

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Р.И. Акмаева

«04» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой менеджмента

 Р.И. Акмаева

протокол заседания кафедры № 6
от «04» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАКРОЭКОНОМИКА**

Составитель(-и)



**Мацуy Е.А., доцент,
кандидат экономических наук,
доцент кафедры менеджмента**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Менеджмент организации

бакалавр

заочная

2020

1 курс

Астрахань— 2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Макроэкономика» является формирование представлений о макроэкономических основах функционирования экономики.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

а) дать представление о совокупности макроэкономических показателей, об основных взаимосвязях в макроэкономике;

б) выявить основные положения теории совокупного спроса и совокупного предложения, теории денег, инфляции, безработицы, экономических циклов, международной торговли и финансов;

в) прогнозировать последствия денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики,

г) уметь применять полученные знания для решения практических вопросов, связанных с функционированием и развитием экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Микроэкономика» входит в вариативную часть (обязательные дисциплины) дисциплин учебного плана. Шифр Б1.В.04. Изучение дисциплины осуществляется во 2-м семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- микроэкономикой (знание поведения домашних хозяйств и фирм на рынке и их взаимодействие);

- иностранный язык (знание и понимание основных терминов);

- статистикой (знание и понимание параметров расчета основных экономических показателей);

- рядом дисциплин школьного цикла (экономика, математика).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

-- «Мировая экономика»,

- «Теория менеджмента».

В процессе последующего освоения указанных дисциплин компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Макроэкономика», получают свое дальнейшее уточнение и/или развитие.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОК-3 - Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

б) общепрофессиональных (ОПК): -

в) профессиональных (ПК):

ПК-4 - Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации

ПК-9 – Готовность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	способность использовать основы экономических знаний теоретико-методологические основы научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне; законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; основные положения и методы экономической науки и хозяйствования; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; принципы и методы организации и управления малыми коллективами.	ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе; использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах управленческой практики	методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.
ПК-4 Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений	основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию	Выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и	навыками применения основных методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений

по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации	дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации.	алгоритмов	по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации.
ПК-9 Готовность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей	-основы построения, расчета и анализа современной системы показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий функционирования организаций и органов государственного и муниципального управления на макроуровне	навыками анализа макроэкономической среды, - владеть навыками анализа рынка и поведения потребителей на рынке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (3 **зачетных единиц**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 108

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)			Контактная работа (в часах)	Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
-------	----------------------------	--	--	-----------------------------	-------------------	--

		Семестр	Неделя семестра	Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Тема 1 . Введение в макроэкономику	1		1				10	Круглый стол «Макроэкономическая политика и проблемы интеграции» Тест
2	Тема 2 . Измерение результатов экономической деятельности	1			1			9	Тест
3	Тема 3 . Макроэкономическая нестабильность	1		1	1			9	Case-study Решение разноуровневых задач и заданий Тест
4	Тема 4 .Макроэкономическое равновесие на “товарном” рынке (общая модель: совокупный спрос - совокупное предложение / AD-AS/)	1		1				9	Решение разноуровневых задач и заданий
5	Тема 5 . Макроэкономическое равновесие на “товарном” рынке (кейнсианская модель)	1		1	2			9	Проблемный диспут Решение разноуровневых задач и заданий
6	Тема 6 . Бюджетно-налоговая (фискальная) политика	2		1				9	Решение разноуровневых задач и заданий Тест Контрольная работа 1
7	Тема 7 . Деньги и кредитно-	2		1	1			9	Решение разноуровневых задач и заданий Тест

	денежная политика								
8	Тема 8 . Совокупное предложение и кривая Филлипса. Политика стимулирования предложения	2		1	1			9	Решение разноуровневых задач и заданий Тест Деловая игра
9	Тема 9 . Экономический рост	2			1			10	Тест
10	Тема 10. Основы теории открытой экономики	2		1	1			9	Тест Контрольная работа
ИТОГО				8	8			92	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов				
		ОК-3	ПК-4	ПК-9	Σ общее количество компетенций
Тема 1 . Введение в макроэкономику	11	+	+	+	3
Тема 2 . Измерение результатов экономической деятельности	10	+	+	+	3
Тема 3 . Макроэкономическая нестабильность	11	+	+	+	3
Тема 4 .Макроэкономические равновесие на “товарном” рынке (общая модель: совокупный спрос - совокупное предложение /AD-AS/)	10	+	+	+	3
Тема 5 . Макроэкономические равновесие на “товарном” рынке (кейнсианская модель)	12	+	+	+	3
Тема 6 . Бюджетно-налоговая (фискальная) политика	10	+	+	+	3

Тема 7 . Деньги и кредитно-денежная политика	11	+	+	+	3
Тема 8 . Совокупное предложение и кривая Филлипса. Политика стимулирования предложения	11	+	+	+	3
Тема 9 . Экономический рост	11	+	+	+	3
Тема 10. Основы теории открытой экономики	11	+	+	+	3
<i>Итого</i>	<i>108</i>	+	+	+	<i>3</i>

Краткое содержание каждой темы дисциплины.

Тема 1 . Введение в макроэкономику

Введение в макроэкономику. Основные предпосылки возникновения макроэкономики как экономической теории. Цели макроэкономического анализа. Предмет макроэкономики. Основные субъекты макроэкономического анализа и взаимосвязь между ними. Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Методологические и методические особенности макроэкономического анализа. Агрегирование как метод анализа на макроуровне. Использование функций, применение графических методов в макроэкономическом анализе. Роль моделей в макроэкономике. Модель круговых потоков. «Утечки» и «инъекции». Модель кругооборота с участием государства. Иностранный сектор в модели кругооборота.

Тема 2 . Измерение результатов экономической деятельности

Макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление), чистый национальный продукт, национальный доход, личный располагаемый доход, конечное потребление. Модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые). Национальное богатство, отраслевая и секторальная структура национальной экономики, межотраслевой баланс. Система национальных счетов. Расчет ВВП по доходам и расходам. Номинальные и реальные показатели. Инфлятор и дефлятор ВВП. Индексы цен: индекс потребительских цен; индекс цен производителя; индекс Пааше; индекс Ласпейреса. Чистое экономическое благосостояние. Достоверность расчета макроэкономических показателей. Теневая экономика. Негативные последствия теневой экономики. Соотношение макроэкономической теории и макроэкономической политики.

Тема 3 . Макроэкономическая нестабильность

Сущность, типы, характер и формы инфляции. Измерение инфляции. Условия, источники и факторы, влияющие на инфляцию. Механизм инфляционных ожиданий. Инфляционные, адаптивные и рациональные ожидания. Инфляция и ставки процента. Эффект Фишера. Особенности антиинфляционной политики в России. Безработица её сущность и формы. Полная занятость и естественный уровень безработицы. Теория естественной безработицы. Конъюнктурная безработица. Экономические и внеэкономические издержки безработицы. Закон Оукена. Особенности безработицы и процесс стабилизации рынка труда в России. Государственное регулирование рынка рабочей силы. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

Тема 4 .Макроэкономические равновесие на “товарном” рынке (общая модель: совокупный спрос - совокупное предложение /AD-AS/)

Классификация рынков: рынок товаров и услуг; рынок инвестиций и сбережений; рынок труда; денежный рынок. Совокупный спрос (AD) и совокупное предложение (AS). Неценовые

факторы совокупного спроса и совокупного предложения. Шоки спроса и шоки предложения. Макроэкономическое равновесие: частичное и общее. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель (АД-AS)). Реальный объем производства и уровень цен. Изменение параметров макроэкономического равновесия: смещение кривой совокупного спроса и совокупного предложения. Основные положения классической концепции общеэкономического равновесия. Классическая саморегулирующаяся экономика. Закон Сэя. Взаимосвязь тождества Сэя и классической денежной теории. Гибкость цен и заработной платы. Рынок труда в классической модели. Полная занятость. Классическая безработица. Классический подход к совокупному предложению. Объем производства при полной занятости и кривая совокупного предложения. Классическая дихотомия. Номинальные и реальные переменные. Товарный и денежный рынки в теории экономистов-классиков и условия их равновесия. Взаимодействие рынков товаров и денег. Реальный сектор экономики. Равновесие на рынке товаров и услуг. Равенство сбережений и инвестиций на товарном рынке. Кривая «IS». Характеристика денежного рынка и его роль в классической модели. Спрос на деньги. Доход -фактор спроса на деньги. Трансакционная составляющая спроса, спекулятивный спрос на деньги. Предложение денег. Кривая «LM». Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM). Условия краткосрочного и долгосрочного равновесия денежного рынка. Ликвидная ловушка. Принцип нейтральности денег и государства в классической теории. Обеспечение регулирующей функции рынка с помощью теорий: адаптивных и рациональных ожиданий; экономики предложения. Гистерезис

Тема 5 . Макроэкономическое равновесие на “товарном” рынке (кейнсианская модель)

Основные предпосылки возникновения кейнсианской теории. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Критика Дж. Кейнсом классической теории. Отрицание закона Сэя и теория эффективного спроса. Негибкость цен и заработной платы. Инвестиции в макроэкономике: понятие и факторы, определяющие их величину. Функция инвестиций. Кривая инвестиционного спроса. Функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия. Функции потребления и сбережения. Функция потребления в коротком и длительном периодах. Основной психологический закон Дж. Кейнса. Потребление и сбережения: средняя склонность к потреблению; средняя склонность к сбережению; предельная склонность к потреблению; предельная склонность к сбережению. Общее равновесие в кейнсианской модели. Кейнсианская модель доходов и расходов. Фактические и планируемые расходы. Кейнсианский крест. Рецессионный и инфляционный разрывы. Кумулятивные эффекты в экономике, простейшая модель мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов. Колебания равновесного уровня производства и мультипликатор автономных расходов. Место и роль мультипликатора в формировании равновесного ЧНП. Метод сопоставления совокупных расходов и объема производства. Метод «изъятий» и «инъекций». Парадокс бережливости и его график. Взаимосвязь модели АД –AS и кейнсианского креста. Уровень равновесного ЧНП в условиях полной занятости. Теория занятости Кейнса.

Тема 6 . Бюджетно-налоговая (фискальная) политика

Сущность субъекты и виды фискальной политики. Механизм действия фискальной политики. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Сущность и функции налоговой системы. Основы теории налогообложения. Критерии построения и оценки налоговых систем. Принципы и механизм налогообложения. Налоговый мультипликатор. Кривая Лаффера. Государственный бюджет: пути формирования и использования.

