

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.В.Н.ТАТИЩЕВА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.В. Усачева

«_28_» _августа__ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой менеджмента

_____ Е.В.Крюкова
протокол заседания кафедры № 01 _

«_28_» _августа__ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Региональное управление и территориальное планирование

(наименование)

Составитель(-и)

Усачева Л.В., доцент, к.э.н.

Направление подготовки

**38.03.04 Государственное и муниципальное
управление**

Направленность (профиль)
ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема (курс)

2020

Курс

4

Астрахань – 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели освоения дисциплины

– создание у студентов профессиональных знаний, умений и навыков анализа политических институтов, факторов и процессов субнационального (регионального) уровня в современном мире.

- формирование у будущих бакалавров знаний о социально-ориентированной рыночной региональной экономике, выработка навыков научного подхода к управлению экономикой региона с учетом отечественного и прогрессивного зарубежного опыта; овладение конкретными методами управления региональной экономикой.

1.2 Задачи:

- 1) осознание роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии РФ;
- 2) овладение теоретическими основами управления региональной экономикой, методами региональных исследований, инструментами региональной политики;
- 3) анализ современных тенденций регионального социально-экономического развития и управления в России и в мире;
- 4) ознакомление с зарубежным опытом региональных исследований и региональной политики; ознакомление с теоретическими вопросами территориального планирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» относится к блоку Б.1 вариативная часть.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Основы государственного и муниципального управления»
- «Экономическая теория»,
- «Конституционное право»,
- «Основы делопроизводства»,
- «Теория управления» и др.

Знания: основ экономической теории, основных механизмов государственного регулирования;

Умения: применять методы анализа, строить логические взаимосвязи

Навыки: применять основные экономические законы и правовые документы в процессе территориального планирования.

2.3. Перечень *последующих* учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Принятие и исполнение государственных решений»;
- «Управленческий консалтинг».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- а) *общекультурных (ОК): нет;*
- б) *общепрофессиональных (ОПК): ОПК-2*
- в) *профессиональных (ПК): ПК-1, ПК-22*

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	основные механизмы принятия управленческих решений	оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения	навыками принятия организационно-управленческих решений
ПК-1 умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	приоритеты профессиональной деятельности	определять приоритеты, исполнять управленческие решения	технологией при реализации управленческого решения
ПК-22 - умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.	Основные методы территориального планирования	Оценивать соотношение используемых ресурсов и ожидаемого результата	Способностью принимать взвешенные решения в области регионального управления и территориального планирования, исходя из соотношения региональных ресурсов и планируемых экономических показателей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов, в том числе 16 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 8 часов лекции, 8 часов семинарские и практические занятия), 164 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Регион, как объект хозяйствования и управления	7	2				10	Опрос, дискуссия
2	Система основных показателей развития региона	7		2			20	Опрос, дискуссия
3	Отраслевая и территориальная структура региональной экономики	7	1				20	Опрос, дискуссия, реферат
4	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Экономическое районирование.	7	1				20	Опрос, дискуссия
5	Природно-ресурсный потенциал регионов России и его экономическая оценка.	7		2			20	Опрос, дискуссия
6	Планирование процесса социально-экономического развития территории. Реализация национальных проектов и государственных программ на территории региона	7	2				20	Опрос, дискуссия
7	Трудовой потенциал территории	7,8		2			20	Опрос, дискуссия
8	Финансовый потенциал региона	8	2				20	Опрос, дискуссия
9	Регулирование социально-экономического неравенства и обеспечение экономической безопасности на региональном уровне	8		2			14	Опрос, дискуссия
ИТОГО			8	8			164	Зачет / экзамен

Таблица 3.

