

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.Н.Леухин
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой международных
отношений, социологии и политологии

Р.Х.Усманов
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Составитель(-и)	Яковлева Т.Н., доцент, к.с.н., доцент кафедры социологии
Направление подготовки	38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ
Направленность (профиль) ОПОП	Управление персоналом с углубленным изучением права, психологии и иностранных языков
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема (курс)	2020
Курс	4-5
Семестр	8-9

Астрахань, 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Социологические исследования» является формирование у студентов навыков использования гуманитарных знаний и методов социологического исследования для решения профессиональных задач.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Социологические исследования»:

- сформировать у студентов профессиональные навыки в применении методологических правил, техник научного исследования, способов аргументации;
- сформировать у студентов профессиональные навыки оформления полученных результатов, этики воспроизводства социологического знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Социологические исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 8-9 семестре.

2.2. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: «Социология», «Статистика», «Психология».

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

Знания: особенности социальной структуры общества, основные аспекты, связанные с процессами развития общества, сущность и содержание социальных преобразований в современном обществе

Умения: осуществлять системный анализ и обобщение информации применительно к современным проблемам общества, обосновывать и формулировать программу конкретных социологических исследований.

Навыки: поиск и обработки информации в сфере социально-экономического знания, межличностной коммуникации, проводить процедуры составления программы исследования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: методы стратегического менеджмента в управлении персоналом, кадровый аудит, стратегическое управление персоналом.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общекультурных:

способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации (ОПК-5);

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5	<i>ИОПК 5.1.1.</i> Основы проведения социологических исследований	<i>ИОПК 5.2.1.</i> Использовать знания по управлению персоналом для составления тематики социологических исследований	<i>ИОПК 5.3.1.</i> Навыками проведения социологических исследований

	<i>ИОПК53.1.2.</i> Базовые основы социологических исследований для их применения в социально-экономической деятельности	<i>ИОПК 5.2.2.</i> Использовать основы базовых знаний по организации и проведению социологических исследований для применения в социально-экономической деятельности	<i>ИОПК 5.3.2.</i> Навыками применения основ базовых знаний по организации и проведению социологических исследований для применения в социально-экономической деятельности
--	--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) - 5 зачетных единиц и составляет: 180 часов из них 8 семестр - 72 час. на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 2 ч – лекций, 6 час. практических занятий и 64 час.сам.работа; 9 семестр- 108 час. 12 час. на контактную работу: 6 ч. лекци, 6 ч.- семинарские занятия, 96 ч.- самостоятельная работа.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Эмпирическая социология в структуре социологического знания	8	1	1			16	Сообщения на практических занятиях.
2	Социологическое исследование: понятие, функции, этапы, виды.	8	1	1			16	Moodle.Тема 2.Анализ ситуации
3	Теоретико-методологические основы социологических исследований	8	-	2			18	Сообщения на практических занятиях.
4	Выборочный метод в социологии	8	-	2			16	Сообщение на практических занятиях.
	ИТОГО: 72		-	6			66	

5	Программа социологического исследования	9	2	-		19	Moodle. Тема 2. Контрольная работа
6	Методы социологического исследования	9	1	2		19	Moodle.Тема 3. Заполнить таблицу
7	Качество социологического измерения	9	1	2		19	Сообщения на практическом занятии.
8	Интерпретация и анализ данных.	9	1	1		19	Moodle.Тема 4. Итоговый тест
9	Подготовка итоговой документации исследования	9	1	1		20	Презентация проекта собственного исследования
	ИТОГО:108		6	6		96	ЭКЗАМЕН/итоговый тест

Примечание:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.

**Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		Код компетенции	Общее кол-во компетенций
Эмпирическая социология в структуре социологического знания	17	ОПК-5	1
Социологическое исследование: понятие, функции, этапы, виды	17	ОПК-5	1
Теоретико-методологические основы социологических исследований	20	ОПК-5	1
Выборочный метод в социологии	18	ОПК-5	1
Программа социологического исследования	21	ОПК-5	1
Методы социологического исследования	22	ОПК-5	
Качество социологического измерения	22	ОПК-5	1
Интерпретация и анализ данных.	21	ОПК-5	1
Подготовка итоговой документации исследования	22	ОПК-5	1
ИТОГО	180	9	9

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Эмпирическая социология в структуре социологического знания

Исторические корни эмпирической социологии. Возникновение первых зачатков статистических традиций в древнем Востоке, Египте, Греции, Риме. Появление первых переписей населения. Ранние эмпирические исследования XIX века социального и морального здоровья общества. Деятельность социальных гигиенистов - Э. Чадуик (Англия), Л. Виллерме, А. Паран-Дюшатле, Ле-Пле (Франция), Р. Вирхов (Германия), исследования морального здоровья общества (А. Герри), Становление опросных методов в Западной Европе. А. Кетле.

Этапы и особенности развития прикладной социологии. Становление эмпирической социологии в 19 веке. Ле Пле. Ф. Энгельс, А. Вагнер. Естественнонаучная ориентация прикладной позитивистской социологии, основные ее принципы. Два основных течения эмпирической социологии - академическое и прикладное.

Специфика развития эмпирической социологии в США. Развитие в Западной Европе математической социологии Роберта Будона (1934 г. р.), разработка в Гарварде индустриальной социологии и доктрины «человеческих отношений» Элтона Мэйо (1880-1949).

Основные направления и проблемы развития прикладной социологии во второй половине XX века. Формирование немецкой социологической школы (Роберт Кениг, Хельмут Шельский, Ф. Адлер, Г. Бернард, Л. Фрайдебург, Т. Ханн, Ф. Мюллер, Р. Штольберг, Х. Циммерман и др.). Выделение в 80-е годы из прикладной эмпирической социологии двух основных направлений - социальная инженерия и клиническая социология. Изменение формы организации социологических институтов. Плюрализм и взаимодополнительность методологических подходов в современной прикладной социологии. Функции современной прикладной социологии в обществе.

