

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.П. Мешкова
«02» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
экономической теории
Е.О. Вострикова
«04» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Составитель

**Дымова Т.В., доцент,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры экологии, природопользования,
землеустройства и
безопасности жизнедеятельности**

Направление подготовки

38.03.01 «ЭКОНОМИКА»

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Группа

ЭН 11, ЭН12, ЭН13

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является:

- формирование у бакалавров систематизированных знаний, необходимых для обеспечения комфортного состояния и безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания», представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

1.2. Задачами освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с профильной направленностью бакалаврской программы и видами профессиональной деятельности являются:

- изучение теоретических основ обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- владение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной (базовой) части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

- дисциплины обязательной (базовой) части модуля:
- «*Физическая культура и спорт*»
- *Знания* научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни.
- *Умения* формировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- *Навыки* применения системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- дисциплины вариативной части модуля:
- «*Элективные курсы по физической культуре и спорту*»
- *Знания* научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни.
- *Умения* формировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- *Навыки* применения системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности):

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-6 – способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6 Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в условиях различных чрезвычайных ситуациях	проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в условиях различных чрезвычайных ситуаций	методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в условиях различных чрезвычайных ситуаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет **1** зачетную единицу, в том числе **72** часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них **4** часа – лекционные занятия, **6** часов – практические занятия, и **62** часа – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п / п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности	1,2		2	2			22	Тестовая контрольная работа
2	Тема 2. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и система их предупреждения	1,2		2	4			40	Презентация Реферат
ИТОГО				4	6			62	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности

Предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и определения данной дисциплины (чрезвычайная ситуация, авария, фактор риска, опасная зона, опасный фактор, вредный фактор, производственная санитария, техника безопасности, экологическая катастрофа и др.).

Изменение взаимодействия в системе «человек-среда обитания» от комфортного до чрезвычайно опасного, связанного с деформацией окружающей природной среды, социума, личности человека.

Аксиома о потенциальной опасности. Концепция приемлемого риска. Основные принципы обеспечения безопасности деятельности (ориентирующие, технические, управленческие, организационные).

Тема 2. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и система их предупреждения

Понятие о чрезвычайной ситуации и их современная классификация. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера и их основные признаки. Стадии развития чрезвычайной ситуации и основные этапы ее ликвидации. Система предупреждения чрезвычайных ситуаций. Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

Таблица 3
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	КОМПЕТЕНЦИИ											Σ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N...			
Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности	26	×													1
Тема 2. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и система их предупреждения	46	×													1
<i>Итого</i>	72														

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися предполагает посещение, прослушивание и конспектирование лекций, работу на практических занятиях в виде собеседования по презентации и собеседования по реферату.

В самостоятельную работу обучающихся включены: анализ и интерпретация в разных формах специальной литературы, подготовка и обсуждение на лекционном занятии актуальных вопросов обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях различного происхождения, обсуждение содержания презентаций и рефератов.

В процессе подготовки к лекционным занятиям обучающиеся совершенствуют навыки самостоятельной работы с научной литературой, справочной литературой, информационными источниками, овладевают терминологией, раскрывают и обосновывают свою точку зрения, самостоятельно делают выводы, готовят презентацию и реферат.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Каждую тему необходимо изучать, отвечая на вопросы в ходе лекций, подготавливая презентации и реферат.

Презентации для самостоятельной работы нужно выполнять после изучения соответствующей темы. Темы рефератов студенты получают на первом лекционном занятии. Собеседование по рефератам осуществляется на каждом практическом занятии. Выполненные самостоятельно задания необходимо продемонстрировать на практических занятиях, либо не позднее, чем за две недели до начала сессии.

Для подготовки используйте материал учебников, ссылки на которые приведены в таблице (в скобках даны номера учебных источников из раздела 8. *Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины*).

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.	Концепция приемлемого риска. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.	22	Тестовая контрольная работа
Тема 2.	Силы и средства единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций РСЧС. Понятие о поражающих факторах чрезвычайных ситуаций и их классификация.	40	Подготовка презентаций по темам Подготовка реферата по темам

5.3. Письменные работы, самостоятельно выполняемые обучающимися при освоении дисциплины

Письменные работы, самостоятельно выполняемые обучающимися при освоении дисциплины (модуля) предусмотрены и включают выполнение тестовой контрольной работы.

