

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Е.О.Вострикова

«29» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономической
теории

_____ Е.О. Вострикова

«01» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика-2

Составитель(-и)

**Мешкова А.П., доцент, к.э.н., доцент кафедры
экономической теории;**

Направление подготовки /
специальность

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) ОПОП

-

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

2

Астрахань – 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Макроэкономика-2» являются

- дать студентам знания, которые позволят им, применяя макроэкономические модели, анализировать макроэкономические показатели деятельности экономики;
- научить студентов прогнозировать последствия денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики для экономики страны.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Макроэкономика-2»:

- изучение макроэкономических показателей и основных взаимосвязей в макроэкономике;
- изучение основных положений теории совокупного спроса и совокупного предложения, теории денег, инфляции, безработицы, экономических циклов, международной торговли и финансов;
- формирование навыков прогнозирования последствий денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики для экономики страны;
- формирование навыков использования макроэкономических моделей для решения практических вопросов, связанных с функционированием и развитием экономики;
- закрепление полученных знаний с целью их применения на практике после окончания учебы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Макроэкономика-2» относится к Базовой части. Дисциплина читается на 3-4 семестре обучения и формирует профессиональные знания студентов бакалавриата направления 38.04.01 Экономика.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями микроэкономики и макроэкономики, знакомы с основными фактами экономической истории. Одновременно курс создает предпосылки для более глубокого освоения важнейших моделей макроэкономики, а также дальнейшего расширения теоретического арсенала обучающегося.

Для изучения этой дисциплины студенты предварительно должны прослушать курс по предметам «Макроэкономика-1» и «Микроэкономика-1».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Макроэкономика-1*

Знания теоретических основ макроэкономики

Умения рассчитывать основные макроэкономические показатели

Навыки самостоятельной работы с экономической литературой

- *Микроэкономика-1*

Знания теоретических основ микроэкономики

Умения использовать принципы микроэкономического анализа для объяснения экономического выбора экономических агентов

Первичными навыками применения инструментов микроэкономического анализа.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Экономика общественного сектора*

- *Теория отраслевых рынков*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)

б) профессиональных (ПК):

способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5)

способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<i>ОК-3</i>	<i>Макроэкономические показатели и макроэкономические модели</i>	<i>Применять экономические модели для анализа поведения экономических агентов на макроуровне</i>	<i>Современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне</i>
<i>ПК-5</i>	<i>Основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне</i>	<i>Использовать макроэкономические модели для прогнозирования изменений в макроэкономической среде бизнеса</i>	<i>Навыками интерпретации полученной макроэкономической информации</i>
<i>ПК-6</i>	<i>Основы расчета макроэкономических показателей</i>	<i>Интерпретировать макроэкономические показатели</i>	<i>Современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных</i>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**6 зачетных единиц, 216 часов** в том числе 32 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 16 часов(а) – лекции, 16 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 184 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.:

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Основные макроэкономические показатели	3	1-2	2	-			14	Тест, собеседование
2	Тема 2. Национальный доход: его производство и распределение	3	3-4	-	2			14	Тест, собеседование
3	Тема 3. Деньги и инфляция.	3	5-6	2	2			14	Тест, собеседование
4	Тема 4. Предложение денег и спрос на деньги	3	7-8	-	2			14	Тест, собеседование
5	Тема 5. Открытая экономика	3	9-10	2	2			14	Эссе, собеседование
6	Тема 6. Безработица	3	11-12		2			14	Тест, собеседование
7	Тема 7. Экономический рост.	3	13-16	2	-			14	Контрольная работа Экзамен
8	Тема 8. Введение в теорию экономических колебаний	4	1-2	2	-			14	Контрольная работа, собеседование
9	Тема 9. Совокупный спрос I (Построение модели IS-LM)	4	3-4	-	2			12	Контрольная работа, собеседование
10	Тема 10. Совокупный спрос II (Построение кривой совокупного спроса на основе модели IS-LM)	4	5-6	2	-			12	Контрольная работа, собеседование
11	Тема 11. Совокупный спрос в открытой экономике	4	7-8	2	-			12	Эссе, собеседование
12	Тема 12.	4	9-10	-	2			12	Контрольная работа,