Особенности развития прикладной социологии в России. Вклад представителей субъективной школы (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский и др.), русских марксистов (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин), неокантианцев и неопозитивистов (П.И. Новгородцев, Е.В. Тарле, П.А. Сорокин) в развитие различных направлений прикладной социологии. Социальные обследования, экономическая и социальная (земская) статистика как база формирования прикладной социологии начала XX в. Активное развитие эмпирических «немарксистских» социологических исследований и их прекращение в 20-е годы. Методологическая описательность, экстенсивность, ведомственность, отраслевая дифференциация и всесторонность изучаемых проблем жизнедеятельности общества. Сочетание традиционных, новаторских методов сбора информации в области социографии. Пресс идеологического давления, существенный разрыв между теоретическими и эмпирическими исследованиями.

Модернизация советской социологической доктрины в 1950-е годы. Формирование во второй половине 1950-х годов направления «конкретные исследования» и контингента социологов-профессионалов (Ю.А. Арбатов, Ю.А. Замошкин, Г.В.Осипов, В.С. Семенов и др.). Массовые методически оснащенные социологические обследования начала 60-х гг. Демоскопия секретного служебного характера.

Основные направления развития советской социологии. Исследования общественного мнения и аудиторий центральных газет (Б.А. Грушин. В.Э. Шляпентох), проект «Человек и его работа» (В.А. Ядов, Г.В. Осипов), изучение профессиональных ориентаций школьников в Новосибирске (В.Н. Шубкин). Разгром и разобщенность социологической науки в 1970 - 1980-е гг, свертывание региональных социологических программ, снижение количества эмпирических социологических исследований. Накопление методологического опыта и формирование профессионального сообщества ленинградской школы (В.А. Ядов), новосибирской школы (Т.И. Заславская, Рывкина), киевской школы (Паниотто), прибалтийской школы (Урланис, Титма), Свердловской школы (Коган), уральской школы (Аитов, З.Файнбург) и др. Возникновение Всесоюзного центра изучения общественного мнения (Т.И. Заславская, Ю.А. Левада) в конце 1980-х гг.

Изменения в тематике социологических исследований в 90-е гг. (проблемы формирования власти, распределения доходов, бедности и богатства, положения элиты в обществе, ситуации в региональных сообществах, этнические конфликты). Успешный опыт соединения российских и западных исследовательских традиций. Преобладание научной традиции постсоветской эмпирической социологии. Становление рыночных приоритетов в академической науке, формирование рынка социологических услуг, создание негосударственных научных учреждений, социологических фирм специализирующихся на изучении спроса и предложения, организации предвыборных кампаний, управленческом консультировании, формирование предпринимательского стиля социологической работы.

Тема 2. Социологическое исследование: понятие, функции, этапы, виды

Понятие социологического исследования. Границы применения социологических методов в государственном и муниципальном управлении. Логика исследования с применением количественных и качественных методов. Сферы применения исследовательской деятельности в области государственного и муниципального управления.

Критерии классификации исследований. Методологическое обоснование выбора вида социологического исследования. Факторы, определяющие выбор предполагаемого исследования. Направленность исследований. Многообразие видов социологического исследования.

Фундаментальные и прикладные исследования. Описательные и аналитические исследования. Пилотажное (зондажное) исследование. Временной фактор в типологии исследований. Панельное и лонгитюдное исследования. Когортные и трендовые исследования. Ограничения, накладываемые на повторные исследования.

Сопоставимость результатов исследования. Выбор инструментария при сборе информации. Необходимость комплексного характера социологических исследований. Междисциплинарность как характерная черта социологических исследований.

Тема 3. Теоретико-методологические основы социологических исследований

Социология и социальное исследование. Предмет и объект социологии. Методологическая роль общих и специальных социологических теорий. Количественный и качественный методологические подходы в прикладной социологии: сравнительная характеристика, познавательные возможности и взаимодополняющие функции. Социологическое исследование, его сущность, виды, функции. Различие качественного и количественного подхода в методологии прикладных исследований. Органическая взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологическом исследовании, выявление закономерностей и фактов социальной реальности. Характер взаимодействия социологических исследований с другими науками: политологией, социальной психологией, информатикой, статистикой, демографией, теорией управления, этнографией, правом, лингвистикой и т. д., их влияние на теорию и методику, технику социологического исследования.

Принцип системности в традиционной количественной методологии социального познания. Основные понятия системного подхода, их взаимосвязь с классическими категориями (целостности, структуры, элементов, уровней, отношения, связей, динамики, функций, факторов и т. д.). Взаимосвязь системного и комплексного подхода в социологическом исследовании, общее и особенное. Методологические и методические проблемы системного социологического исследования. Системный подход при выборке социальных показателей и способов измерения.

Тема 4. Выборочный метод в социологии

Сплошное и несплошное статистическое наблюдение. Методы несплошного наблюдения: монографический, метод сплошного массива и выборочный метод. Генеральная совокупность и выборочная совокупность. Объем выборки. Единицы отбора и единицы наблюдения. Случайная, вероятная, целенаправленная выборки. Закон больших чисел. Основы случайной выборки. Способы практической реализации собственно случайной выборки. Собственно случайный отбор. Механический отбор. Повторная и бесповторная выборка. Репрезентативность выборочной совокупности. Выборочная и генеральная средняя, выборочная и генеральная доля. Коэффициент доверия. Предельные ошибки выборки

Тема 5. Программа социологического исследования

Определение программы как документа, методологического, организационного, плана социологического исследования. Этапы исследования. Структура программы: теоретико-методологические, методические и процедурные элементы и их соотношения в программе. Композиция программы и интеграция (относительное повторение) элементов исследовательских процедур на различных этапах социологического исследования. Виды проблем: научные, социальные и т. д.

Характер взаимосвязи проблемной ситуации, предметной области, целей, задач и гипотез социологического исследования. Формулировка объекта и предмета социологического исследования. Объект социологического исследования как область социальной реальности и носитель проблемной ситуации. Способы теоретического (концептуального) и эмпирического описания объекта, построение его концептуальной модели (структурные, функциональные, генетические и пр. факторы, связи и их значение). Определение предмета исследования, характеристика целей и задач его изучения как выражение сущностных свойств и отношений, наиболее значимых в решении проблемы.

