

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководители ОПОП

«12» мая 2023 г. Р.И. Акмаева

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой ПО

«12» мая 2023 г. И.А. Романовская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Составитель	Тарабановская Е.А., доцент, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ
Направление подготовки	МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Направленность (профиль) ОПОП	бакалавр
Квалификация (степень)	заочная
Форма обучения	2020
Год приема	4
Курс	7
Семестр	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика профессиональной деятельности» являются:

- повышение общей и психолого-педагогической культуры будущих специалистов;
- формирование теоретико-прикладных знаний в области психологии и педагогики профессиональной деятельности.
- формирование представлений о коммуникативном процессе в профессиональной сфере и его взаимодействии.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Психология и педагогика профессиональной деятельности»:

сформировать навыки:

- психологического анализа профессиональной деятельности;
- критического анализа педагогических ситуаций, обобщения и конструктивных выводов;
- сотрудничества и взаимодействия в команде, формирования и развития коллектива;
- простейшими приемами психической саморегуляции;
- способами организации конструктивного общения с коллегами по работе в условиях профессиональной деятельности;
- средствами удовлетворения потребности в профессиональном и личностном росте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психология и педагогика профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 6 семестре.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП ВО (последовательность в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами: «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Социология».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«История», «Безопасность жизнедеятельности», «Социология».

Знания: возрастных психологических, анатомо-физиологических и гигиенических особенностей развития человека.

Умения: применять методы организации взаимодействия в коллективе.

Навыки и опыт деятельности: речевого и поведенческого этикета, структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения дисциплин «Этика и психология делового общения», «Методические системы обучения в общеобразовательной школе», прохождения учебной и производственной практик, освоения модулей профессионального цикла, где бакалавру потребуется решать психолого-педагогические и организационные задачи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (ОК): ОК -4

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-4-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основы нормативного морально-этического поведения принципы межличностного и межкультурного взаимодействия	отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения, на основе установок на проявления нормативного морально-этического поведения	приемами и способами построения гармоничных отношений с членами группы и организации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 8 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 8 часов – лекции), и 64 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2-Структура и содержание дисциплины

Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1. Место психологии и педагогики в системе наук	6					10	Собеседование Задание реконструктивного уровня
2. Возрастные и профессиональные особенности становления личности специалиста						10	Собеседование
3. Психолого-педагогические основы учебно-профессиональной деятельности		2				10	Собеседование Case-study
4. Профессиональная		2				10	Собеседование

деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека						Эссе
5. Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение		2			12	Собеседование Творческое задание
Тема 6. Профилактика профессионального выгорания		2			12	Собеседование Психолого-педагогический тренинг
Итого 108		8			64	Зачет

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций;; УК-6

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код Компетенции	общее количество компетенций
		ОК-4	
1. Место психологии и педагогики в системе наук	10	+	1
2. Возрастные и профессиональные особенности становления личности специалиста	10	+	1
3. Психолого-педагогические основы учебно-профессиональной деятельности	12	+	1
4. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека.	12	+	1
5. Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение	14	+	1
Тема 6. Профилактика профессионального выгорания	14	+	1
Итого	72		ЗАЧЕТ

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Место психологии и педагогики в системе наук

Предмет и задачи курса «Психология и педагогика профессиональной деятельности». Предмет, задачи, принципы и основные методы современной психологии и педагогики. Общее понятие о психологии и педагогике как науке. Место психологии и педагогики в системе наук. Соотношение житейской и научной психологии. Проблема предмета психологии и педагогики. Основные этапы развития представлений о предмете психологии и педагогике. Основные принципы и задачи современной психологии и педагогики. Состояние и перспективы развития российской психологии и педагогики.

Сущность и соотношение понятий: методология – метод – методика. Основные методы и классификации методов психологии и педагогики. Проблемное поле психологии и педагогики профессиональной деятельности на разных стадиях профессионального становления личности

Психология деятельности. Общее понятие о деятельности. Соотношение понятий: деятельность и активность, деятельность и поведение. Внешняя (практическая) и внутренняя (психическая) деятельность, их взаимосвязь (по Леонтьеву А.Н.) Потребности как источник активности. Основные виды потребностей и их классификация. Сущность «пирамиды потребностей» А. Маслоу. Мотивация как опредмечивание потребностей личности. Соотношение мотивов, потребностей и целей. Мотивация и личность (самооценка, уровень притязаний). Мотивация и деятельность (каузальная атрибуция, мотивы достижения успеха и избегания неудачи) Психологическая структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Основные виды деятельности. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.

