

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Л.В.Усачева

«01» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой философии

Глазков А.П.

«04» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Логика**

**Составитель (-и)**

**Направление подготовки**

**Храпов С.А., профессор кафедры философии**

**38.03.04 Государственное  
и муниципальное управление**

**Направленность (профиль) ОПОП**

**Квалификация (степень)**

**Форма обучения**

**Год приема**

**Курс**

**бакалавр**

**заочная**

**2020**

**1**

Астрахань 2020

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) Логика усвоение студентами основных принципов правильного мышления, умение распознавать типичные логические ошибки в рассуждении, усвоение навыков применения теоретической логики как науки в деловом общении и профессиональной деятельности

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Логика»:

- познакомить студентов с основными законами, формами и принципами правильного рационального мышления и их применением на практике;
- сформировать умения последовательно и непротиворечиво рассуждать, делать выводы, анализировать;
- определить сферы практического применения полученных в курсе логики знаний для юристов и экономистов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

2.1. Учебная дисциплина Логика относится к учебным дисциплинам по выбору основной образовательной программы направлений подготовки бакалавриата 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знать основные теоретические положения логики как науки в пределах данной программы;

Уметь выполнять соответствующие практические задания; использовать основные принципы правильного мышления в учебной и профессиональной деятельности, деловом общении распознавать типичные логические ошибки;

владеть:

- навыками логического мышления для выработки системного взгляда на проблемы профессиональной деятельности;
- приемами анализа, синтеза, обобщения, классификации и выявления причинно-следственных связей при оценке ситуаций;
- навыками ясного выражения своих мыслей и доказательного отстаивания собственных позиций и решений;
- навыками логического построения публичной речи, аргументации, ведения дискуссий.

2.3. Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. Дисциплина читается во 2 семестре. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

Модуль Бакалаврская работа

Результаты будут применимы и в последующих видах профессиональной деятельности выпускников:

- в научно-исследовательской деятельности;
- в производственно-прикладной;
- в проектной деятельности.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**Таблица 1.**  
**Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные формы, операции, законы мышления человека	применять знания основных форм, операций, законов мышления человека в аналитической и профессиональной деятельности	навыками применения знаний основных форм, операций, законов мышления человека при анализе основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед, 108 часов. Лекции – 8 часов, самостоятельная работа – 100 часов. Зачет в 2-м семестре.

**Таблица 2.**  
**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Предмет и значение логики	2		1				8	контрольная работа
2	Понятие как форма мышления. Логические операции с понятиями.	2		1				8	контрольная работа
3	Суждение. Виды суждений.	2		1				8	контрольная работа
4	Простые атрибутивные суждения.	2		1				8	контрольная работа

5	Логические операции с простыми атрибутивным и суждениями	2		1				8	контрольная работа
6	Сложные суждения.	2		1				8	контрольная работа
7	Простые реляционные и модальные суждения	2						8	контрольная работа
8	Умозаключение. Виды Умозаключений.	2						8	контрольная работа
9	Простой категорический силлогизм.	2		1				8	семинар
10	Дедуктивные умозаключения	2		1				7	семинар,
11	Индуктивные умозаключения	2						7	контрольная работа
12	Традуктивные умозаключения	2						7	контрольная работа, кейс-задача
13	Логические основы аргументации	2						7	проект
<b>ИТОГО</b>				<b>8</b>				<b>100</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3.**

**Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Перечень компетенций	
		1	Общее количество компетенций
Тема 1. Предмет и значение логики	9	ОК-2	1
Тема 2. Понятие как форма мышления.	9	ОК-2	1

Логические операции с понятиями.			
Тема 3.Суждение. Виды суждений.	9	ОК-2	1
Тема 4.Простые атрибутивные суждения.	9	ОК-2	
Тема 5.Логические операции с простыми атрибутивными суждениями	9	ОК-2	1
Тема 6.Сложные суждения.	9	ОК-2	1
Тема 7.Простые реляционные и модальные суждения	8	ОК-2	1
Тема 8.Умозаключение. Виды Умозаключений.	8	ОК-2	1
Тема 9.Простой категорический силлогизм.	9	ОК-2	1
Тема 10.Дедуктивные умозаключения	8	ОК-2	1
Тема 11. Индуктивные умозаключения	7	ОК-2	1
Тема 12.Традуктивные умозаключения	7	ОК-2	1
Тема 13. Логические основы аргументации	7	ОК-2	1
Итого	108		

