

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

М.В. Коган

«__30__» __05__ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой мировой экономики
и финансов

к.э.н., доц. Крюкова Е.В.

«__30__» __05__ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ»

Составитель

Коган М.В., доцент кафедры МЭФ

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

3

Семестр

6

Астрахань, 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения (МЭО)» является получение знаний о мировой экономике (МЭ) как о целостной системе, включающей экономики всех стран мирового сообщества, с учетом концептуальных изменений экономической политики на стыке XX–XXI вв., тенденций развития МЭ на базе общих макроэкономических показателей на разных странах.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения (МЭО)»:

- изучение теоретических и прикладных аспектов международных экономических отношений;
- получение умений использования полученных знаний для решения практических задач анализа международных экономических проблем, тенденций развития международных рынков товаров и факторов производства, определения направлений корректировки национальной политики в сфере международных экономических отношений;
- приобретение навыков владения самостоятельным сбором и анализом данных в сфере международных экономических отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Мировая экономики и МЭО» относится к базовой части, Б1.Б.19. Дисциплина читается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Макроэкономика-1» (2 семестр), «Макроэкономика-2» (3,4, семестры) «Статистика» (3 семестр):

- знания типологии стран мира, состояния и перспектив изменения соотношения сил в мировой экономике, уровней экономического развития стран в современном мировом хозяйстве в условиях глобализации;
- умение анализировать информацию, чтобы иметь представление о потенциале, тенденциях и проблемах социально-экономического развития основных групп стран мира;
- владение методиками анализа тенденций развития мировой экономики с использованием статистических данных.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Дисциплина «МЭ и МЭО» является необходимым дополнением для усвоения материала по дисциплинам «Экономика региона» (7 семестр), «Экономика развития» (7 семестр). В процессе последующего освоения указанной дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «МЭ и МЭО», получают свое дальнейшее уточнение и/или развитие.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по данной специальности:

- а) профессиональных (ПК):
- **ПК-6** - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
 - **ПК-7** - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	основные социально-экономические показатели, отражающие уровень развития мировой экономики	собирать и обобщать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических явлениях, отражающих тенденции развития мировой экономики	навыками интерпретации и анализа данных отечественной и зарубежной статистики в целях выявления основных тенденций изменения социально-экономических показателей развития экономики
ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	особенности сбора и обработки эмпирической и научной информации, необходимой для подготовки аналитического отчета	анализировать данные отечественных и зарубежных источников информации для формирования информационного или аналитического отчета	навыками составления аналитических и информационных отчетов на основе проведенного анализа собранной информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа), количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 36ч. (в том числе 4ч. – лекции, 4ч. - практики) и на самостоятельную работу обучающихся – 64ч.:

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития. Мировое хозяйство и национальная экономика.	6	1	-			4	Учебная дискуссия, зачет
2	Тема 2. Ресурсная база мирового хозяйства. Международная конкурентоспособность	6	-	1			10	Учебная дискуссия, зачет
3	Тема 3. Мировой рынок товаров и услуг: ценообразование, торговля, регулирование	6	1	-			10	Учебная дискуссия, решение деловых ситуаций/задач, зачет
4	Тема 4. Международное движение капитала.	6	-	1			10	Учебная дискуссия, представление презентаций по

								индивидуальному заданию, зачет
5	Тема 5. Международные валютно-расчетные отношения.	6	1	-			10	Учебная дискуссия, зачет
6	Тема 6. Международный рынок рабочей силы.	6	-	1			10	Учебная дискуссия, тестирование, зачет
7	Тема 7. Россия в современном мировом хозяйстве. Перспективы развития мирового хозяйства: интеграция и международное сотрудничество.	6	1	1			10	Учебная дискуссия, представление презентаций по индивидуальному заданию, зачет
	Итоговая форма аттестации	6	4	4			64	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций для обучающихся

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		ПК-6	ПК-7	общее количество компетенций
Тема 1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития. Мировое хозяйство и национальная экономика.	5	+	+	2
Тема 2. Ресурсная база мирового хозяйства. Международная конкурентоспособность	11	+	+	2
Тема 3. Мировой рынок товаров и услуг: ценообразование, торговля, регулирование	11	+	+	2
Тема 4. Международное движение капитала.	11	+	+	2
Тема 5. Международные валютно-расчетные отношения.	11	+	+	2
Тема 6. Международный рынок рабочей силы.	11	+	+	2
Тема 7. Россия в современном мировом хозяйстве. Перспективы развития мирового хозяйства: интеграция и международное сотрудничество.	12	+	+	2
Итого	72			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины:

Тема 1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития. Мировое хозяйство и национальная экономика.