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ				Σ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		ОПК-2	ПК-1	ПК-22		
Регион, как объект хозяйствования и управления	14	+	+			2
Система основных показателей развития региона	20	+	+			2
Отраслевая и территориальная структура региональной экономики	22	+	+	+		3
Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Экономическое районирование.	22	+	+	+		3
Природно-ресурсный потенциал регионов России и его экономическая оценка.	22	+	+	+		3
Планирование процесса социально-экономического развития территории. Реализация национальных проектов и	22		+	+		3

государственных программ на территории региона					
Трудовой потенциал территории	22		+	+	3
Финансовый потенциал региона	22		+	+	3
Регулирование социально-экономического неравенства и обеспечение экономической безопасности на региональном уровне	14	+	+	+	3

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Регион, как объект хозяйствования и управления

Национальная экономика как сфера организации воспроизводственных процессов. Понятия "регион", "экономический район". Экономические системы, их сущность и элементы. Типы хозяйственных систем. Типы и виды рыночных экономик. Экономическая самостоятельность региона. Задачи и методы регионального управления. Особенности региона, как объекта планирования. Принципы регионального управления. Формы территориального планирования. Институты пространственного развития.

Тема 2. Система основных показателей развития региона.

Общий экономический потенциал региона. Показатели количества и состава, оборота организаций, объёма и динамики производства, уровня жизни. Основные статистические показатели: Индексы производства по видам экономической деятельности, объём финансовых вложений, оборот розничной и оптовой торговли, оборот общественного питания, объём оказания платных услуг населению, среднедушевые доходы населения и др. Показатели Валового регионального продукта (ВРП), ВРП на душу населения.. Характеристики межрегиональных связей и специализации экономики. Показатели, характеризующие финансовые и внешнеэкономические связи региона. Показатели инвестиционного, инновационного, трудового, производственного и др. потенциалов региона. Показатели конкурентоспособности региона.

Тема 3. Отраслевая и территориальная структура региональной экономики

Факторы формирования и функционирования региональной экономики. Основные отрасли регионально-хозяйственного комплекса. Показатели специализации регионов (коэффициент специализации отрасли региона; индекс специализации; коэффициент уровня развития отрасли в регионе и др.). Система региональных рынков и их институциональная структура. Анализ социально-экономического развития региона. Межрегиональные связи.

Тема 4 Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Экономическое районирование.

Развитие науки и практики в области размещения производительных сил. Экономическое районирование. Закономерность развития экономических районов: неразрывная связь этого развития с территориальным размещением и уровнем производства и потребления материальных благ. Развитие производительных сил. Территориальное разделение труда. Дифференцированность природных условий, географическое распределение природных ресурсов, численность и плотность населения, его трудовой опыт, экономико-географическое положение страны и отдельных ее частей.

Тема 5. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка.

Понятие и виды природных ресурсов. Классификация природных ресурсов. Территориальная структура размещения природных ресурсов. Показатели обеспеченности России основными видами минеральных ресурсов. Анализ эффективности использования природно-ресурсного потенциала.

Тема 6. Планирование процесса социально-экономического развития территории. Реализация национальных целей и национальных проектов на территории региона.

Национальные цели России. Прогнозирование и планирование на региональном уровне. Целевые федеральные и региональные программы. Региональные программы, реализуемые на территории Астраханской области в рамках достижения национальных целей.

Тема 7. Трудовой потенциал территории

Доходы населения по регионам России. Структура расходов населения. Динамика структуры трудоспособного населения. Демографическая ситуация в регионах. Рождаемость и смертность населения. Возрастная структура населения и её динамика

Тема 8 Финансовый потенциал региона

Региональные финансы. Бюджет региона и бюджет муниципального образования. Доходная и расходная части бюджетов. Источники финансирования бюджетного дефицита территориального бюджета. Межбюджетные трансферты. Финансовая система региона. Инвестиционная политика Астраханской области.

Тема 9. Регулирование социально-экономического неравенства и обеспечение экономической безопасности на региональном уровне.

Проблемы социального и экономического неравенства. Неравномерность развития регионов России. Инновационная деятельность как основа социально-экономического роста субъектов РФ. Формирование региональных инновационных систем.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

По дисциплине предусмотрены как занятия лекционного типа, так и практические занятия. Лекции могут проводиться преподавателем с помощью применения презентаций, эвристической беседы, проблемной лекции, а также дистанционных технологий.

В процессе семинарских и практических занятий решаются ситуационные задачи, используются методы кейс-стади, проводится тестирование и опросы для оценивания промежуточных результатов обучения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- формировать критическое мышление, навыки создания научных работ экономического и правового направления, ведения научных дискуссий;
- осуществление эффективного поиска информации;

- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

К каждому занятию необходимо готовиться по вопросам для собеседования. Для подготовки используйте материал лекций, учебников и учебных пособий из раздела 8. *Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины*).