Мультипликатор государственных расходов. Концептуальные подходы к формированию государственного бюджета. Бюджетный федерализм и его формы. Государственный бюджет, его дефицит и профицит, пропорциональный налог. Прямые и косвенные налоги. Чистые налоги. Бюджетный дефицит и его последствия. Методы покрытия дефицита бюджета. Государственный долг: внутренний и внешний. Государственный долг и эффект вытеснения. Пути сокращения государственного долга.

Тема 7 . Деньги и кредитно-денежная политика

Денежное обращение (М. Фридман), сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия. Кредит как способ регулирования макроэкономики. Кредитная система. Виды кредитов. Механизм создания денег коммерческими банками. Кредитно-денежная политика: задачи и инструменты. Оценки воздействия денежного фактора на экономическую активность. Политика дешевых и дорогих денег в модели АД-AS. Денежно-кредитная политика и дефицит госбюджета. Проблемы осуществления стабилизационной политики. Комбинированная экономическая политика – сочетание мер фискальной и денежно-кредитной политики. «Политика предложения». Проблема координации бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики.

Тема 8 . Совокупное предложение и кривая Филлипса. Политика стимулирования предложения

Совокупное предложение в краткосрочном периоде. Кривая Филлипса как иное выражение кривой совокупного предложения. Взаимосвязь безработицы и инфляции в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Антиинфляционная политика; экономическая политика стимулирования совокупного предложения. Теория “экономики предложения”.

Тема 9 . Экономический рост

Понятие, факторы и основные показатели экономического роста. Теория экономического роста и экономического цикла. Инновационный тип экономического роста. Основные теории и проблемы темпов экономического роста. Производственная функция её экономическое содержание. Производственная функция Кобба-Дугласа. Эффект масштаба. Производственная функция с экзогенно и эндогенно заданным НТП. Модель Калдора. Кейнсианские модели экономического роста. Влияние потребления и накопления на объём ВВП. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Технический прогресс и экономический рост. Нейтральность технического прогресса по Хиксу, Харроду, Солоу. Модель Харрода-Домара. Золотое правило накопления. Особенности экономического кризиса в России и проблемы выхода из него. Цикличность всеобщая форма развития. Экономический цикл: понятие, фазы и подходы. Характеристика различных типов цикла: большие, средние и малые. Материальная основа функционирования экономических циклов. Теория равновесия Й. Шумпетера. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева. Технологические уклады и «длинные волны». Антициклическое регулирование национальной экономики.

Тема 10. Основы теории открытой экономики

Необходимость внешней торговли. Спрос и предложение на мировом рынке. Равновесный уровень цен. Выигрыш от внешней торговли. Внешняя торговля и распределение дохода. Торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс. Внутреннее и внешнее равновесие: проблемы экономической политики.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Освоение дисциплины «Макроэкономика» обучающимися предполагает посещение и прослушивание лекций, работу на практических занятиях в виде дискуссий, анализа конкретных ситуаций, кейсов, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

К каждому занятию необходимо готовиться по вопросам для собеседования. Для подготовки используйте материал учебников и учебных пособий, ссылки на которые приведены в таблице (в скобках даны номера учебных источников из раздела

__Практические задания для самостоятельной работы нужно выполнять после занятия по соответствующей теме. Разъяснения по выполнению данных заданий и примеры их выполнения будут даны на занятии. Выполненные самостоятельно задания необходимо сдать преподавателю на следующем занятии для проверки.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Тема 1 . Введение в макроэкономику	10	1. Подготовка по вопросам к дискуссии 2. Подготовка к круглому столу «Макроэкономическая политика и проблемы интеграции»
2	Тема 2 . Измерение результатов экономической деятельности	9	1. Подготовка по вопросам к дискуссии 2. Выполнение тестовых заданий
3	Тема 3 . Макроэкономическая нестабильность	9	1. Подготовка по вопросам к дискуссии 2. Подготовка ответа на кейс
4	Тема 4 .Макроэкономические равновесие на “товарном” рынке (общая модель: совокупный спрос - совокупное предложение /AD-AS/)	9	1. Подготовка по вопросам к дискуссии. 2. Подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач.
5	Тема 5 . Макроэкономические равновесие на “товарном” рынке (кейнсианская модель)	9	1. Подготовка по вопросам к дискуссии. 2. Подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач.
6	Тема 6 . Бюджетно-налоговая (фискальная) политика	9	1. Подготовка по вопросам к дискуссии. 2. Подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач.
7	Тема 7 . Деньги и	9	1. Подготовка по вопросам к дискуссии.

	кредитно-денежная политика		2. Подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач.
8	Тема 8 . Совокупное предложение и кривая Филлипса. Политика стимулирования предложения	9	1. Подготовка по вопросам к дискуссии. 2. Подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач.
9	Тема 9 . Экономический рост	10	1. Подготовка по вопросам к дискуссии. 2. Выполнение тестовых заданий
10	Тема 10. Основы теории открытой экономики	9	1. Подготовка по вопросам к дискуссии. 2. Выполнение тестовых заданий

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции в системе Zoom, собеседования в режиме чат, форума, работа в системе Moodle и др.

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Дискуссия	используется на всех занятиях	Обсуждение с обучающимися спорных вопросов, учебного материала, проблем с целью выяснения и сопоставления различных точек зрения, нахождения правильного решения спорного вопроса
Анализ конкретных ситуаций и кейсов (case-study)	используется на занятиях по теме 1, 3	Проведение анализа и оценки экономической ситуации

Выполнение практических заданий в парах или группах по 3-6 человек (обучение действием - «action learning»)	используется на занятиях по темам 8	Организация совместной работы обучающихся по анализу и оценке экономической ситуации
---	-------------------------------------	--

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.
- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
------------------------	---

*Перечень современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
2020/2021	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС".</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	<u>Электронно-библиотечная</u> система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
	Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru

	Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
	Российское движение школьников https://рдиш.рф

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Макроэкономика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1 . Введение в макроэкономику	ОК-3 ПК-4 ПК-9	1. Вопросы для дискуссии. 2. Кейс-задача «ВТОРАЯ БЕДА РОССИИ»
2	Тема 2 . Измерение результатов экономической деятельности	ОК-3 ПК-4 ПК-9	1. Вопросы для дискуссии. 2. Решение разноуровневых задач.
3	Тема 3 . Макроэкономическая нестабильность	ОК-3 ПК-4 ПК-9	1. Вопросы для дискуссии. 2. Решение разноуровневых задач. 3. Кейс-задача
4	Тема 4 .Макроэкономические равновесие на “товарном” рынке (общая модель: совокупный спрос - совокупное предложение /AD-AS/)	ОК-3 ПК-4 ПК-9	1. Вопросы для дискуссии. 2. Решение разноуровневых задач.
5	Тема 5 . Макроэкономические равновесие на “товарном” рынке (кейнсианская модель)	ОК-3 ПК-4 ПК-9	1. Вопросы для дискуссии. 2. Решение разноуровневых задач.
6	Тема 6 . Бюджетно-налоговая (фискальная) политика	ОК-3 ПК-4 ПК-9	1. Вопросы для дискуссии. 2. Решение разноуровневых задач.
7	Тема 7 . Деньги и кредитно-денежная политика	ОК-3 ПК-4 ПК-9	1. Вопросы для дискуссии. 2. Решение разноуровневых задач.
8	Тема 8 . Совокупное предложение и кривая Филлипса. Политика стимулирования предложения	ОК-3 ПК-4 ПК-9	1. Вопросы для дискуссии. 2. Решение разноуровневых задач.

9	Тема 9 . Экономический рост	ОК-3 ПК-4 ПК-9	1. Вопросы для дискуссии. 2. Решение тестовых задач.
10	Тема 10. Основы теории открытой экономики	ОК-3 ПК-4 ПК-9	1. Вопросы для дискуссии. 2. Решение тестовых задач..

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и метод макроэкономики. Макроэкономическая политика, ее основные цели.

2. Основные макроэкономические показатели, их содержание и назначение.
3. Методы определения ВВП и ВВП. Национальный доход и другие показатели национального счетоводства.
4. Уровень и качество жизни. Социальные индикаторы. Кривая Лоренца. Программы борьбы с бедностью.
5. Потоки и запасы в экономическом кругообороте. Исследование равновесия экономической системы.
6. Определение уровня совокупного спроса. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
7. Уровень совокупного предложения. Классический и кейнсианский подходы.
8. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Изменения в равновесии.
9. Функция потребления и функция сбережения Кейнса. Альтернативные подходы к функции потребления.
10. Кейнсианская теория инвестиций. Способы принятия инвестиционных решений. Функция инвестиций.
11. Неоклассическая концепция инвестиционного спроса. Оптимальный размер капитала. Производственная функция.
12. Определение макроэкономического равновесия в двухсекторной модели.
13. Теория мультипликатора. Динамический мультипликатор. Принцип акселератора.
14. Экономические функции государства. Включение государственного сектора в экономический кругооборот.
15. Анализ влияния государственного сектора на совокупный спрос и объем производства. Мультипликаторы налогов и сбалансированного бюджета. Мультипликаторы при подоходном налогообложении.
16. Механизмы фискальной политики государства.
17. Концепции регулирования бюджетного дефицита и государственного долга.
18. Воздействие торгового и платежного балансов на национальное производство.
19. Чистый экспорт и равновесный уровень ЧНП. Мультипликатор в открытой экономике.
20. Определение денежной массы. Структура кредитно-денежной системы.
21. Банки и банковские операции. Кредитный мультипликатор. Контроль за созданием денег.
22. Количество денег в обращении. Спрос на деньги.
23. Равновесие на денежном рынке. Кейнсианская “ловушка” ликвидности.
24. Современные теории денег. Доктрина монетаризма.
25. Равновесие на рынке товаров и услуг (кривая IS).
26. Равновесие на денежном рынке (кривая LM). Общее равновесие в модели IS-LM.
27. Денежно-кредитная политика в рамках модели IS-LM. Эффективность денежной политики.
28. Бюджетная политика в модели IS-LM и ее эффективность.
29. Смешанная политика в модели IS-LM. Эффективность смешанной политики.
30. Происхождение и виды безработицы. Классическая и кейнсианская теории безработицы. Закон Оукена.
31. Сущность и виды инфляции. Причины и социально-экономические последствия инфляции.
32. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса. Теория рациональных ожиданий. Антиинфляционная политика.
33. Деловой цикл и фазы конъюнктуры. Причины цикличности.
34. Виды экономических циклов. Циклы Китчина. Циклы Маркса-Жуглара. Циклы С. Кузнеца. Длинные волны Кондратьева.
35. Кейнсианские и неоклассические теории цикла.
36. Показатели, типы и факторы экономического роста.
37. Моделирование и регулирование экономического роста. Кейнсианские и неоклассические модели.