	Совокупное предложение								собеседование
13	Тема 13. Стабилизационная политика	4	11-12	-	2			12	Тест, собеседование
14	Тема 14. Потребление	4	13-18	2	-			12	Тест Экзамен
ИТОГО				16	16			184	Экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			Общее количество компетенций
		ОК-3	ПК-5	ПК-6	
Тема 1	16	+	+	+	3
Тема 2	16	+	+	+	3
Тема 3	18	+	+	+	3
Тема 4	16	+	+	+	3
Тема 5	18	+	+	+	3
Тема 6	16	+	+	+	3
Тема 7	16	+	+	+	3
Тема 8	16	+	+	+	3
Тема 9	14	+	+	+	3
Тема 10	14	+	+	+	3
Тема 11	14	+	+	+	3
Тема 12	14	+	+	+	3
Тема 13	14	+	+	+	3
Тема 14	14	+	+	+	3
Итого	216	14	14	14	

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные макроэкономические показатели

Измерение экономической активности. Правила расчета ВВП. Реальный и номинальный ВВП. Другие макроэкономические показатели. Индекс потребительских цен. Закон Оукена.

Тема 2. Национальный доход: его производство и распределение

Производство товаров и услуг. Факторы производства. Производственная функция. Цены факторов производства. Распределение национального дохода. Компоненты совокупного спроса. Равновесие на финансовом рынке. Спрос и предложение заемных средств.

Тема 3. Деньги и инфляция.

Понятие денег, функции денег, виды денег. Контроль над денежной массой. Количественное уравнение. Функция спроса на деньги. Сеньораж. Инфляция и процентная ставка. Уравнение Фишера. Гиперинфляция. Издержки инфляции. Классическая дихотомия.

Тема 4. Предложение денег и спрос на деньги

Предложение денег. Стопроцентная система банковского резервирования. Частичное резервирование. Инструменты денежно-кредитной политики. Портфельная теория спроса на деньги. Транзакционная теория спроса на деньги. Модель Баумоля-Тобина.

Тема 5. Открытая экономика

Уравнение национального дохода для открытой экономики. Модель малой открытой экономики. Фискальная политика в условиях открытой экономики. Номинальный и реальный

обменные курсы. Торговая политика. Паритет покупательной способности. Модель большой открытой экономики.

Тема 6. Безработица

Естественный уровень безработицы. Фрикционная безработица. Жесткая заработная плата и безработица ожидания. Закон о минимальной заработной плате. Действия профсоюзом. Эффективная заработная плата. Длительность безработицы и ее виды.

Тема 7. Экономический рост

Накопление капитала. Предложение товаров и услуг и производственная функция. Спрос на товары и услуги и функция потребления. Равновесное состояние капитала. Изменения в норме сбережения. Золотое правило. Переход к Золотому правилу. Темп роста населения. Технологический прогресс. Сбережения, экономический рост и экономическая политика. Источники экономического роста.

Тема 8. Введение в теорию экономических колебаний

Различия между долгим и коротким периодом. Количественное уравнение и совокупный спрос. Наклон кривой совокупного спроса. Сдвиги кривой совокупного спроса. Совокупное предложение в долгом и в коротком периодах. Стабилизационная политика и экономические шоки.

Тема 9. Совокупный спрос I (Построение модели IS-LM)

Рынок товаров и услуг и линия IS. Кейнсианский крест. Мультипликатор государственных закупок. Мультипликатор налогов. Процентная ставка, инвестиции и линия IS. Алгебра кривой IS. Теория предпочтения ликвидности. Спрос на деньги и линия LM. Алгебра кривой LM.

Тема 10. Совокупный спрос II (Построение кривой совокупного спроса на основе модели IS-LM)

Изменения в фискальной и денежно-кредитной политике в модели IS-LM. Экономические шоки в модели IS-LM. Построение кривой совокупного спроса при помощи модели IS-LM. Алгебра кривой совокупного спроса. Модель IS-LM в долгом и коротком периодах.

Тема 11. Совокупный спрос в открытой экономике

Модель Манделла-Флемминга. Малая открытая экономика при плавающем обменном курсе. Малая открытая экономика при фиксированном обменном курсе.

Тема 12. Совокупное предложение

Модели совокупного предложения. Инфляция, безработица и кривая Филлипса. Связь между кривой совокупного предложения и кривой Филлипса. Роль ожиданий в кривой Филлипса. Теория рациональных ожиданий. Гестерезис. Рецессия и ошибка координации.