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1	Регион, как объект хозяйствования и управления	10	1. Подготовка по вопросам к собеседованию. 2. Подготовка доклада.
2	Система основных показателей развития региона	20	1. Подготовка по вопросам к собеседованию.
3	Отраслевая и территориальная структура региональной экономики	20	1. Подготовка по вопросам к решению задач. 2. Выполнение индивидуального практического задания
4	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Экономическое районирование.	20	1. Подготовка по вопросам к решению задач. 2. Выполнение индивидуального практического задания
5	Природно-ресурсный потенциал регионов России и его экономическая оценка.	20	1. Подготовка по вопросам к собеседованию. 2. Выполнение практического задания
6	Планирование процесса социально-экономического развития территории. Реализация национальных проектов и государственных программ на территории региона	20	1. Подготовка по вопросам к собеседованию. 2. Выполнение практического задания
7	Трудовой потенциал территории	20	1. Подготовка по вопросам к собеседованию. 2. Подготовка доклада.
8	Финансовый потенциал региона	20	1. Подготовка по вопросам к собеседованию.
9	Регулирование социально-экономического неравенства и обеспечения экономической безопасности на региональном уровне	14	1. Подготовка по вопросам к собеседованию.
		164	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Учебным планом письменные работы по курсу не предусмотрены, но преподаватель может дать студенту письменное задание в виде подготовки эссе или реферата.

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками;

ознакомление с нормативными документами;

- учебно-исследовательская работа;
- использование информационных технологий в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др.

для формирования умений:

- 1) решение вариативных задач и упражнений;
- 2) выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Формы контроля:

- контроль посещаемости аудиторных, практических и контактных занятий;
 - оценка активности участия в дискуссиях на аудиторных и контактных занятиях (работа в мини-группах и общей аудитории);
 - оценка всех форм самостоятельной работы (тесты, упражнения, кейсы, и др.).
- Самостоятельная работа должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать слушателей на умение применять теоретические знания на практике.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в учебном процессе активных и интерактивных методов и технологий формирования компетенций у студентов:

- проведение семинаров в форме групповых дискуссий, использование деловых игр или с применением Интернет-технологий;
- вовлечение студентов в проектную деятельность (проведение исследований);

- организация и проведение круглых столов с привлечением практических работников органов государственной власти.

Таблица 5.

Образовательные технологии

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Регион, как объект хозяйствования и управления	Обзорная лекция		Не предусмотрено
Система основных показателей развития региона		Тематические дискуссии,	Не предусмотрено
Отраслевая и территориальная структура региональной экономики	Проблемная лекция		Не предусмотрено
Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Экономическое районирование.	Лекция-дискуссия		Не предусмотрено
Природно-ресурсный потенциал регионов России и его экономическая оценка.		тестирование	Не предусмотрено
Планирование процесса социально-экономического развития территории. Реализация национальных проектов и государственных программ на территории региона	Лекция с применением дистанционных технологий		Не предусмотрено
Трудовой потенциал территории		Фронтальный опрос, кейсы, тестирование	Не предусмотрено
Регулирование социально-экономического неравенства	Проблемная лекция		Не предусмотрено
Система обеспечения экономической безопасности на региональном уровне		Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций.	

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line (в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и контрольных работ и др)..

6.2. Информационные технологии

При реализации учебного процесса в полном объеме используются возможности (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры;

- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты, находящихся в Интернете в открытом доступе) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

2023-2024 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2023/2024	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система eLibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/	

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2023/2024	<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i></p>
	<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
	<p>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru</p>
	<p>Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Региональное управление и территориальное планирование» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Регион, как объект хозяйствования и управления	ОПК-2, ПК-1	Доклад, сообщение, собеседование
2	Система основных показателей развития региона	ОПК-2, ПК-1	Доклад, сообщение, собеседование, тест
3	Отраслевая и территориальная структура региональной экономики	ОПК-2, ПК-1, ПК-22	Доклад, сообщение, собеседование, тест
4	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Экономическое районирование.	ОПК-2, ПК-1, ПК-22	Доклад, сообщение, собеседование, тест
5	Природно-ресурсный потенциал регионов России и его экономическая оценка.	ОПК-2, ПК-1, ПК-22	Доклад, сообщение, собеседование, тест
6	Планирование процесса социально-экономического развития территории. Реализация национальных проектов и	ОПК-2, ПК-1, ПК-22	Доклад, сообщение, собеседование, тест