Требования к подготовке презентации представлены следующие:

1. Первый слайд должен содержать информацию о теме презентации, дисциплине, данных студента, ее подготовленную (ФИО, курс, группа), данных преподавателя (ФИО, звание, должность, научная степень), дате подготовки презентации.
2. Количество слайдов не менее 10, раскрывающих содержание темы.
3. Каждый слайд должен иметь заголовок, которому соответствует содержание слайда.
4. Все рисунки, схемы, фотографии должны быть подписаны и иметь обозначения.

5. Список использованных источников обязателен, на которые в тексте имеются ссылки в квадратных скобках.

Требования к подготовке реферата представлены следующие:

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и библиографического списка. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги. Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов.

Содержание размещается после титульного листа. Слово «Содержание» записывается в виде заголовка (по центру). В содержании приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Содержание должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата составляет 1-1,5 страницы.

Основной текст

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например, «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Заключение

В заключении формируются выводы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Здесь необходимо указать, почему важны и актуальны рассматриваемые в реферате вопросы. В заключении должны быть представлены ответы на поставленные во введении задачи, сформулирован общий вывод и дано заключение о достижении цели реферата. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

Библиографический список

При составлении библиографического списка следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы у реферата – 4-12 позиций. Работы, указанные в библиографическом списке, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности.

Приложения

Приложения должны нумероваться арабскими цифрами. В правом верхнем углу указывают: «Приложение 1», а с новой строки – название приложения. Пример оформления показан ниже:

Научный стиль и точность

Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе на одной стороне листа формата А4 книжной ориентации. Все страницы текста, кроме титульного листа, должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с содержания. Номер страницы ставится по центру нижнего поля страницы.

Формат страниц текста – А 4. Гарнитура шрифта обычная – Times New Roman, при необходимости Arial, Tahoma. Кегль (или размер шрифта) – 14. Междустрочный интервал – 1,5. Межсимвольный интервал – обычный. Количество знаков в строке, считая пробелы – 60. Поля – стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см.

Рекомендуемый объем реферата – 10-20 страниц. При таких параметрах получается так называемый стандартный машинописный лист, когда на странице размещено примерно 1500 знаков с пробелами.

Требования к подготовке презентации представлены следующие:

1. Первый слайд должен содержать информацию о теме презентации, дисциплине, данных студента, ее подготовленную (ФИО, курс, группа), данных преподавателя (ФИО, звание, должность, научная степень), дате подготовки презентации.
2. Количество слайдов не менее 10, раскрывающих содержание темы.
3. Каждый слайд должен иметь заголовок, которому соответствует содержание слайда.
4. Все рисунки, схемы, фотографии должны быть подписаны и иметь обозначения.
5. Список использованных источников обязателен, на которые в тексте имеются ссылки в квадратных скобках.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Дискуссия	используется на лекционном и практических занятиях	Обсуждение с обучающимися спорных вопросов, учебного материала, проблем с целью выяснения и сопоставления различных точек зрения, нахождения правильного решения спорного вопроса
Проведение эвристической беседы	используется на лекционном и практических занятиях	Побуждение обучающихся к поиску самостоятельного ответа на поставленный вопрос путем постановки наводящих вопросов
Анализ конкретных ситуаций	используется на лекционном и практических занятиях	Проведение анализа и оценки поведения людей в чрезвычайных ситуациях различного характера и оказания медицинской помощи в них «пострадавшим»

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы, книги, задания в тестовой форме, находящихся в Интернете в открытом доступе) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения ФГБОУ ВО «АГУ» (размещение электронных образовательных ресурсов).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2020/2021	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ». http://journal.asu.edu.ru/ Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com
	Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5 Соответствие разделов, тем дисциплины результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности	ОПК-6	Тестовая контрольная работа
2	Тема 2. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и система их предупреждения	ОПК-6	Обсуждение презентации Обсуждение реферата

Оценка качества подготовки обучающихся включает текущую и промежуточную аттестацию знаний – зачет в 1 семестре. Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- письменное выполнение тестовой контрольной работы;
- обсуждение содержания рефератов;
- обсуждение содержания презентаций.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- решение различных ситуаций в ходе лекционного занятия.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении обучения на каждом практическом занятии. Текущий контроль осуществляется в форме обсуждений подготовленных презентаций и дискуссий позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение речью.

Промежуточный контроль позволяет оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций. Промежуточным контролем знаний по курсу является зачет. Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения курса и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам зачета, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «незачтено».