### Содержание тем

#### Темы 1-2

Характеристика понятия. Виды понятий по объему и содержанию. Закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятий. Несравнимые и сравнимые понятия. Виды совместимых понятий (равнообъемные, пересечение, подчинение) и их схемы. Виды несовместимых понятий (соподчинение, противоположность, противоречие) и их схемы (соподчинение, противоположность, противоречие) и их схемы.

#### Тема 3.

Структура определения. Виды определений. Правила и ошибки в определении. Структура деления. Виды делений. Правила и ошибки деления понятий

#### Тема 4-5

Структура атрибутивного суждения. Виды атрибутивных суждений. Объединенная классификация атрибутивных суждений. Отношения между атрибутивными суждениями по логическому квадрату.

#### Тема 6-8

Понятие и структура сложных суждений. Виды сложных суждений. Отношения между сложными суждениями

#### Тема 9

Термины, фигуры и модусы силлогизма. Правила терминов силлогизма. Правила посылок силлогизма.

#### Тема 10-12

Чисто условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения. Разделительно-категорические умозаключения. Условно-разделительные умозаключения

### Тема 13

Аргументация: структура, содержание, виды. Доказательство. Виды доказательств. Опровержение тезиса, способы опровержения. Правила и ошибки аргументации

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4.

### Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Характеристика понятия. Виды понятий по объему и содержанию. Закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятий. Несравнимые и сравнимые понятия. Виды совместимых понятий (равнообъемные, пересечение, подчинение) и их схемы. Виды несовместимых понятий (соподчинение, противоположность, противоречие) и их схемы (соподчинение, противоположность, противоречие) и их схемы.	8	контрольная работа
Тема 2	Структура определения. Виды определений. Правила и ошибки в определении. Структура деления. Виды делений. Правила и ошибки деления понятий	8	семинар
Тема 3	Контрольные вопросы	8	контрольная работа
Тема 4	Структура атрибутивного суждения. Виды атрибутивных суждений. Объединенная классификация атрибутивных суждений. Отношения между атрибутивными суждениями по логическому квадрату.	8	семинар
Тема 5	Контрольные вопросы	8	контрольная работа
Тема 6	Понятие и структура сложных суждений. Виды сложных суждений. Отношения между сложными суждениями	8	семинар, контрольная работа
Тема 7	Контрольные вопросы	8	контрольная

			работа
Тема 8	Контрольные вопросы	8	контрольная работа
Тема 9	Термины, фигуры и модусы силлогизма. Правила терминов силлогизма. Правила посылок силлогизма.	8	семинар
Тема 10	Чисто условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения. Разделительно-категорические умозаключения. Условно-разделительные умозаключения	7	семинар,
Тема 11	Контрольные вопросы	7	контрольная работа
Тема 12	Контрольные вопросы	7	контрольная работа, кейс-задача
Тема 13	Аргументация: структура, содержание, виды. Доказательство. Виды доказательств. Опровержение тезиса, способы опровержения. Правила и ошибки аргументации	7	семинар, проект
ИТОГО		100	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

#### **Контрольная работа №1**

##### **Тема 6 «Сложные суждения».**

1. Определить объём, содержание и дать полную логическую характеристику двум выбранным вами понятиям.
2. Привести по одному примеру отношений между понятиями: подчинения, соподчинения.
3. Привести по одному примеру операций с атрибутивными суждениями: обверсия, полная инверсия.
4. Привести по одному примеру: реляционное суждение, деонтическое модальное суждение.
5. Привести схемы и примеры: конъюнктивного суждения, эквивалентного суждения.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 5.