Сущность понятия «мировое хозяйство». Предпосылки становления и основные этапы развития мирового хозяйства. Основные показатели развития мирового хозяйства. Ключевые субъекты мирового хозяйства. Современные процессы глобализации и развитие национальной экономики.

Тема 2. Ресурсная база мирового хозяйства. Международная конкурентоспособность

Структура ресурсного потенциала мирового хозяйства. Глобальные проблемы в мировом хозяйстве. Содержание и значение международного разделения труда. Формы и виды международного разделения труда. Конкурентоспособность товара, предприятия,

отрасли, международная конкурентоспособность. Конкурентоспособность стран и регионов. Теория М.Портера.

Тема 3. Мировой рынок товаров и услуг: ценообразование, торговля, регулирование.

Структура мирового рынка товаров и услуг, особенности ценообразования, регулирования. Мировой рынок потребительских товаров. Мировой рынок средств производства. Мировой рынок услуг. Мировой финансовый рынок. Мировой инвестиционный рынок. Мировой денежный рынок. Мировой рынок как система экономических отношений.

Тема 4. Международное движение капитала.

Мировые рынки капитала. Классификация потоков международного движения капитала. Механизм перераспределения капитальных ресурсов мира. Прямые зарубежные инвестиции. Портфельные зарубежные инвестиции.

Тема 5. Международные валютно-расчетные отношения.

Основные участники мирового финансового рынка, мировые финансовые центры. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения. Валютная система и ее структура.

Тема 6. Международный рынок рабочей силы

Международный рынок труда - наднациональное образование, позитивные и негативные последствия. Международная миграция рабочей силы. Масштабы и направления миграции рабочей силы. Экономические и социальные последствия миграции населения для стран. Государственное регулирование внешней трудовой миграции. Глобальные последствия международной миграции рабочей силы. Россия и международная миграция рабочей силы.

Тема 7. Россия в современном мировом хозяйстве. Перспективы развития мирового хозяйства: интеграция и международное сотрудничество.

Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве: основные тенденции и причины. Устойчивость развития и экономический рост. Россия в современном мировом хозяйстве: развитие внешнеэкономических связей, интеграционные процессы.

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ
И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).

Лекционный материал по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» размещается преподавателем заблаговременно на портале «Электронное образование» (для самостоятельного изучения студентами). Непосредственно в аудитории, во время семинарских занятий, в процессе проведения учебной дискуссии,

студенты демонстрируют глубину восприятия и понимания изученного материала; отдельные сложные моменты преподаватель дополнительно объясняет на конкретных примерах функционирования/развития хозяйствующих субъектов. Также, на семинарских занятиях решаются практические задачи по изучаемой теме; разбираются ситуации, задания, направленные на закрепление знаний по компетенциям, установленным в данной дисциплине, в соответствии с ОПОП.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

На самостоятельную работу выносятся следующие виды деятельности:

- проработка лекций и подготовка к практическим занятиям;
- чтение конспекта лекций (презентаций лекций), профессиональной литературы, периодических изданий;
- выполнение командных/индивидуальных заданий/

Таким образом, самостоятельная работа студентов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе, самостоятельного решения проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	Тема 1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития. Мировое хозяйство и национальная экономика.	4	<i>чтение лекций, подготовка к учебной дискуссии</i>
2.	Тема 2. Ресурсная база мирового хозяйства. Международная конкурентоспособность	10	<i>чтение лекций, подготовка к учебной дискуссии</i>
3.	Тема 3. Мировой рынок товаров и услуг: ценообразование, торговля, регулирование	10	<i>чтение лекций, подготовка к учебной дискуссии</i>
4.	Тема 4. Международное движение капитала.	10	<i>чтение лекций, подготовка к учебной дискуссии</i>
5.	Тема 5. Международные валютно-расчетные отношения.	10	<i>чтение лекций, докладов международных организаций, подготовка презентаций по результатам индивидуальных/командных заданий</i>
6.	Тема 6. Международный рынок рабочей силы.	10	<i>чтение лекций, подготовка к учебной дискуссии</i>
7.	Тема 7. Россия в современном мировом хозяйстве. Перспективы развития мирового хозяйства: интеграция и международное сотрудничество.	10	<i>чтение лекций, докладов международных организаций, подготовка презентаций по результатам индивидуальных/командных заданий</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

