; в) SWOT-анализа	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
12.		Какой фактор относится к социальной составляющей внешней среды: а) информация и коммуникации, влияние интернета б) регулирующие органы власти и правовые нормы в) демография	в	1
13.		Какой фактор относится к политической составляющей внешней среды: а) инвестиционный климат в отрасли б) доступ к технологиям, лицензирование, патенты в) выборы на всех уровнях власти	в	1
14.		Вес фактора при ранжировании рассчитывается как: а) произведение оценки на цену ранга; б) произведение цены ранга на порядковый номер ранга; в) частное от деления 1 на порядковый номер ранга	б	1
15.	Задание открытого типа	На какие классы разделяют проблемы в зависимости от глубины их познания?	1. хорошо структурированные или количественно сформулированные проблемы. 2. неструктурированные или качественно выраженные проблемы. 3. слабоструктурированные или смешанные проблемы.	2
16.		Какие параметры присущие проблеме с точки зрения методологии исследования?	С точки зрения методологии исследований проблеме присущие следующие параметры: 1. Качество проблемы. 2. Определение проблемы. 3. Постановка проблемы	2
17.		Дайте определение	Гипотеза — это требующее проверки	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>гипотезе научного исследования</p> <p>Перечислите основные этапы построения гипотез научного исследования</p> <p>Что представляет собой концепция научного исследования?</p>	<p>и доказывания предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов</p> <p>1.Выдвижение гипотезы. 2. Формулировка (разработка) гипотезы.. 3. Проверка гипотезы.</p> <p>Концепция исследования - это комплекс ключевых положений методологического характера, определяющих подход к исследованию и организации его проведения, т. е. это не только система теоретических взглядов на понимание и объяснение объекта и предмета исследования, но еще и генеральный замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении программы, плана исследования.</p>	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных заданий составляет 90-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных заданий составляет 70-89%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных заданий составляет 60-69%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных заданий составляет меньше 50%.

При оценивании ответа на вопросы семинарского занятия учитывается: насколько свободно студент владеет материалом; актуальность представляемого материала; уровень ответов на поставленные по теме сообщения вопросы и др.

При выставлении итоговой оценки (по рейтингу) учитывается:

- посещаемость (студент получает бонусные баллы, если за время семестра не пропустил ни одно занятие);
- работа на семинарских занятиях;
- выполнение всех контрольных работ и заданий;

- участие в научной деятельности кафедры и университета (студент получает бонусные баллы за участие в научной конференции, публикацию статей и т.д.).

Таблица 10

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Бут У. К. Исследование: шестнадцать уроков для начинающих авторов / У. К. Бут, Г. Д. Коломб, Д. М. Уильямс ; авториз. пер. с англ. яз. А. Станиславского. - Москва : Флинта : Наука, 2004. — 357 с.
2. Гараева Е.А. Организация исследовательской работы бакалавров/ Е.А. Гараева – Оренбург: ОГУ, 2018 - 212 с.
3. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В. В. Радаев. — Москва : ГУ-ВШЭ : ИНФРА-М, 2016. - 203 с.
4. Тихонов В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. — 2-е изд., стер. — Москва : Горячая линия - Телеком, 2013. - 296 с.
5. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие [для бакалавров] / И. Н. Кузнецов. — Москва : Дашков и К°, 2014. - 283 с

б) Дополнительная литература:

1. Арнс В. Ж. «Азбука исследователя (методология постановки и проведения исследований)» / В. Ж. Арнс; Рос. академия естествен. наук. – М.: Интернет Инжиниринг, 2016. – 216 с
2. Основы научных исследований: учеб. пособие для студентов вузов / [авт.: Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др.]. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. - 272 с.
3. Яскевич Я.С. Философия и методология науки: учебник для вузов. – М.: БГЭУ, 2017. – 475 с.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (см.п.6.3):

-справочная правовая система «Гарант»;

- справочная правовая система «Консультант+».

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитории с мультимедийным оборудованием, зал открытого доступа в Интернет, библиотечные залы

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).