### 6.1.Образовательные технологии

	Наименование образовательной технологии	Темы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
	Семинарское занятие	Тема 1,2,4,6,9,10,13	Образовательная технология, реализуемая в форме учебного занятия, на котором заслушиваются и обсуждаются ответы студентов по заявленной заранее теме
2	Проект	Тема 13	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
3	Кейс-задача	Тема 12.	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
4	Контрольная работа	Темы 1,3,5,7,8,11	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### 6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;

- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

### 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### *Лицензионное программное обеспечение*

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

#### *Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы*

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2020/2021	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».

<a href="https://library.asu.edu.ru">https://library.asu.edu.ru</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <a href="http://journal.asu.edu.ru/">http://journal.asu.edu.ru/</a>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронно-библиотечная система eLibrary. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <a href="http://garant-astrakhan.ru">http://garant-astrakhan.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
Официальный информационный портал ЕГЭ <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a>
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>
Российское движение школьников <a href="https://рду.рф">https://рду.рф</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в

процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 7.**

**Соответствие изучаемых разделов,  
результатов обучения и оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины (модуля)</b>	<b>Код контролируемой компетенции (компетенций)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Тема 1. Предмет и значение логики	ОК-2	Вопросы к контрольной работе, зачет
2	Тема 2. Понятие как форма мышления. Логические операции с понятиями.	ОК-2	Вопросы к семинару, контрольная работа, зачет
3	Тема 3. Суждение. Виды суждений.	ОК-2	Вопросы к контрольной работе, зачет
4	Тема 4. Простые атрибутивные суждения.	ОК-2	Вопросы к семинару, контрольная работа, зачет
5	Тема 5. Логические операции с простыми атрибутивными суждениями	ОК-2	Вопросы к контрольной работе, зачет
6	Тема 6. Сложные суждения.	ОК-2	Вопросы к семинару, контрольная работа, зачет
7	Тема 7. Простые реляционные и модальные суждения	ОК-2	Вопросы к контрольной работе, зачет
8	Тема 8. Умозаключение. Виды умозаключений.	ОК-2	Вопросы к контрольной работе, зачет
9	Тема 9. Простой категорический силлогизм.	ОК-2	Вопросы к семинару, контрольная работа,
10	Тема 10. Дедуктивные умозаключения	ОК-2	Вопросы к семинару, контрольной работе, кейс-задачи, зачету
11	Тема 11. Индуктивные умозаключения	ОК-2	Вопросы к контрольной работе, зачет,
12	Тема 12. Традуктивные умозаключения	ОК-2	Вопросы к контрольной работе, зачет
13	Тема 13. Логические основы аргументации	ОК-2	Вопросы к семинару, проект

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

– Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** - основы культуры мышления, его основные формы, операции, закономерности, правила и приемы логической аргументации, способы постановки цели и выборе путей ее достижения.;

-основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук

**Уметь:** - профессионально анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью;

- определить собственную критическую позицию, логично и грамотно формулировать теории, категории и методы, связанные с изучением социально-значимые проблем.

**Владеть:** - навыками анализа и синтеза содержания основных подходов к исследованию социально-значимые проблем;

- навыками применения основных положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание материала дисциплины, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание материала дисциплины, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание материала дисциплины, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании материала дисциплины, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

## Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание материала дисциплины при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание материала дисциплины при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание материала дисциплины при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### Темы семинарских занятий

#### Семинар 1. Понятие как форма мышления.

5. Характеристика понятия. Виды понятий по объему и содержанию.
6. Закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятий.
7. Несравнимые и сравнимые понятия. Виды совместимых понятий (равнообъемные, пересечение, подчинение) и их схемы.
8. Виды несовместимых понятий (соподчинение, противоположность, противоречие) и их схемы.

#### Семинар 2. Логические операции с понятиями.

4. Структура определения. Виды определений.
5. Правила и ошибки в определении.
6. Структура деления. Виды делений.
7. Правила и ошибки деления понятий.