Тема 13. Стабилизационная политика

Активная и пассивная экономическая политика. Временные лаги. Автоматические стабилизаторы. Ожидания и критика Лукаса. Дискреционная политика и политика по правилу. Проблема временного непостоянства при дискреционной политике. Правила для денежно-кредитной политики. Правила для фискальной политики.

Тема 14. Потребление

Кейнсианская функция потребления. Саймон Кузнец и Загадка потребления. Теория межвременного выбора Ирвинга Фишера. Франко Модильяни и гипотеза жизненного цикла. Милтон Фридман и гипотеза постоянного дохода.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

В процессе преподавания дисциплины «Макроэкономика-2» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя

Методические рекомендации по проведению лекционных занятий.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену и контрольным работам.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические рекомендации по проведению семинаров

Семинары выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения семинара.

1. преподаватель предварительно сообщает обучающимся перечень вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, и/или темы сообщений/докладов, а также перечень литературных/информационных источников, рекомендуемых для дополнительного углубленного изучения рассматриваемых на семинаре вопросов;

2. заслушивается заранее подготовленный одним или несколькими студентами доклад или сообщение, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение. Студенты вызываются к доске для решения задач для закрепления материала по теме семинара.

3. в ходе обсуждения докладов/выступлений, решения задач у доски преподаватель стимулирует возникновение дискуссии по обсуждаемым вопросам и ее реализацию в управляемых условиях

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Макроэкономика-2» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Рассмотреть особенности расчета номинальных и реальных показателей развития экономики.	14	Тест, собеседование
Тема 2	Факторы, влияющие на динамику инвестиций в России	14	Тест, собеседование
Тема 3	Осуществить поиск и обзор научных публикаций на тему политики таргетирования инфляции	14	Тест, собеседование
Тема 4	Правила проведения денежно-кредитной политики в России и за рубежом	14	Тест, собеседование
Тема 5	Факторы, влияющие на динамику обменного курса	14	Эссе, собеседование

Тема 6	Факторы, влияющие на уровень безработицы в России	14	Тест, собеседование
Тема 7	Рассмотреть особенности факторов экономического роста России.	14	Контрольная работа <i>Экзамен</i>
Тема 8	Выделить инструменты стимулирования совокупного спроса, применяемые в российской экономике	14	Контрольная работа, собеседование
Тема 9	Сравнение фискальной политики в России и за рубежом.	12	Контрольная работа, собеседование
Тема 10	Сравнение денежно-кредитной политики в России и за рубежом	12	Контрольная работа, собеседование
Тема 11	Внешнеторговая политика России	12	Эссе, собеседование
Тема 12	Выделить инструменты стимулирования совокупного предложения, применяемые в российской экономике	12	Контрольная работа, собеседование
Тема 13	Дискреционная фискальная политика и «политика по правилу».	12	Тест, собеседование
Тема 14	Рассмотреть факторы, влияющие на потребление экономических агентов с точки зрения поведенческой экономики	12	Тест <i>Экзамен</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Целью написания эссе является раскрытие творческого и аналитического потенциала слушателей.

Форма проведения – подготовка письменных работ с элементами самостоятельных рассуждений по актуальным темам развития мировой экономики и международных отношений, а также влияния внешней макроэкономической среды на поведение фирмы.

Методика организации и проведения – письменная работа, содержащая рассуждения обучающегося по заявленной теме. Для обоснования выводов автор может приводить в работе статистические материалы (данные, таблицы, графики). Структура эссе состоит из введения, основной части, заключения. Эссе может быть дополнено списком литературы. В работе не выделяются главы, вопросы или параграфы. Объем работы 2-5 страниц текста формата А4 (не считая заголовка и списка литературы). Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 12, интервал – 1,15.

Тему для эссе обучающийся формулирует самостоятельно и согласовывает с преподавателем, ведущим дисциплину.

Критерии оценки:

«отлично» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт.

«хорошо» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.