В рамках самостоятельной работы студенты выполняют индивидуальные/групповые творческие задания. Данные задания предполагают поиск информации, ознакомление с ней, обработку данных и иллюстративное представление данных (с использованием элементов инфографики). Результатом самостоятельной работы является презентация, подготовленная исполнителем в формате ppt или pdf. Рекомендуемый объем презентации составляет 15-30 страниц. Презентация должна быть наполнена блок-схемами, графиками и таблицами

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В целях реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (семинары, практические занятия и т.д.); так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы (разбор практических ситуаций, командные задания и т.д.). Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Целью использования интерактивных форм проведения занятий является погружение студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. Интерактивные формы проведения занятий могут быть использованы при проведении семинарских занятий, при самостоятельной работе студентов. В рамках учебного курса предусмотрены следующие формы:

- учебная дискуссия;
- выполнение индивидуальных заданий, включающий подготовку презентаций по изучаемому вопросу (эссе);
- разбор заданий /деловых ситуаций.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития. Мировое хозяйство и национальная экономика.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Учебная дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Ресурсная база мирового хозяйства. Международная конкурентоспособность</i>	-	<i>Учебная дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Мировой рынок товаров и услуг: ценообразование, торговля, регулирование</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Учебная дискуссия, решение деловых ситуаций/задач</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Международное движение капитала.</i>	-	<i>Учебная дискуссия, представление презентаций по индивидуальному заданию</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 5. Международные валютно-расчетные отношения.	Лекция - диалог	Учебная дискуссия	Не предусмотрено
Тема 6. Международный рынок рабочей силы.	-	Учебная дискуссия, тестирование	Не предусмотрено
Тема 7. Россия в современном мировом хозяйстве. Перспективы развития мирового хозяйства: интеграция и международное сотрудничество.	Обзорная лекция	Учебная дискуссия, представление презентаций по индивидуальному заданию	Не предусмотрено

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Дискуссия	используется занятии по темам 1,2,3,4,5,6,7	Обсуждение с обучающимися спорных вопросов, учебного материала, проблем с целью выяснения и сопоставления различных точек зрения, нахождения правильного решения спорного вопроса
Выполнение индивидуальных практических заданий	используется на занятиях по темам 3, 4,7	Обучение действием - «action learning» - посредством выполнения заданий на основе изученного теоретического материала
Выполнение практических заданий и упражнений в командах (группах) по 2-6 человек	используется на занятиях по теме 3	Организация совместной работы обучающихся по анализу действующей нормативно-правовой среды функционирования турфирмы
Представление презентации по выполненному реферату/заданию	используется на занятиях по темам: 4,7	Представление, с последующим обсуждением в аудитории, презентации с основными выводами по теме задания/реферата

6.2. Информационные технологии

Для подготовки к занятиям, а также их проведения по дисциплине «Мировая экономика и МЭО» предусматривается применение следующих информационных технологий:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций;
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

**Перечень программного обеспечения
на 2022–2023 учебный год**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Mi- crosoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Manage- ment Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
KOMPAS-3D V13	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трёхмерной компьютерной графики
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки

Наименование программного обеспечения	Назначение
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожно-го движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com</u> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИ-КОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, пра-

