

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

|                                                                                                   |  |                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Руководитель ОПОП<br>_____ Е.О. Вострикова<br>«_4_» ____июня_____ 2022__ г. |  | <b>УТВЕРЖДАЮ</b><br>Заведующий кафедрой мировой<br>экономики и финансов<br>_____ Е.В. Крюкова<br>«_4_» ____июня_____ 2022 г. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История экономических учений**

|                                           |                                                                                          |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Составитель(-и)                           | <b>Скоблева Э.И., доцент, д.э.н, профессор кафедры<br/>мировой экономики и финансов;</b> |
| Направление подготовки /<br>специальность | <b>38.03.01 ЭКОНОМИКА</b>                                                                |
| Направленность (профиль) ОПОП             |                                                                                          |
| Квалификация (степень)                    | <b>бакалавр</b>                                                                          |
| Форма обучения                            | <b>заочная</b>                                                                           |
| Год приема                                | <b>2020</b>                                                                              |
| Курс                                      | <b>3</b>                                                                                 |
| Семестр                                   | <b>5</b>                                                                                 |

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целью освоения дисциплины** «История экономических учений» является изучение истории становления и развития экономических идей, взглядов и воззрений.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** получить представление об этапах и логике развития науки, развить понимание происхождения, смысла и значения современных экономических взглядов и представлений.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина** «История экономических учений» относится к базовой части Б1.Б20 и осваивается в 5 семестре. Дисциплина «История экономических учений» базируется на материале таких дисциплин как микроэкономика, макроэкономика, является логическим продолжением изучения основ экономической теории в историко-концептуальном аспекте.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы** следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне.

Умения: анализировать процессы и явления, происходящие в экономике.

Навыки: получения профессиональной информации из различных типов источников.

**2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** международная экономика, институциональная экономика.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-3: способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |       |         |
|-----------------|-----------------------------------------------|-------|---------|
|                 | Знать                                         | Уметь | Владеть |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 | <p>этапы становления экономической науки, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: неоклассического направления, кейнсианства, институционализма и эволюционной экономики; особенности развития экономической науки в России.</p> | <p>анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, ориентироваться в мировом историческом процессе, раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из социальной и экономической жизни, уметь аргументированно отстаивать гражданскую позицию.</p> | <p>навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с использованием теоретических и эконометрических моделей.</p>                                                                                                         |
| УК-5  | <p>приемы и методы работы в коллективе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения профессионального уровня, профессиональной компетентности; уметь выделять основную мысль и логику ее аргументации в письменных текстах, предлагаемых для изучения.</p>             | <p>навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, навыками работы в команде, лидерскими навыками.</p> |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины - 4 зачетных единицы, 144 часа: 16 часов - контактная работа, 128 часов - самостоятельная работа.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

| №<br>п/п | Наименование раздела, темы                                                                   | Се<br>мес<br>тр | Контактная<br>работа<br>(в часах) |    |    | Самосто<br>ят.<br>работа |    | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(по неделям<br>семестра)<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации<br>(по семестрам) |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------|----|----|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                              |                 | Л                                 | ПЗ | ЛР | КР                       | СР |                                                                                                                                  |
| 1        | Введение. Предмет, метод и задачи курса. Экономические воззрения античности и средневековья. | 5               | 1                                 |    |    |                          | 7  | Собеседование.                                                                                                                   |
| 2        | Меркантилизм и физиократия.                                                                  |                 | 1                                 |    |    |                          | 7  | Собеседование.<br>Тест.                                                                                                          |
| 3        | Экономические концепции А. Смита и Д. Рикардо.                                               |                 | 1                                 |    |    |                          | 7  | Собеседование.                                                                                                                   |
| 4        | Классические теории Т. Мальтуса, Ж.-Б. Сэя, Дж. С. Милля.                                    |                 |                                   | 1  |    |                          | 7  | Собеседование.                                                                                                                   |
| 5        | Экономическая теория марксизма.                                                              |                 | 1                                 |    |    |                          | 7  | Собеседование.<br>Тест.                                                                                                          |
| 6        | Немецкая историческая школа. Предшественники маржинализма. «Спор о методе».                  |                 |                                   | 1  |    |                          | 7  | Собеседование.                                                                                                                   |
| 7        | Австрийская школа маржинализма: К. Менгер, Б.-фон Баверк, Ф. фон Визер.                      |                 | 1                                 |    |    |                          | 7  | Собеседование.                                                                                                                   |
| 8        | Кембриджская школа: У. Джевонс, А. Маршалл.                                                  |                 | 1                                 |    |    |                          | 7  | Собеседование.                                                                                                                   |
| 9        | Американская школа: Дж. Б. Кларк.                                                            |                 |                                   | 1  |    |                          | 7  | Собеседование.                                                                                                                   |
| 10       | Лозаннская школа: Л. Вальрас, В. Парето.                                                     |                 |                                   | 1  |    |                          | 7  | Собеседование.<br>Тест.                                                                                                          |
| 11       | Теория капитала и процента И. Фишера. Теория кумулятивных процессов К. Викселля.             |                 |                                   | 1  |    |                          | 7  | Собеседование.                                                                                                                   |

|              |                                                                                                                |  |          |          |  |  |            |                      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|----------|--|--|------------|----------------------|
| 12           | Теория благосостояния А.Пигу. Англо-американская теория несовершенной конкуренции: Э. Чемберлин, Дж. Робинсон. |  |          | 1        |  |  | 7          | Собеседование.       |
| 13           | Формирование нового направления: теория Дж.М. Кейнса.                                                          |  | 1        |          |  |  | 7          | Собеседование. Тест. |
| 14           | Монетаризм: М. Фридмен.                                                                                        |  | 1        |          |  |  | 7          | Собеседование.       |
| 15           | Институционализм: Т. Веблен, Дж.Р. Коммонс, У.К. Митчелл. Новая институциональная теория.                      |  |          | 1        |  |  | 7          | Собеседование.       |
| 16           | Экономическая теория предложения. Теория рациональных ожиданий.                                                |  |          | 1        |  |  | 7          | Собеседование.       |
| 17           | Новая австрийская школа. «Экономический империализм».                                                          |  |          |          |  |  | 8          | Собеседование. Тест. |
| 18           | Вклад отечественных ученых в экономическую науку.                                                              |  |          |          |  |  | 8          | Собеседование.       |
| <b>ИТОГО</b> | <b>144</b>                                                                                                     |  | <b>8</b> | <b>8</b> |  |  | <b>128</b> | <b>ЭКЗАМЕН</b>       |

**Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

| Темы дисциплины                                                                              | Кол-во часов | Компетенции |      |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|------|------------------------------|
|                                                                                              |              | ОПК-3       | УК-5 | общее количество компетенций |
| Введение. Предмет, метод и задачи курса. Экономические воззрения античности и средневековья. | 8            | +           | +    | 2                            |
| Меркантилизм и физиократия.                                                                  | 8            | +           | +    | 2                            |
| Экономические концепции А. Смита и Д. Рикардо.                                               | 8            | +           | +    | 2                            |
| Классические теории Т. Мальтуса, Ж.-Б. Сэя, Дж. С. Милля.                                    | 8            | +           | +    | 2                            |
| Экономическая теория марксизма.                                                              | 8            | +           | +    | 2                            |
| Немецкая историческая школа. Предшественники маржинализма. «Спор о методе».                  | 8            | +           | +    | 2                            |
| Австрийская школа маржинализма: К. Менгер, Б.-фон Баверк, Ф. фон Визер.                      | 8            | +           | +    | 2                            |
| Кембриджская школа: У. Джевонс, А. Маршалл.                                                  | 8            | +           | +    | 2                            |
| Американская школа: Дж. Б. Кларк.                                                            | 8            | +           | +    | 2                            |

|                                                                                                                |            |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|
| Лозаннская школа: Л. Вальрас, В. Парето.                                                                       | 8          | + | + | 2 |
| Теория капитала и процента И. Фишера. Теория кумулятивных процессов К. Викселля.                               | 8          | + | + | 2 |
| Теория благосостояния А.Пигу. Англо-американская теория несовершенной конкуренции: Э. Чемберлин, Дж. Робинсон. | 8          | + | + | 2 |
| Формирование нового направления: теория Дж.М. Кейнса.                                                          | 8          | + | + | 2 |
| Монетаризм: М. Фридмен.                                                                                        | 8          | + | + | 2 |
| Институционализм: Т. Веблен, Дж.Р. Коммонс, У.К. Митчелл. Новая институциональная теория.                      | 8          | + | + | 2 |
| Экономическая теория предложения. Теория рациональных ожиданий.                                                | 8          | + | + | 2 |
| Новая австрийская школа. «Экономический империализм».                                                          | 8          | + | + | 2 |
| Вклад отечественных ученых в экономическую науку.                                                              | 8          | + | + | 2 |
| <b>Итого</b>                                                                                                   | <b>144</b> |   |   |   |

### **Краткое содержание тем дисциплины.**

#### **Тема 1. Введение. Предмет, метод и задачи курса. Экономические воззрения античности и средневековья.**

1. Цели и задачи курса. Предмет исследования истории экономических учений и методология курса.
2. Экономические воззрения Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель).
3. Экономические воззрения Древнего Рима. (Катон, Варрон, Колумелла).
4. Экономическое мировоззрение в эпоху средневековья. (Ф. Аквинский).