«удовлетворительно» – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт без теоретического обоснования

«неудовлетворительно» – студент не сдал эссе, либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

- лекции
- групповые дискуссии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, и др.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
<u>Электронно-библиотечная</u> система elibrary. http://elibrary.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Макроэкономика-2» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Основные макроэкономические показатели	ОК-3, ПК-6	Тест, собеседование
2	Тема 2. Национальный доход: его производство и распределение	ОК-3, ПК-6	Тест, собеседование
3	Тема 3. Деньги и инфляция.	ОК-3, ПК-5, ПК-6	Тест, собеседование
4	Тема 4. Предложение денег и спрос на деньги	ОК-3, ПК-5, ПК-6	Тест, собеседование
5	Тема 5. Открытая экономика	ОК-3, ПК-5, ПК-6	Эссе, собеседование
6	Тема 6. Безработица	ОК-3, ПК-5, ПК-6	Тест, собеседование

7	Тема 7. Экономический рост.	ОК-3, ПК-5, ПК-6	Контрольная работа Экзамен
8	Тема 8. Введение в теорию экономических колебаний	ОК-3, ПК-5, ПК-6	Контрольная работа, собеседование
9	Тема 9. Совокупный спрос I (Построение модели IS-LM)	ОК-3, ПК-5, ПК-6	Контрольная работа, собеседование
10	Тема 10. Совокупный спрос II (Построение кривой совокупного спроса на основе модели IS-LM)	ОК-3, ПК-5, ПК-6	Контрольная работа, собеседование
11	Тема 11. Совокупный спрос в открытой экономике	ОК-3, ПК-5, ПК-6	Эссе, собеседование
12	Тема 12. Совокупное предложение	ОК-3, ПК-5, ПК-6	Контрольная работа, собеседование
13	Тема 13. Стабилизационная политика	ОК-3, ПК-5, ПК-6	Тест, собеседование
14	Тема 14. Потребление	ОК-3, ПК-6	Тест Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Основные макроэкономические показатели

Тест. Необходимо дать один правильный ответ:

1. Укажите НЕВЕРНЫЙ ответ. ВВП может быть рассчитан одним из следующих способов: а) методом добавленной стоимости; б) методом условно-начисленной стоимости; в) по доходам; г) по расходам

2. Значение дефлятора ВВП растет, в то время как реальный ВВП уменьшается. Когда такое случается, то: а) номинальный ВВП тоже должен увеличиваться; б) номинальный ВВП

тоже должен уменьшаться; в) номинальный ВНП остается постоянным; г) номинальный ВНП может увеличиваться, уменьшаться или оставаться постоянным

3. Валовой внутренний продукт – это: а) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране за данный промежуток времени; б) доход в руках индивида после уплаты подоходного налога, доход, который индивиды тратят и сберегают; в) стоимость всех товаров и услуг, закупаемых правительством, за данный период; г) рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных резидентами страны за данный период

4. Что из перечисленного не будет включено в ВВП: а) Маша выращивает помидоры на приусадебном участке; б) Борис купил новый костюм; в) Иван купил новый ВАЗ; г) Банк закупает новые компьютеры для своего офиса

5. Если номинальный ВВП равен 6000 и дефлятор ВВП равен 250%, то реальный ВВП равен: а) 15000; б) 1500; в) 24; г) 2400

6. Индекс потребительских цен является показателем, рассчитывающим: а) прирост потребления; б) прирост ВВП; в) инфляцию; г) экономический рост

7. При прочих равных условиях, если цена черной икры (товара роскоши) растет, то: а) Дефлятор ВВП и ИПЦ вырастут на одинаковые величины; б) Дефлятор ВВП и ИПЦ сократятся на одинаковые величины; в) Дефлятор ВВП не изменится, а ИПЦ увеличится; г) Дефлятор ВВП увеличится, а ИПЦ останется тем же

8. К категории товаров и услуг, учитываемых в ВВП по условно-начисленной стоимости, НЕ входит: а) покупка новой квартиры для личного проживания; б) услуги брокеров на бирже; в) услуги домохозяйств; г) услуги врачей.

9. Найдите НЕВЕРНЫЙ ответ. Различия в значениях Дефлятора ВВП и ИПЦ возникают потому что: а) Дефлятор гибко реагирует на изменения спроса, а ИПЦ фиксирует потребительскую корзину; б) Не все товары, которые производит экономика, учитываются в ИПЦ; в) Дефлятор учитывает изменение цен на импортные товары, а ИПЦ - нет; г) В ИПЦ для потребителя не предусмотрена возможность замены дорогих товаров более дешевыми.