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Мировая экономика и МЭО» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития. Мировое хозяйство и национальная экономика.	ПК-6, ПК-7	Учебная дискуссия, зачет
2.	Тема 2. Ресурсная база мирового хозяйства. Международная конкурентоспособность	ПК-6, ПК-7	Учебная дискуссия, зачет
3.	Тема 3. Мировой рынок товаров и услуг: ценообразование, торговля, регулирование	ПК-6, ПК-7	Учебная дискуссия, решение деловых ситуаций/задач, зачет
4.	Тема 4. Международное движение капитала.	ПК-6, ПК-7	Учебная дискуссия, представление презентаций по индивидуальному заданию, зачет
5.	Тема 5. Международные валютно-расчетные отношения.	ПК-6, ПК-7	Учебная дискуссия, зачет
6.	Тема 6. Международный рынок рабочей силы.	ПК-6, ПК-7	Учебная дискуссия, Тестирование, зачет
7.	Тема 7. Россия в современном мировом хозяйстве. Перспективы развития мирового хозяйства: интеграция и международное сотрудничество.	ПК-6, ПК-7	Учебная дискуссия, представление презентаций по индивидуальному заданию, зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценочных средств используются следующие критерии оценки:

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	-студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последова-

	тельности; -студент способен системно и аналитически представить ответы на основной и дополнительные вопросы; -демонстрирует навыки творческого, самостоятельного мышления.
4 «хорошо»	-студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности; -студент способен представить ответ на основной вопрос и дополнительные вопросы.
3 «удовлетворительно»	-студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки; -студент испытывает затруднения при ответе на вопросы.
2 «неудовлетворительно»	-студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки; -студент даёт неправильные ответы на вопросы преподавателя; -демонстрирует отсутствие теоретического мышления, понимания сущности рынка ценных бумаг, ее структуры и функций, методах управления портфелем ценных бумаг.

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Таблица 8.1. Критерии оценивания подготовки индивидуальных заданий/эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	- развёрнуто и системно представлено проведённое командой исследование; -студент умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности; все выводы сформулированы верно.
4 «хорошо»	-представлено проведённое командой исследование; -студент умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.
3 «удовлетворительно»	- представлены основные положения проведённого командой исследования, но студентом допускаются ошибки в сформулированных выводах; -не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки.
2 «неудовлетворительно»	-студент имеет лишь частичное представление о проблематике и методологических основах полученного задания; - в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

Таблица 8.2. Критерии оценивания разбора деловых ситуаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	-студент активно участвует в обсуждении деловой ситуации; -умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности; -не допускает ошибок и неточностей, все выводы сформулированы верно.
4 «хорошо»	-студент активно участвует в обсуждении деловой ситуации; -умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.
3 «удовлетворительно»	-студент участвует, но не проявляет активности в обсуждении деловой ситуации; -не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки.
2 «неудовлетворительно»	-студент не участвует в обсуждении деловой ситуации либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

Таблица 8.3. Критерии оценивания зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	-студент продемонстрировал глубокие знания теоретического материала и умение их применять,

«отлично»	обоснованно изложил свои мысли;
4 «хорошо»	-студент продемонстрировал глубокие знания теоретического материала и умение их применять, обоснованно изложил свои мысли, допущены некоторые неточности, имеется одна негрубая ошибка.
3 «удовлетворительно»	-студент ответил на вопросы преимущественно верно, имеются затруднения в формулировке выводов, имеются одна или две негрубые ошибки.
2 «неудовлетворительно»	-студент не дал ответы на поставленные вопросы, обоснования неверные, либо дан верный ответ без его обоснования, сделаны грубые ошибки.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития. Мировое хозяйство и национальная экономика.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Мировое хозяйство как глобальная экономическая система.
- Определение субъектов мирового хозяйства: роль государства, транснациональных корпораций и международных организаций.
- Показатели развития мирового хозяйства.

Тема 2. Ресурсная база мирового хозяйства. Международная конкурентоспособность.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Структурные элементы мирового хозяйства.
- Международное разделение труда как материальная основа мирового хозяйства.
- Субъекты мирового хозяйства: отдельные государства, международные корпорации, международные экономические организации, региональные интеграционные объединения.
- Международные экономические отношения.
- Инфраструктура мирового хозяйства.
- Модель международной конкуренции М.Портера.

