МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО Руководитель ОПОП Востриков Е.О. «_4_» ___06___ 2021_ г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой мировой экономики и финансов Е.В. Крюкова протокол заседания кафедры № _____ от «_4_» _____июня_____ 2021_ г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая история

Составитель(-и)	Скоблева Э.И., доцент, д.э.н, профессор кафедры мировой экономик и финансов;
Направление подготовки	38.03.01 ЭКОНОМИКА
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2020
Курс	2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Экономическая история» сформировать у обучающихся представление о разностороннем опыте хозяйственной деятельности на разных этапах общественного развития и навыки его сопоставления с событиями современной экономики.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- знание теоретических основ функционирования экономических систем и эволюцию различных форм организации и управления хозяйством;
- умение выделять ключевые характеристики отдельных этапов истории экономики;
- умение анализировать и оценивать социально-экономическую информацию, применять экономическую терминологию;
- владение навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности экономического развития исторического в исторической ретроспективе;
- владение навыками сопоставления социально-экономических процессов, происходящих в разных странах в различные периоды времени.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Экономическая история» относится к вариативной части Б1.Д01.01. Дисциплина «Экономическая история» базируется на материале таких дисциплин как микроэкономика, макроэкономика.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне.

Умения: анализировать процессы и явления, происходящие в экономике.

Навыки: получения профессиональной информации из различных типов источников.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: международная экономика, институциональная экономика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

общекультурных (ОК): ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть

<p>ОК-2</p>	<p>этапы становления экономической науки, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: неоклассического направления, кейнсианства, институционализма и эволюционной экономики; особенности развития экономической науки в России.</p>	<p>анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, ориентироваться в мировом историческом процессе, раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из социальной и экономической жизни, уметь аргументированно отстаивать гражданскую позицию.</p>	<p>навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с использованием теоретических и эконометрических моделей.</p>
-------------	--	--	---

ОК-5	приемы и методы работы в коллективе.	применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения профессионального уровня, профессиональной компетентности; уметь выделять основную мысль и логику ее аргументации в письменных текстах, предлагаемых для изучения.	навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурные различий, навыками работы в команде, лидерскими навыками.
------	--------------------------------------	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины - 3 зачетных единицы, 108 часов: 6 часов - контактная работа, 102 часа - самостоятельная работа.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п / п	Наименование раздела (темы)	С е м е с т р	Неде ля семе стра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Введение. Предмет, метод и задачи курса. Экономическая история античности	4	1-2	1				11	Собеседован ие.

2	Экономическое развитие западно-европейских стран в период феодализма	3-4					12	
3	Великие географические открытия из экономически последствия	5-6		1			11	Собеседование.
4	Промышленный переворот и индустриализация в странах Западной Европы и США	7-8	1				11	Собеседование.
5	Кризис 1930-х годов и «новый курс» Рузвельта	9-10					12	
6	Современная рыночная экономическая система и особенности ее развития в начале XXI века	11-12		1			11	Собеседование.
7	Промышленный капитализм в России	13-14		1			11	
8	Возникновение и развитие системы государственного социализма в СССР	15-16					12	Собеседование.
9	Реформы экономики России в 1970-х годов; 1990-х годов	17-18		1			11	Собеседование.
И Т О Г О	108		2	4			102	ЭКЗАМЕН / ЗАЧЕТ / ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

	Компетенции
--	-------------

Темы дисциплины	Кол-во часов	ОК-2	ОК-5	общее количество компетенций
Введение. Предмет, метод и задачи курса. Экономическая история античности	12	+	+	2
Экономическое развитие западно-европейских стран в период феодализма	12	+	+	2
Великие географические открытия из экономически последствия	12	+	+	2
Промышленный переворот и индустриализация в странах Западной Европы и США	12	+	+	2
Кризис 1930-х годов и «новый курс» Рузвельта	12	+	+	2
Современная рыночная экономическая система и особенности ее развития в начале XXI века	12	+	+	2
Промышленный капитализм в России	12	+	+	2
Возникновение и развитие системы государственного социализма в СССР	12	+	+	2
Реформы экономики России в 1970-х годов; 1990-х годов	12	+	+	2
Итого	108			

Краткое содержание тем дисциплины.