10. Промежуточные товары и услуги: а) включаются в ВВП; б) включаются в национальный доход, но не в ВВП; в) не входят в ВВП для избегания двойного счета; г) не входят в ВВП, потому что не имеют ценности для потребителя.

Собеседование.

1. Назовите два аспекта развития экономики, которые характеризуют ВНП. Почему ВНП может быть охарактеризован сразу двумя аспектами?

2. В чем разница расчета ВВП и ВНП?

3. Перечислите правила расчета ВНП.

4. Для чего рассчитывается реальный ВНП? В чем его отличие от номинального ВНП?

5. Что такое индекс потребительских цен? Что он показывает?

6. Что такое дефлятор ВНП? Для чего он рассчитывается и чем отличается от индекса потребительских цен?

7. В чем состоит суть Закона Оукена?

8. Перечислите три категории граждан, на которые можно разделить все общество с точки зрения статистики труда. Как при помощи них рассчитать уровень безработицы?

Тема 2. Национальный доход: его производство и распределение

Тест. Необходимо дать один правильный ответ:

1. В закрытой экономике находящейся в равновесии, инвестиции равны: а) частным сбережениям; б) государственным сбережениям; в) сумме частных и государственных сбережений; г) разнице между личным располагаемым доходом и потреблением.

2. Производственная функция может являться функцией Кобба-Дугласа, если: а) имеет постоянную отдачу от масштаба; б) сумма ее степеней равна 1; в) степени функции являются положительными числами; г) все вышеперечисленное верно.

3. Фирмам выгодно увеличивать свой запас капитала, если: а) реальные издержки капитала превышают предельный продукт капитала; б) предельный продукт капитала превышает реальные издержки капитала; в) предельный продукт капитала превышает реальную процентную ставку; г) арендная цена капитала превышает предельный продукт капитала.

4. Что из перечисленного не сдвинет кривую предложения заемных средств: а) увеличение процентной ставки; б) увеличение налогов на процентный доход; в) стремление населения сберегать больше; г) налоговые льготы, связанные с установкой нового оборудования.

5. Если совокупный выпуск фиксирован и национальные сбережения не зависят от процентной ставки, то увеличение налогов: а) сдвинет вертикальную линию сбережений влево; б) уменьшит инвестиции; в) увеличит потребление; в) уменьшит равновесную процентную ставку и увеличит инвестиции.

6. Если ВВП равен 4000, потребление 3000, инвестиции 300, а налоги равны 100 то государственные закупки для закрытой экономики равны: а) 1000; б) 800; в) 700; г) 600.

7. Производственная функция имеет возрастающую отдачу от масштаба, если: а) это функция Кобба-Дугласа; б) при увеличении всех факторов производства в одно и то же количество раз, выпуск увеличивается в меньшее количество раз; в) при увеличении всех факторов производства в одно и то же количество раз, выпуск увеличивается во столько же; г) при увеличении всех факторов производства в одно и то же количество раз, выпуск увеличивается сильнее, чем факторы производства.

8. Если совокупный выпуск фиксирован и национальные сбережения не зависят от процентной ставки, то увеличение государственных закупок увеличит: а) национальные сбережения; б) государственные сбережения; в) равновесную процентную ставку; г) частные сбережения.

9. Рынок заемных средств находится в равновесии. Дума принимает закон о предоставлении налоговых льгот фирмам, использующим интернет для заключения сделок. В результате: а) спрос на заемные средства сдвинется вправо, и процентная ставка вырастет; б) спрос на заемные средства сдвинется влево, а процентная ставка упадет; в) предложение заемных средств сдвинется влево, и процентная ставка упадет; г) предложение заемных средств сдвигается влево и процентная ставка растет.

10. В экономике, описываемой производственной функцией Кобба-Дугласа с постоянной отдачей от масштаба, доля дохода на труд в выпуске: а) уменьшается по мере роста отношения капитал/труд; б) возрастает по мере роста отношения капитал/труд; в) не зависит от отношения капитал/труд; г) иногда возрастает, а иногда убывает по мере роста отношения капитал/труд.

Собеседование.