38. Теории международной торговли.
39. Международное движение факторов производства.
40. Экономическая интеграция.
41. Мировая валютная система и ее основные компоненты.
42. Валютный курс. Паритет покупательной способности.
43. Условия и предпосылки глобализации экономики.
44. Последствия глобализации для различных групп стран (развитых и развивающихся, стран переходной экономики).
45. Генезис и характерные черты переходной экономики.
46. Эволюция валютной системы и ее современное состояние.
47. Валютные проблемы открытой рыночной экономики.
48. Международный валютный фонд.
49. Международное движение факторов производства и глобальные экономические проблемы.
50. Глобальные экологические проблемы: экономический аспект.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Макроэкономика»

Тема 1. Введение в макроэкономику

Вопросы для собеседования

1. Классическое макроэкономическое направление
2. Марксизм
3. Неоклассическое направление экономической мысли
4. Австрийская экономическая школа
5. Монетаризм
6. Кейнсианское экономическое направление
7. Неокейнсианство
8. Неоклассический синтез
9. Институционализм
10. Российская экономическая мысль
11. Политэкономия и экономикс

Вопросы для дискуссии:

1. Раскройте роль Дж.М.Кейнса в развитии макроэкономической теории.
2. Определите, каков вклад К.Маркса в развитие теории макроэкономики.
3. Охарактеризуйте неоклассическое направление экономической мысли.
4. Определите, чем интересна для макроэкономического анализа австрийская экономическая школа.
5. Ответьте на вопрос: Чем отличаются макроэкономические идеи монетаризма?
6. Дайте характеристику неокейнсианской теории макроэкономики.
7. Охарактеризуйте неоклассический синтез и его вклад в развитие теории макроэкономики.
8. Определите вклад институционализма в развитие теории макроэкономики.
9. Выявите особенности российской экономической мысли.

Тесты

1. Позитивная теория экономической политики занимается.

- А) Анализом реальной практики экономической политики.
- Б) Анализом того, насколько активно правительства должны вмешиваться в экономическую жизнь, не лучше ли экономику в максимальной степени предоставить самой

себе. Если вмешательство в экономическую жизнь необходимо, то какие методы регулирования экономики наиболее эффективны.

В) А и Б одновременно.

2. В экономике, которая может быть описана системой линейных уравнений с n целевыми показателями, данные показатели могут быть достигнуты при наличии:

А) n линейно независимых инструментов экономической политики.

Б) n линейно зависимых инструментов экономической политики.

В) А и Б одновременно.

3. Макроэкономические проблемы перехода от централизованной экономики к экономике рыночного типа (на примере России)

А) Перечислите общие макроэкономические условия, предшествующие началу переходного периода.

Б) Перечислите общие элементы стратегии перехода к рыночной экономике.

4. В чем суть либерализации экономики?

А) В ликвидации основных диспропорций и ограничений административно-командной экономики.

Б) В запуске механизмов основных законов рыночного хозяйства.

В) А и Б одновременно.

Кейс - задача ВТОРАЯ БЕДА РОССИИ

Источник: Шохина Е., Коротецкий Ю. Вторая беда России // Эксперт. 2004. №18.

Шестого мая на заседании правительства рассматривался проект национальной программы модернизации и развития автомобильных дорог России до 2025 г. Началось заседание с душераздирающих рассказов о российском бездорожье. По словам премьер-министра Михаила Фрадкова, половина автодорог России сейчас в неудовлетворительном состоянии. На Дальнем Востоке и в Сибири сеть дорог вообще не развита, «что затрудняет вовлечение в хозяйственный оборот больших территорий с большими природными ресурсами». Почти 50 тыс. населенных пунктов в России практически не имеют автомобильного сообщения с соседними регионами. По словам министра транспорта и связи Игоря Левитина, финансирование дорожной отрасли недостаточно - в 2003 г. оно сократилось до 1,5% ВВП, а три года назад составляло 2,9% ВВП. Если эта негативная тенденция сохранится, то к 2010 г. количество дорожно-транспортных происшествий может возрасти на 40–45%, а протяженность дорог сократится в четыре раза. Еще больше затруднится движение в мегаполисах и прилегающих к ним областях. Скорость движения и на дорогах снизится в среднем на 20%. Дорожное хозяйство России, по словам министра транспорта и связи, частные инвесторы не считают инвестиционно-привлекательной отраслью. По мнению г-на Левитина, приходу частных инвесторов мешает отсутствие необходимой законодательной базы для работы в дорожном строительстве частных компаний, например, нет законов о концессиях, платных автодорогах, земельных отношениях в дорожном хозяйстве. Окончательный вариант национальной программы модернизации и развития автомобильных дорог России на период до 2025 г. должен быть подготовлен к 1 октября 2004 г. Пока же выдвинуто два основных предложения по борьбе с бездорожьем. Первое исходит от министра финансов Алексея Кудрина — с несвойственной ему щедростью он предложил увеличить ежегодное финансирование дорожного строительства на 15–20 млрд. руб. (на 2004 г. в бюджете на эту статью расходов выделено 80 млрд. руб.). Второе предложение выдвинул Игорь Левитин: создавать платные дороги, что привлечет в отрасль частные инвестиции. По мнению министра транспорта и связи, для развития частных автомобильных дорог в России необходимо принять закон о концессионных договорах, тогда в управление частным инвесторам можно будет передавать на длительный срок дороги и придорожные территории.

Это, в свою очередь, позволит снизить сроки окупаемости дорог и развить придорожную инфраструктуру. Специалисты оценили предложение министров скептически.

Ударить бизнесом по бездорожью

Почему частные инвестиции не идут в автодорожную отрасль? Потому что большинство автодорожных проектов окупается плохо и долго, а еще потому, что у долгосрочных вложений в России очень высокая степень риска. Сравнение проектов российских платных дорог с зарубежными показывает, что удельные инвестиционные расходы на строительство дорог на Западе и у нас примерно равны (по данным Росдор НИИ, 1 км автомобильной дороги обходится как минимум в 1 млн. долл.), но у наших дорог показатели интенсивности движения ниже, чем у западных, более чем в два раза. Реальная плата за проезд по российским платным дорогам будет в 2–2,5 раза ниже, чем на западноевропейских дорогах: от 20 до 100 руб. Поэтому создавать окупающиеся платные дороги, возможно, лишь в пределах мегаполисов и вдоль некоторых крупных автомагистралей. А еще от российских дорог инвесторов отпугивают юридические и страновые риски. «Средний срок окупаемости дорожных инвестиций в мировой практике от десяти до тридцати лет, — говорит Павел Гурин, член правления, начальник управления корпоративных финансов и инвестиционно - банковских операций Райффайзен банка. — При этом главная проблема для любого инвестора — готовность принимать общие страновые риски на эти сроки». В условиях, когда госчиновники постоянно намекают, что решения, принятые властями десять лет назад (в отношении приватизации, налоговых льгот, соглашений о разделе продукции), могут быть пересмотрены, надеяться на защиту интересов инвесторам не приходится.

Печальный опыт «До настоящего времени предпринималось несколько попыток создать частные дороги в России, — рассказывает руководитель бюджетного направления Центра фискальной политики Леонид Богданов. Первым реальным проектом создания платного автодорожного объекта стало строительство в 1993 г. и последующая эксплуатация на коммерческой основе моста через реку Дон в Воронежской области. В течение семи лет эксплуатации взимаемая плата за проезд позволяла компенсировать лишь 30 процентов стоимости его содержания. Позднее при строительстве автомобильной дороги Воронеж—Тамбов был создан платный участок в районе Воронежа. Несмотря на то, что при реализации проекта были учтены многочисленные ошибки первого опыта, сбор платы за проезд на этом участке покрывал не более 40 процентов стоимости его эксплуатации. Впоследствии были реализованы проекты по введению оплаты проезда по мостам через реки в Барнауле и Воронеже, по путепроводу в Саратове, в обход райцентра Хлевное Липецкой области, однако ни один из проектов не позволил окупить затраты на строительство».

Не только частники

Эксперты предлагают более мягкий для инвесторов вариант вложения денег и, возможно, более осуществимый - это смешанная модель, предусматривающая партнерство государства и частного бизнеса. Здесь можно обратиться к опыту восточноевропейских и латиноамериканских стран, где нет столь развитой дорожной сети, как в США или в Европе. Да и низкая загруженность магистралей не позволяет переводить их на платную основу — ввиду отсутствия устойчивого спроса на такие услуги. «По нашему мнению, проекты по созданию платных дорог следует начинать с взимания платы за проезд по государственным дорогам, а через определенное время, когда основные параметры проекта (интенсивность движения, плата за проезд и др.) будут подтверждены практикой, можно будет передать государственную платную дорогу в концессию частным инвесторам, возместив произведенные инвестиции, — говорит Вячеслав Агапкин. — Полученные от концессионеров средства могут быть направлены на строительство новых платных государственных дорог». Возможны самые различные варианты строительства и функционирования дорог с участием государственного и частного финансирования. «, например, когда придорожные территории отдаются в концессию инвесторам, которые осуществляют совместное с государством

инвестирование в строительство дороги. Тогда проезд по дороге можно сделать и бесплатным. Однако следует понимать, что такая возможность имеется не везде, а лишь близ крупных городов, где значительный спрос на заправки, пункты питания, гостиницы, развлекательные и торговые центры. В безлюдной местности на придорожной полосе ничего не заработаешь», — говорит директор Института народнохозяйственного прогнозирования РАН Виктор Ивантер.

Вопросы

1. Каковы характерные свойства чистых общественных благ? Относятся ли автодороги и магистрали к чистым общественным благам? Ответ поясните.

2. В чем суть проблемы безбилетника? Возникает ли в случае платных автодорог?

3. Почему, несмотря на то, что платные автодороги не относятся к не исключаемым благам и, казалось бы, могут быть привлекательны для частного бизнеса, инвестиции частных фирм в автодорожную отрасль не идут?

4. В Постановлении Правительства РФ 1999 г. о платных дорогах говорится, что стоимость проезда по платной дороге устанавливается государством «с учетом потребительского спроса». Частные инвесторы хотели бы гарантий полного возмещения затрат на строительство дорог и дорожных объектов. Прокомментируйте ситуацию. Кто из сторон прав?