Классификация и особенности применения методов психологии профессиональной деятельности. Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий.

Тема 2. Возрастные и профессиональные особенности становления личности специалиста

Факторы профессионального становления личности. Психологические новообразования и их значение в профессиональном становлении личности. Роль социальной ситуации развития в становлении личности. Роль ведущего вида деятельности в становлении личности. Возрастные кризисы. Возрастные особенности становления личности по Д.Б. Эльконину и Л.С. Выготскому. Механизмы и движущие силы профессионального становления личности. Личностное и профессиональное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте.

Стадии профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления личности. Профессионально обусловленные деструкции и деформации личности. Характеристика отечественных концепций профессионального развития (Климов Е.А. Зеер Э.Ф., Маркова А. К., Митина Л. М., Фонарев А. Р.). Критерии выделения стадий профессионального становления. Содержание профессионального развития на каждой стадии. Содержание профессионально обусловленных противоречий человека на этапе молодости и способы их преодоления. Психологическое содействие на стадии оптации.

Соотнесение стадий профессионального становления, форм непрерывного образования и психологических результатов развития личности.

Тема 3. Психолого-педагогические основы учебно-профессиональной деятельности

Общая характеристика учебной деятельности. Учебно-профессиональная деятельность и ее особенности. Психологические аспекты профессионального обучения. Воспитание в профессиональном образовании. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования. Содержание развивающего профессионального образования. Технологии развивающего профессионального образования: современные образовательные технологии, рефлексивные технологии обучения, контекстно-компетентностное обучение, технологии когнитивного инструктирования, развивающие тренинговые технологии. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности.

Требования ФГОС ВО к образованию, специальности и направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика информатика. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной

непригодности. Психологический портрет профессионала. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме. Схема описания профессии.

Профессиограмма: сущность, содержание, основные разделы профессиограммы; типы профессиограмм; методологические принципы разработки профессиограмм; основные требования к профессиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой; методологическая схема составления профессиограммы. Психограмма: психограмма как типовой портрет успешного профессионала; профессиографирование как процесс составления психограммы. Профориентация в современных условиях.

Тема 4. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека

Понятия «профессия», «профессионал» и «профессиональная деятельность». Психология профессионального самоопределения. Жизненная перспектива. Выбор профессии. Профессиональные и жизненные притязания. Профессиональные намерения. Ценностно-ориентационный подход к профессиональной информации и пропаганде. Операциональная модель жизненных ориентаций работника. Степень реализации жизненных ориентаций у рабочих и служащих. Оценка организационной среды рабочих и служащих. Связь оценок организационной среды и показателей степени реализации жизненных ориентаций.

Тема 5. Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение

Понятие профессионального самоопределения. Профессиональная ориентация, выбор профессии или ориентация на профессию. Психологическая диагностика. Профессиональный отбор и подбор. Профессиональное обучение. Профессиональная адаптация.

Профессиональная деятельность. Основные формы профессионального становления личности. Этапы профессионального становления. Модели становления профессиональной деятельности. Кризисы профессионального становления.

Понятие индивидуального стиля профессиональной деятельности. Характеристика педагогической деятельности. Стили педагогического руководства. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности: формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову; основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину; обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.

Тема 6. Профилактика профессионального выгорания

Психопрофилактика и психогигиена. Непрерывное профессиональное образование. Технологии организации процесса самообразования. Приемы целеполагания во временной перспективе, способы планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Профессиональная культура специалиста.

Способы самопознания и самодеятельности человека. Система психологических средств организации взаимодействия в коллективе. Кризисы профессионального становления личности. Профессионально обусловленные деструкции и деформации личности. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности. Способы организации конструктивного общения с коллегами по работе в условиях профессиональной деятельности. Механизмы психолого-педагогического воздействия группы на личность. Техники и приемы профилактики профессионального выгорания.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Психология и педагогика профессиональной деятельности» позволяет осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.
2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.
3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.
4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.
5. Применять рейтинговую систему оценивания.

Для освоения дисциплины «Психология и педагогика профессиональной деятельности» обучающемуся необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.
2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.
3. Выполнять самостоятельную работу по курсу. Анализировать нормативные документы, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:
 - навыка работы со справочной и специальной литературой;
 - умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени;
 - знаний по смежным гуманитарным дисциплинам.

Контроль по дисциплине предполагает проведение различных видов работ в течение семестра. По результатам данных работ, качеству выполненных заданий обучающийся аттестуется.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, связанными с решением профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов.

