МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Е.О. Вострикова

«29» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономической
теории

_____ Е.О. Вострикова

«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика-2. Практическое приложение (на английском языке)

Составитель

**Чертина И.В., старший преподаватель кафедры
экономической теории;
38.03.01 ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Макроэкономика-2. Практическое приложение (на английском языке)» являются

- приобретение новых и углубления имеющихся знаний в области макроэкономических подходов к объяснению причин вмешательства государства в экономику, его функций, а также влияния на рыночное равновесие и действия экономических агентов;
- формирование и закрепления навыков экономического анализа природы и последствий решений, принимаемых государством, возможностей и границ применения инструментов экономической политики;
- формирование у студентов углубленных знаний основных экономических терминах на английском языке;

Для достижения данных целей у студента необходимо сформировать и развить коммуникативную и межкультурную компетенции, представляющие собой активное владение иностранным языком на уровне, позволяющем читать профессиональную литературу на английском языке, разрабатывать документацию, презентовать результаты профессиональной деятельности, а также вступать в устную коммуникацию на английском языке.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Макроэкономика-2. Практическое приложение (на английском языке)»:

- привить студентам практические навыки коммуникации на английском языке в области анализа макроэкономических показателей, а также инструментов и последствий экономической политики государства на макроэкономическом уровне;
- расширить словарный запас студента и обогатить его профессиональной лексикой;
- формирование навыков чтения и анализа экономической литературы на языке авторов;
- закрепление полученных знаний с целью их применения на практике после окончания учебы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Макроэкономика-2. Практическое приложение (на английском языке)» относится к Вариативной части.

Дисциплина изучается в 3 и 4 семестрах (3 семестр – зачет, 4 семестр – дифференцированный зачет) и является продолжением освоения профессиональных дисциплин. В дальнейшем знания, полученные при изучении дисциплины, могут быть также использованы при изучении специальных курсов по теории и практике налогообложения, инструментов бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики и др.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями микроэкономики и макроэкономики, знакомы с основными английского языка. Одновременно курс создает предпосылки для более глубокого освоения важнейших моделей макроэкономики, а также дальнейшего расширения теоретического арсенала обучающегося.

Для изучения этой дисциплины студенты предварительно должны прослушать курс по предметам «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Иностранный язык».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Микроэкономика,
- Макроэкономика,
- Иностранный язык,
- Экономическая теория. Практическое приложение (на английском языке).

Знания: закономерностей функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; основных результатов новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микро- и макроэкономики; функциональные

особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов;

Умения: применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь в пределах профессиональной тематики; участвовать в обсуждении тем по специальности и научной деятельности (задавать вопросы и отвечать на вопросы, высказывать и аргументировать собственное мнение); читать и понимать специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности, при необходимости пользуясь словарем.

Навыки: самостоятельной исследовательской работы; целенаправленного и активного использования возможностей информационных технологий на английском языке как важнейшего средства повышения профессиональной компетенции современного специалиста (работа с поисковыми сайтами, страницами зарубежных вузов и профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями и др.).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Теория отраслевых рынков. Практическое приложение (на английском языке)
- Экономика общественного сектора. Практическое приложение (на английском языке)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК): способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

б) общепрофессиональных (ОПК): -

в) профессиональных (ПК): способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-4	- основные закономерности грамотного построения устной и письменной речи; - основные особенности российской экономики	- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на английском языке по профессиональной тематике и статьи из	- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - навыками самостоятельной работы с оригинальными научными публикациями; - английским языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных

		газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет; - ясно строить устную и письменную речь по профессиональной тематике	вопросов
ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной информации, посвященной инструментам государственного регулирования экономики; - направления экономической политики государства; - основные источники информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора; - основные правила грамматики и лексики иностранного языка 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в общественном секторе; - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе; - найти необходимые данные для составления аналитического отчета 	<ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов; - навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**4 зачетные единицы** (2 з.е. - в 5 семестре, 2 з.е. – в 6 семестре)) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 144 часа, из них на контактную работу обучающихся с преподавателем 72 ч. практических занятий, 72 ч. самостоятельная работа.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. The Data of Macroeconomics	3	1-4		2			14	Дискуссия Контрольная работа
2	Тема 2. National Income and Its Distribution	3	5-8		4			20	Дискуссия Контрольная работа
3	Тема 3. Money and Inflation	3	9-12		2			14	Дискуссия Контрольная работа
4	Тема 4. The Open Economy	3	13,- 18		2			14	Дискуссия Контрольная работа
ИТОГО 3 семестр					10			62	ЗАЧЕТ
5	Тема 5. Economic Growth	4	1-4		2			18	Дискуссия
6	Тема 6. Introduction to Economic Fluctuations	4	5-8		1			12	Дискуссия
7	Тема 7. Aggregate demand	4	9-12		1			12	Дискуссия Контрольная работа
8	Тема 8. Aggregate Demand in the Open Economy	4	13- 16		1			12	Дискуссия
9	Тема 9. Aggregate Supply	4	17- 18		1			12	Дискуссия Контрольная работа Эссе
ИТОГО 4 семестр					6			66	ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ
ИТОГО					16			128	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		ОК-4	ПК-7	Общее количество компетенций
Тема 1	16	+	+	2
Тема 2	24	+	+	2
Тема 3	16	+	+	2
Тема 4	16	+	+	2
Тема 5	20	+	+	2
Тема 6	13	+	+	2
Тема 7	13	+	+	2
Тема 8	13	+	+	2
Тема 9	13	+	+	2
Итого	144			

В настоящем разделе приводится краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. The Data of Macroeconomics

Measurement of economic activity. Rules for calculating GNP. Real and nominal GNP. Other macroeconomic indicators. Consumer price index. Ouken's Law.

Тема 2. National Income and Its Distribution

Production of goods and services. Production factors. Production function. Prices of factors of production. Distribution of national income. Components of aggregate demand. Equilibrium in the financial market. Demand and supply of borrowed funds.

Тема 3. Money and Inflation

Inflation; hyperinflation; money; match needs; gold standard; central bank; Federal Reserve System; monetary policy; open market operations; the equation of the quantitative theory of money; money offer; money circulation rate; seigniorage; Fisher equation; Fisher effect; classic dichotomy; neutrality of money.

Тема 4. The open economy

Net export (NX); trade balance; capital outflow; trade deficit and surplus; small open economy; large open economy; world interest rate; real exchange rate; nominal exchange rate; purchasing power parity; currency devaluation; currency revaluation, net foreign investment (NFI).

Тема 5. Economic Growth

The accumulation of capital. Supply of goods and services and production function. Demand for goods and services and consumption function. Equilibrium state of capital. The capital-labor ratio of labor. The accumulation of capital. Supply of goods and services and production function. Demand for goods and services and consumption function. Equilibrium state of capital. Changes in the savings rate. Golden Rule. Transition to the Golden Rule. Population growth rate. Technological progress. Savings, economic growth and economic policy. Sources of economic growth.

Тема 6. Introduction to Economic Fluctuations

Economic fluctuations. Short and long periods. Aggregate demand. Cumulative offer. Long-term aggregate supply curve. Short-term aggregate supply curve. Shock offers. Stabilization policy. Planned expenses. Marginal tax rate. Keynesian Cross. Cost multiplier. Tax multiplier. IS curve. LM curve. IS - LM model. Fiscal policy and crowding-out effect. Monetary policy. The transmission mechanism of monetary policy. Liquid trap. Investment trap. Keynesian and classic approach

Тема 7. Aggregate demand

Model IS-LM; IS curve LM curve; Keynesian Cross; government spending multiplier; tax multiplier; liquidity preference theory; fiscal (fiscal) policy; monetary policy, transmission mechanism, the effect of crowding out investment.

Тема 8. Aggregate Demand in the Open Economy

Small open economy; Mundell-Fleming model; currency market; currency operations; floating exchange rate; fixed exchange rate; devaluation; revaluation; risk; capital inflows; speculative operations in the foreign exchange market

Тема 9. Aggregate Supply

Inflation; unemployment; natural unemployment rate; imperfect information; hysteresis; hyperinflation, Phillip's curve, market imperfection, real wages, the theory of misconceptions of workers, a model of rigid prices, adaptive expectations, rational expectations.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Освоение дисциплины «Макроэкономика-2. Практическое приложение (на английском языке)» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным англоязычным статьям из экономических журналов. Главный ориентир подготовки – круг вопросов, вынесенных на семинар, зачет.

В процессе преподавания дисциплины «Макроэкономика-2. Практическое приложение (на английском языке)» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя

Семинары выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения семинара.