Экономические воззрения Древней Греции. Разделение труда и концепция денег у Ксенофонта. Отношение Платона к частной собственности, торговле, деньгам и ссудным операциям. Проблема собственности и богатства у Аристотеля. Концепция денег и проблема соизмеримости товаров.

Общая характеристика уклада хозяйственной жизни средневековья. Роль христианской церкви и значение монастырей в заселении Европы. Вопросы частной собственности, торговли и денег, процента.

Экономические взгляды Ф. Аквинского. Ценность, цена и принцип эквивалентности в обмене. Учение о справедливой цене и проблема процента на капитал.

#### **Тема 2. Меркантилизм и физиократия.**

1. Предпосылки возникновения меркантилизма.
2. Первый этап развития меркантилизма: особенности, представители (Боден, Скаруффи, Стаффорд).
3. Второй этап развития меркантилизма: особенности, представители (Манн, Барбон, Локк, Лоу, Кантильон)
4. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и предпосылки ее возникновения.
5. Экономические взгляды Ж. Тюрго.

Проблема богатства наций. Системы денежного и торгового баланса. Экономическая политика меркантилизма.

Предмет и метод исследования физиократов. Экономический либерализм и понятие естественного порядка. Теория чистого продукта, Ф. Кенэ. Экономическая программа физиократов. Развитие физиократизма у Ж. Тюрго - проблема ценности, цены и принципов обмена.

### **Тема 3. Экономические концепции А. Смита и Д. Рикардо.**

1. Проблема разделения труда. «Невидимая рука» Смита. Функции государства.
2. Экономическая теория цены и ценности. Виды рынков.
3. Макроэкономические исследования Смита (национальный доход, общественное воспроизводство).
4. Теория ренты Д. Рикардо.
5. Теория сравнительных преимуществ в международной торговле.

Общая характеристика работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Предмет исследования и методология А. Смита: «экономический» человек А. Смита и принцип действия «невидимой» руки. Теория ценности.

Динамика цен и доходов в различных состояниях экономики. Теория капитала. Теории производительного труда и денег. Роль государства в теории Смита. Значение теории Смита для дальнейшего развития экономической науки.

Предмет исследования и методология Д. Рикардо. Трудовая теория ценности Рикардо. Теория ренты. Теория международной торговли и закон сравнительных преимуществ. Влияние системы Д. Рикардо на дальнейшее развитие экономической науки.

### **Тема 4. Классические теории Т. Мальтуса, Ж.-Б. Сэя, Дж. С. Милля.**

1. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
2. Трехфакторная теория производства Ж.Б. Сэя.
3. Закон рынков Сэя.
4. «Принципы политической экономии» Д.С. Милля.

Теория народонаселения Мальтуса. Концепция убывающей доходности и теории ренты. Проблема перепроизводства.

Особенности экономических взглядов Ж.-Б. Сэя. Механизм распределения богатства. Закон рынков: тождество Сэя и равенство Сэя.

Теория процента Н.У. Сениора. Теория «экономических гармоний» Ф. Бастиа. Противоречия теории Д. Рикардо как исходный пункт анализа Дж. Милля. Теория Дж.С. Милля как воплощение синкретического подхода в экономическом исследовании. Предмет исследования и методология Милля. Трактровка богатства и производительного труда. Взгляды Милля на реформирование капиталистической системы.

### **Тема 5. Экономическая теория марксизма.**

1. Концепция прибавочной стоимости К. Маркса
2. Проблема соотношения цены и ценности производства
3. Макроэкономические исследования К. Маркса
4. Постулаты классической политэкономии

Предмет исследования и методология Маркса. Трудовая теория ценности. Двойственный характер труда - понятия конкретного и абстрактного труда. Двойственный характер товара - потребительная и меновая ценность.

Теория прибавочной ценности. Ценность и цена рабочей силы. Необходимое и прибавочное время. Теория капитала: постоянный и переменный капитал, основной и оборотный

капитал. Норма эксплуатации. Абсолютная и относительная прибавочная ценность. Прибыль и прибавочная ценность. Средняя норма прибыли и цена производства. Превращение трудовых ценностей в цены производства. Дифференциальная и абсолютная рента. Экономические циклы.

#### **Тема 6. Немецкая историческая школа. «Спор о методе». Предшественники маржинализма.**

1. Ф. Лист и начало национальной системы в политэкономии.
2. Старая, новая и новейшая историческая школа.
3. Общая характеристика маржиналистской революции.
4. Предшественники маржиналистской революции: Г.Г. фон Госсен, И.Г. фон Тюнен, А.О. Курно, Ж. Дюпюи.

А. Мюллер, Ф. Лист и начало национальной системы в политической экономии. Предмет, метод и задачи политической экономии у Ф. Листа. Система исторических стадий экономического развития Ф. Листа. Старая историческая школа: В. Рошер, Б. Гильдебранд и К. Книс. Окончательный разрыв с идеями классической школы у К. Книса. Новая историческая школа: общая характеристика. Социально-этическое (Т. Шмоллер) и социально-правовое (А. Вагнер) направления немецкой исторической науки. Программа экономической политики. В. Зомбарт и М. Вебер - завершение идей исторической школы.

Конфликт методологии К. Менгера и Г. фон Шмоллера: «спор о методе».

Общая характеристика маржиналистской революции. Предшественники маржиналистской революции: Г.Г. фон Госсен, И.Г. фон Тюнен, А.О. Курно, Ж. Дюпюи. Теория У.С. Джевонса - проблема ценности и обмена.

#### **Тема 7. Австрийская школа маржинализма: К. Менгер, Б.-фон Баверк, Ф. фон Визер.**

1. Особенности методологического анализа представителей австрийской школы.
2. К. Менгер.
3. Ф. фон Визер.
4. У. фон Бем-Баверк.

Экономические и неэкономические блага в теории К. Менгера. Закон убывающей полезности и теория ценности. Теория вменения австрийской школы. Теория обмена и цены. Теория денег и капитала.

Понятие альтернативных издержек Ф.Визера.

Предмет и методология исследования теории Б.-Баверка. Теория ценности: особенности трактовки. Теория распределения. Теория капитала Б.-Баверка. Причины существования процента.

#### **Тема 8. Кембриджская школа: У. Джевонс, А. Маршалл.**

1. Теория У.С. Джевонса.
2. Теория предельной полезности Эджуорта.
3. Вклад Маршалла в экономическую науку:
  - а) Теория ценности и цены.
  - б) Теория спроса: эластичность спроса и понятие потребительского излишка.
  - в) Теория предложения: краткосрочный и долгосрочный периоды.
  - г) Понятие квазиренты. Внешняя и внутренняя экономия.
  - д) Неоклассическая теория денег.

Вклад в экономическую науку У. Джевонса. Теория предельной полезности Эджуорта. Предмет исследования и методология А. Маршалла. «Крест» Маршалла. Теория спроса: эластичность спроса и понятие потребительского излишка. Теория предложения:



краткосрочный и долгосрочный периода. Понятие квазиаренды. Внешняя и внутренняя экономия. Излишек производителя. Неоклассическая теория денег: уравнения количественной теории денег А. Маршалла и И. Фишера.

#### **Тема 9. Американская школа: Дж. Б. Кларк.**

##### **Лозаннская школа: Л. Вальрас, В. Парето.**

1. Дж.Б. Кларк – представитель американской школы.
2. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса.
3. Теория благосостояния В. Парето.
4. Развитие теории благосостояния: теория компенсационных платежей, двойной критерий Спитовски.

Предмет и метод исследования Кларка. Закон убывающей предельной производительности и теория распределения Кларка. Концепция предпринимательского дохода. Концепции «статики» и «динамики» Дж.Б. Кларка.

Предельная полезность, ценность и цена у Вальраса. Концептуальные предпосылки общего экономического равновесия. Модель общего экономического равновесия - закон Вальраса и его следствия. Теория компенсационных платежей, двойной критерий Спитовски.

Кривые безразличия и их свойства. Полезность количественная и порядковая. Предельная норма замещения. Порядковая полезность в модели Парето. «Коробка» Эджуорта и контрактная кривая. Оптимум Парето.

#### **Тема 10. Теория капитала и процента И. Фишера. Теория кумулятивных процессов К. Викселля.**

1. Концепция капитала И. Фишера.
2. Теория инвестиционных решений. Проблема процента у И. Фишера.
3. Неоклассическая теория денег в вариантах Фишера и Маршалла.
4. Теория кумулятивных процессов К. Викселля.

Норма дохода относительно издержек. Теория инвестиционных решений. Реальная и денежная норма процента. Уравнение количественной теории денег: И. Фишер. Реальный процент в условиях растущей экономики. Теория инфляции и кумулятивных процессов К. Викселля.

#### **Тема 11. Теория благосостояния А. Пигу. Англо-американская теория несовершенной конкуренции: Э. Чемберлин, Дж. Робинсон.**

1. Концепция национального дивиденда А. Пигу.
2. Необходимость и формы государственного вмешательства в экономику.
3. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
4. Анализ несовершенной конкуренции у Дж. Робинсона.
5. Кризис неоклассической экономической теории.