1. Что определяет уровень выпуска (ВВП) в экономике?
2. Каким образом распределяется доход от производства между работниками и собственниками капитала?
3. Что определяет объемы, в которых доход используется на потребление, инвестиции и государственные закупки?
4. Каким образом обеспечивается достижение равновесия на рынке товаров и услуг?
5. Что определяет объем выпуска в экономике?
6. Каков механизм принятия решения конкурентной фирмой, касающийся определения объема необходимых ей факторов производства?
7. Объясните роль постоянной отдачи от масштаба в распределении дохода.
8. Какие факторы определяют размер инвестиций и потребления?
9. Объясните различия между государственными расходами и трансфертными платежами. Приведите свои примеры.
10. Что уравнивает спрос и предложение на товары и услуги в экономике?

11. Как увеличение налогов повлияет на объем инвестиций, потребления и процентную ставку?

Тема 3. Деньги и инфляция.

Тест. Необходимо дать один правильный ответ:

1. После покупки Центральным банком государственных облигаций на 1 млн.руб. денежная масса увеличилась на 4 млн.руб. Денежный мультипликатор равен: а) 2 млн.руб; б) 3 млн.руб; в) 4; г) $\frac{1}{2}$

2. Согласно количественному уравнению, если M увеличивается на 3%, и V увеличивается на 2%, то: а) реальный доход увеличивается приблизительно на 5%; б) уровень цен увеличивается приблизительно на 5%; в) номинальная процентная ставка увеличивается приблизительно на 5%; г) номинальный доход увеличивается приблизительно на 5%

3. Согласно количественному уравнению, если M увеличивается на 4%, и V увеличивается на 2%, то: а) реальный доход увеличивается приблизительно на 6%; б) уровень цен увеличивается приблизительно на 6%; в) номинальный доход увеличивается приблизительно на 6%; г) номинальная процентная ставка увеличивается приблизительно на 5%;

4. Рассмотрим экономику, в которой существуют всего два товара: кокосовые орехи и ананасы. В предыдущем году 100 кокосовых орехов продавались по цене 1 за штуку, а 200 ананасов по цене 2,50 за штуку. Если предложение денег составляло 100, чему равна скорость обращения денежной массы? а) 30; б) 15; в) 6; г) 5

5. Избыточные резервы коммерческого банка – это: а) активы, которые, не будучи деньгами, могут быть при необходимости быстро превращены в деньги; б) деньги, которые должны храниться в банке не из-за текущей потребности в них, а исходя из требований закона; в) разница между величиной фактических резервов и величиной обязательных резервов; г) разница между величиной активов и суммой вкладов на текущих счетах

6. Что из перечисленного является функцией центрального банка, отличающей его от других финансовых учреждений: а) принимает вклады; б) выдает кредиты; в) печатает деньги; г) ведет операции с валютой

7. Менее всего пострадают от непредвиденной инфляции: а) те, кто получают фиксированный номинальный доход; б) те, у кого номинальный доход растет, но медленнее, чем повышается уровень цен; в) те, кто имеют денежные сбережения; г) те, кто были должниками до подъема цен

Собеседование.

1. Что такое товарные деньги? Что такое бумажные деньги?
2. Кто и какими методами регулирует предложение денег?
3. Запишите количественное уравнение денег. Прокомментируйте его.
4. Что следует из предположения о постоянной скорости обращения денежной массы?
5. Перечислите основные допущения количественной теории денег.
6. Что такое инфляционный налог? Кто его платит? Что такое «сеньораж»?
7. Если инфляция увеличивается с 6% до 8%, то что, согласно эффекту Фишера, происходит с реальной и номинальной ставками процента?
8. Объясните, как изменяются реальные денежные остатки на руках у населения по окончании гиперинфляции.
9. Перечислите все известные Вам издержки инфляции. Какие из них, по Вашему, являются наиболее важными?

Тема 4. Предложение денег и спрос на деньги

Тест. Необходимо дать один правильный ответ:

1. Центральный банк продает облигации на открытом рынке. В результате этого: а) предложение денег уменьшится; б) уменьшатся процентные ставки; в) вырастут резервы банков; г) вырастут обязательные резервы банков

2. Центральный банк увеличивает обязательную норму резервирования. В результате этого: а) предложение денег уменьшится; б) уменьшатся процентные ставки; в) вырастут сбережения населения; г) обязательные резервы банков уменьшатся

3. Центральный банк увеличивает ставку рефинансирования. В результате этого: а) обязательные резервы банков уменьшатся; б) уменьшатся процентные ставки; в) вырастут сбережения населения; г) предложение денег уменьшится