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности *Тестовая контрольная работа*

1. Безопасность жизнедеятельности – это:

- 1.1. наука о здоровье;
- 1.2. наука о гигиене человека на рабочем месте;
- 1.3. научная дисциплина об опасностях и защите от них;
- 1.4. наука об охране труда.

2. Одной из задач дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является:
 - 2.1. предупреждение воздействия негативных факторов на человека и защита от опасностей;
 - 2.2. обеспечение научно-технической безопасности;
 - 2.3. создание обстановки на определенной территории, сложившейся в результате применения противником современных средств поражения;
 - 2.4. воздействие человека на среду обитания.
3. Предметом дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является безопасность:
 - 3.1. в биосфере;
 - 3.2. в гидросфере;
 - 3.3. в атмосфере;
 - 3.4. в литосфере.
4. Современная среда обитания человека называется:
 - 4.1. биосферой;
 - 4.2. ноосферой;
 - 4.3. техносферой;
 - 4.4. атмосферой.
5. Среда обитания человека в процессе жизнедеятельности слагают такие компоненты, как:
 - 5.1. биосфера и ноосфера;
 - 5.2. ноосфера и техносфера;
 - 5.3. техносфера и социальная среда;
 - 5.4. биосфера, техносфера и социальная среда.
6. К характерным состояниям взаимодействия человека в процессе жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» относятся:
 - 6.1. комфортное (безопасное), допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
 - 6.2. оптимальное, опасное, чрезвычайно опасное;
 - 6.3. допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
 - 6.4. опасное, чрезвычайно опасное.
7. Деформация природной среды связана:
 - 7.1. с сокращением площади лесов;
 - 7.2. с ростом бедности и безработицы;
 - 7.3. с приоритетом материально-экономических ценностей;
 - 7.4. с утратой смысла жизни.
8. Деформация социальной среды связана:
 - 8.1. с загрязнением биосферы отходами производства;
 - 8.2. с ростом преступности;
 - 8.3. с увеличением техногенных аварий;
 - 8.4. с миграцией вредных веществ в трофических цепях.
9. Деформация личности человека связана:
 - 9.1. с деградацией земель, используемых для получения сельскохозяйственной продукции;
 - 9.2. с нарушением состояния биологического разнообразия;
 - 9.3. с урбанизацией;
 - 9.4. с минимальным развитием духовной составляющей.
10. Принцип безопасности жизнедеятельности – это:
 - 10.1. основная гипотеза;
 - 10.2. основное правило;
 - 10.3. основное положение;
 - 10.4. основное сообщение.
11. Различают следующие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности:

- 11.1. ориентирующие, технические, управленческие, предупреждающие;
- 11.2. ориентирующие, технические, предупреждающие, угрожающие;
- 11.3. ориентирующие, технические, угрожающие, организационные;
- 11.4. ориентирующие, технические, управленческие, организационные.

12. Ориентирующих принципов обеспечения безопасности деятельности существует:

- 12.1. 8;
- 12.2. 6;
- 12.3. 4;
- 12.4. 2.

13. Система, разрушающаяся за счет исключения из нее одного или нескольких элементов, является примером принципа:

- 13.1. системности;
- 13.2. защиты расстоянием;
- 13.3. стимулирования;
- 13.4. деструкции.

14. Пожар возможен при наличии в системе следующего количества элементов:

- 14.1. горючего вещества;
- 14.2. горючего вещества и кислорода в воздухе;
- 14.3. горючего вещества, кислорода в воздухе и источника воспламенения;
- 14.4. горючего вещества, кислорода в воздухе, источника воспламенения и совмещения этих компонентов во времени и пространстве.

15. Принцип экранирования относят к следующей группе принципов:

- 15.1. ориентирующим;
- 15.2. организационным;
- 15.3. техническим;
- 15.4. управленческим.

16. В использовании таких средств индивидуальной защиты, как очки и щитки, реализуется принцип:

- 16.1. стимулирования;
- 16.2. эргономичности;
- 16.3. экранирования;
- 16.4. несовместимости.

17. Примером принципа защиты расстоянием является:

- 17.1. санитарно-защитная зона;
- 17.2. противопожарный разрыв;
- 17.3. соблюдение параметров микроклимата;
- 17.4. расстояние от наиболее удаленного рабочего места до эвакуационного выхода.

18. Использование предохранительных поясов для работы на высоте является примером реализации принципа:

- 18.1. деструкции;
- 18.2. нормирования;
- 18.3. прочности;
- 18.4. защиты временем.