	государственных программ на территории региона		
7	Трудовой потенциал территории	ОПК-2, ПК-1, ПК-22	Доклад, сообщение, собеседование, тест
8	Регулирование социально-экономического неравенства	ОПК-2, ПК-1, ПК-22	Доклад, сообщение, собеседование, тест
9	Система обеспечения экономической безопасности на региональном уровне	ОПК-2, ПК-1, ПК-22	Доклад, сообщение, собеседование, тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 2. Система основных показателей развития региона.

Вопросы для семинарского занятия

1. Экономический потенциал региона.
2. Основные статистические показатели, отражающие социально-экономическое развитие региона.
3. Характеристика Валового регионального продукта (ВРП), ВРП на душу населения.
4. Характеристики межрегиональных связей и специализации экономики.
5. Показатели, характеризующие финансовые и внешнеэкономические связи региона.
6. Показатели инвестиционного, инновационного, трудового, производственного и др. потенциалов региона.
7. Показатели конкурентоспособности региона.

Тема 4 Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

Вопросы по теме:

1. Что относится к закономерностям размещения и территориальному развитию общественного производства?
2. Что является одной из важнейших форм общественного разделения труда?
3. Основными закономерностями размещения производства являются?
4. Какую роль играет развитие производительных сил?
5. Что называют производительными силами?
6. Что показывают производительные силы?
7. Какие ступени представляются в системе производительных сил?
8. Какие есть процессы направления производительных сил?
9. Дать определение термину «территориальное разделение труда»?
10. Какой автор является первым в концепции теории разделения труда?
11. Какие есть виды всемирного разделения труда?
12. Что называют водными ресурсами?
13. Что такое экономико-географическое положение страны?
14. По каким уровням происходит оценка экономико-географического положения?

Назовите сильные и слабые стороны экономико-географического положения России

Тема 5. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка.

1. Понятие и виды природных ресурсов. Классификация природных ресурсов.
 2. Территориальная структура размещения природных ресурсов.
 3. Показатели обеспеченности России основными видами минеральных ресурсов.
- Анализ эффективности использования природно-ресурсного потенциала.

Тема 7. Трудовой потенциал территории

1. Доходы населения по регионам России. Структура расходов населения.
2. Динамика структуры трудоспособного населения.
3. Демографическая ситуация в регионах. Рождаемость и смертность населения. Возрастная структура населения и её динамика.
4. Трудовой потенциал Астраханской области

Тема 9. Регулирование социально-экономического неравенства и обеспечение экономической безопасности на региональном уровне.

1. Проблемы социального и экономического неравенства.
2. Неравномерность развития регионов России.
3. Инновационная деятельность как основа социально-экономического роста субъектов РФ. Формирование региональных инновационных систем.
4. Понятие экономической безопасности региона.
5. Механизмы обеспечения экономической безопасности региона.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Что такое национальная экономика?
2. Какое соотношение существует между понятиями "регион" и "экономический район"?
3. Дайте определение понятия "регион".
4. Что означают целостность региона и комплексность хозяйства региона?
5. Приведите классификацию регионов.
6. Какие показатели используются для определения региональной специализации? Раскройте суть каждого показателя.
7. Что представляет собой экономическая система и каковы ее элементы?
8. Что включает в себя хозяйственная система и каковы типы хозяйственных систем?
9. Какие факторы определяют тип и вид рыночной экономики?
10. Современные направления развития региональной экономики.
11. Региональная политика и стратегия России.
12. Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства.
13. Региональные планы, прогнозы и программы развития России.
14. Региональный бюджет и региональные финансы.
15. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил в России.
16. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка
17. Население и трудовые ресурсы России.
18. Рынок труда и тенденции его развития.
19. Научный потенциал и научно-технический прогресс.
20. Особые экономические зоны.
21. Отраслевая структура экономики России.
22. Геоэкономические факторы и предпосылки формирования региональных товарных рынков России.
23. Межотраслевые комплексы: топливно-энергетический комплекс, металлургический комплекс, машиностроительный комплекс.
24. Межотраслевые комплексы: химическая промышленность, лесная промышленность, агропромышленный комплекс.
25. Основные понятия, значение, формы и основные черты современной инвестиционно-инновационной политики.
26. Инвестиционная привлекательность регионов.
27. Конкурентоспособность регионов.
28. Подходы к оценке конкурентоспособности регионов.