Виды целей в типологии социологических исследований (фундаментальные и прикладные), особенности достижения целей в социологическом исследовании. Задача как конкретизация и операционализация целей исследования. Виды задач и их отражение в инструментарии. Роль категорий и единиц анализа в инструментарии задач исследования.

Гипотеза в социологическом исследовании, особенности ее выражения, проверки, обоснования. Гипотетическое и обоснованное значение. Индуктивные и дедуктивные методы выдвижения и обоснования гипотез. Типы гипотез: гипотеза-следствие, гипотеза-основание, статистическая гипотеза. Проблема проверки гипотез.

Тема 6. Методы социологического исследования

Наблюдение как метод сбора первичной социологической информации. Основное назначение и область применения. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Особенности метода: одновременность события и его наблюдения, целостное восприятие ситуации, зависимость данных от установок наблюдателя. Классификация видов наблюдения: стандартизованное и нестандартное, включенное и невключенное, полевое и лабораторное, систематическое и несистематическое. Скрытое и открытое включенное наблюдение.

Анализ документов как метод сбора информации в социологических исследованиях. Область применения метода, его особенности и основные нормативные требования. Отличия от других методов сбора социологической информации. Документ как объект анализа. Виды документов. Источники документальной информации. Автор документа (коммуникатор). Виды анализа документов: информационно-целевой и формализованный анализ (контент-анализ) содержания текстовых источников

Опрос как метод сбора социальной информации. Исторический очерк становления метода опроса. Основное назначение и область применения. Респондент и интервьюер (анкетер). Обстановка проведения опроса. Познавательные возможности метода опроса. Логические критерии анализа опроса. Социально-психологические критерии. Типичные ошибки и трудности проведения опроса. Виды опроса. Специализированные опросы

(почтовый, прессовый, телефонный, аудиторный). Использование метода опроса в сочетании с другими методами социологического исследования.

Понятие интервью. Специфика интервью как разновидности метода опроса. Использование метода в смежных областях гуманитарного знания. Виды интервью (глубинное, фокусированное, клиническое, формализованное и т.д.). Достоинства и недостатки метода. Ограничения в его применении. Сравнительный анализ использования интервью в других науках

Проектирование анкеты. Структура анкеты. Виды анкет. Способы графического оформления, верстка и шрифт анкеты. Основные требования к анкете и ее оформлению.

Тема 7. Качество социологического измерения

Проблема измерения социальных явлений. Основные направления применения количественных методов измерения в социологии. Надёжность измерения социальных характеристик. Важнейшие ограничения квантификации первичных социологических признаков. Уровни измерения в социологии. Измерение номинальных переменных. Измерение порядковых переменных. Измерение интервальных переменных. Надёжность измерения как основа объективизации социологической информации.

Устойчивость измерения. Достоверность и ошибки количественных измерений в исследовании. Причины происхождения ошибок: теоретическая концепция, неадекватные измерения. Формы ошибок. Критическая ошибка, способы ее обнаружения и устранения. Уровни достоверности и математическая интерпретация полученных данных.

Измерение качественных и количественных характеристик социальных явлений, процессов. Описание качественных признаков как этап поиска эталона измерения. Общая характеристика шкал, их виды: номинальная, порядковая, ранговая, метрическая и т. д. Способы конструирования шкал: использование экспертов для сбора пунктов в шкалу, поиск однонаправленного континуума. Важнейшие ограничения квантификации первичных социологических признаков в компьютерной программе.

Тема 8. Интерпретация и анализ данных.

Основные этапы процесса обработки данных: подготовка к обработке; переработка, упорядочение, выявление существенных статистических закономерностей; интерпретация и описание. Основные принципиальные положения использования математических методов.

Роль выборки и формализации данных для статистической обработки. Характер социологического материала и адекватность статистических методов обработки. Взаимосвязь качественного своеобразия результатов социологического исследования и методов статобработки. Элементарные понятия статистики: коэффициенты связи, группировки наблюдений, ряды распределений, детерминационный анализ, средние величины, характеристики мер рассеяния признаков. Среднее значение признака, дисперсия, среднее абсолютное отклонение. Формулировка содержательных типовых задач анализа первичной информации. Подготовка данных к обработке: основные правила. Основные компоненты обработки массива информации: матрица описаний переменных (data), паспорт матрицы (анкеты).

Общие правила, предъявляемые к сравнительному и повторному исследованию. Особенности интерпретации данных межнациональных (международных) и межрегиональных исследований. Проблема сопоставимости методик исследования. Особенности построения анкеты повторного и сравнительного исследования. Интервал времени, в рамках которого целесообразно сравнительное исследование.

Факторы, от которых зависит оценка существенности различий. Формула сдвига в двух сопоставляемых состояниях одного показателя

Тема 9. Подготовка итоговой документации исследования

Методологические требования к интерпретации эмпирических данных. Процедура интерпретации данных в различных типах социологических исследований.

Научное и практическое значение отчета. Методологические и методические требования к составлению отчета. Структура отчета. Виды отчетов. Выводы по результатам исследования и практические рекомендации по использованию результатов.

Особенности выводов и практических рекомендаций в отчете. Основные направления и формы использования результатов социологического исследования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся как правило с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки

знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Диспут. Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Эссе. Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка к эссе. Тема творческого эссе связана с компетенцией, которую формирует философия. Эссе ориентировано на оценку умения обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария философии, делать выводы.

Требования к выполнению эссе: наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, ясность, структурированность и логическая последовательность изложения материала, оценивается глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы, творческий подход и оригинальность выводов, использование терминологического языка философии. Использование чужих текстов возможно только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эссе должно содержать список использованной литературы.