1. преподаватель предварительно сообщает обучающимся перечень вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, и/или темы сообщений/докладов, а также перечень литературных/информационных источников, рекомендуемых для дополнительного углубленного изучения рассматриваемых на семинаре вопросов;

2. заслушивается заранее подготовленный одним или несколькими студентами доклад или сообщение, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение. Студенты вызываются к доске для решения задач для закрепления материала по теме семинара.

3. в ходе обсуждения докладов/выступлений, решения задач у доски преподаватель стимулирует возникновение дискуссии по обсуждаемым вопросам и ее реализацию в управляемых условиях

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	What does the consumer price index measure? What does the deflator measure? In what way they are different?	14	Подготовка к дискуссии, Контрольной работе
Тема 2	Explain how a competitive, profit-maximizing firm decides how much of each factor of production to demand.	20	Подготовка к дискуссии, Контрольной работе
Тема 3	Explain the roles of monetary and fiscal policy in causing and ending hyperinflations.	14	Подготовка к дискуссии, Контрольной работе
Тема 4	If a small open economy cuts defense spending, what happens to saving, investment, the trade balance, the interest rate, and the exchange rate?	14	Подготовка к дискуссии, Контрольной работе
Тема 5	In the Solow model, what determines the steadystate rate of growth of income per worker?	18	Подготовка к дискуссии
Тема 6	Why is it easier for the Central Bank to deal with demand shocks than with supply shocks?	12	Подготовка к дискуссии
Тема 7	Use the Keynesian cross to predict the impact of a. An increase in government purchases. b. An increase in taxes. c. An equal increase in government purchases and taxes.	12	Подготовка к дискуссии, Контрольной работе
Тема 8	In the Mundell-Fleming model with floating exchange rates, explain what happens to aggregate income, the exchange rate, and the trade balance when a quota on imported cars is removed. What would happen if exchange rates were fixed rather than floating?	12	Подготовка к дискуссии
Тема 9	Explain the theories of aggregate supply. On what market imperfection does each theory rely? What do the theories have in common?	12	Подготовка к дискуссии, Контрольной работе, написание эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Особое значение придается организации самостоятельной работы студентов.

Целью написания эссе является раскрытие творческого и аналитического потенциала слушателей.

Форма проведения – подготовка письменных работ с элементами самостоятельных рассуждений по актуальным темам развития мировой экономики и международных отношений, а также влияния внешней макроэкономической среды на поведение фирмы.

Методика организации и проведения – письменная работа, содержащая рассуждения обучающегося по заявленной теме. Для обоснования выводов автор может приводить в работе статистические материалы (данные, таблицы, графики). Структура эссе состоит из введения, основной части, заключения. Эссе может быть дополнено списком литературы. В работе не выделяются главы, вопросы или параграфы. Объем работы 2-5 страниц текста формата А4 (не считая заголовка и списка литературы). Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 12, интервал – 1,15.

Тему для эссе обучающийся формулирует самостоятельно и согласовывает с преподавателем, ведущим дисциплину.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Макроэкономика-2. Практическое приложение (на английском языке)» предполагает: ознакомление с текстами научных работ, аналитических исследований с целью последующего обсуждения в рамках групповых

дискуссий на семинарских занятиях, углубленное изучение тем учебной программы. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях в форме устных выступлений и их обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа студентов подразумевает, в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они способствуют овладению практическими навыками по темам дисциплины. Контроль осуществляется на практическом занятии в форме устного опроса, дискуссии, выполнения письменной контрольной работы, теста и т.д.

Текущая самостоятельная работа, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений, включает в себя:

- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса,

- выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ,
- опережающую самостоятельную работу,
- перевод текстов с иностранных языков,
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе, к зачету, экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа, ориентированная на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов, включает в себя:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации,
- исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- проверки выполнения лабораторных и контрольных работ
- устных опросов
- анализа выполнения самостоятельных домашних заданий
- презентации результатов самостоятельной работы в группе.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Экономика общественного сектора. Практическое приложение (на английском языке)» с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся предусмотрено сочетание внеаудиторной работы с использованием следующих активных форм обучения: проведение деловых игр во время практических занятий; организация различных форм проведения дискуссий (круглых столов и т.д.); анализ практических ситуаций; ситуационный анализ (кейс-стади) – способ проверки знаний, позволяющий в условной обстановке решать конкретные реальные задачи. Одной из целей решения ситуационных заданий является выработка у обучаемых навыков в решении конкретных ситуаций; дискуссия – обсуждение какого-либо вопроса с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. В рамках учебного курса также предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Лекционный материал содержит основные краткие сведения по рассматриваемой тематике. Призван помочь студентам усвоить фундаментальные знания, предлагаемые экономической наукой, и показать, как они могут быть использованы для понимания тех процессов, которые происходят как во всем мире, так и в России.