Критерии оценки

Зачет – выставляется если:

- дается аргументированный ответ на вопросы;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;

-студент демонстрирует умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

незачет – выставляется если:

- студент не может дать обоснованный ответ на вопросы зачета;
- не демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;

- студент не демонстрирует умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, не отвечает на дополнительные вопросы.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Понятие национальной экономики.
2. Какое соотношение существует между понятиями "регион" и "экономический район"?
3. Определение понятия "регион".
4. Понятие целостности и комплексности хозяйства региона?
5. Приведите классификацию регионов.
6. Какие показатели используются для определения региональной специализации?
Раскройте суть каждого показателя.
7. Что представляет собой экономическая система и каковы ее элементы?
8. Понятие хозяйственной системы и типы хозяйственных систем.
9. Какие факторы определяют тип и вид рыночной экономики?
10. Какие критерии взяты за основу в теориях региональной специализации и межрегиональной торговли?
11. Как определяются и измеряются эффекты межрегиональных взаимодействий?
12. Какие методы применяются для оценки состояния экономики региона?
13. В чем сущность балансового метода?
14. Какие методы оценки состояния регионов можно считать комплексными?
15. Для каких целей проводится оценка состояния экономики регионов?
16. Почему важно формировать региональный менеджмент?
17. Раскройте принципы и методы регионального менеджмента.
18. Каковы функции регионального менеджмента и механизм их реализации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях?
19. Назовите основные критерии и показатели социально-экономического развития региона.
20. Охарактеризуйте схему экономического пространства России и его региональные особенности.
21. Какова взаимозависимость регионов в экономике России?
22. Дайте определение регионов-доноров и регионов-реципиентов.
23. Какова сущность корпоративной экономики?
24. Охарактеризуйте механизм местного самоуправления, его принципы и методы.
25. Для чего необходимы социально-финансовые группы в муниципальных образованиях?
26. Каковы критерии эффективности управления развитием муниципального образования?
27. Каковы критерии эффективности управления развитием российского экономического пространства?
28. Что характеризуют факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов?
29. Что понимается под жесткими и мягкими факторами?
30. Дать понятие методов управления и их классификации?
31. Чем характерны административные и экономические методы?

32. Какие этапы воспроизводства производственных ресурсов в регионе вы можете выделить?
33. Какие типы организационных структур управления используются в региональном управлении?
34. В чем особенности организации и управления социально-экономическими системами?
35. Каковы особенности мягких и жестких факторов управления?
36. Какие принципы обеспечивают функционирование объекта управления?
37. Что лежит в основе финансово-экономической деятельности местного самоуправления?
38. Как формируется финансовая база органов местного самоуправления?