Организационно-методической базой проведения лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий является учебный план. При подготовке к

занятиям преподаватель обязан руководствоваться данной рабочей программой, в которой представлены тематика и содержание дисциплины «Психология и педагогика профессиональной деятельности». При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практик, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете. Фабула изучаемого материала должна строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей программы данной дисциплины.

Содержание каждого занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие *функции*:

- информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;
- мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;
- установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению определенными компетенциями.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений:

- поиск информации в процессе подготовки домашнего задания по изучаемым темам (в том числе периодические издания и ресурсы Интернета);
- выполнение домашних заданий.
- подготовка к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и заключается:

- в поиске, анализе, структурировании и презентации информации по определенным разделам дисциплины.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в письменной или устной форме в соответствии с тематикой и видами заданий на каждом занятии,

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главной целью изучения курса «Психология и педагогика профессиональной деятельности» является ориентация студентов на непрерывное педагогическое образование и воспитание у них потребности к самопознанию и самоопределению в этой деятельности.

Основными видами учебной работы являются интерактивные лекции и практикоориентированные семинарские занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к педагогическим проблемам. На семинарских занятиях необходимо овладеть связанными с решением квазипрофессиональных задач умениями:

- применять знания, полученные на лекционных занятиях;
- выделять главную мысль содержания темы, оперировать терминами, использовать различные источники как основной так и дополнительной литературы;

При подготовке к семинарским занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно вопросы к данному занятию, найдите те источники из списка рекомендованной литературы, которые Вам необходимы для подготовки ответа.

2. Изучите материал, а также проанализируйте учебные пособия, монографии, периодические издания, интернет-ресурсы.

3. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

4. Проверьте себя по перечню вопросов к занятию.

Подготовка к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть заявленными в данной программе компетенциями.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план лекционных и семинарских занятий, а также выполнение и анализ творческих заданий. Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям.

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1. Место психологии и педагогики в системе наук	10	Собеседование Задание реконструктивного уровня
2. Возрастные и профессиональные особенности становления личности специалиста	10	Собеседование
3. Психолого-педагогические основы учебно-	10	Собеседование

профессиональной деятельности		Case-study. Сообщение по итогам анализа конкретной ситуации
4. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека	10	Собеседование Эссе
5. Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение	12	Собеседование Тезисы публичной презентации Творческое задание
Тема 6. Профилактика профессионального выгорания	12	Собеседование Психолого-педагогический тренинг

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом:

вступление
тезис, аргументы
тезис, аргументы
тезис, аргументы
заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Тезисы публичной презентации с использованием инфографики

Оформление результатов работы в виде доклада с презентацией включает:

- титульный слайд (краткое запоминающееся название, авторы, год написания работы);

- основную часть (основной массив информации полученные выводы, внутренняя проблема);

- заключение (на данном этапе может быть обозначен вопрос(ы), требующий(е) дополнительного решения);
 - приложения (литература, документы и т.д.).
- Рекомендации:* Обсуждайте и корректируйте результаты своей работы с преподавателем.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
1. Место психологии и педагогики в системе наук	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
2. Возрастные и профессиональные особенности становления личности специалиста	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
3. Психолого-педагогические основы учебно-профессиональной деятельности	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
4. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
5. Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 6. Профилактика профессионального выгорания	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Указываются информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения на 2023–2024 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2023–2024 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика профессиональной деятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1. Место психологии и педагогики в системе наук	ОК- 4	Собеседование Задание реконструктивного уровня
2. Возрастные и профессиональные особенности становления личности специалиста	ОК- 4	Собеседование
3. Психолого-педагогические основы учебно-профессиональной деятельности	ОК- 4	Собеседование Case-study
4. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека	ОК- 4	Собеседование Эссе
5. Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение	ОК- 4	Собеседование Творческое задание
Тема 6. Профилактика профессионального выгорания	ОК- 4	Собеседование Психолого-педагогический тренинг

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Место психологии и педагогики в системе наук

1. Вопросы для обсуждения

- 1) Соотношение житейской и научной психологии.
- 2) Основные методы и классификации методов психологии и педагогики.
- 3) Проблемное поле психологии и педагогики профессиональной деятельности на разных стадиях профессионального становления личности

2. Задание реконструктивного уровня

1. Заполните таблицу
2. Оформите в текстовом файле.

Таблица.