Значительная часть посвящена практическим приложениям теории и экономической политике. Изучение лекционного материала позволит студентам по-новому взглянуть на многие актуальные экономические и политические проблемы России. Материал систематизирован с помощью графиков и таблиц.

В процессе семинарских занятий обсуждаются вопросы, которые призваны помочь студенту выделить основные понятия и категории, изучаемые в рамках данной темы. Тематика некоторых семинарских занятий требует умения решать практические экономические задачи с применением математических моделей. В этом случае предусмотрены задачи, моделирующие конкретную ситуацию. Проводя анализ специфики общественного сектора, студенты выявляют виды организации деятельности, осуществляемые государственным аппаратом. Разбор исторически важных решений ведущих политиков приводит к пониманию и прогнозированию всех последствий государственной деятельности. Оценка альтернативных стратегий позволяет студентам лучше понимать цели государственной политики, просчитывать степень, в которой конкретное предложение отвечает этим целям и прогнозировать результаты, отличные от тех, которые предполагались.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ

Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru
6. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс.
Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
7. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.

<http://garant-astrakhan.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Макроэкономика-2. Практическое приложение (на английском языке)» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. The Data of Macroeconomics	<i>ОК-4, ПК-7</i>	Дискуссия Контрольная работа
2	Тема 2. National Income and Its Distribution	<i>ОК-4, ПК-7</i>	Дискуссия Контрольная работа
3	Тема 3. Money and Inflation	<i>ОК-4, ПК-7</i>	Дискуссия Контрольная работа
4	Тема 4. The Open Economy	<i>ОК-4, ПК-7</i>	Дискуссия Контрольная работа
5	Тема 5. Economic Growth	<i>ОК-4, ПК-7</i>	Дискуссия
6	Тема 6. Introduction to Economic Fluctuations	<i>ОК-4, ПК-7</i>	Дискуссия
7	Тема 7. Aggregate demand	<i>ОК-4, ПК-7</i>	Дискуссия Контрольная работа
8	Тема 8. Aggregate Demand in the Open Economy	<i>ОК-4, ПК-7</i>	Дискуссия
9	Тема 9. Aggregate Supply	<i>ОК-4, ПК-7</i>	Дискуссия Контрольная работа Эссе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для подготовки к зачету студенту необходимо владеть не только теоретическими знаниями, полученными в процессе изучения всего курса «Макроэкономика-2. Практическое приложение (на английском языке)», но и уметь применять полученные знания на практике при анализе конкретных ситуаций и решении задач. Студент, успешно изучивший курс, должен уверенно владеть основными понятиями макроэкономики и участвовать в дискуссии на английском языке. Студент должен также уметь решать задачи и выполнять практические задания, относящиеся к этой проблематике.

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания

5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки

Критерии оценивания результатов обучения при решении комплексной ситуационной задачи

5 «отлично» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

4 «хорошо» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.

2 «неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Критерии оценивания дискуссии:

- «отлично» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности;
- «хорошо» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
- «удовлетворительно» – студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки;
- «неудовлетворительно» – студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

Критерии оценивания эссе

- «Отлично»:
 - 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;
 - 2) прослеживается четкое деление текста на введение, основную часть и заключение;
 - 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
 - 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
 - 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
 - 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно примитивным языком;
 - 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
- «Хорошо»:
 - 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
 - 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
 - 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
 - 4) уместно используются разнообразные средства связи;
 - 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно примитивным языком.
- «удовлетворительно»:
 - 1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;
 - 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
 - 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
 - 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
 - 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
- «не удовлетворительно»:
 - 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
 - 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
 - 3) выводы не вытекают из основной части;
 - 4) средства связи не обеспечивают связность изложения;
 - 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
 - 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