5. Стоимость аренды земельных участков, как правило, вдоль оживленных автомагистралей высока. Владельцы заправок, пунктов питания, гостиниц, развлекательных и торговых центров, расположенных вдоль оживленной магистрали, часто оправдывая высокие цены на продукцию, ссылаются на высокую стоимость аренды земельных участков. Что является причиной, а что следствием? Если вы затрудняетесь с ответом, подумайте над утверждением, что «в безлюдной местности на придорожной полосе ничего не заработаешь».

6. Вспомните экономическую категорию внешних эффектов. Каким эффектом — положительным или отрицательным — по вашему мнению, сопровождается эксплуатация дороги без оплаты проезда:

- для жителей, ранее проживавших вдоль грунтовой дороги, а теперь вдоль заасфальтированной;

- для жителей домов в Москве, близ которых построено третье транспортное кольцо;

- для водителей, неисправно платящих налоги?

Сделайте вывод

Тема 2. Измерение результатов экономической деятельности

Вопросы для собеседования

1. Измерение объема национального производства. Принцип равенства доходов и расходов в экономике

2. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками

3. Особенности модели народно-хозяйственного кругооборота в закрытой экономике

4. Специфика модели народно-хозяйственного кругооборота в закрытой экономике с участием государства

5. Характеристика модели народно-хозяйственного кругооборота в открытой экономике с участием государства

6. Макроэкономические потоки

7. Макроэкономическое тождество. Равенство инъекций и изъятий

Задания для решения:

1 Что произойдет с ВВП, если правительство предложит инвалидам, до сих пор получавшим пособие, два варианта на выбор: либо по-прежнему жить на пособие, либо начать работать на специализированном предприятии с использованием труда инвалидов и получать фиксированную заработную плату, несколько превышающую пособие?

2 В 2001 году Вы купили квартиру за 80 тыс. долл. в доме, построенном несколько лет

назад, и в течение текущего года продали ее за 110 тыс. долл. Комиссионные агента по продаже недвижимости составляют 10% от суммы сделки. На сколько и как изменится ВВП за 2001 год.

2. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Я купил в прошлом году новую квартиру. Если я продам ее в этом году, ВВП страны увеличится».

4. Одинаково или по разному будет меняться ВВП и располагаемый доход в двух следующих случаях:

а. если фирма купит своему сотруднику для работы автомобиль;

б. если фирма выплатит дополнительные деньги сотруднику на покупку того же самого автомобиля.

Ответ обоснуйте.

5. Какой из перечисленных ниже показателей точнее отражает богатство страны и почему?

а. номинальный ВВП;

б. реальный ВВП;

в. реальный ВВП на душу населения.

6. Какие из перечисленных ниже операций изменят ВВП страны за текущий год:

а. клиент оплатил счет в ресторане;

б. компания приобрела для своих нужд старое здание;

в. производитель продал процессоры компании, собирающей персональные компьютеры;

г. клиент купил автомобиль у автомобильного дилера.

7. В текущем году закрылся завод по производству телевизоров.

а. Как это событие отразится на ВВП страны и почему?

б. Как это изменение будет зарегистрировано, если ВВП вычисляется методом добавленной стоимости?

в. Как это изменение будет зарегистрировано, если ВВП вычисляется методом конечного потребления?

г. Как это изменение будет зарегистрировано, если ВВП вычисляется методом факторных доходов?

8. Как увеличение нормы амортизационных отчислений отразится на разнице между валовым национальным доходом и национальным доходом?

9. В конце 1970-х – в начале 1980-х гг. ряд стран Латинской Америки приобрели огромный внешний долг.

а. Как это сказалось на их платежном балансе?

б. Какой из показателей, – ВВП или ВНД, – у них в этот период был больше?

10. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Более высокий ВВП на душу населения означает более высокий уровень жизни в стране»;

11. Осенью 2000 года компания - официальный дилер фирмы Audi - закупила 30 автомобилей Audi A4 по цене 25 тыс. долл. за штуку. По состоянию на 31 декабря 2000 года было продано 20 автомобилей по цене 30 тыс. за штуку, а оставшиеся 10 автомобилей были реализованы в 2001 году по сниженной цене – 28 тыс. долл. за штуку. Вычислите, какие изменения описанные операции произвели в ВВП 2000 и 2001 годов двумя методами: добавленной стоимости и факторных доходов.

Тесты:

Выберите правильный ответ (ответы) среди предложенных.

1. Какие из перечисленных ниже доходов следует включить в ВВП? - (3 варианта правильные)

а) доход (зарплата) учителя

б) доход от продажи старого mopeda

в) доход владельца автозаправочной станции

г) денежный перевод от родителей студенту университета д) денежное вознаграждение студентам техникума за уборку улицы

2. Что из перечисленного ниже следует включить в ВВП? – (3 варианта правильные)

- а) услуги репетитора на дому
- б) покупку государственных облигаций
- в) покупку новых учебников в книжных магазинах
- г) покупку подержанных автомобилей д) покупку овощей на уличном рынке

3. Объём совокупного предложения изменяется под влиянием: - (3 варианта правильные)

- а) роста налогов на производителей
- б) снижения издержек производства
- в) роста производительности труда
- г) роста уровня цен на потребительские товары и услуги
- д) снижения налогов на потребителей

4. Какие из перечисленных ниже доходов НЕ включаются в ВВП? – (3 варианта правильные)

- а) доход (оплата труда) медицинской сестры
- б) доход от продажи старого компьютера
- в) доход от продажи загородного дома, построенного в прошлом веке
- г) денежный перевод от родственников
- д) вознаграждение за ремонт автомобиля на станции техобслуживания

5. Что из перечисленных ниже элементов включают при определении ВВП по расходам? – (4 варианта правильные)

- а) процент за кредит
- б) валовые частные инвестиции
- в) чистый экспорт товаров и услуг
- г) потребительские расходы
- д) трансфертные выплаты государства пенсионерам и инвалидам е) государственные закупки товаров и услуг

Тема 3. Макроэкономическая нестабильность

Вопросы для собеседования

1. Рынок труда и его функции
2. Рыночный спрос на рабочую силу и факторы, его определяющие
3. Рыночное предложение рабочей силы и факторы, его определяющие
4. Равновесие на рынке труда
5. Неоклассическая концепция занятости
6. Кейнсианская концепция занятости
7. Адаптивная и активная антиинфляционная политика
8. Антиинфляционная стратегия и тактика
9. Закон Оукена
10. Причины безработицы в различных экономических школах
11. Кривая Филлипса в краткосрочном периоде
12. Стагфляция и ее обоснование
13. Кривая Филлипса в долгосрочном периоде
14. Адаптивные и рациональные ожидания

Кейс-задание.

Кейс-задача

В журнале «Итоги» № 8 за 2004 г. опубликовано интервью с министром финансов РФ А.Кудриным.

Дело в том, что организация странэкспортеров нефти (ОПЕК) прогнозирует кризис перепроизводства и рекомендует сократить объемы производства, чтобы сохранить цены в пределах 22–28 долл. за баррель. В итоге цена сырой нефти на НьюЙоркской бирже выросла на 8,6%, что дало повод для волнений министра финансов США Джона Сноу – не слишком ли велика зависимость экономики США от нефтяного импорта. По мнению А.Кудрина, созданный в России стабилизационный фонд, а его размер к концу 2004 г. прогнозируется 260–280 млрд. руб., достаточен, чтобы при цене нефти марки Urals даже 15 долл. за баррель поддерживать текущий уровень расходов бюджета в течение 9–10 месяцев. Для чего нужен фонд? Во-первых, для того чтобы не ослабить нашу экономику избыточным предложением валюты при высоких ценах на нефть. Во-вторых, чтобы создать запас прочности на случай резкого их снижения, что, как показывает мировая практика, случается каждые шесть лет. Теперь о механизме работы фонда. В случае снижения цены на нефть ниже базовой накопленные средства могут использоваться для покрытия дефицита бюджета. В отсутствие же форсмажора стабфонд будет просто работать на бюджет: его средства могут быть вложены в первоклассные ценные бумаги иностранных государств. Доходность рынка надежных инструментов достигает сейчас трех процентов, и прибыль от инвестирования будет направляться в бюджет... Расходы на оплату госдолга, как и на другие нужды, законом о стабфонде не исключены, но лишь когда объем средств там превысит 500 млрд. руб. Сегодня перед правительством стоит другая задача – доказать, что при снижении цен на нефть страна может исполнять все бюджетные показатели, обеспечить макроэкономическую стабильность и снижение инфляции до 10, а в 2006 г. – до 5–7% и сохранить высокие темпы экономического роста. Нужен стабфонд для того, чтобы заморозить излишки рублевой массы и не допустить чрезмерного укрепления рубля. Если рубль укрепляется очень быстро, это приводит к увеличению издержек российских производителей в долларовом выражении, им становится труднее продавать свою продукцию за рубеж. При этом импорт, наоборот, становится дешевле и начинает вытеснять российские товары со своего собственного рынка.

Задачи по теме:

Задача 1. Темп инфляции в N-ском халифате составляет 4%. Определите, за сколько лет рост цен в этой стране удвоится.

Задача 2. Норма естественной безработицы в Лапуте составляет 8%. Количество детей и нетрудоспособных равно 80 млн. Определите, каково население Лапуты, если размер фрикционной безработицы составляет 3 млн., структурной – 2 млн. и вынужденной безработицы – 4 млн. человек.

Задача 3. Определите уровень естественной безработицы для экономики Бурундии, если в текущем году потеряли работу в связи с переездами 4 млн. человек, потеряли работу и нашли ее повышая свою квалификацию – 5 млн. человек. Кроме того, из-за ухудшения дел в экономике потеряли работу еще 7 млн. человек. Население страны составляет 280 млн. человек, среди них детей и нетрудоспособных – 130 млн.

Задача 4. Определите размер вынужденной безработицы, если население Дальневосточной республики составляет 30 млн. человек, из них 10 млн. – нетрудоспособные и дети. Уровень безработицы составляет 7%, а уровень естественной безработицы – 5%.

Задача 5. Определите количество трудоспособного населения страны, если все население составляет 10,5 млн. человек, количество фрикционной безработицы – 100 тыс., структурной безработицы – 200 тыс. и вынужденной безработицы – 300 тыс. Норма естественной безработицы составляет 5%.

Задача 6. В Анчурии все население – 8 млн. человек, из них 5 млн. – дети и пенсионеры. В текущем году 120 тыс. человек сменили работу из-за переездов на другое место жительства, оставаясь безработными в среднем по 3 месяца; еще 100 тыс. повысили или изменили свою квалификацию, затратив на это в среднем по 6 месяцев; из-за общего ухудшения деловой

активности потеряли работу 200 тыс. человек, но 60 тыс. человек из них нашли ее, потратив на поиски новой работы около 4 месяцев. Определите уровень безработицы в Анчурии.