Соотнесение стадий профессионального становления, форм непрерывного образования и психологических результатов развития личности

Стадии профессионального становления	Формы непрерывного профессионального образования	Основные психологические новообразования
Профессиональная подготовка (16-27 лет)	Базовое (формальное) профессиональное образование: начальное, среднее, высшее, послевузовское, параллельное (дополнительное) формальное образование	
Профессиональная адаптация (18-23 года)	Информальное образование: попутное и адаптивное нахождение. Сохраняющее образование: обучающая подготовка,	
Первичная профессионализация (25—30 лет)	Дополнительное образование: повышение квалификации, интегрированное и корпоративное обучение, стажировка, второе последипломное образование	
Вторичная профессионализация (30-38 лет)	Дополнительное образование: повышение квалификации, инновационное обучение, переквалификация, трансграничное	
Профессиональное мастерство (38-55 лет)	Информальное образование: интегрированное, трансграничное обучение. Инновационное, креативное самообразование	

Тема 2. Возрастные и профессиональные особенности становления личности специалиста

1. Вопросы для обсуждения

- 1) Психологические новообразования и их значение в профессиональном становлении личности.
- 2) Стадии профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления личности.
- 3) Профессионально обусловленные деструкции и деформации личности.
- 4) Содержание профессионально обусловленных противоречий человека на этапе молодости и способы их преодоления.
- 5) Соотнесение стадий профессионального становления, форм непрерывного образования и психологических результатов развития личности.

Тема 3. Психолого-педагогические основы учебно-профессиональной деятельности

1. Вопросы для обсуждения

- 1) Требования ФГОС ВО к образованию, специальности и направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика информатика.
- 2) Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности.
- 3) Профессиограмма: сущность, содержание, основные разделы; типы профессиограмм.
- 4) ПрофорIENTATION в современных условиях.

2. Case-study. Сообщение по итогам анализа конкретной ситуации

1. Прочитайте текст, описывающий жизненную ситуацию:
2. Проанализируйте и оцените действия участников конфликтной ситуации.
3. Составьте альтернативный вариант развития ситуации.
4. Докажите целесообразность применения используемых вами средств решения конфликта в профилактике профессиональных ошибок.
5. Оформите письменно.

Во время экзамена, который принимает доцент кафедры, одна студентка «не понравилась» экзаменатору (зашла в комнату, громко стуча каблуками, от нее пахло дорогими духами). Студентка училась на «отлично». В зачетной книжке у нее нет четверок. Экзаменатор преднамеренно задает сложные вопросы, чтобы поставить ей 4, а может и 3 балла.

Тема 4. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентации человека

1. Вопросы для обсуждения

- 1) Понятия «профессия», «профессионал» и «профессиональная деятельность».
- 2) Жизненная перспектива. Выбор профессии. Профессиональные и жизненные притязания.
- 3) Ценностно-ориентационный подход к профессиональной информации и пропаганде.

2. Эссе

Тематика эссе

1. Необходима ли педагогика специалисту Вашей профессии?
2. Ценности и цели современного образования.
3. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности.
4. Характеристика педагогических способностей.
5. Портрет истинного профессионала (вашего направления подготовки).
6. Поколение Z – психолого-педагогический портрет.

Тема 5. Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение

1. Вопросы для обсуждения

- 1) Понятие профессионального самоопределения.
- 2) Профессиональный отбор и подбор. Профессиональное обучение. Профессиональная адаптация.
- 3) Этапы профессионального становления.
- 4) Кризисы профессионального становления.

2. Творческое задание

Проведите беседу с одноклассником по предложенному плану

1. Почему ты выбрал эту область труда, чем тебя привлекает профессия?
2. Каково основное содержание профессии?
3. В каких областях экономики (науки, культуры, просвещения и т. д.) работают специалисты данного профиля?
4. Знаешь ли условия, режим труда и оплаты, возможности повышения квалификации?
6. Задумывался ли ты над тем, есть ли у тебя качества, необходимые для того, чтобы овладеть этой профессией, стать хорошим специалистом?

7. Можешь ли ты их назвать?
8. Считаешь ли ты уровень своих знаний достаточным для того, чтобы начать работу в избранной сфере труда?
9. Знания каких дисциплин в наибольшей степени необходимы для овладения избранной тобой профессией?
10. Как ты думаешь, что мешает осуществлению твоего профессионального плана?
12. Что повлияло в наибольшей степени на твой выбор (интерес к профессии, ее важность и необходимость, советы родителей, педагогов, друзей)?
13. Считаешь ли ты профессию, выбранную тобой, престижной??

На основе информации, извлеченной из беседы, выработайте краткие рекомендации интервьюеру.

Оформите письменно.