Проблема общественного благосостояния у А. Пигу. Необходимость и формы государственного вмешательства в экономику. Концепция «добровольной» безработицы А. Пигу.

Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Дифференциация продукта. Неценовая конкуренция.

Анализ несовершенной конкуренции у Дж. Робинсона. Понятие дискриминации цен. Монополия.

Кризис неоклассической экономической теории.

#### **Тема 12. Формирование нового направления: теория Дж.М. Кейнса.**

1. Исторические предпосылки возникновения новой теории.
2. Теория эффективного спроса. Потребление и сбережение. Эффект мультипликатора.
3. Кейнсианское макроэкономическое регулирование.
4. Интерпретация теории Кейнса: схема Хикса-Хансена.

Предмет исследования и методология Дж.М. Кейнса. Теория эффективного спроса. Эффект мультипликатора. Кейнсианское макроэкономическое регулирование: кредитно-денежная и бюджетно-налоговая политика. Теория множественности циклов Э. Хансена. Автономные инвестиции и действие мультипликатора. Эффект акселератора А. Афтальона. Стимулированные инвестиции и эффект акселератора. Выводы Э. Хансена и его меры государственной антициклической политики.

Критика некейнсианской экономической политики.

### **Тема 13. Монетаризм. М. Фридмен.**

1. Теория перманентного и реального доходов.
2. Циклы, инфляция и безработица.
3. Экономическая политика монетаризма.

Спрос и предложение денег в монетаристской теории. Теория цикла и кризисов. Инфляция как денежное явление. «Адаптивные» ожидания и понятие естественной нормы безработицы в монетаристской теории. Монетаристские рецепты регулирования экономики.

### **Тема 14. Институционализм: Т. Веблен, Дж.Р. Коммонс, У.К. Митчелл. Новая институциональная теория.**

1. Возникновение институционализма: Т. Веблен, Дж.Б. Коммонс, У.К. Митчелл.
2. Новая институциональная теория.
  - а) Теорема Коуза.
  - б) Теория экономических организаций.

Предмет исследования и особенности методологии институционального направления. Понятие института в теории Веблена. Институциональная критика неоклассической теории. Понятие «праздного класса» у Веблена и значение института частной собственности. Дихотомия буржуазного общества по Веблену.

Роль коллективных институтов в теории Дж.Б. Коммонса. Дж.Р. Коммонс и Т. Веблен - различие в подходах. Экономические циклы У.К. Митчелла.

Природа возникновения фирмы в экономике и понятие транзакционных затрат. Экономическая теория прав собственности: понятие пучка прав и его значение. Теорема Коуза.

Теория фирмы А. Алчана. Концепция фирмы как «цепи контрактов».

Модель «контрактного» человека как дальнейшее развитие «экономического» человека. Исследование институциональной среды и институциональной динамики в работах А. Норта.

### **Тема 15. Экономическая теория предложения. Теория рациональных ожиданий.**

1. Теоретические основы концепции экономической теории предложения.
2. Кривая Лаффера и ее обоснование.
3. Теоретические основы концепции теории рациональных ожиданий.
4. Интерпретация кривой Филлипса.

Экономическая теория предложения. Проблемы инфляции и экономического роста. Рекомендации в области налоговой политики. Кривая Лаффера и практика налогообложения. Использование рекомендаций экономической теории предложения в

рейганомике и тетчеризме. Теория рациональных ожиданий (ТРО). Критика ТРО государственного вмешательства в экономику.

#### **Тема 16. Новая австрийская школа. «Экономический империализм».**

1. Новая австрийская школа: Л. Мизес, Ф. Хайек.
2. «Экономический империализм».
  - а) Теория человеческого капитала.
  - б) Экономика семьи.
3. Теория общественного выбора.

Праксиологический подход - основа методологии Л. Мизеса, его критика социализма и государственного вмешательства в экономику. Особенности методологии Ф. Хайека. Учение Ф. Хайека о спонтанном характере рыночного порядка и его концепция «неявного» знания. Экономические идеи Ф. фон Хайека в работе «Дорога к рабству».

Гуннар Мюрдаль и драма «третьего мира».

Феномен «экономического империализма» и кризис неоклассики. Г. Беккер. Теория человеческого капитала. Экономика семьи. Т. Шульца: экономический анализ проблем образования и демографии.

Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. Общественный выбор в условиях прямой демократии: модель медианного избирателя. Общественный выбор в условиях представительной демократии. Группы с особыми интересами. Лоббизм. Экономика бюрократии и феномен политической ренты.

Р. Познера - создатель экономической теории права. Преступление и наказание: экономический подход.

#### **Тема 17. Вклад отечественных ученых в экономическую науку.**

1. Экономические взгляды М.И. Туган - Барановского.
2. Вклад А. В. Чаянова в экономическую науку.
3. Исследования Н. Д. Кондратьева по экономической динамике.
4. Отечественная экономико-математическая школа.

М.И. Туган-Барановский. Социальная теория распределения. Кчение о природе кооперации и ее формах. Вклад А. В. Чаянова в экономическую науку. Концепция семейно- трудового крестьянского хозяйства. Разработка теории кооперации.

Д.Н. Кондратьев. Теория кооперации сельского хозяйства. Значение теории больших циклов.

К.В. Дмитриев. Математические методы экономического анализа. Е.Е. Слуцкий, В. Леонтьев. Разработка балансовых методов анализа экономики. Л.В. Канторович. Разработка метода линейного программирования. Отечественная экономическая мысль в послевоенный период. Теоретические проблемы переходной экономики.

#### **Тема 18. Метод экономической науки.**

1. Методология как ветвь экономической науки.
2. К. Поппер «Логика и рост научного знания».
3. М. Фридмен «Методология позитивной экономической науки».
4. Т. Кун «Структура научных революций».

Роль и значение методологии как способа обоснования теорий, общая классификация подходов к исследованию, позитивный и нормативный методы, подходы к определению предмета экономической науки.

К. Поппер. Метод дедуктивной проверки теорий. Принцип фальсифицируемости теорий. Появление в науке нормативного подхода.

М. Фридмен. Логическая строгость теории как основа надежности экономического прогноза. Нереалистичность предпосылок.  
Т. Кун. Смена парадигм и научные революции.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине.**

Цель лекционных занятий - дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме.

Структура лекции: постановка проблемных вопросов в начале лекции; изложение материала, в котором реализуется научное содержание темы, приводится система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов; заключение - обобщение в кратких формулировках основных идей лекции; рекомендации о порядке дальнейшего изучения вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

1. Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
2. Командная – одна и та же работа выполняется командами из 2-5 человек;
3. Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).**

Структура практических занятий: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая обсуждение экономических концепций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия выделяются следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| Номер<br>радела<br>(темы) | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                                                                | Кол-во<br>часов | Формы работы                 |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|
| 1                         | Роль христианской церкви и значение монастырей в заселении Европы. Вопросы частной собственности, торговли и денег, процента. | 7               | Письменное домашнее задание. |
| 2                         | Развитие физиократизма у Ж. Тюрго - проблема ценности, цены и принципов обмена.                                               | 7               | Письменное домашнее задание. |
| 3                         | Предмет исследования и методология А. Смита.                                                                                  | 7               | Письменное домашнее задание. |
| 4                         | Взгляды Милля на реформирование капиталистической системы.                                                                    | 7               | Письменное домашнее задание. |

|    |                                                                                              |   |                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
| 5  | Экономические и философские взгляды К. Маркса.                                               | 7 | Письменное домашнее задание. |
| 6  | Конфликт методологии К. Менгера и Г. фон Шмоллера: «спор о методе».                          | 7 | Письменное домашнее задание. |
| 7  | Причины существования процента (Е. Бем-Баверк).                                              | 7 | Письменное домашнее задание. |
| 8  | Неоклассическая теория денег: уравнения количественной теории денег А. Маршалла и И. Фишера. | 7 | Письменное домашнее задание. |
| 9  | Концепция предпринимательского дохода. Концепции «статики» и «динамики» Дж.Б. Кларка.        | 7 | Письменное домашнее задание. |
| 10 | Теория инвестиционных решений.                                                               | 7 | Письменное домашнее задание. |
| 11 | Концепция «добровольной» безработицы А. Пигу.                                                | 7 | Письменное домашнее задание. |
| 12 | Критика неокейнсианской экономической политики.                                              | 7 | Письменное домашнее задание. |
| 13 | Монетаристские рецепты регулирования экономики.                                              | 7 | Письменное домашнее задание. |
| 14 | Теория фирмы А. Алчана. Концепция фирмы как «цепи контрактов».                               | 7 | Письменное домашнее задание. |
| 15 | Использование рекомендаций экономической теории предложения в рейганомике и тетчеризме.      | 7 | Письменное домашнее задание. |
| 16 | Гуннар Мюрдаль и драма «третьего мира».                                                      | 7 | Письменное домашнее задание. |
| 17 | Теоретические проблемы переходной экономики.                                                 | 8 | Письменное домашнее задание. |
| 18 | Роль и значение методологии как способа обоснования теорий.                                  | 8 | Письменное домашнее задание. |

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Письменное домашнее задание может быть выполнено в форме эссе. Тематика эссе соответствует вопросам, выносимым на самостоятельное изучение.