19. Принцип плановости относят к группе принципов:

- 19.1. ориентирующих;
- 19.2. управленческих;
- 19.3. технических;
- 19.4. организационных.

20. Управленческих принципов обеспечения безопасности труда существует:

- 20.1. 8;
- 20.2. 6;

20.3. 4;

20.4. 2.

21. Примером принципа компенсации является:

21.1. применение амортизаторов против вибрации;

21.2. вынос оборудования на открытые площадки;

21.3. изолированное хранение взрывчатых веществ различной химической природы;

21.4. бесплатное питание на производстве.

22. Организационные принципы обеспечения безопасности труда направлены:

22.1. на поиск безопасных решений;

22.2. на непосредственное предотвращение опасностей;

22.3. на реализацию взаимосвязи между этапами и стадиями обеспечения безопасности труда;

22.4. на реализацию научной организации труда.

23. При проектировании рабочих мест и мебели принцип эргономичности заключается в учете у человека:

23.1. размеров тела;

23.2. социального статуса;

23.3. уровня образования и воспитания;

23.4. продолжительности рабочего дня.

24. При защите от ионизирующего излучения и шума, при установлении продолжительности отпусков имеет значение принцип:

24.1. нормирования;

24.2. стимулирования;

24.3. защиты временем;

24.4. прочности.

25. Ситуация, в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных поразить людей, наносить ущерб и разрушительно действовать на техносферу, называется:

25.1. опасностью;

25.2. вредным фактором;

25.3. травмирующим фактором;

25.4. экстремальной ситуацией.

26. Чрезвычайная ситуация – это:

26.1. особо сложное социальное явление;

26.2. новое явление в мире науки и техники;

26.3. определенное состояние окружающей природной среды;

26.4. обстановка на определенной территории, которая может повлечь (или уже повлекла) за собой человеческие жертвы, а также нарушение условий жизнедеятельности людей.

27. Вредным фактором называется негативное воздействие на человека в определенных условиях, приводящее:

27.1. к травме;

27.2. к летальному исходу;

27.3. к ухудшению самочувствия;

27.4. к заболеванию.

28. Промышленная авария – это:

28.1. опасное техногенное происшествие, произошедшее по вине сложившейся обстановки на определенной территории;

28.2. опасное техногенное происшествие, создающее на объекте и определенной территории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств;

28.3. техногенное происшествие, не создающее на объекте и определенной территории угрозу жизни и здоровью людей;

28.4. малоопасное техногенное происшествие, практически не создающее на объекте и определенной территории угрозу для жизни и здоровья людей.

29. Согласно аксиоме о потенциальной опасности любая деятельность имеет характер:

- 29.1. скрытый, не явный;
- 29.2. открытый, явный;
- 29.3. скрытый, позитивный;
- 29.4. открытый, негативный.

30. Решающую роль в успешном преодолении человеком экстремальной ситуации играет:

- 30.1. оптимизм;
- 30.2. уживчивый характер;
- 30.3. изобретательность;
- 30.4. эмоционально-волевая устойчивость.

Тема 2. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и система их предупреждения

Подготовка презентаций

1. Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению и их характеристика.

2. Опасные ситуации атмосферного происхождения, способы их предупреждения и оказание доврачебной помощи пострадавшим.

3. Опасные ситуации литосферного происхождения, способы их предупреждения и оказание доврачебной помощи пострадавшим.

4. Опасные ситуации гидрологического происхождения, способы их предупреждения и оказание доврачебной помощи пострадавшим.

5. Аварии на химически опасных предприятиях, способы их предупреждения и оказание доврачебной помощи пострадавшим.

6. Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах, способы их предупреждения и оказание доврачебной помощи пострадавшим.

7. Возможные аварии на гидротехнических сооружениях, способы их предупреждения и оказание доврачебной помощи пострадавшим.

8. Виды дорожно-транспортных происшествий, способы их предупреждения и оказание доврачебной помощи пострадавшим.

9. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте, способы их предупреждения и оказание доврачебной помощи пострадавшим.

10. Аварии на водном транспорте, способы их предупреждения и оказание доврачебной помощи пострадавшим.

11. Криминогенные ситуации, способы их предупреждения и оказание доврачебной помощи пострадавшим.

12. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей и оказание доврачебной помощи пострадавшим.

13. Организация противопожарных мероприятий по обеспечению безопасности в учреждении.