Командный проект. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Эмпирическая социология в структуре социологического знания	Место эмпирической социологии в структуре социологического знания. Этический кодекс социолога. Этапы развития прикладной социологии	16	Moodle Тема 1. Работа с учебным материалом, подготовка к вопросам семинара
Социологическое исследование: понятие, функции, этапы, виды	Социологическое исследование: понятие, функции, этапы. Виды социологических исследований (фундаментальные, эмпирические, прикладные; описательные, аналитические; пилотажные, разведывательные, монографические; сравнительные (территориальные и временные); точечные, повторные, мониторинговые, панельные, трендовые, когортные, лонгитюдные); количественные, качественные	16	Moodle Тема 2. Работа с учебным материалом, подготовка к вопросам семинара. Задание-анализ ситуации
Теоретико-методологические основы социологических исследований	Виды социологических исследований (фундаментальные, эмпирические, прикладные; описательные, аналитические; пилотажные, разведывательные, монографические; сравнительные (территориальные и временные); точечные, повторные, мониторинговые, панельные, трендовые, когортные, лонгитюдные); количественные, качественные	18	Moodle Тема 3. Работа с учебным материалом, подготовка к вопросам семинара

Выборочный метод социологии	в Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности. Понятия генеральная совокупность, выборочная совокупность, основа выборки, единицы отбора, дисперсия, репрезентативность. Методы вероятностного отбора: простая случайная, систематическая, целенаправленная, серийная, квотная, многоступенчатая, многофазная, стратифицированная, комбинированная. Надежность выборки	16	Moodle Тема 4. Работа с учебным материалом, подготовка к вопросам семинара
Программа социологического исследования	Общее назначение и задачи программ социологического исследования. Теоретический (методологический) и методико-процедурный раздел программы социологического исследования.	19	Moodle Тема 2. Работа с учебным материалом, подготовка к вопросам семинара. Контрольная работа
Методы социологического исследования	Понятия «метод», «инструментарий», «методика», «техника», «процедура». Понимание метода сбора данных в социологическом исследовании. Критерии выбора метода сбора данных. Типология методов сбора данных.	19	Moodle Тема 3. Работа с учебным материалом, подготовка к вопросам семинара Заполнить таблицу
Качество социологического измерения	Понятие измерение (квантификация, измерительные процедуры, шкала). Виды шкал. Шкала Терстоуна. Шкала Лайкерта. Основные ограничения измерения первичной социологической информации. Методы анализа данных в социологии: количественные (группировка, расчет коэффициентов корреляции, факторный анализ и т.д.) и качественные (типологизация, моделирование, создание теории).	19	Moodle Тема 4. Работа с учебным материалом, подготовка к вопросам семинара
Интерпретация и анализ данных. Подготовка научного отчета	Характер социологического материала и адекватность статистических методов обработки. Взаимосвязь качественного своеобразия результатов социологического	19	Moodle Тема 4. Работа с учебным материалом, подготовка к вопросам семинара. Итоговый тест

	исследования и методов статобработки. Элементарные понятия статистики: коэффициенты связи, группировки наблюдений, ряды распределений, детерминационный анализ, средние величины, характеристики мер рассеяния признаков. Среднее значение признака, дисперсия, среднее абсолютное отклонение		
Подготовка итоговой документации исследования	Подготовка социологического отчета, разработка рекомендаций по результатам исследования и способов их представления общественности	20	Moodle Тема 4. Презентация проекта собственного исследования
ИТОГО: 162			

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Контрольная работа. Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится дважды, и включает в себя тематику пройденного до этого учебного материала. Вопросы контрольной работы ориентированы на проверку компетенций «умение» и «навыки»:

Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное чтение лекционного материала, а также материала учебника и учебно-методических пособий, предложенных преподавателем. Вопросы контрольной работы предполагают необходимость подведения аналитических итогов семинарской работы и выполнения тестовых заданий.

Конспект. Вид письменной работы, где прослеживается строгая логическая последовательность в расположении материала, четко видны причинно- следственные связи, главное должно быть выделено цветом, шрифтом и т.п. Приветствуется изложение материала в форме графических схем и таблиц.

Командный проект. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине «Социологические исследования» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работа в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Проект программы исследования. Предполагает составление программы социологического исследования по актуальной теме управления персоналом. Программа включает в себя методологический аппарат и инструментарий исследования.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Эмпирическая социология в структуре социологического знания	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Социологическое исследование: понятие, функции, этапы, виды	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Теоретико-методологические основы социологических исследований	-	<i>Опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Выборочный метод в социологии	-	<i>Опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Программа социологического исследования	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Методы социологического исследования	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Качество социологического измерения	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Интерпретация и анализ данных. Подготовка научного отчета	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Подготовка итоговой документации исследования	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»);
- использование электронных учебников, расположенных в Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
- использование электронной почты преподавателя;
- использование видео и мультимедиа-ресурсов, презентаций, видео материалов для лекций и семинаров;
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения 2023-2024 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы – совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов,

судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью компьютерной техники; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера]

**Перечень современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем на 2023–2024 учебный год**

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»	http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов	www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»	https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»	https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.	http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.	http://www.consultant.ru

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов
на 2023–2024 учебный год**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Российское движение школьников https://рдш.рф	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социологические исследования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Эмпирическая социология в структуре социологического знания	ОПК-5	<i>Опрос, практические задания</i>
2	Социологическое исследование: понятие, функции, этапы, виды.	ОПК-5	<i>Опрос, практические задания Moodle Тема 2. Анализ ситуации</i>
3	Теоретико-методологические основы социологических исследований	ОПК-5	<i>Опрос, практические задания</i>
4	Выборочный метод в социологии	ОПК-5	<i>Опрос, практические задания</i>
5	Программа социологического исследования	ОПК-5	<i>Опрос, практические задания Moodle Тема 2. Контрольная работа</i>
6	Методы социологического исследования	ОПК-5	<i>Опрос, практические задания Moodle Тема 3. Заполнить таблицу</i>
7	Качество социологического измерения	ОПК-5	<i>Опрос, практические задания</i>
8	Интерпретация и анализ данных.	ОПК-5	<i>Опрос, практические задания</i>

			<i>Moodle Тема 4. Итоговый тест</i>
	Подготовка итоговой документации исследования	ОПК-5	<i>Опрос, практические задания</i>