Таблица 9

Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений				
1.	Задание закрытого типа	Процесс принятия плановых решений, имеющих обязательный характер, называют: а) директивным планированием; б) индикативным планированием; в) обязательным планированием; г) государственным планированием	а	1
2.		Что такое «региональная политика государства»? а) Это политика государства по регулированию экономики регионов. б) Это политика государства по управлению политическими процессами в регионе. в) Это политика государства по управлению региональными социальными процессами. г) Это сфера деятельности государства по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в региональном аспекте.	г	2
3.		К числу свойств социально-экономических систем, которые необходимо учитывать при их планировании, <u>не</u> относится: а) целостность; б) иерархичность; в) интегративность; г) неуправляемость	г	1
4.		Какое количество субъектов	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		существует в РФ: а)85; б)85+4 (присоединенные территории); в)90; г)75+2 (присоединенные территории)		
5.		Какой из перечисленных принципов не относится к принципам региональной политики? а) Долгосрочность. б) Активное государственное регулирование. в) Социальная приоритетность. г) Активная государственная инвестиционная поддержка в высокоразвитых и пассивная - в слаборазвитых регионах. д) Содействие сплочению нации.	г	1
6.	Задание открытого типа	Что из себя представляют методы системного анализа и синтеза в региональном планировании	Специфика анализа как метода регионального планирования состоит в начальной декомпозиции социально-экономической системы региона, т.е. разложение системы и протекающей в ней процессов на составные части и на этой основе определении ведущих звеньев, «узких мест», ключевых проблем перспективного развития. Синтез представляет собой объединение элементов (составляющих) региональной системы в единое целое.	5
7.		В чём заключается разница между прогнозированием и планированием	Различия между ними обусловлены тем, что прогнозирование по своему существу носит характер исследования, научного описания будущего (предсказания), а план – характер целеполагания. Прогноз носит	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			вероятностный характер, а план – нормативный.	
8.		Как рассчитывается ВРП?	ВРП определяется как сумма валовой добавленной стоимости, произведенной за отчетный период институциональными единицами — резидентами региональной экономики. Единство методологии исчисления ВРП дает возможность проведения межрегиональных сопоставлений и определения рейтинга регионов по данному показателю. Величина ВРП является объективным индикатором вклада каждого региона — субъекта Федерации в развитие экономики страны.	3
9.		Дайте характеристику индикативному планированию	Индикативное планирование носит не обязательный, а направляющий и рекомендательный характер. Индикативное планирование представляет собой наиболее распространенную во всем мире форму государственного и регионального стратегического планирования. Задания индикативного плана называются индикаторами. Это параметры, характеризующие эффективность экономики, занятость и качество жизни	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			населения, рынок ценных бумаг, состояние финансов и т.д.	
10.		Назовите отличие тактического планирования от стратегического	Если стратегическое планирование определяет пути поиска новых возможностей развития, то тактическое планирование является процессом создания предпосылок для реализации этих новых возможностей. Тактическое планирование, как правило, охватывает краткосрочный и среднесрочный периоды. Оно представляет собой развернутую программу всей экономической и социальной деятельности, направленную, в конечном счете, на выполнение стратегии при наиболее полном и рациональном использовании всех ресурсов.	5
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-22 - умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.				
11.	Задание закрытого типа	2. Ресурсообеспеченность - это соотношение между величиной запасов природных ресурсов и... а) Их количеством б) Объемами их использования в) объёмами их добычи	б	1
12.		Цель социально-экономического развития - это: а) комплекс взаимосвязанных мероприятий, которые должны быть проведены в определенный период времени и реализация которых	в	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>обеспечивает достижение целей социально-экономического развития</p> <p>б) Результат социально-экономического развития - фактическое (достигнутое) состояние экономики, социальной сферы, которое характеризуется количественными и (или) качественными показателями</p> <p>в) Состояние экономики, социальной сферы, которое определяется участниками стратегического планирования в качестве ориентира своей деятельности и характеризуется количественными и (или) качественными показателями</p>		
13.		<p>Бюджетирование, ориентированное на результат, обеспечивает:</p> <p>а) Распределение бюджетных ресурсов по целям, задачам и функциям государства с учетом приоритетов государственной политики и целей освоения бюджетных средств;</p> <p>б) Распределение бюджетных ресурсов по целям, задачам и функциям государства с учетом приоритетов государственной политики и общественной значимости ожидаемых непосредственных и конечных результатов использования бюджетных средств</p> <p>в) Распределение бюджетных ресурсов по функциям государства с учетом имеющихся бюджетных ограничений и приоритетов освоения бюджетных средств.</p>	б	1
14.		<p>Большая часть бюджетных средств при реализации национальных целей выделена на следующие направления: а) человеческий капитал;</p>	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б)комфортная среда для жизни; в) экономический рост		
15.		Какой принцип не относится к принципам рационального размещения производительных сил: а) принцип размещения производства с учетом близости источников сырья, энергии и потребителей конечной продукции; б)принцип комплексности; в)рациональная пространственная концентрация; г)принцип открытости производства	г	1
16.	Задание открытого типа	Что из себя представляют принципы размещения производительных сил?	Принципы размещения производительных сил — это основные исходные положения долгосрочной экономической политики, которыми руководствуются в процессе разработки программ перспективного регионального развития. На основе принципов размещения производительных сил с учетом конкретных факторов и условий осуществляются преобразования в территориальной организации производства производительных сил как одно из важных направлений социально-экономического развития страны. При этом размещение производительных сил рассматривается в неразрывной связи с развитием хозяйства страны как его пространственное выражение.	5
17.		Дайте определение экономическому районированию	Экономическое районирование - основа	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			территориального управления народным хозяйством России. Основные принципы районирования: экономический, национальный, административный.	
18.		К показателям комплексности регионального хозяйства относится:	<p>Объем продукции внутри регионального производства, потребляемой в регионе.</p> <p>2. Удельный вес продукции межотраслевого применения.</p> <p>3. Степень использования региональных ресурсов.</p> <p>4. Отраслевая структура хозяйства региона.</p>	3
19.		Что собой представляет конкурентоспособность региона	Это обусловленное экономическими, социальными, политическими и другими факторами положение региона и его отдельных товаропроизводителей на внутреннем и внешнем рынках, отражаемое через показатели (индикаторы), адекватно характеризующие такое состояние и его динамику.	5
20.		Какие детерминанты составляют «региональный ромб»?	К ним относятся: параметры факторов (природные ресурсы, квалифицированные кадры, капитал, инфраструктура и др.); условия спроса (уровень дохода, эластичность спроса, требовательность покупателей к качеству товара и услуг и др.). А, также:	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			родственные и поддерживающие отрасли (обеспечивают фирму необходимыми ресурсами, комплектующими, информацией, банковскими, страховыми и другими услугами).	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных заданий составляет 90-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных заданий составляет 70-89%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных заданий составляет 50-69%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных заданий составляет меньше 50%.