Тесты

1. Какой тип инфляции вызывают следующие события:

- А) резкий скачок цен на нефть;
- Б) значительный рост государственных расходов, направляемых на военные нужды;
- В) автоматический рост заработной платы, связанный с законом о прожиточном минимуме;

Изобразить перечисленные ситуации графически с использованием модели AD-AS.

2. Какой тип инфляции вызывают следующие события:

- А) внезапное сокращение сбережений у большинства населения;
- Б) внезапное и значительное сокращение налогов на личные доходы населения.

Изобразить перечисленные ситуации графически с использованием модели AD-AS.

3. Закон, в соответствии с которым «Худшие деньги вытесняют лучшие» открыл:

- а) Аристотель;
- б) Д.Ло;
- в) Н.Коперник;
- г) Т.Грешем;
- д) А.Смит.

4. Открыл 50–60-летние циклы, начинающиеся изобретениями, а завершающиеся войнами и революциями:

- а) А.Лаффер; б) С.Кузнец; в) Е.Слудский; г) К.Маркс; д) Н.Кондратьев.

5. Уровень естественной безработицы включает в себя следующие формы:

- а) циклическую; б) фрикционную; в) структурную; г) неявную; д) застойную.
- 1) а, б, в;
- 2) б, в;
- 3) б, в, г;
- 4) в, г, д;
- 5) а, в, д.

6. Статистические данные показали, что значение коэффициента Оукена всегда:

- а) меньше 0,5; б) больше 0,5; в) больше 1; г) больше 2; д) больше 3.

7. На уровень естественной безработицы не влияет действие:

- а) закона о минимальной заработной плате;
- б) власти профсоюзов;
- в) эффективности поисков работы;
- г) эффективной заработной платы;
- д) деловой активности.

8. Явление «денежного навеса» в нашей истории впервые проявилось в:

- а) 1916–1917 гг.; б) 1920–1921 гг.; в) 1929–1930 гг.; г) 1943–1945 гг.; д) 1991–1992 гг.

Тема 4 .Макроэкономическое равновесие на “товарном” рынке (общая модель: совокупный спрос - совокупное предложение /AD-AS/)

Вопросы для собеседования

1. Изменение объема совокупного спроса. Эффект Кейнса. Эффект Пигу. Эффект импортных закупок
2. Кейнсианская концепция потребления
3. Межвременный потребительский выбор И.Фишера
4. Теория «жизненного цикла» Ф.Модильяни
5. Теория перманентного дохода М.Фридмана

6. Неоклассическая функция потребления.
7. Кейнсианская концепция спроса на инвестиции
8. Неоклассическая теория спроса на инвестиции.
9. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах
10. Модель AD – AS

Задачи для решения:

1. В 2011 году денежные доходы населения РФ достигли 34774,6 млрд. руб., увеличившись на 10,5 %. На покупку товаров и оплату услуг россияне потратили 74,1 % своих доходов. Превышение денежных доходов населения над расходами составило 434,6 млрд. руб. Наиболее заметными изменениями в структуре использования денежных доходов были увеличение доли доходов, используемых на потребительские цели на 4,2 %, и снижение на 4,3 % доли сбережений. Средняя склонность к сбережению россиян в июле 2011 года была . (Полученный ответ укажите с точностью до сотых). (0,01)

2. Первоначально экономика находилась в состоянии полной занятости, потенциальный ВВП был равен 3000 млрд. долл. Уравнение кривой АО имело вид $Y=3980-700P$. Падение инвестиционного спроса сдвинуло кривую АО таким образом, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП составил 2860 млрд. долл. Какой вид имеет новое уравнение кривой АБ? ($Y=3840-700P$)

3. Экономика первоначально находилась в состоянии полной занятости. Уравнение кривой совокупного спроса имело вид $Y=2400-200P$ (в млрд. руб.). Затем увеличение государственных закупок сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением $Y=2500-200P$. Потенциальный ВВП равен 2000 млрд. руб. Покажите графически и рассчитайте координаты (объем выпуска и уровень цен) точки долгосрочного равновесия в экономике. (2000;2,5)

Тема 5. Макроэкономическое равновесие на “товарном” рынке (кейнсианская модель)

Вопросы для собеседования

1. Понятие совместного равновесия в экономической системе и механизм его достижения
2. Вывод кривых IS и LM
3. Равновесные уровень национального дохода и ставки процента
4. Модель IS – LM с гибкими ценами
5. Анализ колебаний экономической активности с помощью модели IS – LM
6. Инвестиционная и ликвидная ловушки

Задачи для решения:

1. Инвестиционная функция задана уравнением $I=1000-30r$, где r - реальная ставка процента. Номинальная ставка процента равна 10%, темп инфляции составляет 2%. Определите, чему будет равен объем инвестиций. (760)

2. Если при прочих равных условиях предельная склонность к потреблению повысится с 0,75 до 0,8, то что произойдет с величиной мультипликатора автономных расходов (повысится на 25%)

3. Спрос домашних хозяйств на отечественные блага характеризуется функцией $C = 0,5Y + 50$, а спрос предпринимателей на инвестиции задан формулой $I = 400 - 50i$. Государство закупает 100 ед. Вывести уравнение линии . ($Y = 1100 - 100 i$)

Тема 6. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика

Вопросы для собеседования

1. Сущность, цели и инструменты бюджетно-налоговой (фискальной) политики
2. Бюджетно-налоговая политика, ориентированная на спрос.
3. Дискреционная бюджетно-налоговая политика и ее разновидности: активная и сдерживающая

4. Недискреционная бюджетно-налоговая политика. Система встроенных стабилизаторов
5. Бюджетно-налоговая политика, ориентированная на предложение
6. Критерии эффективности бюджетно-налоговой политики
7. Неокейнсианская и неоклассическая модели бюджетно-налоговой политики

Задачи для решения:

1. В экономике государственные закупки товаров и услуг равны 950 млрд. дол., совокупный доход — 5600 млрд. дол., налоговая ставка — 15%, аккордные налоги — 220 млрд. дол., процентная ставка по государственным облигациям — 10%, стоимость всех имеющихся государственных облигаций — 1300 млрд. дол., трансфертные платежи — 80 млрд. дол., из них субсидии фирмам — 35 млрд. дол. Определите состояние государственного бюджета. (-100)

2. Если государственные расходы составили 8640 млрд. ден. ед., трансферты - 920 млрд. ден. ед., величина государственного долга - 4000 млрд. ден. ед. с годовым процентом 8 %, налоговые поступления в бюджет - 7265 млрд. ден. ед., то первичный дефицит государственного бюджета равен млрд. ден. ед. (2295)

3. Если государственные расходы составили 8640 млрд. ден. ед., трансферты - 920 млрд. ден. ед., величина государственного долга - 4000 млрд. ден. ед. с годовым процентом 8%, налоговые поступления в бюджет - 7265 млрд. ден. ед., то общий дефицит государственного бюджета равен млрд. ден. ед. (2615)

Тесты

1. Равновесный объем производства и влияние на него фискальной политики:

А) Дайте определение экономического мультипликатора и раскройте его смысл. Выполните математический вывод формулы мультипликатора

Б) Первоначально государственный бюджет имел нулевое сальдо. В результате одновременного снижения государственных расходов и ставки налогов в два раза равновесный доход сократился на 10 %. Как в этих условиях изменится сальдо государственного бюджета?

- станет положительным
- не изменится
- возникнет дефицит государственного бюджета

Выберете ответ и докажете его математически.

3. Как повышение налоговых ставок скажется на:

- 1) положении линии IS;
- 2) на равновесном уровне дохода
- 3) на равновесной норме процента

Дайте геометрическое и алгебраическое объяснение с использованием аппарата модели IS-LM

4. Рост государственных расходов при прочих равных условиях приводит:

- 1) к росту равновесного уровня нормы процента
- 2) к сдвигу линии LM на графике
- 3) к А) и Б) одновременно

Дайте ответ и обоснуйте его алгебраически и геометрически с использованием техники модели IS-LM

5. При увеличении угла наклона линии IS к оси дохода:

- А) эффективность монетарной политики растет
- Б) эффективность монетарной политики падает
- В) эффективность монетарной политики не меняется

Дать ответ и геометрически обосновать его с использованием графика модели IS-LM

6. При увеличении угла наклона линии LM к оси дохода:

- А) эффективность фискальной политики растет
- Б) эффективность фискальной политики падает
- В) эффективность фискальной политики не изменяется

Дать ответ и геометрически обосновать его с использованием графика модели IS-LM

7. При увеличении мультипликатора а равновесный уровень цен в модели совокупного спроса и предложения (AD-AS) в системе координат (P, Y):

- А) возрастает
- Б) не меняется
- В) снижается

Выбрать правильный ответ и доказать его алгебраически, используя уравнение кривой AD, описывающее зависимость цен от дохода.

8. Предположим, правительство сократило ставку налогообложения доходов с величины t до величины t' .

- А) Какой эффект окажет это на кривую AD?
- Б) Какой эффект это окажет на равновесный уровень нормы процента?
- В) Что случится с величиной инвестиций?

Обоснуйте свои ответы алгебраически и геометрически.

Тема 7. Деньги и кредитно-денежная политика

Вопросы для собеседования

1. Ликвидность денег. Деньги как финансовый актив
2. Современная кредитная система страны и особенности ее формирования в России
3. Банковская система страны и ее российская специфика
4. Жесткая и гибкая денежно-кредитная политика
5. Политика дешевых и дорогих денег
6. Эффективность денежно-кредитной политики
7. Кейнсианская и монетаристская модели денежно-кредитной политики

Задачи для решения:

1. Уровень номинальных доходов в экономике 2400 млрд. долл., номинальная денежная масса равна 800 млрд. долл. В соответствии с количественным уравнением чему равна скорость обращения денег? (3)

2. Если в России на 1.05.2011 года денежный агрегат M0 составлял 5069,3 млрд руб., денежный агрегат M2 - 20046,6 млрд руб., а норма обязательного резерва - 4 %, то денежный мультипликатор равен ... (3,54)

3. Если в экономике России на 1.01.2011 денежная база составляла 5062,6 млрд. руб., а денежный агрегат M2 - 20173,4 млрд. руб., то денежный мультипликатор составлял ... (3,98)

Тесты:

1. Как изменится спрос на наличные деньги при изменении нормы процента в экономике?