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. ЭМПИРИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ В СТРУКТУРЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Семинар №1. Эмпирическая социология в структуре социологического знания

Вопросы для опроса:

- 1 Общий взгляд на социологию и социологическое знание
- 2 Структура социологического знания
- 3 Эмпирическая социология, ее понятие и специфика
- 4 Эмпирическая и прикладная социология
- 5 Функции эмпирической социологии

СЕМИНАР №2 : Становление эмпирической социологии: ранний этап

Вопросы:

- 1 Предыстория эмпирической социологии
- 2 Позитивизм О. Конта и эволюционизм Г. Спенсера как теоретическое основание эмпирической социологии
- 3 Социальная статистика и роль А. Кетле в ее становлении
- 4 Моральная статистика и социальная гигиена
- 5 К. Маркс и его роль в становлении эмпирической социологии
- 6 Эмпирические социальные исследования во Франции во второй половине XIX – начале XX в.
- 7 Эмпирические социальные исследования в Англии в конце XIX – начале XX в.
- 8 Эмпирические социальные исследования в Германии во второй половине XIX – начале XX в.

СЕМИНАР №3: Развитие эмпирической социологии в Америке и Европе

Вопросы:

- 1 Причины «американизации» эмпирической социологии и ее развитие в США в 1920-е гг.
- 2 Чикагская школа в социологии: основные этапы, достижения, значение для эмпирической социологии .
- 3 Хоторнский эксперимент. Развитие американской эмпирической социологии в 1930–1950-е гг.
4. Эмпирическая социология в США во второй половине XX – начале XXI в..
5. Эмпирическая социология во Франции
6. Эмпирическая социология в Англии
7. Эмпирическая социология в Германии
8. Отечественная эмпирическая социология

ТЕСТЫ

Примерные тестовые задания:

1. Какие из перечисленных ниже качеств НЕ ОТНОСЯТСЯ к научному знанию (отметьте ВСЕ правильные варианты)?

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1) эмпиричность; | 4) нормативность; |
| 2) передаваемость; | 5) обобщающий характер; |
| 3) эзотеричность; | 6) рациональность. |

2. Социология – это наука о поведении:

- 1) групп, состоящих из небольшого числа людей;
- 2) личности в обществе;
- 3) больших социальных групп;
- 4) людей в своей семье.

3. Какое из приведенных ниже суждений в наибольшей степени применимо к тому, чем занимается общая (теоретическая) социология как научная дисциплина?

- 1) Изучение и составление типологии общественного мнения по самым разнообразным поводам социальной жизни.
- 2) Психология, приложенная к большим и малым группам людей.

3) Изучение общества в целом и больших социальных групп без выделения индивидуальных особенностей входящих в них людей.

4) Изучение особенностей поведения людей в составе больших и малых групп.

4. Какие разделы выделял Огюст Конт в своем «проекте социологии» (отметьте ВСЕ правильные варианты)?

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) социальная статика; | 5) социальная оптика; |
| 2) социальная физика; | 6) социальная термодинамика; |
| 3) социальная кинематика; | 7) социальная динамика. |
| 4) социальная химия; | |

5. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии?

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) симпатия; | 3) статус; |
| 2) капитал; | 4) чувство. |

6. Ученые обнаружили наличие определенной статистической связи между психическим расстройством и безработицей. Попросили психиатра, психолога и социолога прокомментировать эту связь. Какой из приведенных ниже комментариев принадлежит социологу?

1) Симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное состояние) является следствием, а не причиной безработицы, поскольку, перестав быть кормильцем семье, мужчина теряет уверенность в себе и впадает в депрессию;

2) Люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному поиску работы и не могут долго сохранять за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние является причиной безработицы.

3) Длительная безработица вызывает вялость, апатию, снижает остроту восприятия окружающего мира, поэтому при встречах с потенциальным работодателем такие люди производят не самое благоприятное впечатление.

4) Безработица очень часто является фактором семейных конфликтов и даже разрушения семьи.

7. С каким из приведенных ниже суждений Вы согласны?

1) Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе, к любой по численности группе или объединению людей.

2) Общество – самая большая группа из всех объединений людей, проживающих на данной территории.

3) Если какое-либо объединение пополняет свою численность преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются признанными его представителями, то оно обязательно называется обществом.

4) Обществом называется такое объединение людей, которое является частью какой-либо более крупной системы.

8. Какое из приведенных ниже высказываний является правильным?

1) Чтобы какое-либо объединение людей называлось обществом, у него обязательно должна существовать такая система ценностей, которую называют культурой.

2) Современные державы, насчитывающие сотни миллионов граждан, не могут считаться обществом.

3) Древние племена, размещавшиеся на территории, равной нынешнему городскому микрорайону, не являлись обществами.

4) Общество возникает на определенной стадии развития государства.

ТЕМА 2. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ: ПОНЯТИЕ, ФУНКЦИИ, ЭТАПЫ, ВИДЫ

СЕМИНАР №4: Методология социологического исследования

Вопросы:

- 1 Научное познание и научное исследование
- 2 Предмет и виды научного исследования
- 3 Методология: понятие, функции

- 4 Особенности социологической методологии
- 5 Соотношение методологии и методики исследования

СЕМИНАР №5: Виды и этапы социологического исследования

Вопросы:

- 1 Выбор темы эмпирического социологического исследования
- 2 Виды социологических исследований:
по задачам - теоретико -прикладные и прикладные исследования (разведывательное (пилотажное); описательное; аналитическое; экспериментальное)
по периодичности – (панельное; трендовое; лонгитюдное; мониторинговое; каготное)
По срокам проведения (долго -, средне-, краткосрочное, эспресс)
По масштабности (международное, общенациональное, региональное, отраслевое, локальное)
- 3 Этапы и процедуры социологического исследования

ТЕСТЫ

Примерные тестовые задания:

1. Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные, достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике называется

- а) социальной общностью
- б) психологическим исследованием
- в) социологическим исследованием

2. Научно обоснованное предположение о причинно-следственной связи между явлениями, процессам, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки

- а) гипотеза
- б) теория
- в) проблемная ситуация

3. Общность, на которую социолог распространяет выводы исследования

- а) единицы отбора
- б) выборочная совокупность
- в) генеральная совокупность

4. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности

- а) комплексность
- б) репрезентативность
- в) точность

5. Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации исследователем событий и процессов, происходящих в естественных условиях

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) опрос

6. Метод, суть которого сводится к общению исследователя прямо или косвенно через его представителя (интервьюера) с совокупностью людей (респондентов) в форме вопросно-ответного диалога

- а) опрос
- б) наблюдение
- в) эксперимент

7. Личность, дающая ответы на вопросы социологического опроса

- а) респондент

б) анкетер

в) интервьюер

8. Метод исследования, предполагающий воздействие на изучаемый социальный объект посредством видоизменения или введения новых контролируемых факторов

а) эксперимент

б) интервьюирование

в) анкетирование

9. Выявление характера межличностных взаимодействий в малых социальных группах осуществляется, как правило, с помощью метода

а) анкетного опроса

б) интервью

в) социометрического опроса

10. Автором метода социометрии является

а) Дж. Морено

б) Т. Парсонс

в) К. Маркс

ТЕМА 3. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ПРАКТИКУМ: ВЫБОР ТЕМЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В качестве домашнего задания студенты готовят темы эмпирических исследований, которые на их взгляд являются актуальными для управления персоналом в современной ситуации.

В ходе занятия- студент аргументирует актуальность предложенной темы и кратко излагает примерный план исследования.

По выбранной теме, студент приводит данные статистики, проведенных ранее исследований, отраженных в статьях, статистических сборниках, опросах общественного мнения, определяя ее актуальность.

ТЕМА 4. ВЫБОРОЧНЫЙ МЕТОД В СОЦИОЛОГИИ

СЕМИНАР №6: Методика выборки

Вопросы:

1. ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ВЫБОРОЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

2. СУЩНОСТЬ ВЫБОРОЧНОГО МЕТОДА

3. ТИПЫ И МЕТОДЫ ВЫБОРКИ

4. РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ

СЕМИНАР №7 : Случайные и неслучайные методы отбора

Вопросы:

1. МЕТОДЫ ВЕРОЯТНОСТНОЙ (СЛУЧАЙНОЙ) ВЫБОРКИ

2. СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ ВЫБОРКА

3. РАЙОНИРОВАННАЯ И СТРАТИФИЦИРОВАННАЯ ВЫБОРКИ

4. ГНЕЗДОВАЯ (КЛАСТЕРНАЯ) ВЫБОРКА

5. МЕТОДЫ НЕВЕРоятНОСТНОЙ (НЕСЛУЧАЙНОЙ) ВЫБОРКИ

6. КВОТНАЯ ВЫБОРКА

7. МНОГОСТУПЕНЧАТАЯ ВЫБОРКА

8. ИДЕАЛЬНЫЕ И РЕАЛЬНЫЕ СОВОКУПНОСТИ

9. РАСЧЁТ ОБЪЁМА ВЫБОРКИ

ТЕМА 5. ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

ПРАКТИКУМ: ПРОГРАММ СОБСТВЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Студенты на занятии определяют методологический аппарат своей программы: цель, задачи, объект, предмет, гипотезу. Проводят операционализацию понятий.

Разрабатывают проект анкеты опроса, используя памятки по составлению анкеты

На занятии студенты учатся интерпретировать полученные результаты, составлять анализ исследования.

ТЕМА 6 . МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

СЕМИНАР№8: Количественные и качественные методы исследования

Вопросы:

1. Количественные методы сбора социологической информации:

- контент-анализ документов;
- социологический эксперимент;
- опросные методы. Анкетирование

2. Качественные методы социологических исследований:

- социологическое наблюдение;
- фокус-групповая методика;
- методика БОУ;
- методика «Проблемное колесо».

ТЕСТЫ

1. Противоречие, возникающее в процессе функционирования социального объекта

- а) проблемная ситуация
- б) теория
- в) гипотеза

2. Начальным этапом эмпирического социологического исследования является

- а) обработка и анализ данных
- б) разработка программы исследования
- г) согласование темы исследования

3. Завершающим этапом прикладного социологического исследования является

- а) обработка и анализ данных
- б) подготовка отчета о результатах
- в) разработка программы исследования

4. Социологическое исследование, целью которого выступает приращение научно-теоретического знания

- а) разведывательное
- б) пилотажное
- в) фундаментальное

5. Социологическое исследование, проводимое для проверки методики исследования, используемого инструментария и т. д.

- а) разведывательное
- б) пилотажное
- в) фундаментальное

6. Предварительное исследование, проводимое с целью проверки всех элементов основного исследования и внесения в него корректив

- а) разведывательное
- б) пилотажное
- в) фундаментальное

7. Процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющая делать выводы обо всем множестве элементов

- а) выборка
- б) репрезентативность
- в) точность

8. Вопрос социологической анкеты, на который респондент должен самостоятельно сформулировать содержание своего ответа

- а) закрытый
- б) контактный
- в) открытый

9. Понятие «закрытый вопрос» означает

- а) вопрос, предполагающий закрытие проблемы
- б) вопрос, на который не существует ответа
- в) вопрос, на который предлагается несколько альтернативных вариантов ответа, из которых предстоит выбрать только один

10. Контент-анализ – это:

- а) один из способов обработки данных, полученных в ходе экспресс-опроса
- б) процедура, с помощью которой вербальные записи, качественные по своему характеру, преобразуются в количественные данные
- в) один из способов анализа результатов социального эксперимента

11. Основные методы сбора информации в социологии

- а) Опрос. Анализ документов. Наблюдение. Социальный эксперимент
- б) Опрос. Анализ. Изучение. Социальный опыт
- в) Анализ. Социальный эксперимент. Общение

12. Источником информации при сборе социологических данных методом анкетирования выступает

- а) внешнее проявление социального явления
- б) документ
- г) человек

13. Источником информации при сборе социологических данных методом наблюдения выступает

- а) внешнее проявление социального явления
- б) документ
- в) организованная социальная ситуация