#### Требования к написанию эссе

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании.
2. Раскрыть суть темы, выразить собственное мнение, подкрепленное 1-2 развернутыми аргументами, а также противоположное мнение.
3. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием.

Объем эссе – 3-4 страницы текста, выполненных в формате Microsoft Word, все поля - 2 см., кегль 14, интервал полуторный, отступ – 1,25. Название эссе, ФИО автора, группа, текст эссе, использованная литература.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки межличностной коммуникации и принятия решений: собеседование - моделирование ситуаций общения; тесты.

| № п/п | Наименование раздела, темы                                                                                     | Лекция          | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|---------------------|
| 1     | Введение. Предмет, метод и задачи курса. Экономические воззрения античности и средневековья.                   | Обзорная лекция | Собеседование.                | Не предусмотрено    |
| 2     | Меркантилизм и физиократия.                                                                                    | Обзорная лекция | Собеседование. Тест.          | Не предусмотрено    |
| 3     | Экономические концепции А. Смита и Д. Рикардо.                                                                 | Обзорная лекция | Собеседование.                | Не предусмотрено    |
| 4     | Классические теории Т. Мальтуса, Ж.-Б. Сэя, Дж. С. Милля.                                                      | Обзорная лекция | Собеседование.                | Не предусмотрено    |
| 5     | Экономическая теория марксизма.                                                                                | Обзорная лекция | Собеседование. Тест.          | Не предусмотрено    |
| 6     | Немецкая историческая школа. Предшественники маржинализма. «Спор о методе».                                    | Обзорная лекция | Собеседование.                | Не предусмотрено    |
| 7     | Австрийская школа маржинализма: К. Менгер, Б.-фон Баверк, Ф. фон Визер.                                        | Обзорная лекция | Собеседование.                | Не предусмотрено    |
| 8     | Кембриджская школа: У. Джевонс, А. Маршалл.                                                                    | Обзорная лекция | Собеседование.                | Не предусмотрено    |
| 9     | Американская школа: Дж. Б. Кларк.                                                                              | Обзорная лекция | Собеседование.                | Не предусмотрено    |
| 10    | Лозаннская школа: Л. Вальрас, В. Парето.                                                                       | Обзорная лекция | Собеседование. Тест.          | Не предусмотрено    |
| 11    | Теория капитала и процента И. Фишера. Теория кумулятивных процессов К. Викселля.                               | Обзорная лекция | Собеседование.                | Не предусмотрено    |
| 12    | Теория благосостояния А.Пигу. Англо-американская теория несовершенной конкуренции: Э. Чемберлин, Дж. Робинсон. | Обзорная лекция | Собеседование.                | Не предусмотрено    |
| 13    | Формирование нового направления: теория Дж.М. Кейнса.                                                          | Обзорная лекция | Собеседование. Тест.          | Не предусмотрено    |
| 14    | Монетаризм: М. Фридмен.                                                                                        | Обзорная лекция | Собеседование.                | Не предусмотрено    |
| 15    | Институционализм: Т. Веблен, Дж.Р. Коммонс, У.К. Митчелл. Новая институциональная теория.                      | Обзорная лекция | Собеседование.                | Не предусмотрено    |
| 16    | Экономическая теория предложения. Теория рациональных ожиданий.                                                | Обзорная лекция | Собеседование.                | Не предусмотрено    |

|    |                                                          |                 |                      |                  |
|----|----------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|------------------|
| 17 | Новая австрийская школа.<br>«Экономический империализм». | Обзорная лекция | Собеседование. Тест. | Не предусмотрено |
| 18 | Вклад отечественных ученых в экономическую науку.        | Обзорная лекция | Собеседование.       | Не предусмотрено |

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

## **6.2. Информационные технологии.**

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя);
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

## **6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **6.3.1. Программное обеспечение:**

- Adobe Reader - программа для просмотра электронных документов
- Mozilla FireFox- браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 - пакет офисных программ
- 7-zip - архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - операционная система
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle

### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

| <b>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</b>                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИБИС» http://dlib.eastview.com</a><br>Имя пользователя: AstrGU<br>Пароль: AstrGU |
| Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>                                                                      |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»<br><a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>                                         |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>                                                                                                  |

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История экономических учений» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

| № п/п | Контролируемый раздел, тема дисциплины | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства |
|-------|----------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
| 1     | Темы 1 - 18                            | ОПК-3, УК-5                                  | Собеседование.                   |
| 2     | Темы 2, 5, 10, 13, 17                  | ОПК-3, УК-5                                  | Собеседование. Тест.             |

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

**Таблица 7  
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»   | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |



|                            |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя                                        |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры                                                     |

**Таблица 8**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы                                                                              |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя      |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание                                                                                                                                                                                                                                                   |

**7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине.**

**Собеседование.**

Собеседование проводится на каждом практическом занятии по вопросам, указанным в разделе 4 - краткое содержание тем дисциплины.

**Тест.**

Примерные тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Тест 1.

Автор понятия «экономия»:

- a. Аристотель;
- b. Ксенофонт;**
- c. Ф. Аквинский;
- d. Платон.

Тест 2.

Автор понятия «политическая экономия»:

- a. А. Смит;
- b. К. Маркс;
- c. А. де Монктетъен;**
- d. Т. Ман.

Тест 3.

Хрематистика:

- a. Искусство накопления необходимых запасов;**
- b. Искусство управления государством;
- c. Искусство ведения домашнего хозяйства;
- d. Искусство накопления денег.

Тест 3.

Критерии «справедливой цены» сформулированы:

- a. Ксенофонтом;
- b. Аристотелем;**
- c. А. Смитом;
- d. Ф. Кенэ.

Тест 4.

Вид займа, с которого, согласно Ф. Аквинскому, можно иметь доход:

- a. Потребительский;**
- b. Денежный;**
- c. Товарный;**
- d. Арендный.**

Тест 5.

Понятие прибыли, как вознаграждения за риск предпринимателя, впервые появляется

в:

- a. Древней Греции;
- b. Древнем Риме;
- c. Средневековье;**
- d. Новое время.

Тест 6.

Ж. Боден впервые установил прямую зависимость между:

- a. Количеством золота и серебра в стране и уровнем цен;**
- b. Величиной денежной массы и объемом товаров и услуг;
- c. Численностью рабочей силы и уровнем заработной платы;
- d. Производством товаров и услуг и объемами импорта.

Тест 7.

Меркантилистской идеологии не соответствует:

- a. Политика поддержания активного торгового баланса;
- b. Колониальная экспансия;
- c. Фритредерская политика;**
- d. Обеспечение монополии отечественных коммерсантов внутри страны.

Тест 8.

Меркантилизм сформировался в:

- a. 16 в.**
- b. В начале 18 в.
- c. В последней трети 19 в.

d.После второй мировой войны.

Тест 9.

Установите соответствия:

|               |                                                            |
|---------------|------------------------------------------------------------|
| <i>Дж.Лоу</i> | Основатель экономической статистики                        |
| <b>Т.Ман</b>  | <u>Автор модели средней нормы прибыли</u>                  |
| У.Петти       | <b>Автор работы «Богатство Англии во внешней торговле»</b> |
| <u>Д.Юм</u>   | <i>Организатор выпуска бумажных денег во Франции</i>       |

Тест 10.

Политика введения запретительных таможенных тарифов с целью развития внутреннего производства называется:

**a.протекционизмом;**

b.фритредерством;

c.кольберизмом;

d.монетаризмом.

Тест 11.

Один из выводов, характерных для учения физиократов:

**a.Цены товаров в конечном счете определяются затратами труда на их производство;**

**b.Условие благосостояния государства – поддержание активного торгового баланса;**

**c.Увеличение таможенных пошлин повышает внутренние цены;**

**d.«Чистый продукт» создается только в сельском хозяйстве.**

Тест 12.

Экономическая концепция физиократов пользовалась наибольшим влиянием в:

**a.Англии;**

**b.Австрии;**

**c.Швейцарии;**

**d.Франции.**

Тест 13.

Физиократы выделяли следующие основные классы общества:

**a.Фермеры, ремесленники, землевладельцы;**

b.Феодалы и зависимые крестьяне;

c.Правители, воины, низший класс;

d.Владельцы капитала и наемные рабочие.

Тест 14.

Ж.Тюрго предугадал идею:

a.Национального дохода;

**b.Предельной полезности;**

c.Дифференциальной ренты;

d.Добавленной ценности.

Тест 15.

Формула laissez faire была введена в научный оборот:

a.У.Петти;

b.А.Смитом;

**c.В.де Гурнэ;**

d.Ж.Б.Сэем.

Тест 16.