Критерии оценивания контрольной работы

- «отлично» – задание выполнено в заданное время, самостоятельно, для анализа выбрана верная макроэкономическая модель, соблюдена методика применения макроэкономических моделей, получен верный ответ и сформулирован верный вывод;

– «хорошо» – задание выполнено в заданное время, самостоятельно, для анализа выбрана верная макроэкономическая модель, соблюдена методика применения макроэкономических моделей, получен верный ответ, в выводе допущены незначительные ошибки или вывод неполный;

– «удовлетворительно» – задание выполнено с нарушением сроков заданного времени, самостоятельно, для анализа выбрана верная макроэкономическая модель, получен близкий к верному ответ в выводе допущены ошибки или вывод не сделан

«неудовлетворительно» – задание выполнено с нарушением сроков заданного времени, не самостоятельно, выбрана не подходящая макроэкономическая модель или макроэкономическая модель не верно сформулирована, получен неверный ответ и вывод неверен или не сделан.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В данном разделе приводятся примеры всех оценочных средств. Образцы оценочных средств представлены в виде контрольных вопросов, образцов тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

Тема 1. The Data of Macroeconomics

1. Вопросы для дискуссии:

1. Measurement of economic activity.
2. Rules for calculating GNP.
3. Real and nominal GNP.
4. Other macroeconomic indicators.
5. Consumer price index.
6. Ouken's Law.

2. Контрольная работа

Вариант 1

Are these statements true or false? Explain.

1. The GNP deflator is the ratio of the nominal GNP to the real GNP.
2. There is a positive correlation between inflation and unemployment in the short run.
3. The value of goods and services produced at base year prices determines the nominal GNP.

Вариант 2

Are these statements true or false? Explain.

1. Labor force includes the number of unemployed and employed people in a given country.
2. Exogenous variables are variables that are set externally in the economic model.
3. The negative relationship between the unemployment rate and the real GNP is called Oaken's law.

Тема 2. National Income and Its Distribution

1. Вопросы для дискуссии:

1. Production of goods and services.
2. Production factors.
3. Production function.
4. Prices of factors of production.
5. Distribution of national income.
6. Components of aggregate demand.
7. Equilibrium in the financial market.
8. Demand and supply of borrowed funds.

2. Контрольная работа

Вариант 1

Fill in the gaps in the sentences with the words below:

- ✓ Production function
- ✓ Production factors
- ✓ Marginal product of labor
- ✓ Real wage
- ✓ Private savings
- ✓ Price of factors of production
- ✓ Diminishing marginal productivity
- ✓ Marginal Propensity to Consume (MPC)

1. _____ - are the resources that are used to produce goods and services.
2. If the company hires an additional employee, while maintaining the number of other factors of production at a constant level, then its level of output increases by an amount called _____.
3. _____ is the value of each individual unit of the factor of production.

Вариант 2

Fill in the gaps in the sentences with the words below:

- ✓ Production function
- ✓ Production factors
- ✓ Marginal product of labor
- ✓ Real wage
- ✓ Price of factors of production
- ✓ Constant returns to scale
- ✓ Marginal product of capital
- ✓ The real price of capital (real rent)

1. _____ mathematically explains how production factors determine the amount of product produced.
2. If we double the amount of labor and capital, while the number of output also doubles, then economists say that the production function has _____.
3. In conditions of perfect competition, the company that maximizes its profit, hires workers until _____ is equal to real wages. They also buy capital until the marginal product of capital is equal to _____.

Тема 3. Money and Inflation

1. Вопросы для дискуссии:

1. Inflation; hyperinflation;
2. money;
3. gold standard;
4. central bank;
5. Federal Reserve System;
6. monetary policy;
7. open market operations;
8. the equation of the quantitative theory of money;
9. money supply;
10. money circulation rate;
11. seigniorage;
12. Fisher equation;
13. Fisher effect;
14. classic dichotomy;

15. neutrality of money.

2. Контрольная работа

Вариант 1

Answer the following questions:

1. What is commodity money? What is paper money?
2. Who and by what methods regulates the supply of money?

Вариант 2

Answer the following questions:

1. Write down the quantitative equation of money. Comment on it.
2. What follows from the assumption of a constant velocity of money supply?

Тема 4. The open economy

1. Вопросы для дискуссии:

1. Net export (NX);
2. trade balance;
3. capital outflow;
4. trade deficit and surplus;
5. small open economy;
6. large open economy;
7. world interest rate;
8. real exchange rate;
9. nominal exchange rate;
10. purchasing power parity;
11. currency devaluation;
12. currency revaluation,
13. net foreign investment (NFI).