14. Одним из недостатков метода наблюдения в социологическом исследовании выступает

- а) активное продуцирование гипотез
- б) локальность изучаемой ситуации
- в) оперативность получения информации

15. Источником информации при сборе социологических данных методом контент-анализа выступает

- а) внешнее проявление социального явления
- б) документ
- в) организованная социальная ситуация

16. Источником информации при сборе социологических данных методом социального эксперимента выступает

- а) внешнее проявление социального явления
- б) документ
- в) организованная социальная ситуация

17. Укажите, что не является теоретическим методом познания

- а) гипотеза
- б) эксперимент
- в) теория

18. Из перечисленных методов сбора первичной социологической информации к методу опроса нельзя отнести

- а) анкетирование
- б) социометрию
- в) наблюдение

19. Хотгорнский эксперимент в социологии связан с эмпирическими исследованиями вопросов

- а) влияния миграции на условия жизни работников
- б) влияния урбанизации на культурную среду
- в) влияния условий труда на рост производительности

20. Самый распространенный метод сбора первичной социологической информации

- а) опрос
- б) наблюдение
- в) эксперимент

ТЕМА 7. КАЧЕСТВО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИЗМЕРЕНИЯ

СЕМИНАР № 9.: Виды анализа данных

1. ПОДГОТОВКА К АНАЛИЗУ ДАННЫХ
2. АНАЛИЗ ОДНОМЕРНЫХ РАСПРЕДЕЛЕНИЙ
3. РАНГОВАЯ ШКАЛА
4. ИНТЕРВАЛЬНАЯ ПРОПОРЦИОНАЛЬНАЯ ШКАЛА
5. АНАЛИЗ ДВУМЕРНЫХ РАСПРЕДЕЛЕНИЙ: ВЫЯВЛЕНИЕ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Место эмпирической социологии в структуре социологического знания. Этический кодекс социолога. Этапы развития прикладной социологии.
2. Социологическое исследование: понятие, функции, этапы.
3. Социальный факт и его свойство. Способы выявления закономерностей и фактов социальной действительности.
4. Методологические принципы сбора информации в социологическом исследовании: общенаучные (системность, детерминизм, единство теории и практики) и специальные (закономерного характера общественной жизни, человеческой активности и т.п.).
5. Теоретико-методологические парадигмы в современной социологии (структурно-функциональная, институциональная, социокультурная, синергетическая и др.).
6. Виды социологических исследований (фундаментальные, эмпирические, прикладные; описательные, аналитические; пилотажные, разведывательные, монографические; сравнительные (территориальные и временные); точечные, повторные, мониторинговые, панельные, трендовые, когортные, лонгитюдные); количественные, качественные.
7. Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности. Понятия генеральная совокупность, выборочная совокупность, основа выборки, единицы отбора, дисперсия, репрезентативность. Методы вероятностного отбора: простая случайная, систематическая, целенаправленная, серийная, квотная, многоступенчатая, многофазная, стратифицированная, комбинированная. Надежность выборки.
8. Общее назначение и задачи программ социологического исследования. Теоретический (методологический) и методико-процедурный раздел программы социологического исследования.
9. Понятия «метод», «инструментарий», «методика», «техника», «процедура». Понимание метода сбора данных в социологическом исследовании. Критерии выбора метода сбора данных. Типология методов сбора данных.
10. Возможности и границы опроса в социологии (в методологическом и техническом

аспектах). Основное назначение и области применения метода опроса. Классификация видов опроса.

11. Анкетирование как вид опроса: назначение, объект, предмет, достоинства, недостатки. Композиция анкеты. Рекомендуемая верста анкеты.

12. Конструкция вопроса и интерпретация ответа в анкетировании. Классификация основных видов вопросов анкеты. Повышение надежности социологической информации, получаемой методом анкетного опроса (лексика опроса, уровень ясности смыслов вопроса, оценка трудности формулировки ответа, статус (положение респондента), событийная информация, вопросы на мотивацию, оценки и мнения, «лобовые» вопросы, проективные вопросы).

13. Технологии on-line исследований: назначение, объект, предмет, виды, достоинства, недостатки.

14. Интервью как вид опроса: назначение, объект, предмет, виды, достоинства, недостатки. Этапы интервью. Средства для стимулирования процесса интервью. Факторы смещения или искажения информации при интервьюировании. Метод телефонного интервью: особенности и ограничения.

15. Метод социометрии в социологическом исследовании: назначение, объект, предмет, достоинства, недостатки. Социометрические индексы и их виды. Социограмма.

16. Метод фокус-групп и особенности его применения в социологическом исследовании.

17. Особенности, функции, виды, достоинства, недостатки экспертного опроса. Понятия «эксперт», «модератор», «экспертиза», «экспертные оценки». Критерии и методы подбора экспертов. Методы коллективной работы экспертов («метод комиссии», мозговая атака, «метод отнесенной оценки» «метод Дельфи»).

18. Наблюдение в социологии: назначение, объект, предмет, виды, достоинства, недостатки. Отличия научного наблюдения от обыденного. Особенности применения наблюдения в социологии. Этические аспекты наблюдения. Трудности проведения наблюдения. Роль наблюдателя. Бланки наблюдения.

19. Социальный эксперимент: назначение, объект, предмет, достоинства, недостатки, виды. Этические аспекты социального экспериментирования. Хотторнский эксперимент. «Тюремный» эксперимент Ф. Зимбардо.

20. Понятия «документ», «коммуникатор». Назначение, объект, предмет анализа документов в социологии. Основные виды документов. Источники документальной информации. Виды анализа документов (количественный и качественный).

21. Тестирование в социологии. Понятие «тест», основное назначение, объект, предмет, виды, достоинства, недостатки тестирования. Критерии грамотного применения тестов в социологии.

22. Игровые методы в социологии: назначение, объект, предмет, достоинства и недостатки. Основные виды деловых игр.

23. Отличительные особенности содержания и процедур качественных и количественных методов. Область применения качественных методов. Метод геносоциогаммы и кейс-стади. Биографический метод и особенности его применения.