Установите соответствия:

|                |                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>У.Петти</b> | <u>«Вывоз наших денег в торговле является средством увеличить наше богатство»</u> |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <i>П.де Бугильбер</i> | <b>«труд есть отец и активное начало богатства, а земля – его мать...»</b> |
| <u>Т.Ман</u>          | «Первоначальные авансы» - это инвестиции или капитальные вложения.         |
| Ф.Кенэ                | <i>«Когда страна беднеет, первыми страдают комедианты»</i>                 |

Тест 17.

А.Смит не рассматривал вопросы:

- a. Меновой стоимости;
- b. Общественного разделения труда;
- c. **Предельной полезности;**
- d. Монопольной цены и цены свободной конкуренции.

Тест 18.

По А.Смиту производительным является труд, который:

- a. **Оплачивается из капитала (обменивается на капитал);**
- b. Создает товар;
- c. Приносит прибыль;
- d. Занят в сельском хозяйстве.

Тест 19.

Естественная цена по А.Смиту определяется:

- a. **Номой платы за труд, прибылью на капитал, рентой с земли;**
- b. Количественно товара, предлагаемым к продаже;
- c. Условиями продаж;
- d. Покупательской способностью населения.

Тест 20.

Согласно А.Смиту, функцией государства не может являться:

- a. Предоставление всеобщего начального образования;
- b. **Защита института частной собственности;**
- c. Поощрение свободной конкуренции;
- d. **Ограничение торговли иностранных купцов.**

Тест 21.

Согласно Д.Рикардо, величина ренты зависит от:

- a. **Цены на сельскохозяйственную продукцию;**
- b. Производительности труда в сельском хозяйстве;
- c. Величины затрат капитала;
- d. Размера земельного участка.

Тест 22.

Предметом исследования Д. Рикардо была:

- a. Природная рента;
- b. **Дифференциальная рента;**
- c. Земельная рента;
- d. Абсолютная рента.

Тест 23.

Согласно Д.Рикардо, естественная цена товара определяется:

- a. Соотношением спроса и предложения;
- b. Затратами капитала;
- c. **Трудоемкостью;**
- d. Полезностью.

Тест 24.

Автором теории сравнительных преимуществ в международной торговле является:

- a. А.Смит;

- b.Ж.Б.Сэй;
- c.**Д.Рикардо**;
- d.К.Маркс.

Тест 25.

|            | Количество часов,<br>необходимых для производства<br>1кг |           |
|------------|----------------------------------------------------------|-----------|
|            | мяса                                                     | картофеля |
| Американец | 20                                                       | 10        |
| Англичанин | 1                                                        | 8         |

Стоимость производства 1 кг картофеля для американца равна 0.5 кг мяса.  
 Стоимость производства 1 кг картофеля для англичанина равна 8 кг мяса.  
 Сравнительным преимуществом в производстве картофеля обладает **американец**.  
 Сравнительным преимуществом в производстве мяса обладает **англичанин**.  
 Абсолютным преимуществом обладает **англичанин**.

Тест 26.

Согласно Д.Рикардо, рента имеет тенденцию к:

- a.**Росту**;
- b.Сокращению;
- c.Неопределенным изменениям;
- d.Остается неизменной.

Тест 27.

Т. Мальтус – автор:

- a.Трудовой теории стоимости;
- b.Теории ренты;
- c.**Закона народонаселения**;
- d.Закона рынков.

Тест 28.

Согласно теории Т.Мальтуса:

a.Продовольствие растет в геометрической прогрессии, а население – в арифметической;

b.**Продовольствие растет в арифметической прогрессии, а население – в геометрической**;

c.Темпы роста населения и продовольствия одинаковы;

d.Население растет, а продовольствие сокращается.

Тест 29.

Теория трех факторов производства создана:

- a. Т.Мальтусом;
- b. А.Смитом;
- c. **Ж.Б.Сэем**;
- d. Дж.Миллем.

Тест 30.

Ж.Б.Сэй утверждал:

- a. **Кризис перепроизводства невозможен**;
- b. Труд служащих непроизводителен;
- c. Задача экономиста – давать советы политикам;
- d. Понятие «ренды» применимо только к земле.

Тест 31.

Равенство Сэя предполагает ситуацию, когда:

- a. **Избыточное предложение товаров соответствует избыточному спросу на деньги;**
- b. Избыточное предложение товаров соответствует избыточному предложению денег;
- c. Нет операций с денежными запасами;
- d. Ограничено свободное перемещение труда и капитала между отраслями.

Тест 32.

Понятие «предпринимательской прибыли» ввел в экономический оборот:

- a. Т.Ман;
- b. А.Смит;
- c. **Ж.Б.Сэй;**
- d. Дж.Милль.

Тест 33.

Дж.Милль в работе «Принципы политической экономии» попытался:

- a. **Синтезировать концепции Д.Рикардо, Т.Мальтуса; Ж.Б.Сэя;**
- b. Пересмотреть взгляды А.Смита;
- c. Исследовать теории меркантилизма и физиократии;
- d. Предложить социальную реформу общества.

Тест 34.

Автор «Исследования о природе и причинах богатства народов»:

- a. Д.Юм;
- b. Ж.Тюрго;
- c. **А.Смит;**
- d. Д.Рикардо.

Тест 35.

Период существования классической политэкономии:

- a. 16 в. – 17 в.;
- b. **18 в. - 70-гг.19 в.;**
- c. 19 в. – нач. 20 в.;
- d. первая половина 20 в.

Тест 36.

Постулатом классической политэкономии не является:

- a. Гибкость заработной платы;
- b. Свободное перемещение ресурсов между отраслями;
- c. **Вмешательство государства в экономику;**
- d. Полная информированность обменивающихся сторон.

Тест 37.

«Конкретный труд» у К.Маркса есть:

- a. Расходование человеческих физических сил, нервов, работа мысли...
- b. **Некая трудовая деятельность со всеми ее приемами и особенностями;**
- c. Количество часов, затраченных на производства чего-либо;
- d. Механизированный труд.

Тест 38.

Согласно К.Марксу, рабочий продает капиталисту:

- a. Труд;
- b. Время работы;
- c. **Рабочую силу;**
- d. Себя как работника.

Тест 39.

Согласно К.Марксу, стоимость жизненных средств, необходимых для воспроизводства рабочей силы есть:

- a. **Потребительная стоимость;**

- b. Прибавочная стоимость;
- c. Стоимость рабочей силы;**
- d. Меновая стоимость.

Тест 40.

Согласно К.Марксу, если в отрасли органическое строение капитала  $q$  меньше среднего показателя органического строения капитала  $q_0$  в экономике в целом, то:

- a. Отрасль получает более высокую норму прибыли;**
- b. Норма прибавочной ценности равна 1;
- c. Численность занятых в отрасли сокращается;
- d. Издержки производства данной отрасли высоки.

Тест 41.

Согласно К.Марксу, в экономике в целом:

- a. Цена производства больше стоимости производства;
- b. Цена производства меньше стоимости производства;
- c. Цена производства равна стоимости производства;**
- d. Цена производства и стоимость производства идентичные понятия.

Тест 42.

К.Марксом не использовалась следующая терминология:

- a. Производственные отношения;
- b. Общественно-экономические формации;
- c. Национальный дивиденд;**
- d. Базис и надстройка.

Тест 43.

Всеобщая формула капитала по К.Марксу:

- a. Д-Т-Д;**
- b. Т-Д-Д';
- c. Т-Д-Т;
- d. Д-Д'-Т.

Тест 44.

«Маржиналистская революция» случилась в:

- a. 90-х гг. 19 в.;
- b. 70-х гг. 19 в.;**
- c. 1848 г.
- d. 30-х гг. 20 в.

Тест 45.

Предшественником маржинализма нельзя считать:

- a. А. Курно;**
- b. Г. Госсена;
- c. И. фон Тюнена;
- d. Е. фон Бем-Баверка.**

Тест 46.

К характеристикам неоклассической экономической науки не относится:

- a. Использование предельных величин;
- b. Применение математических методов анализа;
- c. Поиск оптимального решения;
- d. Макроэкономические исследования.**

Тест 47.

Какое из этих понятий осталось неизменным со времен классической политэкономии:

- a. Ценность;
- b. Экономическая теория;
- c. Издержки;**
- d. Благо.

Тест 48.

И. фон Тюнен известен:

- a. Теорией дуополии;
- b. Работой «Изолированное государство»;**
- c. Как основатель австрийской школы;
- d. Теорией взаимодополняемости факторов производства.

Тест 49.

А. Курно доказал, что:

**a. Прибыль максимизируется при условии равенства предельного дохода и предельных издержек;**

- b. Факторы производства взаимозаменяемы;
- c. Обществу невыгодно повышать тарифы на общественные блага;
- d. Имеет место общее рыночное равновесие.

Тест 50.

Впервые понятия излишка производителя и излишка потребителя сформулировал:

- a. Г. Госсен;
- b. Ф. фон Визер;
- c. Ж. Дюпюи;**
- d. С. Джевонс.

Тест 51.

Принцип убывающей предельной полезности (в первом законе) был сформулирован:

- a. Ж. Б. Сэем;
- b. Г. Госсеном;**
- c. Л. Вальрасом;
- d. Дж. Б. Кларком.

Тест 52.