- А) спрос на наличные деньги не изменится
 - Б) спрос на наличные деньги растет при росте нормы процента
 - В) спрос на наличные деньги падает при росте нормы процента в экономике
- Выбрать правильный ответ и обосновать его математически.

2. Получите уравнение $M^* = (tc * Y)/2i$ из уравнения

$$f(n) = (n * tc) + i * MN / 2n$$

путем минимизации суммарных издержек $f(n)$ по отношению к переменной n .

3. Снижение ставки рефинансирования центрального банка страны приводит к:

- А) снижению ставок банковских процентов;
- Б) росту ставок банковских процентов;
- В) росту предложения денег;
- Г) А) и В) одновременно;
- Д) Б) и В) одновременно.

Дайте ответ и обоснуйте его с использованием графика спроса - предложения денег.

4. При увеличении резервного соотношения в денежном мультипликаторе.

А) Его величина уменьшится.

Б) Его величина увеличится.

В) Его величина останется неизменной.

Выберите правильный ответ и обоснуйте его алгебраически.

5. Государственный долг и бюджетный дефицит:

А) Предположим, правительство выпустило облигаций на 3 млрд. руб. и они были куплены населением. Затем Центральный банк России скупил у населения государственные ценные бумаги на 1 млрд. руб.

Б) На какую сумму в действительности было осуществлено финансирование государственного долга?

6. Первичный дефицит государственного бюджета данного года равен

А) Разности государственного долга и общего дефицита государственного бюджета данного года.

Б) Разности общего дефицита государственного бюджета данного года и процентных выплат по госдолгу.

В) Разности государственного долга и активов, которыми обладает правительство страны.

Выберите правильный ответ.

Тема 8 . Совокупное предложение и кривая Филлипса. Политика стимулирования предложения

Вопросы для собеседования

1. Совокупное предложение
2. Совокупное предложение в краткосрочном периоде.
3. Кривая Филлипса как иное выражение кривой совокупного предложения.
4. Взаимосвязь безработицы и инфляции в краткосрочном и долгосрочном периодах.
5. Антиинфляционная политика; экономическая политика стимулирования совокупного предложения.
6. Теория “экономики предложения”.

Деловая игра

Тема деловой игры: «Институциональные проблемы развития национальной экономики» (Название игры следует написать на доске).

Цель деловой игры: оценить умение студентов синтезировать знания на основе изучения основных тем по экономической теории по разделу «Макроэкономика»:

1. «Денежная система»,

2. «Бюджетно-налоговая политика»,
3. «Роль государства в национальной экономике»,
4. «Инфляция и государственная антиинфляционная политика».

Кроме того, определить уровень развития логического мышления, а также насколько студенты правильно понимают основные экономические термины и понятия, их место и роль в системе экономических, политических и общественных отношений. Как они научились давать объективную экономическую оценку происходящим процессам в национальной экономике.

Методика проведения (сценарий игры):

а) предварительно студентам дать задание повторить пройденный лекционный материал и объяснить суть игры;

б) проводится Круглый стол под названием: «Институциональные проблемы развития национальной экономики» (Ее следует написать на доске, по-возможности расположить столы в виде прямоугольника, как это делается в конференц-залах);

в) сформировать три различные группы:

1. Представители промышленных групп и предпринимателей;
2. Представители работников нематериальной сферы (работники образования, здравоохранения, науки, культуры, правоохранительных органов и т.п.);
3. Представители государственной власти (работники министерств, ведомств, государственных учреждений и т.п.);

г) написать на доске перечень вопросов, которые они должны рассмотреть на заседании круглого стола (у каждой группы свои вопросы).

Студенты в каждой отдельной группе письменно отвечают на вопросы и в конце указывают фамилии участников команды.

Примерный перечень вопросов:

1. современная государственная бюджетно-налоговая политика (насколько она совершенна, средний размер налоговых ставок, стимулируют ли они развитие легального бизнеса или наоборот сдерживают и т.п.);

2. средний уровень заработной платы, минимальный прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда (МРОТ), уровень цен на основные продовольственные товары и товары первой необходимости;

3. номинальный и реальный уровень заработной платы в среднем в национальной экономике;

4. денежно-кредитная политика, насколько она совершенна, способствует ли она развитию предпринимательства, мелкого и среднего бизнеса;

5. работа антимонопольных комитетов;

6. проблемы развития крупных предприятий, а также мелкого и среднего бизнеса.

7. какие меры предпринимает правительство по стимулированию (или наоборот по замораживанию) совокупного спроса.

8. основные проблемы развития мелкого и среднего бизнеса;

9. оценка деятельности основных промышленных предприятий всех форм собственности, действующих на территории страны (указать основные проблемы развития промышленных предприятий).

д) Дать время на подготовку: каждая группа в аудитории обсуждает проблемы своего ведомства или предприятия. В процессе обсуждения преподавателю целесообразно слушать и отмечать, как работает каждый студент в группе.

е) Затем непосредственно начать работу «Круглого стола». Должны выступить представители организованных групп. Важно организовать дискуссию, активное обсуждение поставленных вопросов, причем преподаватель должен вести ее в рамках игры (не допускать сумбура). При подведении итогов каждая группа должна определить пути выхода из создавшихся в каждой изучаемой отрасли проблем.

Подведение итогов. Преподаватель собирает с трех групп письменное изложение исследуемых и изучаемых вопросов, оценивает ответы и степень участия в игре каждого студента.

Задачи по теме:

Задача 1. Уравнение кривой Филлипса имеет вид: $\pi = \pi_e - 0,3(u - u_e) + \varepsilon$. Ожидаемая инфляция составляет 10%, а естественный уровень безработицы равен 5%, шоки предложения отсутствуют. ЦБ в целях снижения инфляции сократил предложение денег в экономике, что привело к увеличению фактической безработицы до 10%. Чему будет равен фактический уровень инфляции, если инфляционные ожидания не изменились?

Задача 2. Предположим, что кривая Филлипса задана уравнением: $\pi = \pi_{-1} - 0,5(u - u^*)$, где $u^* = 0,06$. Если фактический уровень инфляции оказался на 5 процентных пунктов ниже, чем в предшествующем периоде, то какой стала величина фактической безработицы?

Задача 3. Используя условие предыдущей задачи, рассчитайте коэффициент потерь от снижения инфляции на 5 процентных пунктов, если коэффициент связи между динамикой циклической безработицы и относительным отклонением ВВП от потенциала (в законе Оукена) равен 2.

Тест по теме:

1. Если правительство увеличивает налоги, а целью ЦБ является поддержка неизменной процентной ставки, то ЦБ должен:

- а) увеличить денежное предложение;
- б) уменьшить денежное предложение;
- в) сначала увеличить, а потом уменьшить предложение денег;
- г) такая комбинация мер фискальной и монетарной политики объективно невозможна.

2. Какое из следующих утверждений является правильным:

- а) кривая LM имеет положительный наклон и строится для данного уровня дохода;
- б) кривая LM имеет отрицательный наклон, и возрастание уровня цен сдвигает ее вверх;
- в) кривая LM имеет положительный наклон и строится для данного уровня реального денежного предложения;
- г) в любой точке кривой LM фактические расходы равны запланированным расходам; д) все вышеперечисленное верно.

3. В точке пересечения кривых LM и IS:

- а) реальное денежное предложение равно реальному спросу на деньги;
- б) планируемые расходы равны фактическим расходам;
- в) уровни выпуска и процентной ставки удовлетворяют условиям равновесия товарного и денежного рынков;
- г) все перечисленное верно.

4. В случае, когда в экономике совокупный доход больше равновесного, а процентная ставка меньше равновесного уровня, тогда:

- а) на рынке благ существует избыточное предложение;
- б) на рынке денег наблюдается избыточное предложение;
- в) на рынке финансовых активов существует избыточное предложение;
- г) правильно а) и в).

Тема 9. Экономический рост

Вопросы для собеседования

1. Сущность и необходимость экономического роста
2. Последствия экономического роста
3. Особенности экономического роста в современной России.

4. Неокейнсианские модели равновесного экономического роста: модели Р.Харрода и Е.Домара
5. Неоклассическая модель равновесного экономического роста Р.Солоу
6. «Золотое правило» накопления

Задачи для решения:

1. Рассчитайте темпы роста ВВП, если он составил 300 тыс. ден. единиц и увеличился с прошлого года на 25 тыс. ден. единиц.
2. Если доход растет темпом 10% в год, то, согласно « правилу 70», он удвоится приблизительно через лет (7)
3. Рассчитайте темпы прироста ВВП, если он составил 300 тыс. ден. единиц и увеличился с прошлого года на 25 тыс. ден. единиц. (8)

Тест

1. Дайте характеристику основных подходов к объяснению деловых циклов:

- А) детерминистического
- Б) стохастического.

2. Перечислите основные особенности, присущие всем деловым циклам

- А) «стилизированные факты»

3. Предположим, что эффект воздействия политических инструментов на целевые показатели может быть представлен в терминах отклонений от начального уровня следующим образом:

- А) $dY = 2,0 dG + 0,5 dM$,
- Б) $d\pi = 1,0 dG + 0,25 dM$,

где π - показатель инфляции, а dY , dG и dM измеряются в процентах от базового уровня.

Определить: являются ли денежная и фискальная политика линейно независимыми инструментами? Может ли экономическая политика достигнуть обеих целей?

4. Цели экономической политики состоят в том, чтобы $\Delta \pi = -2\%$, $\Delta Y = 0$. Связь между целевыми показателями и инструментами экономической политики описывается следующими уравнениями.

- А) $0 = a_1 * \Delta G + a_2 * \Delta M$
- Б) $-2 = b_1 * \Delta G + b_2 * \Delta M$

5. Получите значение целевых показателей:

- А) Функция социальных потерь может быть описана следующим образом.

$$L = (\Delta Y - \Delta Y^*)^2 + \alpha * (\Delta \pi - \Delta \pi^*)^2,$$

Пусть $\alpha < 1$. Достижение какой цели является более приоритетным для правительства.

- Б) Функция социальных потерь имеет следующий вид.

$$L = (\Delta Y)^2 + \alpha * (\Delta \pi + 3)^2$$

Запишите координаты точки блаженства ΔY и $\Delta \pi$.