Тема 6. Профилактика профессионального выгорания

1. Вопросы для обсуждения

- 1) Психопрофилактика и психогигиена.
- 2) Психодиагностика и психокоррекция.
- 3) Способы самопознания и самодеятельности человека.
- 4) Техники и приемы профилактики профессионального выгорания.

2. Психолого-педагогический тренинг

Регуляция эмоционального состояния

Цель:

1. Дать представление о различных методах саморегуляции;
2. Развить навыки преодоления негативных эмоциональных состояний.

Задачи:

- активизация процесса самопознания;
- обучение различным техникам экспресс-регуляции эмоционального состояния;
- повышение самооценки и позитивного отношения к себе и своим возможностям;
- формирование навыков произвольного контроля.

Продолжительность: 45 минут

Методы оценки эффективности тренинга: рисуночный тест «Мое настроение».

Содержание занятия

Принятие правил тренинга:

1. Конфиденциальности
2. Искренности в общении и правило сказать «нет»
3. Обращение по имени
4. Я – высказывание (говорить от 1-го лица)
5. Безоценочность суждений
6. Уважать мнение друг друга
7. Быть активными (все участвуют в упражнениях)
8. Не перебивать говорящего
9. Выключить телефоны

Приветствие.

Упражнение 1. «Здравствуйте, мое настроение цвета...»

Инструкция: Каждый участник тренинга по очереди должен сказать, какого цвета у него настроение.

Например, «Здравствуйте, мое настроение сейчас цвета вечернего заката на море - фиолетово-розовое».

Обсуждение: Цвета отражают эмоциональное состояние.

Упражнение 2. «Меня зовут...»

Каждый участник группы называет себя так, как ему нравится, и как бы он хотел, чтобы обращались к нему.

Основная часть тренинга:

Обсуждение приемов саморегуляции:

- Получение дополнительной информации, снимающей неопределенность ситуации.
- Разработка запасной отступной стратегии достижения цели на случай неудачи
- Откладывание на время достижения цели в случае осознания невозможности сделать это при наличных знаниях, средствах.
- Физическая разрядка.
- Переключение (чтение увлекательной книги, просмотр фильма и т. п.)
- Написание письма, запись в дневнике с изложением ситуации и причины, вызвавшей эмоциональное напряжение.
- Рисование на листе бумаги рисунка, который наиболее подходит состоянию (затем порвать этот листок или сжечь).
- Использование дыхательных упражнений

Упражнение 3. Проблемная ситуация “Вспомни что-нибудь неприятное”

Участникам предлагается закрыть глаза и вспомнить какое-либо неприятное событие, происшедшее с ним совсем недавно (в течение 1 мин) со всеми подробностями и, не открывая глаза застыть в том положении, в котором участники находились в процессе воспоминания. С помощью «внутреннего взгляда» посмотреть на то, в каком состоянии находятся мышцы тела поочередно (начинаем с лицевых мышц и заканчивая ногами) запомнить данное состояние мышц и те ощущения, которые возникли, и открыть глаза.

Обсуждение ощущений:

- какие ощущения возникли в процессе воспоминания?
- какие ощущения были в мышцах?
- где больше всего чувствовалось напряжение?
- приятным было такое состояние?

Беседа о том, какой вред для здоровья наносит постоянное напряжение, и о том, что с этим можно справиться разными способами.

Упражнение 4. «Свеча»

Инструкция: Представьте, что перед Вами стоит большая свеча. Сделайте вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. Еще раз.

А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха. Еще раз.

Упражнение 5. «Мусорное ведро»

Инструкция: На листочках бумаги запишите все проблемные ситуации, которые мешают вам жить, не дают покоя. Затем разорвите на мелкие кусочки свои листы с записями, мысленно отпуская свои проблемы, и выбросьте их в мусорное ведро.

Упражнение 6. «Рисунок моего настроения»

Раскрасьте лист бумаги цветными карандашами под звуки спокойной классической музыки.

Заключительная часть занятия:

Упражнение 8. «Мне сегодня...»

Цель: установление обратной связи, анализ опыта, полученного участниками.

Инструкция: Каждый участник группы должен завершить фразу: «Мне сегодня...».