Идея альтернативных издержек принадлежит:

- a. В. Парето;
- b. Ф. Уикстиду;
- c. С. Джевонсу;
- d. Ф. фон Визеру.**

Тест 53.

Теория капитала у Е. фон Бем-Баверка:

- a. Капитал – это накопленный запас;
- b. Капитал – это дисконтированный поток дохода;
- c. Капитал – это промежуточный продукт, созданный трудом и землей для повышения продуктивности производства;**
- d. Капитал – это накопленный труд.

Тест 54.

Е. фон Бем-Баверка не рассуждал:

- a. О соотношении цены и ценности;
- b. О причинах положительной нормы процента;
- c. Об окольных методах производства;
- d. О проблемах экономического роста.**

Тест 55.

Понятие «экономическое благо» ввел в научный оборот:

- a. К. Менгер;**
- b. Ф. фон Визер;
- c. С. Джевонс;
- d. Дж. Б. Кларк.

Тест 56.

Уравнение обмена  $p_1/p_2 = MU_1/MU_2$  было алгебраически изложено:



- a. К. Менгером;
- b. В. Парето;
- c. **С. Джевонсом;**
- d. Ж. Дюпюи.

Тест 57.

Представителем австрийской школы не был:

- a. **С. Джевонс;**
- b. К. Менгер;
- c. Ф. фон Визер;
- d. Е. фон Бем-Баверк.

Тест 58.

Концепция предельной производительности была сформулирована:

- a. Л. Вальрасом;
- b. **Дж. Б. Кларком;**
- c. А. Маршаллом;
- d. В. Парето.

Тест 59.

Термин «предельная полезность» ввел в научный оборот:

- a. **Ф. Уикстид;**
- b. Ф. Эджуорт;
- c. С. Джевонс;
- d. К. Виксель.

Тест 60.

Термин «кривые безразличия» в научный оборот ввел:

- a. Ф. Уикстид;
- b. **Ф. Эджуорт;**
- c. С. Джевонс;
- d. К. Виксель.

Тест 61.

Название работы А. Маршалла:

- a. «Теория праздного класса»
- b. «Основания политической экономии»
- c. **«Основы экономики»**
- d. «Теория процента»

Тест 62.

А. Маршалл утверждал:

a. **Рыночная ценность товара определяется равновесием предельной полезности и предельных издержек;**

- b. Продукты обмениваются на продукты;
- c. В краткосрочном периоде возможно общее равновесие при неполной занятости;
- d. Рыночное равновесие есть равновесие ожиданий.

Тест 63.

А. Маршалл ввел в научный оборот понятие:

- a. Кумулятивный процесс;
- b. **Эластичность спроса;**
- c. Монопсония;
- d. Кривая безразличия.

Тест 64.

Предметом исследования А. Маршалла не был:

- a. Анализ издержек и предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах;
- b. **Метод частичного равновесия;**
- c. Анализ общественного благосостояния;

**d.Метод общего экономического равновесия.**

Тест 65.

Представителем английской (кембриджской) школы не был:

- a.**Л.Вальрас;**
- b.С.Джевонс;
- c.Ф.Эджуорт;
- d.А.Маршалл.

Тест 66.

Условием модели общего рыночного равновесия Л.Вальраса не является следующее положение:

- a.Отсутствует рост населения;
- b.Имеет место свободная конкуренция во всех сферах экономики;
- c.**Имеет место технический прогресс;**
- d.Цена денег равна 1.

Тест 67.

Автором следующего утверждения: «Оптимальное состояние рынка такое, при котором никто не может улучшить свое положение, не ухудшая положение хотя бы одного из участников», является:

- a.Ф.Эджуорт;
- b.**В.Парето;**
- c.А.Пигу;
- d.А.Маршалл.

Тест 68.

К.Виксель утверждал, что причиной роста цен может быть:

- a.Увеличение денежной массы;
- b.Сокращение объема товаров и услуг, предлагаемых к продаже;
- c.**Разрыв между рыночной и естественной ставками процента;**
- d.Увеличение доходов населения.

Тест 69.

Естественная ставка процента, согласно К.Викселлю это:

- a.**Процент, который приносит бизнес;**
- b.Номинальная ставка процента;
- c.Реальная ставка процента;
- d.Темп инфляции.

Тест 70.

Автором модели кумулятивной инфляции был:

- a.Е.фон Бем-Баверк;
- b.**К.Виксель;**
- c.И.Фишер;
- d.Дж.Кейнс.

Тест 71.

Что не может являться капиталом, согласно И.Фишеру:

- a.Акция;
- b.Собственный дом;
- c.**Автомобиль;**
- d.Земельный участок.

Тест 72.

Понятие «инвестиционные возможности», согласно И.Фишеру, есть:

- a.Отношение ценности услуг капитала (произведенной продукции) к его количеству;
- b.**Настоящая оценка будущей отдачи капитала;**
- c.Норма прибыли на капитал;
- d.Величина дохода, который будет получен в результате инвестирования.

Тест 73.

Согласно И.Фишеру, процент возникает как:

- a. **Результат взаимодействия спроса на заемные средства и их предложения;**
- b. Результат производительности капитала;
- c. Плата за ожидание воспользоваться благами не в настоящем, а в будущем;
- d. Результат предпринимательской прибыли.

Тест 74.

Неоклассическая теория денег продемонстрировала, что:

- a. **Ценность денег не связана с собственной ценностью денежного материала (напр., золота);**
- b. Существует зависимость между M и V;
- c. Инфляция влияет на объем выпускаемой продукции;
- d. Уравнение неоклассической теории денег действительно в краткосрочном периоде.

Тест 75.

А.Пигу исследует:

- a. теорию процента;
- b. теорию несовершенной конкуренции;
- c. **экономическую теорию благосостояния;**
- d. теорию денег.

Тест 76.

Достижение максимума национального дивиденда, согласно А.Пигу, происходит:

- a. исключительно с помощью рыночного механизма;
- b. посредством государственного регулирования процесса распределения ресурсов;
- c. **посредством рыночного регулирования, выражающего частные интересы, и государственного вмешательства, выражающего интересы общества;**
- d. в монополизированной экономике.

Тест 77.

Налог Пигу – это:

- a. **налог, вводимый с целью регулирования отрицательных внешних эффектов;**
- b. налог, вводимый с целью регулирования положительных внешних эффектов;
- c. налог на прибыль корпораций;
- d. налог, вводимый на производителей, с целью ограничения выпуска продукции до определенного размера.

Тест 78.

Понятие дифференциации продукта, как ключевое, использовалось в теории:

- a. А.Маршалла;
- b. А.Пигу;
- c. **Э.Чемберлина;**
- d. Дж.Робинсон.

Тест 79.

Автором понятия «монопсония» является:

- a. А.Маршалла;
- b. А.Пигу;
- c. Э.Чемберлина;
- d. **Дж.Робинсон.**

Тест 80.

«Эффект Веблена» - это:

- a. **Случай увеличения потребительского спроса с ростом цены вследствие покупок по принципу «престижной дороговизны»;**
- b. Противоречие индустрии и бизнеса;
- c. Приращение производства благодаря рационализаторской деятельности инженеров-менеджеров;

d.Появление инженерно-технократической элиты.

Тест 81.

Институционализм появляется в:

a.Середине 19 в.

**b.Конце 19.в.**

c.30-гг. 19 в.

d.Середине 20 в.

Тест 82.

Институты коллективных действий исследовал:

**a.Т.Веблен;**

**b.Г.Гантт;**

**c.У.Митчелл;**

**d.Дж.Коммонс.**

Тест 83.

Согласно Дж.Кейнсу:

**a.В краткосрочном периоде номинальная заработная плата не участвует в регулировании рынка труда;**

b.В долгосрочном периоде номинальная заработная плата не участвует в регулировании рынка труда;

c.Спрос и предложение на рынке труда регулируются ставкой реальной заработной платой;

d.Нет верного ответа.

Тест 84.

«Основной психологический закон» Дж.Кейнса описывает:

**a.Предпочтение ликвидности;**

**b.Инфляционную спираль;**

**c.Ситуацию равновесия при неполной занятости;**

**d.Предельную склонность к потреблению.**

Тест 85.

Согласно модели Хансена-Самуэльсона:

a.В случае инфляционного разрыва следует сокращать налоги;

**b.В случае дефляционного разрыва следует увеличивать совокупные расходы;**

c.В случае дефляционного разрыва следует увеличивать налоги;

d.В случае дефляционного разрыва следует сокращать совокупные расходы;

Тест 86.

Модель Хикса-Хансена это:

a.Модель AD-AS;

**b.Модель IS-LM;**

c.45%-я диаграмма;

d.кривая ликвидности.

Тест 87.

Основная идея «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.Кейнса:

**a.Отсутствие автоматического механизма балансировки ожидаемых инвестиций и сбережений;**

b.Оптимизация межвременного потребительского выбора;

c.Система «естественной свободы» порождает конфликты между частными и общественными интересами;

d.Темпы экономического роста зависят от изменений в предложении денег.

Тест 88.

Кейнсианство появляется в:

a.90-х гг. 19 в.

**b.30-х гг. 20 в.**

с.После II мировой войны;

д.Конце 60-х гг. 20 в.

Тест 89.