#### Семинар 3. Простые атрибутивные суждения.

4. Структура атрибутивного суждения. Виды атрибутивных суждений.
5. Объединенная классификация атрибутивных суждений.
6. Отношения между атрибутивными суждениями по логическому квадрату.

#### Семинар 4. Сложные суждения.

4. Понятие и структура сложных суждений.
5. Виды сложных суждений.
6. Отношения между сложными суждениями.

### **Семинар 5. Простой категорический силлогизм.**

4. Термины, фигуры и модусы силлогизма.
5. Правила терминов силлогизма.
6. Правила посылок силлогизма.

### **Семинар 6. Дедуктивные умозаключения.**

5. Чисто условные умозаключения.
6. Условно-категорические умозаключения.
7. Разделительно-категорические умозаключения.
8. Условно-разделительные умозаключения.

### **Семинар 7. Логические основы аргументации.**

5. Аргументация: структура, содержание, виды.
6. Доказательство. Виды доказательств.
7. Опровержение тезиса, способы опровержения.
8. Правила и ошибки аргументации

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал, продемонстрировал навыки критического мышления;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа неполно или логически неверно представил необходимый материал;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа не представил необходимый материал;

### **Кейс-задача Тема 10**

#### **Задание (я):**

Проанализируйте логические аналогии социальных процессов глобализации в периоды начала XX и XXI веков. Определите их причины.

### **Проект Тема 13 Логические основы аргументации**

**Описание проекта:** В рамках общекомандной темы «Процессы делогизации современного общества» студенты определяют интересующий их аспект и готовят самостоятельные проекты. В процессе работы над проектом студенты самостоятельно подбирают, анализируют материал, оформляют его в форме электронных презентаций. Во время публичной защиты проектов происходит их оценка по критериям анкеты CDIO. Организация проекта должна соответствовать технологиям процессного подхода CDIO «Задумай» - «Спроектируй» - «Реализуй» - «Управляй».

Примерные темы проектов:

- «Алогичность этнической интолерантности»;
- «Алогичность религиозной интолерантности»;
- «Потребительский вектор современного общества и алогичность искусственных потребностей»;
- «Делогизация в современном искусстве»;
- «Делогизация и бидицентризм»;
- «Делогизация и шопинг»;
- «Делогизация и реклама»;

«Делогизация и «интернет-язык»;  
«Делогизация и проблема гендера»;  
«Делогизация и спортивная индустрия»

#### ***Критерии оценки проекта***

- оценка «отлично» (10 – 9 баллов) выставляется студенту, если он проявляет умения работать в команде, проявляет лидерские качества, принимает ответственные решения с целью выполнения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, презентует знания, критически и конструктивно анализирует информацию;
- оценка «хорошо» (8 – 6 баллов) выставляется студенту, если он проявляет умения работать в команде, четко и правильно выполняет свою роль, координирует её с общей задачей команды, презентует знания, критически и конструктивно анализирует информацию;
- оценка «удовлетворительно» (5 – 3 балла) выставляется студенту, если он проявляет умения работать в команде, выполняет свою роль, но при этом выбивается из общей задачи команды, презентует знания;
- оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется студенту, если он не умеет работать в команде, не справляется со своей ролью.
- оценка «зачтено» ставится всей команде, если команда работает как единый слаженный организм, принятые ответственные решения позволяют выполнить учебные и профессионально-ориентированные задачи путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации и слаженной межгрупповой коммуникации;
- оценка «не зачтено» ставится всей команде, если внутри командная работа не налажена, учебные и профессионально-ориентированные задачи не выполнены межгрупповые коммуникации не появлялись.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Логика» - устный зачет – 50 баллов. Результаты обучения оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БАРС): 30 баллов своевременное выполнение домашних заданий в соответствии с требованиями (максимально 20 баллов, минимально - 10), активное участие на семинарских занятиях, в групповой дискуссии, коллоквиуме (20 - 10), защита группового проекта (10 - 5). Итоговая оценка по дисциплине складывается путем суммирования баллов за устный ответ на зачете и полученных в течение семестра. 90-100 – отлично, 70-89 – хорошо, 60-69 – удовлетворительно. Менее 60 баллов не зачтено.