24. Понятие измерение (квантификация, измерительные процедуры, шкала). Виды шкал. Шкала Терстоуна. Шкала Лайкерта. Основные ограничения измерения первичной социологической информации.

25. Методы анализа данных в социологии: количественные (группировка, расчет коэффициентов корреляции, факторный анализ и т.д.) и качественные (типологизация, моделирование, создание теории).

26. Уровни и виды технических средств, используемых при обработке социологической информации. Способы использования ЭВМ для обработки и анализа данных. Основные программы статистической обработки социологических данных и их возможности.

27. Критерии оценки качества социологической информации (объективная интерпретация, актуальность, практическая, прикладная и теоретическая значимость, новизна, всестороннее толкование, достоверность, прогнозный потенциал и т.д.).

28. Подготовка социологического отчета, разработка рекомендаций по результатам

исследования и способов их представления общественности.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-5 - способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации				
1.	Задание закрытого типа	Совокупность проблемно-ориентированных исследований, направленных на решение конкретных социальных проблем, возникающих в определенных социальных подсистемах, конкретных социальных общностях и организациях, это – 1. отраслевая социологическая теория 2. общая метатеория 3. прикладная социология 4. специальная социологическая теория	3	1
2.		Совокупность основных приемов и способов сбора, обработки и анализа эмпирических данных – это: 1. процедура прикладного соц. исследования 2. техника прикладного соц. исследования 3. методика прикладного соц. исследования 4. метод прикладного соц. исследования	4	1
3.		Модель ожидаемого конечного результата, решения проблемы, которая может быть достигнута только с помощью проведения исследования, это – 1. задача исследования 2. цель исследования 3. проблема исследования 4. гипотеза исследования	2	1
4.		Совокупность всех единиц, входящих в объект статистического наблюдения называется 1. выборочным методом 2. выборочной совокупностью	4	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3. репрезентативностью 4. генеральной совокупностью		
5.		По масштабности и сложности решаемых задач выделяют: 1. монографическое исследование 2. маркетинговое исследование 3. аналитическое исследование 4. трендовое исследование	3	1
6.	Задание открытого типа	Дана гипотеза «Избиратель, испытавший экономические трудности, с большой вероятностью будет голосовать против кандидата, состоящего в той же партии, что и находящийся у власти президент». Что будет выступать в качестве зависимой переменной ?.	Характер голосования	3
7.		Какой вид исследования можно применить в организации, проблемой которой является текучесть кадров?	Можно применить: Анализ документов (приказы, личные дела) Социологический опрос (анкетирование) персонала Экспертный опрос руководства	3
8.		В чем состоит разница между прикладным, социальным и социологическим исследованиями?	Прикладные исследования ориентированы на изучение и решение конкретных социальных задач, конкретных проблем. Результатом данного вида исследований выступают социально-технологические разработки. Социальное исследование охватывает любые социальные проблемы общества, даже те, которые не обязательно принадлежат к социологии, а социологическое — узкий круг проблем,	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			заданных предметом социологии.	
9.		Что следует предпринять, если рабочая гипотеза в ходе пилотажного исследования не подтвердилась?	Есть два решения этой проблемы: 1. Сменить гипотезу 2. Изменить инструментарий к данной гипотезе	3-5
10.		Какие факторы влияют на качество и достоверность опросного метода?	1.Анонимность 2.Соблюдение процедуры опроса 3.Информированность респондентов	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятия	9/5	45	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/15	15	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1.Основная литература

1. Добренев В.И. Фундаментальная социология. В 15 т. Т. 3. Методика и техника исследования. М.: ИНФРА-М, 2004. - 932 с. - ISBN 5-16-001844-1 (33 экз.)

2. Татарова Г.Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях: учеб. пособ. - М.: "Новый учебник", 2004. - 206 с. - (Федеральное агентство по образованию. Национальный фонд подготовки кадров). - ISBN 5-8393-0337-2 (29 экз.)

3. Яковлева Н.Ф., Социологическое исследование [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер.- М. : ФЛИНТА, 2014. - 250 с. - ISBN 978-5-9765-1899-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518995.html>

4. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - 7-е изд. - М.: Добросвет, 2003. - 596 с. - ISBN 5-7913-0056-5: (15 экз.)

8.2.Дополнительная литература

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: учеб. для студ. гуманит. вузов и аспирантов. - М.: Аспект Пресс, 1995. - 286 с. - (Программа: Обновление гуманитарного образования в России). - ISBN 5-7567-0016-1: 5000-00 : 5000-00.(3 экз.)
2. Васильев Г.Г. Роль конкретных социологических исследований в научном управлении социальными процессами. – М: МГУ, 1981. - 128 с. – (4 экз.)
3. Готлиб А.С., Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 1. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. А.С. Готлиб, И.Е. Столярова, С.Н. Фазульянова, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, М.В. Смирнова; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-2019-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520196.html>
4. Кансузьян Л.В., Методика и техника социологического исследования: Учеб. пособие по курсу "Основы прикладной социологии" [Электронный ресурс] / Кансузьян Л.В., Панина Г.В. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2008. - 80 с. - ISBN 978-5-7038-3260-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703832608.html>
5. Климантова Г.И., Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] / Климантова Г. И. - М. : Дашков и К, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-394-02248-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022487.html>
6. Набатов В.В., Методы научных исследований : введение в научный метод [Электронный ресурс] / Набатов В.В. - М. : МИСиС, 2016. - 84 с. - ISBN 978-5-906846-13-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846136.html>
7. Сикевич З.В. Социологическое исследование: практическое руководство. - СПб.: Питер, 2005. - 320 с.: ил. - ISBN 5-469-00653-0: (9 экз.)
8. Шляпентох В.Э. Проблемы качества социологической информации: достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал. - М.: ЦСП, 2006. - 664 с.: рис., табл. - ISBN 5-98201-013-8: (1 экз.)
9. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - 7-е изд. - М.: Добросвет, 2003. - 596 с. - ISBN 5-7913-0056-5: (15 экз.)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.
2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных

технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).