Тема 10. Основы теории открытой экономики

Вопросы для собеседования

1. Понятие открытой экономики. Малая и большая открытая экономика
2. Макроэкономическое равновесие: понятие, формы, условия
3. Общие, частные и единичные пропорции макроэкономической системы
4. Идеальное и реальное макроэкономическое равновесие
5. Внутреннее и внешнее макроэкономическое равновесие
6. Модель внутреннего и внешнего макроэкономического равновесия в условиях

фиксированного обменного курса

7. Модель открытой экономики Манделла – Флеминга

Тесты

1. Предположим, что уровень нормы процента задан: $i = i_0$. Совокупные расходы резидентов страны равны $A = A + c \cdot Y - b \cdot i$. Чистый экспорт N_x задается соотношением $N_x = E_x - I_m$. Расходы на импорт равны: $I_m = I_m + mY$, где I_m - автономные расходы на импорт.

А) Чему равен мультипликатор?

Б) Какое влияние на уровень равновесного дохода окажет увеличение экспорта?

2. Уравнение линии IS в модели Манделла – Флеминга имеет следующий вид:

А) $Y = 1/(s+m) \cdot (A - b \cdot i + X + V_{re})$,

Б) уравнение линии LM в модели Манделла – Флеминга имеет следующий вид:

$Y = 1/k \cdot (M/P + i_f)$,

где i_f – норма процента на международных финансовых рынках.

В) Постройте уравнение одновременного равновесия для рынка денег и рынка товаров, используя в качестве зависимой переменной индекс реального эффективного обменного курса RE .

4. Выберите составные части инвестиций в основной капитал в соответствии с методологией системы национальных счетов. Отметьте те элементы, которые, по вашему мнению, необходимо включать в этот показатель.

А) Затраты на приобретение машин.

Б) Затраты на приобретение оборудования.

В) Затраты на приобретение акций частных компаний.

Г) Затраты на строительные – монтажные работы.

Д) Затраты на приобретение патентов.

Е) Затраты на капитальный ремонт зданий, сооружений, машин, оборудования.

Ж) Затраты на приобретение государственных облигаций.

З) Затраты на прочие капитальные работы.

5. Валовой внутренний продукт имеет следующие значения в данном году ($s=0$) и в последующие три года ($s=1, 2, 3$):

А) $Y(0) = 100$; $Y(1) = 120$; $Y(2) = 150$; $Y(3) = 140$.

Б) Издержки использования капитала $r_s = 0,2$; строительный лаг $q = 3$; $g(0) = 0,3$; $g(1) = 0,2$; $g(2) = 0,15$; $g(3) = 0,10$.

В) Каково значение требуемого капитала в данном году ($s = 0$)? Какова величина инвестиций в данный год, если в предшествующем году величина основного капитала $K_{-1} = 30$, а $l = 0,2$?

6. Строительный лаг представляет следующий собой период времени.

А) От начала разработки проекта до ввода в действие объекта.

Б) От начала строительства объекта до ввода его в действие.

В) От начала строительства объекта до его полной окупаемости.

Выберите правильный ответ.

7. Ниже приведены данные о затратах и доходах по инвестиционному проекту:

Пока затель	1-й год	2-й год	3-й год
Инве	-1000	-500	

стиции			
Приб			
ыль		100	1700

Будет ли фирма реализовывать этот проект, если:

- А) норма процента равна 10
- Б) норма процента равна 15

8. Выберите составные части общей величины инвестиций в соответствии с методологией системы национальных счетов. Отметьте те элементы, которые, по вашему мнению, необходимо включать в этот показатель.

- А) Потребление.
- Б) Затраты на прирост запасов и резервов.
- В) Трансферты.
- Г) Затраты на основной капитал.
- Д) Затраты на приобретение и строительство жилья.
- Е) Дивиденды.

9. Дайте определения, математически опишите связь между этими показателями и инвестициями в основной капитал.

- А) ввода в действие основных фондов
- Б) незавершенного строительства

10. Обменный курс рубля к доллару США в январе 1992 г. равнялся 2300 руб./долл., а в январе 1997 г. – 5700 руб./долл. За это время уровень цен в США возрос в 1,2 раза, а в России – в 84, 4 раза. Как изменился реальный обменный курс рубля к доллару? Платежный баланс страны равен сумме:

- А) торгового баланса и счета операций с капиталом;
- Б) счета текущих операций и счета операций с капиталом;
- В) баланса услуг и баланса переводов.

Выберите правильный ответ.

11. Изменение платежного баланса связано с золотовалютными резервами Центрального банка страны следующим образом:

- А) Положительное сальдо платежного баланса приводит к росту золотовалютных резервов.
 - Б) Положительное сальдо платежного баланса приводит к снижению золотовалютных резервов.
 - В) Сальдо платежного баланса не влияет на золотовалютные резервы.
- Выберите правильный ответ.

12. Уровень нормы процента задан: $i = i_0$. Совокупные расходы резидентов страны равны $A = A + c \cdot Y - b_i$. Чистый экспорт N_x задается соотношением $N_x = E_x - I_m$. Расходы на импорт равны: $I_m = I_m + mY$, где I_m - автономные расходы на импорт.

- А) Чему равен совокупный спрос на продукцию, производимую в данной стране? Чему равен торговый баланс?
- Б) Какова величина равновесного дохода?

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ ТОЧКИ №1:

1. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет общей экономической теории:

- а) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
- б) это наука о мотивации поведения человека;
- в) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
- г) это наука о натуральном богатстве;
- д) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;
- е) дайте своё определение.

2. Ограниченность ресурсов означает, что

- а) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
- б) с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления.

3. Какие из перечисленных факторов можно отнести к факторам производства:

- а) естественные ресурсы (земля, полезные ископаемые, водные ресурсы);
- б) физические и умственные способности человека, затрачиваемые при производстве товаров и услуг;
- в) оборудование, станки, машины, сырьё;
- г) способность людей принимать рациональные решения, уметь рисковать;
- д) все предыдущие ответы верны.

4. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при:

- а) неполном использовании трудовых ресурсов;
- б) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии;
- в) изменении количества применяемых ресурсов.

5. Рынок – это:

- а) совокупность актов купли-продажи;
- б) взаимодействие спроса и предложения;
- в) взаимодействие между продавцами и покупателями;
- г) экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;
- д) система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;
- е) все ответы верны.

6. Экономический спрос на товар означает:

- а) желание потребителя приобрести данный товар;
- б) форму выражения потребностей;
- в) приобретение какого-либо блага, соизмерённое с теми «жертвами», которые приходится делать для его приобретения;
- г) субъективное желание потребителя, подкреплённое объективными возможностями (денежными средствами).

7. Вызывают ли сдвиг кривой предложения следующие ситуации:

- а) снижение цены на пшеницу вызвало уменьшение объема её продаж (да/нет)
б) в связи с хорошим урожаем арбузов, число их продавцов на рынке увеличилось вдвое (да/ нет)

- в) снижение цен на минеральные удобрения увеличивают предложение риса (да/нет)
г) рост налога на продажу спиртных напитков сократил их предложение (да/нет).

8. Если при снижении цены данного товара резко возрастают его покупки, то спрос на этот товар:

- а) эластичен по цене;
б) неэластичен по цене;
в) оба варианта неверны

9. Рынок товара находится в равновесном состоянии, если:

- а) объем спроса на товар равен объему предложения этого товара;
б) на рынке не существует ни избытка, ни дефицита товара;
в) при данной цене намерения покупателей купить данное количество товара совпадают с намерениями продавцов продать то же количество товара;
г) все предыдущие ответы верны.

10. Задача. Функция спроса $Q_d = 40 - 7p$, функция предложения $Q_s = -6 + 16p$.

- а) определить равновесную цену (P_e) и равновесный объем продаж (Q_e);
б) как изменится спрос и предложение, если равновесная цена станет 4 ед.?
г) какая ситуация образуется на рынке, если равновесная цена снизится до 1 ед.?

11. Постоянные издержки фирмы – это:

- а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
г) не явные издержки;
д) ни один из ответов не является верным.

12. Амортизация основных фондов – это:

- а) износ основных фондов;
б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции;
в) ремонт основных фондов;
г) расходы по содержанию основных фондов;
д) ликвидация основных фондов.

13. Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки:

- а) dMC ; б) $TVC - TFC$; в) $TFC + TVC$; г) $TFC + TVC + MC$; д) $(TFC + TVC)/Q$.

14. Какое из следующих утверждений является правильным:

- а) бухгалтерские издержки + экономические издержки = нормальная прибыль;
б) экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = явные издержки;
в) бухгалтерская прибыль - неявные издержки = экономическая прибыль;
г) экономическая прибыль – неявные издержки = бухгалтерская прибыль;
д) явные издержки + неявные издержки = бухгалтерские издержки.

2 вариант

1. В чем отличие нормативной экономики от позитивной экономики?

а) позитивная экономика изучает положительные результаты экономической деятельности, а нормативная экономика изучает влияние принятия нормативных актов на экономику страны;

б) в отличие от нормативной экономики, позитивная экономика не изучает незаконные виды деятельности;

в) позитивная экономика изучает «то, что есть»; нормативная экономика исследует «то, что должно быть» (т.е. то, какой должна быть экономика);

г) позитивная экономика – это раздел макроэкономики, а нормативная экономика – это раздел микроэкономики.

2. В какой из вариантов ответов ответа включены основные вопросы экономики?

а) что производится, как производится, кем потребляется;

б) что потребляется, как производится, кто производит;

в) что производится, как потребляется, кто производит;

г) что потребляется, как производится, кто потребляет.

3. Экономiku можно назвать эффективной, если достигнуты:

а) полная занятость;

б) полное использование производственных ресурсов;

в) или полная занятость, или полное использование остальных ресурсов;

г) и полная занятость, и полное использование остальных ресурсов.

4. Как изменится вид кривой производственных возможностей, если в производстве товара X и товара Y произойдут серьёзные положительные технологические сдвиги?

а) кривая сместится влево;

б) кривая сместится вправо;

в) кривая станет более крутой;

г) кривая станет менее крутой.

5. График рыночного равновесия цен показывает:

а) цену, при которой по данному товару нет ни дефицита, ни излишков;

б) цену предложения, так как между этой ценой и количеством продаж существует прямая зависимость;

в) цену спроса, поскольку рынок – это сфера, где покупатель всегда прав и всякая попытка повышать цены приведёт к затовариванию рынка.

6. Монополия – это рыночная структура, где

а) действует только один покупатель;

б) существует небольшое число конкурирующих между собой производителей;

в) имеется только одна крупная фирма- производитель;

г) отсутствует контроль за ценами на продукцию;

д) все ответы верны.