Перечень вопросов и заданий, зачёт

Итоговый тест

1. Одним из принципов психологии профессионального образования является:
А) системность профессионального образования
Б) фундаментализация профессионального образования
В) иерархичность профессионального образования
Г) структурность профессионального образования
2. Понятие, в котором обобщаются социально-экономические, медико-биологические, психолого-педагогические, санитарно-гигиенические признаки:
А) профессиональная деятельность
Б) профессия
В) профессиональная подготовка
Г) профессионализм личности
3. Профессия – это:
А) исторически возникшая форма трудовой деятельности
Б) фундаментальный процесс изменения человека
В) процесс и результат освоения определённого вида деятельности
Г) трудовая деятельность человека
4. Психология профессионального образования является отраслью:
А) педагогической психологии
Б) общей психологии
В) возрастной психологии
Г) психологии труда
5. Задачами психологии профессионального образования является:
А) отделение технологий профессионального развития личности и овладение ими
Б) личностное и профессиональное развитие специалистов
В) изучение динамики и закономерностей психологии развития
Г) диагностика уровня сформированности профессиональных знаний и умений
6. Группа методов психологии профессионального образования по Э.Ф. Зееру:
А) генетические
Б) педагогические
В) психологические
Г) эмпирические
7. Основным методом психологии профессионального образования является:
А) профессиограмма
Б) наблюдение
В) эксперимент
Г) каузометрия
8. Фундаментальный процесс изменения человека как объяснительный принцип становления профессионализма и как ценность профессионального сообщества, изменение психики в процессе освоения и выполнения профессионально-образовательной и трудовой деятельности:
А) профессиональное развитие
Б) приобретение специальности
В) профессиональное образование
Г) развитие личности
9. Представителями отечественной концепции, которая основывается на социальной ситуации развития и ведущей деятельности являются:
А) Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов
Б) Т.В. Кудрявцев, Ю.П. Поваренко
В) А.Р. Фонарёв, Н.Н. Нечаев
Г) А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин
10. В отечественной психологии профессиональное развитие изучали:
А) Л.С. Выготский

Б) А. Маслоу

В) А.К. Маркова

Г) А.А. Деркач

11. Основополагающей категорией личностно-профессионального развития являются:

А) профессионализм

Б) самоактуализация

В) мотивация

Г) потребности

12. Ребёнок – максимально социальное существо в возрасте:

А) младенческом

Б) подростковом

В) дошкольном

Г) юношеском

13. Специфическая социальная ситуация «Мы» характерна для возраста:

А) подросткового

Б) раннего

В) дошкольного

Г) младенческого

14. Учебно-профессиональная деятельность – основная в возрасте:

А) подростковом

Б) юношеском

В) дошкольном

Г) младшем школьном

15. Трудовая деятельность выступает ведущей в возрасте:

А) позднем

Б) подростковом

В) юношеском

Г) зрелом

16. Отношения с родителями и учителями теряют свою актуальность в возрасте:

А) подростковом

Б) юношеском

В) дошкольном

Г) младшем школьном

17. Главная характеристика социальной ситуации развития в юношеском возрасте:

А) зрелое отношение к жизни

Б) две системы отношений: со взрослыми и сверстниками

В) необходимость профессионального самоопределения

Г) реакция группирования со сверстниками

18. Центральное новообразование юношеского возраста:

А) чувство взрослости

Б) профессиональное и жизненное самоопределение

В) становление устойчивого самосознания и стабильного образа Я

Г) чувство компетенции

19. Аффективный центр жизни в юношеском возрасте:

А) первая влюбленность

Б) обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив

В) отношения с товарищами

Г) отношения с родителями

20. В сфере самосознания главным достижением юношеского возраста выступает:

А) открытие своего внутреннего мира

Б) чувство взрослости

В) осознание своих недостатков

Г) чувство одиночества

21. Процесс целенаправленного формирования личности в целом или отдельных качеств:

А) воспитание

Б) развитие

В) образование

Г) обучение

22. Принципами воспитания являются:

А) гуманизация

Б) иерархичности

В) личностного подхода

Г) опоры на положительный пример

23. Концепция о зоне ближайшего и актуального развития принадлежит:

А) Л.С. Выготскому

Б) Р.С. Немову

В) А.В. Петровскому

Г) А.Н. Леонтьеву

24. Непродолжительные по времени периоды кардинальной перестройки личности, изменение вектора его профессионального развития:

А) кризис

Б) возраст

В) этап

Г) смена профессии

25. Этап упрочнения карьеры продолжается:

А) от 25 до 44 лет

Б) от 15 до 24 лет

В) от 45 до 64 лет

Г) после 65 лет

26. Освоение системы взаимоотношений в коллективе, новой социальной роли, приобретение профессионального опыта и самостоятельное выполнение профессионального труда:

А) профессиональная адаптация

Б) профессиональная подготовка

В) первичная профессионализация

Г) вторичная профессионализация

27. Индивидуальный стиль педагогической деятельности проявляется в :

А) темпераменте

Б) интересах

В) манере поведения

Г) в выборе методов обучения

28. Выстройте цепочку структурных компонентов учебной деятельности:

а. Контроль;

б. Учебные действия;

в. Учебная задача;

г. Мотивация;

д. Самоконтроль.