2. Контрольная работа

Вариант 1

Answer the following questions:

1. What is net foreign investment and trade balance? Explain how they are related.
2. Define the nominal and real exchange rates.

Вариант 2

Answer the following questions:

1. If the government reduces government spending in a small open economy, what will happen to investment, savings, trade balance, interest rate and exchange rate?
2. If a small open economy prohibits the import of imported cars, what will happen to investments, savings, trade balance, interest rate and exchange rate?

Тема 5. Economic Growth

1. Вопросы для дискуссии:

1. The accumulation of capital.
2. Supply of goods and services and production function.
3. Demand for goods and services and consumption function.
4. Equilibrium state of capital.
5. The capital-labor ratio of labor.
6. The accumulation of capital.
7. Supply of goods and services and production function.
8. Demand for goods and services and consumption function.
9. Equilibrium state of capital.
10. Changes in the savings rate. Golden Rule.
11. Transition to the Golden Rule.

12. Population growth rate.
13. Technological progress.
14. Savings, economic growth and economic policy.
15. Sources of economic growth.

Тема 6. Introduction to Economic Fluctuations

1. Вопросы для дискуссии:

1. Economic fluctuations.
2. Short and long periods.
3. Aggregate demand.
4. Cumulative offer.
5. Long-term aggregate supply curve.
6. Short-term aggregate supply curve.
7. Supply shocks.
8. Stabilization policy.
9. Planned expenses.
10. Marginal tax rate.
11. Keynesian Cross.
12. Cost multiplier.
13. Tax multiplier.
14. IS curve. LM curve.
15. IS - LM model.
16. Fiscal policy and crowding-out effect.
17. Monetary policy.
18. The transmission mechanism of monetary policy.
19. Liquid trap.
20. Investment trap.
21. Keynesian and classic approach

Тема 7. Aggregate demand

1. Вопросы для дискуссии:

1. Model IS-LM; IS curve LM curve;
2. Keynesian Cross;
3. government spending multiplier;
4. tax multiplier;
5. liquidity preference theory;
6. fiscal (fiscal) policy;
7. monetary policy, transmission mechanism,
8. the effect of crowding out investment.

2. Контрольная работа

Вариант 1

Comment on the following statements:

1. The sale by the Bank of Russia of government bonds leads to an increase in the budget deficit.
2. An increase in the budget surplus at full employment leads to a drop in consumption and investment.

Вариант 1

Comment on the following statements:

1. An expansionary monetary policy leads to a fall in bond prices in the event of a liquid trap.
2. If the economy is in a liquid trap, then it is impossible to achieve GNP growth.

Тема 8. Aggregate Demand in the Open Economy

1. Вопросы для дискуссии:

1. Small open economy;
2. Mundell-Fleming model;
3. currency market; currency operations;
4. floating exchange rate; fixed exchange rate;
5. devaluation; revaluation;
6. risk; capital inflows;
7. speculative operations in the foreign exchange market

Тема 9. Aggregate Supply

1. Вопросы для дискуссии:

1. Inflation; unemployment;
2. natural unemployment rate;
3. imperfect information; hysteresis;
4. hyperinflation,
5. Phillip's curve,
6. market imperfection,
7. real wages,
8. the theory of misconceptions of workers,
9. a model of rigid prices,
10. adaptive expectations,
11. rational expectations.

2. Контрольная работа

Вариант 1

Answer the following questions:

1. Explain theories of aggregate supply. What market imperfections are used in each of them? How do they differ and what do they have in common?
2. How is the Phillips curve related to aggregate demand theory?

Вариант 2

Answer the following questions:

1. Explain the statement that inflation has "inertia".
2. Explain the difference between demand inflation and supply inflation. Use the Phillips curve equation for this.

3. Напишите эссе на одну из предложенных тем:

1. Under what circumstances might it be possible to reduce inflation without causing a recession?
2. Explain two ways in which a recession might raise the natural rate of unemployment.
3. Some economists believe that taxes have an important effect on labor supply. They argue that higher taxes cause people to want to work less and that lower taxes cause them to want to work more. Consider how this effect alters the macroeconomic analysis of tax changes.
5. Explain the impact of an increase in the money supply in the short run and in the long run.
6. Why might an economic policymaker choose the Golden Rule level of capital?