7. Закон предложения при прочих равных условиях устанавливает:

а) обратную связь между ценой и количеством предлагаемого товара;

б) прямую связь между количеством и ценой предлагаемого товара;

8. Если возрос спрос на данный товар, а предложение его осталось неизменным, то это приведёт:

а) к повышению равновесной цены и уменьшению объёма продаж;

б) к повышению равновесной цены и увеличению объёма продаж;

- в) к уменьшению равновесной цены и снижению объёма продаж;
- г) к уменьшению равновесной цены и увеличению объёма продаж;
- д) изменений не произойдет.

9. Если предложение товара представлено вертикальной линией, то это предложение:

- а) абсолютно эластично;
- б) абсолютно неэластично;
- в) ответить невозможно.

10. Задача. Предложение товара описывается уравнением $Q_s = 0,4P$. Определить эластичность предложения, если цена товара изменится с 50 тыс. руб. до 100 тыс. руб.?

11. Солидарная ответственность за результаты экономической деятельности характеризует следующую организационно-правовую форму предприятия (фирмы):

- а) полное товарищество;
- б) коммандитное товарищество;
- в) общество с ограниченной ответственностью;
- г) акционерное общество открытого типа;
- д) акционерное общество закрытого типа.

12. Амортизационные отчисления расходуются на:

- а) приобретения сырья и материалов;
- б) выплату заработной платы;
- в) закупку новых машин и оборудования взамен изношенных;
- г) аренду машин и оборудования.

13. В краткосрочном периоде фирма, максимизирующая прибыль, прекратит производство, если окажется, что:

- а) цена меньше минимальных средних валовых издержек;
- б) нормальная прибыль ниже среднеотраслевой;
- в) общий доход меньше валовых издержек;
- г) общий доход меньше переменных издержек;
- д) средние переменные издержки меньше, чем цена.

14. Какое из следующих выражений представляет предельные издержки:

- а) dVC/Q ; б) dVC/dQ ; в) FC/Q ; г) $(P/Q) / dQ$; д) dFC/dQ .

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ ТОЧКИ №2:

1 вариант.

1. Дефлятор ВВП рассчитывается как отношение:

- а) реального ВВП к номинальному ВВП;
- б) номинального ВВП к номинальному ВВП;
- в) номинального ВВП к реальному ВВП;
- г) номинального ВВП к реальному ВВП.

2. Макроэкономическими показателями являются:

- а) чистое экономическое благосостояние;
- б) национальное богатство страны;
- в) издержки производства фирмы;
- г) валовый национальный продукт;
- д) располагаемый доход;
- е) прибыль предприятия;
- ж) национальный доход.

3. ВВП отличается от ВВП тем, что:

а) в ВВП включаются только конечные товары и услуги, произведенные своими национальными резидентами, расположенными на своей национальной территории;

б) ВВП больше (или меньше), чем ВВП на величину сальдо между прибылями и доходами, полученными предприятиями и физическими лицами данной страны за рубежом

в) ВВП отличается от ВВП на величину сальдо между прибылями и доходами, полученными резидентами данной страны и прибылями и доходами, полученными иностранными гражданами на территории данной страны.

4. Потребление - это:

а) часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде;

б) часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде;

в) остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах;

г) все ответы не верны.

5. Если ожидаемая норма прибыли превышает ставку процента, то

а) инвестирование будет убыточным;

б) инвестирование будет нейтральным;

в) инвестирование будет прибыльным.

6. Объем потребления и объем сбережений в сумме равны:

а) объёму дохода;

б) больше дохода в условиях экономического роста;

в) всегда меньше дохода;

г) все ответы не верны.

7. Государственное регулирование экономики в рыночном хозяйстве:

а) порождено исключительно интересами бюрократического государственного чиновничества;

б) служит, прежде всего, экономическим целям национального финансового капитала;

в) призвано служить укреплению и адаптации существующего строя к изменяющимся условиям, путём решения задач, которые сам по себе рыночный механизм решить не может либо решает недостаточно эффективно;

г) вызвано, прежде всего, потребностями военно-промышленного комплекса;

д) служит главным средством подавления и эксплуатации лиц наёмного труда собственниками средств производства.

8. К экстенсивным факторам экономического роста относится:

а) увеличение производительности труда;

б) улучшение организации производства;

в) увеличение занятых в производстве работников;

г) все ответы не верны.

9. Если номинальный валовой национальный продукт увеличился на 6%, а уровень цен возрос на 10%, то реальный ВВП:

а) уменьшился на 4%; б) увеличился на 4%;

в) увеличился на 16%; г) уменьшился на 16%.

10. Задача. ВВП=5000 млрд. ден. Ед. Потребительские расходы=320 млрд. ден.ед. Государственные расходы=900 млрд. ден.ед. Чистый экспорт=80 ден. Ед..Экспорт=350 ден.ед. Сумма амортизации=150 млрд. ден.ед. Определите величину валовых частных инвестиций, объём импорта, чистый национальный продукт.

2 вариант.

1. Повышение совокупного спроса может стать следствием:

а) повышения уровня налогов;

б) увеличения трансфертных платежей;

в) дефицита госбюджета.

2. Чистый национальный продукт отличается от национального дохода на величину:
- процента, то есть платы за денежный капитал;
 - косвенных налогов;
 - ренды, то есть дохода от сдачи в аренду земли, помещений, жилья.
3. Мультипликатор показывает, что:
- при росте инвестиций, роста ВВП не наблюдается;
 - рост инвестиций приводит к аналогичному росту ВВП;
 - увеличение инвестиций вызывает нарастающий эффект в движении ВВП
4. Валовой национальный продукт – это показатель:
- уровня цен проданных товаров и услуг;
 - общих расходов правительства и муниципальных органов;
 - количества товаров и услуг, произведённых частным бизнесом;
 - рыночной стоимости национального валового выпуска конечных товаров и услуг.
5. Сумма MPC и MPS должна быть:
- больше единицы;
 - меньше единицы;
 - равна единице;
 - правильного ответа нет.
6. Разграничьте экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста:
- рост количества рабочей силы;
 - улучшение качества рабочей силы;
 - совершенствование технологий;
 - рост капитала;
 - улучшение качества вещественного капитала;
 - совершенствование управления производством и сбытом.
7. К прямым налогам относится налог:
- государственная пошлина;
 - на прибыль предприятия;
 - на добавленную стоимость;
 - на золотые изделия.
8. Верны ли утверждения:
В период депрессии государство осуществляет:
- повышение учетной ставки (да, нет);
 - покупку государственных ценных бумаг на открытом рынке (да, нет);
 - повышение налоговых ставок (да, нет);
 - понижение заработной платы;
 - дополнительные расходы госбюджета.
9. Дефицит государственного бюджета – это всегда явление:
- негативное;
 - позитивное;
 - нейтральное;
 - существуют разные оценки.
10. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 50 ден.ед., трансфертные платежи равны 10 ден. Единицам, процентные выплаты – 10% годовых по государственному долгу, равному 20 ден. Ед., налоговые поступления составляют 40 ден. Ед.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальное количество баллов за

работу в течение семестра: 50 баллов

Итоговый контроль: 50 баллов

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальн ое количество баллов	Срок предоставления
----------	-------------------------------	----------------------------------	--	------------------------

основной блок				
1.	Устный ответ при дискуссии	5 ответов × 4 баллов	20	по расписанию
2.	Выполнение реферата	2 заданий × 5 баллов	10	по расписанию
3.	Выполнение контрольной работы	2 контр. работы × 10 баллов	20	на 5-м, 11-м занятиях
Итого:			50	
дополнительный блок				
3.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	
4.	Блок бонусов			
4.1.	Посещение занятий	0,5 балла × 18 занятий	9	по расписанию
1. 4 . 2 . .	Активная включенность студента в занятие	0,5 балла × 18 занятий	9	по расписанию

Устные ответы по вопросам оцениваются по 4 баллам.

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы:

- оценка «отлично» («5») выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность правильно отвечать на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» («4»)- если студент демонстрирует глубокие знания теоретического материала, последовательное изложение, допускает единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» («3») - при наличии существенных ошибок в изложении теоретического материала, неполное изложение теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» («2») - при отсутствии целостного ответа по вопросу, существенных пробелах в знаниях.

Выполнение реферата оценивается по 5—ти бальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки результатов выполнения заданий:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполняет задание; умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполняет задание; допускает единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он испытывает затруднения при выполнении задания; дает неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задание при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен правильно выполнить задание.

Выполнение контрольных работ оцениваются по 10-ти бальной системе.

Критерии оценки результатов выполнения практических заданий:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполняет задание; умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполняет задание; допускает единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он испытывает затруднения при выполнении задания; дает неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задание при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен правильно выполнить задание.

Выполнение эссе оцениваются по 3-х бальной системе.

Полученные за устные ответы, выполнение заданий баллы суммируются.

Максимально возможный суммарный балл за работу на занятиях – 50.

От 0 до 50 баллов обучающиеся получают за ответ на экзамене.

Дополнительно 18 баллов возможно набрать бонусами за активность на занятиях, посещение занятий без пропусков по неуважительным причинам.

Предусмотрена также система штрафов:

- вычитается 1 балл за опоздание;
- вычитается по 2 балла за неподготовленность к занятию, нарушение учебной дисциплины, пропуск занятий без уважительной причины.

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Мэнкью Н.Г. Принципы экономикс. - СПб.: ПитерКом, 2007. - 784 с.
2. Т.В. Зак, В.В. Попов. Экономическая теория. Учебное пособие. Астрахань 2001. – 312с.
3. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы: учебник и практикум для вузов / Е.Ю. Бойцова, И.К. Вощикова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 249 с. – «Высшее образование). Электронный ресурс: Режим доступа - <https://urait.ru/>
4. Макроэкономика: основные модельные подходы и графические иллюстрации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Горюшкина Е.А. - Новосибирск : РИЦ НГУ, 2018. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785443708027.html>
5. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Акулов В.Б. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503502.html>

б) Дополнительная литература:

1. Гальперин В.М., Игнатьев С.М., Моргунов В.И. Макроэкономика. В 2-х т. - СПб.:

Экономическая школа, 1994. - т.1 - 349 с.

2. Емцов Р.Г., Лукин М.Ю. Макроэкономика. М.: МГУ, 1994.

3. Курс экономической теории: Учебное пособие/ Под ред. А.В. Сидоровича.- М.:МГУ им. М. В. Ломоносова, изд- во «ДИС», 1997.

4. Макконнелл К., Брю Л. Экономикс. В 2-х т. - М.: Республика, 1992. - т.1. - 399 с.; т.2. - 400 с.

5. Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р. Экономика. - М.: «Дело», 1993. - 864 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.

2. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «Макроэкономика» имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет. Специального оборудования для проведения занятий не требуется.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).