#### **Вопросы к зачету**

1. Предмет логики. Роль мышления в познании.
2. Характеристика истории логики.
3. Характеристика понятия. Виды понятий по объему и содержанию.
4. Закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятий.
5. Несравнимые и сравнимые понятия. Виды совместимых понятий (равнообъемные, пересечение, подчинение) и их схемы.
6. Виды несовместимых понятий (соподчинение, противоположность, противоречие) и их схемы.
7. Структура определения понятий. Виды определений.
8. Правила и ошибки в определении понятий.
9. Структура деления понятий. Виды делений.
10. Правила и ошибки деления понятий.

11. Структура атрибутивного суждения. Виды атрибутивных суждений.
12. Объединенная классификация атрибутивных суждений.
13. Отношения между атрибутивными суждениями по логическому квадрату.
14. Понятие и правила обверсии, конверсии.
15. Понятие и правила контрапозиции, инверсии.
16. Характеристика реляционных суждений.
17. Модальность суждений. Виды модальности.
18. Понятие, структура и виды сложных суждений.
19. Отношения между сложными суждениями.
20. Термины, фигуры и модусы силлогизма.
21. Чисто условные умозаключения.
22. Условно-категорические умозаключения.
23. Разделительно-категорические умозаключения.
24. Условно-разделительные умозаключения.
25. Характеристика индуктивных умозаключений.
26. Характеристика традуктивных умозаключений.
27. Аргументация: структура, содержание, виды.
28. Доказательство. Виды доказательств.
29. Опровержение тезиса, способы опровержения.
30. Правила и ошибки аргументации

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГИКА**

### **а) Основная литература:**

1. Гетманова А.Д. Логика : рек. УМО М-ва образования РФ по пед. образованию в качестве учеб. для вузов. - М. : ИКФ Омега-Л: Высш. шк., 2002. - 416 с. - ISBN 5-06-004376-24: 82-76 : 82-76.
2. Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Светлов - М., 2017. URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046180.html> (ЭБС «Консультант студента»)

### **б) Дополнительная литература:**

3. Гуров С.И. Логика высказываний [Электронный ресурс]: Учебное пособие. / Гуров С. И. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785190111057.html> (ЭБС «Консультант студента»)
4. Ивлев Ю.В. Логика. Краткий курс [Электронный ресурс] / Ивлев Ю.В. - М. : Проспект, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392230433.html> (ЭБС «Консультант студента»)
5. Александров Д.Н. Логика. Риторика. Этика [Электронный ресурс] / Александров Д.Н. - М. : ФЛИНТА, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493702.html> (ЭБС «Консультант студента»)
6. Демина Л.А., Логика, методология, аргументация в научном исследовании [Электронный ресурс] / Демина Л.А., Пржиленский В.И. - М. : Проспект, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242641.html> (ЭБС «Консультант студента»)

7. Гусев Д.А. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гусев Д.А. - М. : Прометей, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626485.html> (ЭБС «Консультант студента»)
8. Войшвилло Е.К. Логика [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов / Е.К. Войшвилло, М.Г. Дегтярев. - М. : ВЛАДОС, 2010. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016882.html> (ЭБС «Консультант студента»)
9. Демидов И.В. Логика: Методические рекомендации и практические задания студентам для самостоятельной работы [Электронный ресурс] / Демидов И.В. - М.: Дашков и К, 2010. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394006357.html> (ЭБС «Консультант студента»)
10. Мартемьянов Ю.С., Логика ситуаций. Строение текста. Терминологичность слов [Электронный ресурс] / Мартемьянов Ю. С. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2004. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955100393.html> (ЭБС «Консультант студента»)
11. Кобзарь В.И. Логика в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Кобзарь В.И. - М. : Проспект, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392230938.html> (ЭБС «Консультант студента»)
12. Ивлев Ю.В. Логика : учебник. - М. : МГУ, 1992. - 270 с.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).