4. Избыточные резервы коммерческого банка – это: а) активы, которые, не будучи деньгами, могут быть при необходимости быстро превращены в деньги; б) деньги, которые должны храниться в банке не из-за текущей потребности в них, а исходя из требований закона; в) разница между величиной фактических резервов и величиной обязательных резервов; г) разница между величиной активов и суммой вкладов на текущих счетах

5. Что из перечисленного является функцией центрального банка, отличающей его от других финансовых учреждений: а) принимает вклады; б) выдает кредиты; в) печатает деньги; г) ведет операции с валютой

6. Пусть расходы составляют 10000 руб. в месяц, издержки, связанные с походом в банк – 125, процентная ставка по вкладу составляет 10%. В этом случае оптимальное количество походов в банк равно: а) 2; б) 3; в) 1; г) 1.5

7. Согласно модели Баумоля-Тобина среднее количество денег на руках уменьшится, если: а) фиксированные издержки похода в банк увеличатся; б) инфляция увеличится; в) процентная ставка упадет; г) расходы вырастут

Собеседование.

1. Раскройте механизм «создания» денег банками.
2. С помощью каких трех инструментов центральный банк регулирует создание денег?
3. Каким образом кризис банковской системы может привести к уменьшению денежной массы?
4. В чем основные различия между портфельной теорией и транзакционной теорией спроса на деньги?
5. От чего зависит частота посещения банков экономическими агентами согласно модели Баумоля-Тобина? Существует ли связь между моделью Баумоля-Тобина и спросом на деньги? Если да, то в чем она выражается?

Тема 5. Открытая экономика

Темы для Эссе:

1. Предположим, что Вы консультируете небольшую страну (Бермудские острова) по вопросу, следует ли ей печатать собственные деньги или лучше использовать валюту своего более крупного соседа (Соединенные Штаты). Каковы издержки и преимущества наличия собственной валюты? Влияет ли относительная политическая стабильность в обеих странах на Ваше решение?
2. Что произойдет с торговым балансом и реальным обменным курсом малой открытой экономики при увеличении государственных закупок, как это происходит в случае войны? Будет ли ваш ответ зависеть от того, является ли данная война локальной или мировой?
3. В России остро стоит вопрос иностранных инвестиций в экономику. Особенно тогда, когда процесс инвестирования затрагивает приобретение существующих отечественных компаний в иностранную собственность. Предположим, что Японская компания покупает Автоваз и назначает своих (японских) управляющих руководить заводом. При этом рабочий

персонал оставляет тот же (россияне). Если уровень выпуска завода остается тот же, что и до продажи японским инвесторам, а весь российский управленческий персонал завода оказывается без работы, что по Вашему произойдет с ВВП и ВВП России? Проанализируйте положительные и отрицательные эффекты таких инвестиций в экономике России. Можете ли Вы вспомнить примеры таких инвестиций в отечественной экономике? Как Вы считаете, как скажутся такие инвестиции на экономике страны? Стоит ли государству поддерживать или препятствовать подобным инвестициям?

4. В период Мирового финансового кризиса Правительство России могло бы пойти на увеличение налогов и сокращение государственных закупок с целью не допустить возникновения дефицита бюджета.

а) Если бы Россия была закрытой экономикой, то как эта мера отразилась бы на национальных сбережениях, инвестициях и реальной процентной ставке? (Покажите этот эффект, используя график финансового рынка.)

б) К счастью (а может, и нет) Россия является открытой экономикой и переживает дефицит счета капитала. Покажите, как это изменит Ваш анализ на графике. (При этом Россия рассматривается как малая открытая экономика.)

5. Когда Франсуа Миттеран был впервые избран президентом Франции в 1971 году, многие французы были напуганы тем, что приход к власти президента-социалиста вызовет политическую нестабильность в стране. Поэтому многие граждане вывезли значительную часть своего капитала за границу, временно увеличив приток капитала в некоторые зарубежные страны, включая Германию. Предположив, что Германия является большой открытой экономикой, проанализируйте, как приток капитала повлиял на реальную процентную ставку, инвестиции, счет товаров и услуг и счет капитала в Германии, а также на обменный курс немецкой валюты.

Собеседование.

1. Что такое чистые иностранные инвестиции и торговый баланс? Объясните, как они связаны между собой.