Тема 3. Мировой рынок товаров и услуг: ценообразование, торговля, регулирование.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Ценообразование на мировых рынках, факторы спроса и предложения, мировая цена.
- Необходимость государственного регулирования внешней торговли.
- Административные и экономические методы государственного регулирования внешней торговли.
- Режим «санкций» - последствия для экономик стран-инициаторов введения режима

Кейс-задача «Влияние таможенного тарифа на благосостояние страны»

Мировая цена на сахар из стран Карибского бассейна составляет 320 долл. за тонну. Пошлина на импорт сахара в Россию - 25%. Если бы импорт сахара не облагался тарифом, его годовое производство в России составляло бы 4 млн. тонн, потребление 6 млн. тонн, импорт – 2 млн. тонн. После обложения импорта пошлиной внутреннее производство сахара увеличилось до 4,5 млн. тонн, потребление сократилось до 5 млн. тонн, импорт сократился до 0,5 млн. тонн. Нарисуйте график.

Вопросы к кейсу:

- потери российских потребителей в результате введения тарифа;
- выгоды российских производителей в результате введения тарифа;
- доходы бюджета в результате введения тарифа;
- безвозвратные потери общества.

Тема 4. Международное движение капитала.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Отток капитала из страны: определение, причины.
- ТНК и международное движение капитала.
- Международное движение капитала: выгода и потери принимающей стороны

Темы индивидуальных творческих заданий (написание эссе):

1. Глобализация мировой экономики и ее социально-экономические последствия.
2. Научные, образовательные, информационные ресурсы мира.
3. Современное состояние и перспективы развития мирового топливно-энергетического комплекса.
4. Современное состояние и перспективы развития мирового машиностроительного комплекса.
5. Современное состояние и перспективы развития мирового агропромышленного комплекса.
6. Экономика развитых стран: классификация, общие черты и отличия.
7. Экономика развивающихся стран: классификация, общие черты и отличия.
8. Модели экономического развития стран с переходной экономикой.
9. Механизмы государственного регулирования экономики (на примере отдельных стран).
10. Региональные интеграционные объединения в мировом хозяйстве.
11. Международные экономические организации и их роль в мировой экономике.
12. Внешняя торговля Российской Федерации: тенденции, проблемы, перспективы развития.
13. Мировой рынок капитала: структура, динамика, направления развития.
14. Либерализм и протекционизм в современной международной торговле.
15. Международная торговля услугами.
16. Глобальные проблемы мировой экономики.
17. Место и роль России в мировой экономике.
18. Финансовые ресурсы мирового хозяйства: понятие, виды и их характеристика, механизм перераспределения.
19. Мировой рынок труда и международная миграция рабочей силы.
20. Механизмы государственного регулирования внешней торговли на современном этапе мирового экономического развития.

21. Транснациональные корпорации (ТНК) в мировом хозяйстве.

Тема 5. Международные валютно-расчетные отношения.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Регулирование международных валютных отношений.
- Проблемы устойчивости валют, допустимых границ их колебаний по отношению друг к другу и резервным валютам.
- Валютная система, национальная валютная система.
- Валютные отношения: национальный уровень.
- Валютные отношения: международный уровень.
- Паритет и валютный курс.
- Основные элементы международной валютной системы.
- Участники международного валютного рынка.

Тема 6. Международный рынок рабочей силы.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Процессы международной трудовой миграции, виды миграции.
- Изменение спроса и предложения иностранной рабочей силы.
- Крупные международные рынки труда: современный аспект.
- Позитивные и негативные последствия международной миграции рабочей силы.
- Дифференциация международной рабочей силы.

Тема 7. Россия в современном мировом хозяйстве. Перспективы развития мирового хозяйства: интеграция и международное сотрудничество.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

- Динамика современных интеграционных процессов.
- Основные модели интеграции.
- Россия и интеграционные процессы.
- Внешняя торговля Российской Федерации: тенденции, проблемы, перспективы развития.

Вопросы к зачету:

1. Современные подходы к определению понятия «мирового хозяйства». Международное разделение труда.
2. Предпосылки становления и основные этапы формирования и развития мирового хозяйства.
3. Основные показатели развития мировой экономики.
4. Критерии выделения подсистем мирового хозяйства, группы стран в мировой экономике.
5. Развитые страны в мировой экономике.
6. Место и роль развивающихся стран в мировой экономике.
7. Новые индустриальные страны в мировой экономике.