Ответ: г, в, б, а, д

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОК-4				
1.	Задание	Этап упрочнения карьеры	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	закрытого типа	продолжается: 1.от 25 до 44 лет 2.от 15 до 24 лет 3.от 45 до 64 лет 4.после 65 лет		
2.		Освоение системы взаимоотношений в коллективе, новой социальной роли, приобретение профессионального опыта и самостоятельное выполнение профессионального труда: 1. профессиональная адаптация 2. профессиональная подготовка 3. первичная профессионализация 3.вторичная профессионализация	1	2
3.		Выстройте цепочку структурных компонентов учебной деятельности: 1. Контроль 2. Учебные действия 3. Учебная задача 4. Мотивация 5. Самоконтроль	43215	5
4.		Профессия – это: 1. исторически возникшая форма трудовой деятельности 2. фундаментальный процесс изменения человека 3. процесс и результат освоения определённого вида деятельности 4. трудовая деятельность человека	1	1
5.		Индивидуальный стиль педагогической деятельности проявляется в: 1.интересах 2.манере поведения 3.в выборе методов обучения	2	1
6.	Задание открытого типа	Кристофер Писсаридес, нобелевский лауреат по экономике 2010 года, считает, что осталось совсем немного	Угроза исчезновения профессии возникает там, где современные, прежде всего, информационные технологии	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		областей, где человека не вытеснит робот (здравоохранение, образование, гостеприимство). Почему появляется угроза исчезновения той или иной профессии.	создают возможность выполнения операций и работы в целом без участия человеческих ресурсов, или радикально меняя функционал работника	
7.		Один из специалистов X жалуется коллеге на рассеянность, рост количества ошибок в работе, постоянную усталость, . прошел медицинское обследование - здоровье в норме. Предположите, что может происходить с X?	Вероятнее всего, у X развивается производственное утомление, объективные показатели которого были перечислены.	5-6
8.		<i>Представьте, что Ваш собеседник во время переговоров часто закрывает рот рукой; многократно касается носа, глаз, губ; трогает волосы; тербит подбородок; потягивает мочки уха, прячет ладони. О чем могу Вам сказать реакции человека?</i>	<i>В деловой коммуникации решающую роль играет невербальная коммуникация.</i> Все перечисленные знаки говорят о том, что собеседник испытывает тревогу, может исказить информацию. Если зафиксированы подобные телодвижения, рекомендуется провести калибровку (проверку). Это необходимо, чтобы исключить ложные заключения — вдруг у собеседника просто зачесался нос или ему жарко, поэтому он и прячет потные ладони	6
9.		Во время экзамена, который принимает доцент кафедры, студентка зашла в комнату, громко стуча каблуками, не отключила телефон, от нее резко пахло сигаретами. Студентка - отличница. Экзаменатор преднамеренно задает сложные вопросы, чтобы поставить ей 4, а может и 3 балла.	Преподаватель предвзято отнесся к студентке, опираясь на первое впечатление. Оценка преподавателя зависит от стереотипов восприятия, а не от уровня подготовленности студента. Налицо непрофессиональное поведение	8-10
10.		Термины hard и soft skills берут начало в 1959 году Исследователи выявили важность не только профессиональных навыков (hard skills), но универсальных компетенций (soft skills), которые не поддаются планомерному обучению.	Есть 3 группы профессий по соотношению soft и hard skills: 1. Профессии, в которой превалирует hard над soft. Например, для слесаря hardskills –это умение выточить определенную деталь.	8-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Какие навыки важнее?	2. Профессии, в которых необходимы оба вида навыков: преподаватели, юристы, бухгалтеры. Этим специалистам требуется и набор профессиональных навыков, и коммуникабельность, организованность, доброжелательность, так как они работают с людьми. 3. Профессии, в которых больше soft skills: сфера продаж, политика, творческие профессии. Но чем выше человек поднимается по карьерной лестнице, тем большую роль soft skills играют. Они нужны для достижения личных целей и построения эффективных межличностных отношений.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Существует несколько факторов, которые определяют возможный подход к оцениванию. Во-первых, это работа в группах, что предполагает постоянное изменение функций и ролей каждого студента на каждом учебном занятии. Во-вторых, это самостоятельная подготовительная учебная работа вне аудитории и уверенность студента при ответе. Оценка должна выполнять не только фиксирующую функцию относительно формальных результатов обучения, но и работать на его (студента) образовательную перспективу.