Кривая Филлипса представлена в рамках:

а.Классической политэкономии;

б.Неоклассической экономической теории;

с.**Кейнсианства;**

д.Монетаризма.

Тест 90.

Основной идеей монетаризма является:

а.Сокращение уровня безработицы на 1% обеспечивает прирост объема производства на 2,5%;

б.**Воздействие на совокупный спрос осуществляется посредством изменения объема денежной массы;**

с.Изменение номинальной заработной платы обратно пропорционально изменению уровня безработицы;

д.Ежегодное наращивание денежной массы на уровне 15%.

Тест 91.

Неоклассической моделью экономического роста является:

а.Модель Харрода-Домара;

б.Модель Кузнецца;

с.**Модель Солоу;**

д.Историко-институциональные концепции.

Тест 92.

Идеологом монетаризма является:

а.П.Самуэльсон;

б.А.Филлипс;

с.**М.Фридмен;**

д.Р.Лукас.

Тест 93.

Автор теории рациональных ожиданий:

а.Ф.фон Хайек;

б.А.Филлипс;

с.М.Фридмен;

д.**Р.Лукас.**

Тест 94.

Вывод о том, что земледелие не есть капиталистическое производство на рубеже 19-20 вв. был сделан:

а.**С.Булгаковым;**

б.А.Хомяковым;

с.Н.Бухариным;

д.Н.Кондратьевым.

Тест 95.

Модель экономического цикла, в основе которой лежало соотношение между сбережениями и инвестициями, была предложена:

а.А.Чаяновым;

б.**М.Туган-Барановским;**

с.Н.Бухариным;

д.Н.Кондратьевым.

Тест 96.

Доктрина планового социалистического хозяйства в работе «Экономика переходного периода» была изложена:

- a. А. Чаяновым;
- b. М. Туган-Барановским;
- c. **Н. Бухариным;**
- d. В. Ульяновым.

Тест 97.

Модель безземельного семейно-трудового крестьянского хозяйства бала изложена в сер. 20-х гг. 20 в.:

- a. **А. Чаяновым;**
- b. М. Туган-Барановским;
- c. Н. Бухариным;
- d. В. Ульяновым.

Тест 98.

Теория длинных волн принадлежит:

- a. А. Чаянову;
- b. М. Туган-Барановскому;
- c. Н. Бухарину;
- d. **Н. Кондратьеву.**

### Примерные темы эссе.

1. Сравнительный анализ экономической мысли Древней Греции и Древнего Рима.
2. Продолжение и преодоление идей Аристотеля во взглядах Ф. Аквинского.
3. Прогрессивность, ограниченность и заблуждения западно-европейского меркантилизма.
4. Сходство и различия между западно-европейским и русским меркантилизмом.
5. Достоинства и недостатки «Экономической таблицы» Ф. Кенэ.
6. Сравнительный анализ английской и французской классической политэкономии (У. Петти и П. Буагильбера).
7. Методология А. Смита (актуальность и заблуждения).
8. Подтверждение и опровержение теории народонаселения Т.Р. Мальтуса.
9. Теория ренты, «железный закон заработной платы», закон распределения доходов в обществе в работе Д. Рикардо.
10. Трехсекторная теория производства и «закон Сэя» (связь с физиократами, А. Смитом и Д. Рикардо).
11. Закон стоимости и социальная политика Дж. С. Милля.
12. Критика классической политэкономии со стороны новой исторической школы Германии.
13. Противоречия марксистской теории.
14. Г. Госсен и О. Курно – предшественники маржинализма.
15. Сравнительный анализ взглядов представителей австрийского маржинализма.
16. Сравнительный анализ взглядов У.С. Джевонса и Ф. Уикстида.
17. А. Маршалл и формирование неоклассического направления.
18. Особенности лозаннской школы маржинализма.
19. Ф.И. Эджуорт – автор «кривых безразличия».
20. Проблема распределения в работах Дж.Б. Кларка.
21. Теория денег И. Фишера.
22. Теория предельной полезности Дж.Р. Хикса.
23. Т. Веблен как основатель институционализма и экономической социологии.
24. Дж.Р. Коммонс и его вклад в институционализм.
25. У.К. Митчелл как один из авторов теории экономических циклов.
26. Общее и различия в трудах Э.Г. Чемберлина и Дж.В. Робинсон.
27. Экономическое регулирование по Дж. М. Кейнсу.
28. Й.А. Шумпетер – основоположник теории предпринимательства.

29. Экономические проблемы в трудах Л.фон Мизеса.
30. Ф.фон Хайек – «Дорога к рабству».
31. Ф. Найт и Дж. Винер как основатели чикагской школы в экономической науке.
32. Милтон Фридмен – основатель монетарной теории.
33. Теория человеческого капитала Г. Беккера.
34. Теория больших циклов конъюнктуры Н.Д. Кондратьева.

**Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен.**

1. Экономические воззрения Древней Греции, Древнего Рима и эпохи средневековья.
2. Общая характеристика меркантилизма.
3. Экономическая концепция физиократов.
4. Экономическое учение А. Смита.
5. Теория ренты и теория сравнительных преимуществ в торговле Д. Рикардо.
6. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
7. Закон рынков Ж.Б. Сэя
8. «Принципы политической экономии» Дж. Ст. Милля.
9. Экономическая теория марксизма.
10. Историческая школа.
11. Общая характеристика маржиналистской революции.
12. Австрийская школа (К. Менгер, Е. Бем-Бевек, Ф. Визер).
13. Кембриджская школа (А. Маршалл).
14. Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето).
15. Теория монополистической и несовершенной конкуренции (Э. Чемберлин, Дж. Робинсон).
16. Институционализм.
17. Экономическая теория благосостояния А. Пигу.
18. Экономическая концепция Дж. М. Кейнса.
19. Монетаризм.
20. Экономическая теория предложения.
21. Теория рациональных ожиданий.
22. Теория общественного выбора.
23. Новая австрийская школа.
24. «Экономический империализм».

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| № п/п                                                                                                                                                          | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|------------------|------------------------------|
| Код и наименование проверяемой компетенции<br>ОПК-3: способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; |             |                      |                  |                              |

| №<br>п/п | Тип<br>задания         | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный<br>ответ | Время<br>выполнения<br>(в<br>минутах) |
|----------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|
|          | Задание закрытого типа | Ж.Боден впервые установил прямую зависимость между:<br>а.Количеством золота и серебра в стране и уровнем цен;<br>b.Величиной денежной массы и объемом товаров и услуг;<br>с.Численностью рабочей силы и уровнем заработной платы;<br>d.Производством товаров и услуг и объемами импорта.                                                                     | А                   | 3                                     |
|          |                        | Согласно К.Марксу, если в отрасли органическое строение капитала $q$ меньше среднего показателя органического строения капитала $q_0$ в экономике в целом, то:<br>а.Отрасль получает более высокую норму прибыли;<br>b.Норма прибавочной ценности равна 1;<br>с.Численность занятых в отрасли сокращается;<br>d.Издержки производства данной отрасли высоки. | А                   | 3                                     |



| №<br>п/п | Тип<br>задания | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный<br>ответ | Время<br>выполнения<br>(в<br>минутах) |
|----------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|
|          |                | Согласно модели Хансена-Самуэльсона:<br>а. В случае инфляционного разрыва следует сокращать налоги;<br>б. В случае дефляционного разрыва следует увеличивать совокупные расходы;<br>с. В случае дефляционного разрыва следует увеличивать налоги;<br>d. В случае дефляционного разрыва следует сокращать совокупные расходы; | В                   | 3                                     |
|          |                | Условием модели общего рыночного равновесия Л. Вальраса не является следующее положение:<br>а. Отсутствует рост населения;<br>б. Имеет место свободная конкуренция во всех сферах экономики;<br>с. Имеет место технический прогресс;<br>d. Цена денег равна 1.                                                               | С                   | 3                                     |

| №<br>п/п | Тип<br>задания         | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Время<br>выполнения<br>(в<br>минутах) |
|----------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|          |                        | <p>Основной идеей монетаризма является:</p> <p>a. Сокращение уровня безработицы на 1% обеспечивает прирост объема производства на 2,5%;</p> <p>b. Воздействие на совокупный спрос осуществляется посредством изменения объема денежной массы;</p> <p>c. Изменение номинальной заработной платы обратно пропорционально изменению уровня безработицы;</p> <p>d. Ежегодное наращивание денежной массы на уровне 15%.</p> | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                     |
|          | Задание открытого типа | Теория ренты, «железный закон заработной платы», закон распределения доходов в обществе в работе Д. Рикардо.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Согласно теории «Железного закона», зарплата колеблется вокруг физически необходимого минимума средств существования под влиянием естественного движения рабочего населения: с ростом рождаемости в рабочей среде предложение труда начинает превышать спрос на него, что ведёт к падению зарплат вплоть до физически необходимого минимума и ниже его; уменьшение в результате этого числа рабочих приводит к сокращению предложения труда, а тем самым — к росту зарплат. | 10                                    |