8. Положение и основные характеристики наименее развитых стран в мировом хозяйстве.
9. Положение и деятельность стран-членов ОПЕК (Организация стран-экспортеров нефти) в мировой экономике.
10. Место и роль стран с переходной экономикой в мировом хозяйстве.
11. Россия в международных экономических отношениях: современное положение и перспективы.
12. Понятие и характерные черты глобализации.
13. Положительные последствия глобализационных процессов.
14. Отрицательные последствия глобализации.
15. Глобальные проблемы современности.
16. Понятие «структура», «отрасль», «отраслевая структура мирового хозяйства».
17. Закономерности изменений в отраслевой структуре мирового хозяйства.
18. Деятельность государств и правительств в мировой экономике.
19. Сущность ТНК и их роль в мировой экономике и международных экономических отношениях.
20. Сущность и особенности современной экономической интеграции, основные этапы интеграционных процессов.
21. Международные экономические организации в системе мирохозяйственных отношений. Структура и сущность деятельности международных экономических организаций. Роль международных организаций в регулировании процессов в мировой экономике.
22. Европейский союз.
23. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА): страны-участницы, цели, результаты деятельности.
24. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АТЭС).
25. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН): страны-участницы, цели, результаты деятельности.
26. Общий рынок Южного конуса (МЕРКОСУР): страны-участницы, цели, результаты деятельности.
27. Интеграционные процессы в Африке: основные интеграционные группировки, цели создания, результаты деятельности.
28. Организация объединенных наций: структура, специальные подразделения ООН, основные направления деятельности.
29. Группа Всемирного Банка в системе международных организаций.
30. Роль Международного Валютного Фонда (МВФ) в денежно-кредитных отношениях в мировой экономике.
31. Парижский и Лондонский клубы и внешняя задолженность стран.
32. Международная общественная организация охраны природы (Гринпис).

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на зачет, экзамен.**

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей				
1.	Задание	1. Мировая экономика (мировое	в)	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	закрытого типа	хозяйство) — это совокупность: а) государственных бюджетов стран мира; б) территорий и населений стран мира; в) национальных хозяйств и межгосударственных структур стран мира и их экономических взаимоотношений; г) сельскохозяйственных, промышленных, коммерческих и финансовых структур стран мира.		
2.		2. Национальный бизнес — это совокупность: а) крупнейших бизнесменов данной страны; б) хозяйствующих субъектов данной страны; в) мелких бизнесменов данной страны; г) государственных экономических учреждений данной страны.	б)	1 мин.
3.		3. Какая из перечисленных ниже тенденций развития мировой экономики считается наиболее современной: а) интернационализация; б) глобализация; в) интеграция; г) транснационализация?	г)	1 мин.
4.		4. По какому основному критерию страны мира делятся на группы развитых, развивающихся и менее развитых стран: а) по объему золотовалютных резервов страны; б) по численности населения; в) по количеству ученых и инженеров; г) по валовому внутреннему продукту в расчете на душу населения?	г)	1 мин.
5.		5. Какой из перечисленных ниже показателей не является критерием для отнесения корпораций к категории ТНК: а) определенное число стран, в которых размещены производственные мощности ТНК; б) многонациональный состав персонала ТНК;	г)	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) определенный размер капитала, который аккумулировала ТНК; г) владение определенным количеством голосующих акций?		
6.	Задание открытого типа	1. Почему роль всеобщего эквивалента стали выполнять благородные металлы?	Редкоземельные ресурсы	5 мин.
7.		2. Раскройте содержание кредитного договора	Договор предоставления займа физическому/юридическому лицу	10 мин.
8.		3. В чем заключаются принципиальные отличия банковского кредита от коммерческого	Коммерческий – предоставление отсрочки организации-партнеру	10 мин.
9.		4. Какие формы безналичных расчетов определены законодательством? Охарактеризуйте каждый из них	Расчеты между контрагентами в виде перевода финансовых средств на счет контрагента,	10 мин.
10.		5. Какие функции выполняют деньги и в чем их особенности?	Накопления, сбережения, средство обмена	5 мин.
ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет				
11.	Задание закрытого типа	1. Что такое международная региональная экономическая интеграция: а) политическое объединение государств; б) процесс создания межнациональных органов государственного управления в рамках одного региона; в) процесс сближения, взаимопроникновения, сращивания национальных экономик в общих территориальных границах объединяющихся государств одного региона; г) процесс формирования союза предпринимателей одного региона?	в)	1 мин.
12.		2.Экономической основой возникновения кредита является: а) Развитие товарно-денежных отношений б) Неравномерное распределение ресурсов между отдельными категориями граждан в) Наличие свободной массы денег в бюджете страны	а)	1 мин.
13.		3.Кредит покупателю предполагает кредитование:	в)	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) Национальных экспортеров и иностранных импортеров б) Национальных и иностранных импортеров в) Национальных и иностранных экспортеров		
14.		4.Субъектами коммерческого кредита выступают: а)Предприятие-производитель (кредитор), предприятие-покупатель (заемщик) б) Центробанк (кредитор), домохозяйство (заемщик) в) Центробанк (кредитор), предприятие-покупатель (заемщик)	а)	1 мин.
15.		5.Кредит, предоставляемый под залог недвижимости, называется: а)Ломбардный б)Ипотечный в)Хозяйственный	б)	1 мин.
16.	Задание открытого типа	1. Принципы, особенности формирования и организации денежной системы Российской Федерации	Базируются на основных действующих положениях федерального законодательства, подзаконных нормативных актов	10 мин.
17.		2. Охарактеризуйте основные исторические этапы развития банковского кредитования	Развитие ростовщичества; создание специализированных коммерческих структур-банков, создание центробанков, формирование кредитной политики	10 мин.
18.		3. Назовите и обоснуйте основные причины и необходимость создания центрального банка	Создание финансового государственного института, гарантирующего финансовую поддержку коммерческим банкам; контролирующие функции центрального банка	5 мин.
19.		4. Перечислите основные этапы оценки кредитоспособности потенциального клиента банка – юридического лица	Изучение достоверности представленных документов; изучение кредитной истории клиента	10 мин.
20.		5. Охарактеризуйте основные исторические этапы становления отечественной банковской системы	Предоставление займов на Руси; указы Екатерины 2; создание центрального банка	10 мин.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине Деньги, кредит, банки