Критериями оценок является уровень и динамика (положительная или отрицательная) коммуникативной компетентности студентов, которая происходит на иностранном языке. Из большого ряда навыков, умений и признаков языковой компетенции как оцениваемых результатов обучения, следует назвать следующие:

- организация и представления данных в различных формах с ориентацией на слушателя,
- активное слушание,
- аргументированное представление своей точки зрения, интерпретирование различных точек зрения.

Эти же критерии применяются и при организации не только промежуточного контроля, но и при организации итогового контроля. При этом оценка, которая выставляется студенту на основании вышеперечисленных критериев, становится некоторым дополнением к оценке, которая выставляется на зачете. Современные требования предполагают необходимость учета результатов промежуточного контроля достижений студентов при выставлении итоговой оценки.

В течение семестра студент обязан выполнить самостоятельные работы в установленный срок, готовиться к учебным занятиям и принимать участие в работе группы в течение этих учебных занятий, выполнить задания итогового теста.

Допускается отсутствие на занятиях только при предоставлении официального документа, подтверждающего факт отсутствия. Только при наличии данного документа будут оценены задания, выполняемые группой во время отсутствия студента и представленные им в письменной форме.

Невыполнение заданий снижает общую оценку студента.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для указанной категории обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости такому студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки за семестр не зависимо от количества накопленных баллов.

Рейтинговые бонусы и штрафы могут составить до 10 баллов. Основанием для их начисления является посещаемость занятий, активность работы на них, систематичность выполнения домашних заданий и самостоятельной работы, креативность.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Трудоемкость дисциплины – 72 часа. Максимальное количество баллов за работу в течение семестра: 60 баллов Итоговый контроль: 40 баллов

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1	Основной блок.			
1.1.	Ответ на занятии	10/до 1 баллов	10	По расписанию
1.2.	Эссе	1/до 5	5	
1.3.	Задание реконструктивного уровня	3/до 1 баллов	5	
1.4.	Case-study. Сообщение по итогам анализа конкретной ситуации	1/до 2 баллов	5	
2.1	Рейтинговая контрольная работа (Творческое задание)	3/до 10 баллов за работу	30	По расписанию
Промежуточный контроль			55	
3	Блок бонусов			
3.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие	5	По расписанию
3.2.	Активность на занятии	0,2 балла за занятие		По расписанию
Всего за текущую успеваемость в семестр			60	
4.	Блок итогового контроля			
4.1.	Дополнительный блок			
4.1.1.	Рейтинговая итоговая контрольная работа (Тест)	до 40 баллов	40	По расписанию

Всего за блок итогового контроля		40	
ИТОГО		100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие) -2	- 2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале	Оценка (ECTS)
90 - 100	5 (отлично), (зачтено)	А (отлично)
85 – 89	4 (хорошо), (зачтено)	В (очень хорошо)
75 – 84		С (хорошо)
70 - 74		Д (удовлетворительно)
65 – 69	3 (удовлетворительно), (зачтено)	Е (посредственно)
60 - 64		
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	F (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / О.П. Денисова - М.: ФЛИНТА, 2013. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501126.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Воспитание и социализация: учебно - методическое пособие [Электронный ресурс] / Шавринова Е.Н. - СПб.: КАРО, 2015. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510591.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Маракушина И.Г., Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Маракушина И.Г. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008309.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Педагогическая психология: схемы и тесты [Электронный ресурс] / Б.Б. Айсмонтас. - М.: ВЛАДОС, 2006. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/530500067X.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Фоминова А.Н. - М.: ФЛИНТА, 2016. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. дополнительная литература:

1. Динамика изменений мотивационной структуры педагога в процессе профессионализации [Электронный ресурс] / Солнцева Н.В. - М: ФЛИНТА, 2017. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515178.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Конкурентоспособность и профильная занятость выпускников вузов [Электронный ресурс] / Борисова А.А. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778227422.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3. Педагогика: Учебное пособие для студентов-иностранцев [Электронный ресурс] / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М.: Издательство РУДН, 2010. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035459.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Психологические основы педагогического общения [Электронный ресурс] / Целуйко В.М. - М.: ВЛАДОС, 2007. (Юридическая литература) - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015748.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. Структура и формирование личности (Психолого-педагогические особенности) [Электронный ресурс] / О.Л. Резепина - М.: Когито-Центр, 2006. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893532074.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2023–2024 учебный год

Наименование ЭБС
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Непрерывное образование в современном мире» необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набор приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы

дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).