14. Предупреждение пожарных ситуаций в учреждении.

Тема 2. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и система их предупреждения

Подготовка рефератов

1. Защитные сооружения ГО, их предназначение.
2. Правила поведения людей в защитных сооружениях.
3. Организация защиты населения в мирное время.

4. Организация защиты населения в военное время.
5. Приборы радиационной разведки, дозиметрический контроль.
6. Приборы химической разведки, дозиметрический контроль.
5. Организация ГО в учреждениях.
6. Средства и способы защиты персонала в учреждениях.
7. Ядерное оружие и поражающие факторы ядерного взрыва.
8. Ядерное оружие: характеристика, классификация, поражающие факторы, их воздействие на окружающую среду и организм человека.
9. Средства индивидуальной защиты населения в случае воздействия ядерного оружия, их предназначение.
10. Химическое оружие и основные поражающие химические вещества.
11. Химическое оружие: характеристика, классификация, поражающие факторы, их воздействие на окружающую среду и организм человека.
12. Средства индивидуальной защиты населения в случае воздействия химического оружия, их предназначение.
13. Бактериологическое оружие и основные поражающие группы организмов.
14. Биологическое оружие: характеристика, классификация, поражающие факторы, их воздействие на окружающую среду и организм человека.
15. Средства индивидуальной защиты населения в случае воздействия биологического оружия, их предназначение.
16. Дезактивация как мероприятие по защите населения от средств массового поражения.
17. Дегазация как мероприятие по защите населения от средств массового поражения.
18. Дезинфекция как мероприятие по защите населения от средств массового поражения.
19. Дезинсекция как мероприятие по защите населения от средств массового поражения.
20. Дератизация как мероприятие по защите населения от средств массового поражения.
21. Демеркуризация как мероприятие по защите населения от средств массового поражения.
22. Средства индивидуальной защиты кожи.
23. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
24. Медицинские средства защиты.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Актуальность преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и значение в настоящее время.
2. Предмет, цель и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
3. Основные принципы обеспечения безопасной жизнедеятельности.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению и их характеристика.
5. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
6. Гражданская оборона, ее основные задачи и назначение.
7. Содержание плана гражданской обороны и плана действий учреждения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущая успеваемость оценивается по 100-бальной системе. Студент получает оценку на практическом занятии за тестовую контрольную работу по материалам лекции

и собеседование по подготовленной презентации и реферату. При проведении промежуточного контроля (**зачет**) учитываются все оценки, полученные в течение семестра, и выводится средняя арифметическая оценка, подсчитываются все пропуски практических занятий и лекций без уважительной причины, и из общей оценки за семестр вычитаются штрафные баллы (в сумме не более 10). За отсутствие пропусков занятий, а также за научную деятельность и активность студента в течение семестра, добавляются бонусные баллы (в сумме не более 10). Зачет выставляется на последнем практическом занятии в семестре.

При проведении итоговой аттестации (**зачет**) оценка складывается из средней арифметической оценки, полученной за семестр (студент получает оценку на каждом практическом занятии).

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов, А. С. Старостенко и др. – СПб. : Питер, 2007. – 302 с. (51 экз.).

2. Бирюков А.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – М. : Проспект, 2014. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. – (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

3. Русак О. Н., Малаян К. Р., Занько Н. Р. Безопасность жизнедеятельности / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Р. Занько. – СПб. : Издательство «Лань», М.: Издательство «Омега-Л», 2005. – 448 с. (18 экз.).

4. Хван Т.А., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 443 с. (Высшее образование) – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. – (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

б) дополнительная литература:

1. Арустамов Э.А., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. – 19-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2016. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. – (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

2. Занько Н.Г., Безопасность жизнедеятельности : рек. Центром стратег. исслед. гражданской защиты МЧС России в качестве учеб. для использ. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. ВПО по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех направлений подгот. и спец. / под ред. О.Н. Русака. – 12-е изд. ; перераб. и доп. – СПб.; М.; Краснодар : Лань, 2008. – 672 с. : ил. – (Учеб. для вузов. Спец. литература). – (46 экз.).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» – www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» используются лекционные аудитории для организации потоков и аудитории для практических занятий для каждой группы студентов.

В качестве технического обеспечения дисциплины (модуля) применяются мультимедийные презентации лекционного материала (используются переносной проектор и экран или мультимедийная аудитория).

Аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются рабочие места, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).