Тема 1 «Экономическая история античности»

1. Особенности экономического развития Древней Греции.
2. Экономическое развитие Древнего Рима.
3. Города полисы – особая форма организации общества.

Тема 2 «Экономическое развитие западно-европейских стран в период феодализма»

1. Франция – страна классического феодализма.
2. Генезис феодализма в Западной Европе.
3. Особенности феодализма в Германии.

Тема 3 «Великие географические открытия и их экономические последствия»

1. Экономические последствия Великих географических открытий.
2. Формирование мирового рынка.
3. Новые торговые пути (1542—1565).

Тема 4-5 «Промышленный переворот и индустриализация в странах Западной Европы и США 1930-х годов и «новый курс» Рузвельта»

1. Суть и последствия промышленного переворота.
2. Развитие стран Европы после Первой мировой войны.
3. Экспансия США на финансовом рынке Европы.
4. Антикризисная программа развития экономики

Тема 6 «Современная рыночная экономическая система и особенности ее развития в начале

XXI века»

1. Особенности экономики новых индустриальных стран НИС.
2. «Японское чудо».
3. Социально-ориентированные экономики западно-европейских государств.

Тема 7-8 «Промышленный капитализм в России. Возникновение и развитие системы государственного социализма в СССР»

1. Особенности промышленного капитализма в России.
2. Политика военного коммунизма: экономическая оценка.
3. Новая экономическая политика.
4. Экономика СССР в период Великой отечественной войны.
5. Программа послевоенного экономического восстановления экономики.

Тема 9 «Реформы экономики России в 1970-х-е годов, 1990-е годы

1. Денежная реформа в СССР в 1961 году.
2. Программа проведения экономических реформ «500 дней».
3. Программа приватизации.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Цель лекционных занятий - дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме.

Структура лекции: постановка проблемных вопросов в начале лекции; изложение материала, в котором реализуется научное содержание темы, приводится система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов; заключение - обобщение в кратких формулировках основных идей лекции; рекомендации о порядке дальнейшего изучения вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

1. Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
2. Командная – одна и та же работа выполняется командами из 2-5 человек;
3. Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая обсуждение экономических концепций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия выделяются следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
---------------------	--	--------------	--------------

1	Система мелкой земельной ренты в Римской Империи времени упадка	8	Письменное домашнее задание.
2	Основа феодального способа производства	8	Письменное домашнее задание.
3	Общие предпосылки первоначального накопления капитала	8	Письменное домашнее задание.
4	Характеристики промышленного переворота	8	Письменное домашнее задание.
5	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. с	8	Письменное домашнее задание.
6	Процесс глобализации современного общества	8	Письменное домашнее задание.
7	Характерные черты развития капитализма в России в I половине XIX в.	8	Письменное домашнее задание.
8	Причины формирования в конце XIX - начале XX в. в России «государственного капитализма»	8	Письменное домашнее задание.
9	Цели экономической реформы 1992 г.	8	Письменное домашнее задание.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Письменное домашнее задание может быть выполнено в форме эссе. Тематика эссе соответствует вопросам, выносимым на самостоятельное изучение.

Требования к написанию эссе

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании.
2. Раскрыть суть темы, выразить собственное мнение, подкрепленное 1-2 развернутыми аргументами, а также противоположное мнение.
3. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием.

Объем эссе – 3-4 страницы текста, выполненных в формате Microsoft Word, все поля - 2 см., кегль 14, интервал полупетельный, отступ – 1,25. Название эссе, ФИО автора, группа, текст эссе, использованная литература.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, технология peer education/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы.

6.2. Информационные технологии.

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя);
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

- Adobe Reader - программа для просмотра электронных документов
- Moodle - Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
- Mozilla FireFox_ -браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 - пакет офисных программ
- 7-zip - архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - операционная система

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Темы 1 - 9	ОК-2, ОК-5	Собеседование. Контрольная работа.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Собеседование.

Собеседование проводится на каждом практическом занятии по вопросам, указанным в разделе 4 - краткое содержание тем дисциплины.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

Конотопов М.В. Экономическая история : учебник / Конотопов М.В., Сметанин С.И.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 604 с. — ISBN 978-5-394-03088-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85587.html>

б) Дополнительная литература:

Воеводина Н.А. Экономическая история России : учебное пособие / Воеводина Н.А., Дусенбаев А.А.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9758-1821-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81091.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Интерактивная доска.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).