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	-
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		20	-
3.	<i>Активное участие в обсуждении изученного материала</i>		10	-
Всего			40	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>		4	-
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		6	в соотв.с установленными сроками
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
6.	<i>Экзамен</i>		50	-
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2
<i>Неготовность к занятию</i>	4
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	2
всего	10

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине Деньги, кредиты, банки (экзамен)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Банникова Н.В., Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Банникова, Н.В. Воробьева, Д.О. Грачева - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9596-1388-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785959613884.html>
2. Ермолаева Н.М., Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Ермолаева Н.М. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 312 с. - ISBN 978-5-7567-0947-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709476.html>
3. Корниенко О.В., Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] / Корниенко О.В. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 290 с. - ISBN 978-5-9765-2433-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524330.html>
4. Крупчатникова В.В., Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Крупчатникова В.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 194 с. - ISBN 978-5-7782-2970-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229709.html>
5. Лепехин, О.А. Международная экономика: [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2012. - CD-Rom (164 с.). - ISBN 978-5-9926-0685-0: б.ц. : б.ц.
6. Ломакин В.К. Мировая экономика:практикум. – Юнити-Дана, 2015. -222с
7. Мировая экономика и международные экономические отношения[Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Банникова, Н.В. Воробьева, Д.О. Грачева - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785959613884>
8. Портер М., Международная конкуренция: Конкурентные преимущества стран [Электронный ресурс] / Портер М. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 947 с. - ISBN 978-5-9614-4835-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961448351.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения[Электронный ресурс]: учеб. пособие / Крупчатникова В.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229709>
2. Ломакин В.К., Экономика Британии : монография / Ломакин В.К. - М. : МГИМО, 2016. - 654 с. - ISBN 978-5-9228-1465-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922814652.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование интернет-ресурса</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдш.рф

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для занятий по дисциплине имеются аудитории, оснащённые мультимедийным оборудованием, электронными досками, иным оборудованием и необходимым программным обеспечением, а также обеспеченные доступом к справочной системе «Гарант».

Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).