При выставлении итоговой оценки (по рейтингу) учитывается:

- посещаемость (студент получает бонусные баллы, если за время семестра не пропустил ни одно занятие);
- работа на семинарских занятиях;
- выполнение всех контрольных работ и заданий;
- участие в научной деятельности кафедры и университета (студент получает бонусные баллы за участие в научной конференции, публикацию статей и т.д.).

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 10

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Маркелов, К.А., Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2018. - 128 с. - (М-во образования и науки РФ. АГУ). - ISBN 978-5-9926-1066-6:
2. Буров М. П., Региональная экономика и управление территориальным развитием [Электронный ресурс] / Буров М. П. - М. : Дашков и К, 2017. - 446 с. - ISBN 978-5-394-02734-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027345.html>
3. Бозо Н.В., Территориальное планирование. Часть I. Стратегическое планирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Бозо Н.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013. - 211 с. - ISBN 978-5-7782-2301-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778223011.html>
4. Нагаева О.С., Управление инвестиционной привлекательностью в целях обеспечения ресурсно-инновационного развития региона [Электронный ресурс] / Нагаева О. С. - Красноярск : СФУ, 2016. - 172 с. - ISBN 978-5-7638-3530-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835304.html>
5. Чувилова О.Н., Региональные аспекты экономической безопасности страны в условиях глобализации [Электронный ресурс] / Чувилова О.Н., Романюта И.В., Берсей Д.Д., Ионов Ч.Х.-Б., Рыбина Ю.В. - М. : Проспект, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-392-19659-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196593.html>
6. Ларионова И.К., Антикризисное управление [Электронный ресурс] / Ларионова И.К. - М. : Дашков и К, 2017. - 380 с. - ISBN 978-5-394-01505-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394015052.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Мурзин А.Д., Стратегическое планирование социо-эколого-экономического развития урбанизированных территорий на основе менеджмента риска [Электронный ресурс] / Мурзин А. Д. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 153 с. - ISBN 978-5-9275-2346-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927523467.html>
2. Филимоненко И.В., Региональный рынок труда как индикатор экономического развития региона [Электронный ресурс] / И.В. Филимоненко - Красноярск : СФУ, 2011. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-2371-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763823714.html>

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля) (см. п.6.3)

- Информационно-правовое обеспечение «Гарант» <http://garant-astrakhan.ru>;
- Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).