Для промежуточной аттестации ниже приводится полный перечень вопросов, выносимых на зачет (5 семестр), дифференцированный зачет (6 семестр).

Перечень примерных вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине «Макроэкономика-2. Практическое приложение (на английском языке)»

1. What happens to the exchange rate, total income and net exports in small open economy if the government increases taxes. Picture the answer to Mandel-Flemming chart for a flexible exchange rate system. Explain your answer.

2. Let the short-term aggregate supply curve change as a result of rising oil prices. Show on the chart with the AD-AS model what should be monetary stabilization policy in these conditions. Give a detailed logical explanation. Indicate what would happen to macroeconomic variables in the long and short periods, if there was no stabilization policy, and that occurs if the stabilization policy is carried out.

3. What happens to the aggregate issue, the real interest rate, consumption and investment in a closed economy if the government increases government spending? Show the answer with the IS-LM. Give a detailed graphical and logical explanation.

4. Describe how the general macroeconomic equilibrium changes in the short and a long period when the Central Bank increases the money supply. Use the AD-AS model for this. Give a graphical and logical explanation.

5. What happens to the exchange rate, total income and net exports in a small open economy if the government imposes a quota on imported goods. Draw the answer on the graph of the Mandel-Fleming model for a fixed system exchange rates. Explain it.

6. The role of wage rigidity and unemployment expectations. List three the causes of unemployment expectations and explain them. How unemployment affects expectations on the labor market? Explain your answer and plot it on a graph.

7. Record and explain the Phillips curve equation. What role do they play in theory? Phillips curve adaptive and rational expectations. What losses does the "economy" case of a disinflation policy. How the Phillips Curve Explains the Occurrence these losses?

8. Analyze and compare among themselves three any models of consumption. To answer the question, use the necessary graphs and formulas.

9. What happens to the aggregate issue, the real interest rate, consumption and investment in a closed economy if the government increases taxes? Show the answer with the IS-LM. Give a detailed graphic and logical explanation.

10. What happens to the exchange rate, total income, and net exports to small open economy, when the Central Bank increases the supply of money. Picture the answer to Mandel-Fleming model chart for a fixed exchange rate system. Give a graphical and logical explanation.

11. Show on one graph using the IS-LM model which should be Central Bank policy in conditions when the government increases taxes if the purpose of the Central Bank is stabilization of the level of aggregate output in the economy. Explain your answer.

12. Build a Keynesian cross and use it to show action public procurement multiplier. On another chart also build Keynesian Cross and with it show the effect of the tax multiplier. Give a logical and algebraic explanation of this phenomenon.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация, с учетом сложившейся оценки в рамках текущего контроля, осуществляется преподавателем в форме зачета (3 семестр) и дифференцированного зачета (4 семестр).

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено». Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой. Текущий контроль – оценка работы на семинарских занятиях, написание контрольных работ, выступлений с докладами, рефератами.

Оценивание студента на зачете по дисциплине (модулю)

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
-----------------------------	----------------------

«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценивание студента на дифференцированном зачете по дисциплине (модулю)

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с дополнительной литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «хорошо» студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в дополнительной литературе;
- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:

- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- невладения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Бондарева Н.А. Финансы, налоги и налогообложение. М.: Университет «Синергия», 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702746.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Короткина И.Б. Academic Vocabulary for Social Sciences. Академическая лексика социальных дисциплин. М.: ИД Высшей школы экономики, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759814863.html> (ЭБС «Консультант студента»).

б) Дополнительная литература:

1. Першина Е.Ю., Английский язык для бакалавров экономических специальностей / Першина Е.Ю. М. : ФЛИНТА, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513815.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Колесникова Н.Л. Деловое общение. Business Communication. М.: ФЛИНТА, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495218.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3. Шляхова В. А. Английский язык для экономистов. М. : Дашков и К, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022227.html> (ЭБС «Консультант студента»).

4. Яшина Т.А. English for Business Communication. Английский язык для делового общения. М.: ФЛИНТА, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503359.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru>

2. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>

3. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ» <http://garant-astrakhan.ru>

4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

6. www.studentlibrary.ru.

7. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

8. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (мультимедийные средства, презентации), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории, наличие доски и т.д.).

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).