| № п/п                                                                                                                                                                        | Тип задания | Формулировка задания                                               | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                     | Время выполнения (в минутах) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                              |             | Подтверждение и опровержение теории народонаселения Т.Р. Мальтуса. | В своем научном труде ученый сделал попытку объяснить закономерности рождаемости, брачности, смертности, социально-демографической структуры населения мира с точки зрения биологических факторов.                                                                                   | 10                           |
|                                                                                                                                                                              |             | Теория денег И. Фишера.                                            | Теория гласит, что покупательная способность денежной единицы и уровень цен определяются количеством денег в обороте. $C$ — количество денег, $S$ — сумма цен товаров, $V$ — скорость обращения денег.                                                                               | 10                           |
|                                                                                                                                                                              |             | А. Маршалл и формирование неоклассического направления.            | Маршалл известен, прежде всего, как автор теории рыночного ценообразования. Он считал, что рыночная ценность товара определяется равновесием предельной полезности товара и предельных издержек на его производство.                                                                 | 10                           |
|                                                                                                                                                                              |             | Трехфакторная теория производства и «закон Сэя»                    | Закон Сэя — экономический закон, по которому совокупный спрос автоматически поглощает весь объем продукции, произведенный в соответствии с существующей технологией и ресурсами в условиях экономики с гибкими ценами. Согласно закону Сэя, спрос и предложение всегда уравниваются. | 10                           |
| Код и наименование проверяемой компетенции<br>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах. |             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |

| №<br>п/п | Тип<br>задания         | Формулировка задания                                                                                                                                                                                  | Правильный<br>ответ | Время<br>выполнения<br>(в<br>минутах) |
|----------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|
|          | Задание закрытого типа | Теория длинных волн принадлежит:<br><b>a.</b> А.Чаянову;<br><b>b.</b> М.Туган-Барановскому;<br><b>c.</b> Н.Бухарину;<br><b>d.</b> Н.Кондратьеву.                                                      | Д                   | 3                                     |
|          |                        | Автор теории рациональных ожиданий:<br><b>a.</b> Ф.фон Хайек;<br><b>b.</b> А.Филлипс;<br><b>c.</b> М.Фридмен;<br><b>d.</b> Р.Лукас.                                                                   | Д                   | 3                                     |
|          |                        | Представителем австрийской школы не был:<br><b>a.</b> С.Джевонс;<br><b>b.</b> К.Менгер;<br><b>c.</b> Ф.фон Визер;<br><b>d.</b> Е.фон Бем-Баверк.                                                      | А                   | 3                                     |
|          |                        | Неоклассической моделью экономического роста является:<br><b>a.</b> Модель Харрода-Домара;<br><b>b.</b> Модель Кузнеця;<br><b>c.</b> Модель Солоу;<br><b>d.</b> Историко-институциональные концепции. | С                   | 3                                     |
|          |                        | Формула laissez faire была введена в научный оборот:<br><b>a.</b> У.Петти;<br><b>b.</b> А.Смитом;<br><b>c.</b> В.де Гурнэ;<br><b>d.</b> Ж.Б.Сэем.                                                     | С                   | 3                                     |

| №<br>п/п | Тип<br>задания               | Формулировка задания                                       | Правильный<br>ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Время<br>выполнения<br>(в<br>минутах) |
|----------|------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|          | Задание<br>открытого<br>типа | Ф.фон Хайек – «Дорога к рабству».                          | Работа Фридриха Августа фон Хайека — " <i>Дорога к рабству</i> " — была опубликована в годы войны (1944) и стала одним из признанных трудов в защиту свободного общества. Многократно переиздававшая и переведенная на многие языки, она оказала большое влияние на мировую экономику и политику, воплотив в себе идейную основу для отказа от тотального государственного контроля над экономической сферой. | 10                                    |
|          |                              | Й.А. Шумпетер – основоположник теории предпринимательства. | Экономическое новаторство — функция индивидов, которых Шумпетер называет предпринимателями. Предприниматель — хозяйствующий субъект, функцией которого является непосредственно осуществление новых комбинаций и является активным элементом данного процесса.                                                                                                                                                | 10                                    |
|          |                              | Теория больших циклов конъюнктуры Н.Д. Кондратьева.        | Длинные волны Кондратьева — условное название долгосрочных циклов развития современной мировой экономики. Предназначены для отслеживания периодичности подъемов и спадов, продолжительность которых составляет 40-60 лет.                                                                                                                                                                                     | 10                                    |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания                                                   | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|       |             | Т. Веблен как основатель институционализма и экономической социологии. | Рождение институционализма связывают с появлением книги Торстейна Веблена «Теория праздного класса» (1899 г.) [1]. В 1930-е гг. институционализм оформляется как школа экономической мысли с названием «американский институционализм».                                                                                                                                                                      | 10                           |
|       |             | Теория человеческого капитала Г. Беккера.                              | Отправным пунктом для Г.-С. Беккера было представление, что при вложении средств в профподготовку и образование ученики и их родители действуют рационально, учитывая все выгоды и издержки. Подобно «обычным» предпринимателям, они сравнивают ожидаемую предельную норму отдачи от таких вложений с доходностью альтернативных инвестиций (процентами на банковских вкладах, дивидендами от ценных бумаг). | 10                           |

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Балльно-рейтинговая система предусматривает организацию текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации учебных достижений студентов

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по учебному курсу контроль уровня знаний, умений, опыта деятельности студента и развития его личностных качеств за фиксируемый период времени в течение семестра. Формами текущего контроля могут быть тестирование, домашние самостоятельные задания, переводы иностранных текстов, индивидуальные творческие задания и проекты, выполняемые в команде, рефераты, эссе и т. д.

Два раза в семестр организуется **внутрисеместровый контроль** успеваемости студентов на основании результатов текущего контроля. В качестве форм рубежного контроля дисциплины или учебного модуля можно использовать: тестирование (в том числе

компьютерное); собеседование (зачет) с письменной фиксацией ответов студентов; прием индивидуальных домашних заданий, рефератов.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине (сессия) – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Промежуточный контроль проводится в форме экзамена или зачета по учебному курсу согласно его рабочей программе. Если по учебному курсу предусмотрено в семестре две формы промежуточного контроля – зачет и экзамен, то в рамках балльно-рейтинговой системы зачет условно относится к текущему контролю.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра.

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **экзамен**, балльная оценка распределяется на две составляющие: **семестровую** (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов и **экзаменационную** – 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра и пр.).

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **зачет**, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку.

Суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед сдачей экзамена и/или для получения зачета является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий: выполнение практических заданий, сдача тестов и т.д.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

Для неуспевающих студентов дополнительные контрольные мероприятия для повышения рейтингового балла устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину. Для каждого студента допускается двукратная попытка повышения рейтингового балла.

Для дисциплин, итоговой формой отчетности которых является экзамен, экзаменационная составляющая балльной оценки входит в итоговую сумму баллов. Методика выставления баллов за ответы на экзамене определяется преподавателем.

Неудовлетворительной сдачей экзамена считается экзаменационная составляющая менее 10 баллов. При неудовлетворительной сдаче экзамена (<10 баллов) или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

Критерии оценок могут быть следующие:

40-50 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

35-39 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

25-34 балла – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

20-24 балла – студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

15-19 баллов – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

11-14 баллов – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

10 баллов – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

6-9 баллов – студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

1-5 баллов – студент имеет лишь частичное представление о теме.

0 баллов – нет ответа.

Эти критерии носят в определенной мере ориентировочный характер.

Для стимулирования плановости работы студента в семестре в раскладку баллов по элементам контроля рекомендуется вводить компонент своевременности (система штрафов, начисление бонусов).

За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студентов на занятиях, а также соотношение между этими оценками. Общая сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за посещаемость, активность по дисциплине, своевременное выполнение учебных заданий и пр., не может составлять более 10 баллов. Текущие баллы за активную работу по дисциплине и посещаемость занятий могут быть дробными числами, с одним знаком после запятой. Общая сумма баллов, набранных студентом за посещаемость и активность по итогам семестра, округляется до целого числа по правилам округления.

Поощрительные баллы не входят в сумму 40 баллов за текущий и промежуточный контроль (для дисциплин, завершающихся экзаменом) и в сумму 90 баллов за текущий и промежуточный контроль (для дисциплин, завершающихся зачетом), а прибавляются к ним.

Баллы, набранные студентом по результатам каждой аттестации, заносятся преподавателем, проводящим аттестацию в журнал, используемый в течение учебного года и хранящийся на кафедре. Данные из журнала ведущий преподаватель на 8 и 14 учебных неделях передает в базу данных факультета.

При передаче зачета/экзамена из семестрового рейтингового балла студента вычитается:

- первая передача зачета/экзамена – 5 баллов;
- вторая и последующая передачи – 10 баллов.

Рейтинг каждого студента определяется по результатам промежуточной аттестации в конце каждого семестра путем суммирования баллов, начисленных по каждому учебному курсу, изученных в данном семестре.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.



## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература:**

История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям/ В.С. Адвадзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8.2. Дополнительная литература:**

Елисеева Е.Л. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елисеева Е.Л., Роньшина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81013.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8.3. Интернет ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля):**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>
3. База данных «Цифровая библиотека IPR smart». [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).