2. Дайте определение номинальному и реальному обменному курсу.

3. Если правительство уменьшает государственные расходы в малой открытой экономике, то что произойдет с инвестициями, сбережениями, торговым балансом, процентной ставкой и обменным курсом?

4. Если малая открытая экономика запрещает ввоз импортных автомобилей, то что произойдет с инвестициями, сбережениями, торговым балансом, процентной ставкой и обменным курсом?

5. Если в Европе низкая инфляция, а в России высокая инфляция, что произойдет с обменным курсом евро и рубля по отношению друг к другу?

Тема 6. Безработица

Тест. Необходимо дать один правильный ответ:

1. Человек, потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных: а) фрикционной формой безработицы; б) структурной формой безработицы; в) циклической формой безработицы; г) все ответы неверны

2. Что из ниже перечисленного НЕ является причиной ригидности заработной платы? а) закон о минимальной заработной плате; б) пособие по безработице; в) монополия профсоюзов; г) эффективные заработные платы

3. Когда реальная заработная плата оказывается выше уровня, который уравнивает спрос и предложение на труд, объем предложения труда оказывается: а) зависимым от номинальной заработной платы; б) меньше, чем объем спроса на труд; в) равен спросу на труд; г) больше, чем объем спроса на труд

4. Если в течение месяца 10% людей, входящих в рабочую силу, теряют работу, а 40% - находят, чему равен равновесный уровень безработицы? : а) 20%; б) 10%; в) 40%; г) 50%
5. Какая из ниже перечисленных политик снизит структурную безработицу: а) уменьшение корпоративного налога; б) увеличение пособия по безработице; в) увеличение минимальной заработной платы; г) общественные программы переподготовки безработных (переквалификация)
6. Безработица, возникающая в период времени, когда человек ищет подходящую именно ему работу, называется: а) фрикционная; б) обескураживающий эффект; в) безработица ожидания; г) ригидность заработной платы
7. Если уровень безработицы ни уменьшается ни увеличивается, то количество людей находящих работу должно равняться количеству людей: а) безработных; б) теряющих или покидающих свои рабочие места; в) ищущих работу; г) выбывающих из рабочей силы.
8. Профсоюзы могут стать причиной безработицы, когда: а) аутсайдеры уменьшают заработную плату; б) инсайдеры своими действиями поднимают реальную заработную плату выше равновесного уровня; в) аутсайдеры бросают попытки найти работу; г) инсайдеров увольняют, а аутсайдеров нанимают
9. Выберите слово, чтобы закончить это предложение: Если минимальная заработная плата увеличивается, то безработица _____ : а) растет; б) сокращается; в) не изменяется; г) сначала увеличится, потом упадет.
10. Безработица, возникающая из-за введения закона о минимальной заработной плате, называется: а) фрикционной; б) отраслевой; в) безработицей ожидания; г) естественной.

Собеседование.

1. Чем определяется естественный уровень безработицы?
2. Опишите разницу между структурной безработицей и фрикционной безработицей.
3. Приведите три объяснения, согласно которым реальная заработная плата может оставаться на уровне выше той, которая уравнивает спрос и предложение на рынке труда.
4. Какими являются большинство видов безработицы: долгосрочными или краткосрочными. Объясните свой ответ. Может ли ситуация на рынке труда меняться с течением времени таким образом, что краткосрочная безработица перерастет в долгосрочную? При каких условиях это может произойти? Вспомните события на рынке труда в России, которые могли спровоцировать такие изменения.
5. Как можно объяснить уменьшение или увеличение естественного уровня безработицы? Какие факторы в России определяют естественный уровень безработицы?
6. Верно ли следующее утверждение: «Полная занятость означает полное отсутствие безработицы»? Аргументируйте свой ответ.
7. Почему экономисты не считают, что в производстве должна быть достигнута стопроцентная занятость? Согласны ли Вы с таким утверждением?
8. Статистические исследования последних десятилетий показывают, что в большинстве развитых стран естественный уровень безработицы не остается всегда одинаковым; напротив, он постоянно возрастает. Так, например, в США в 50-е годы он был равен 4,4%, в 60-е годы составил 4,7%, в 70-е годы – 6,1%, а в 80-е – 7,3% . Экономистам не удалось пока дать окончательный ответ на этот вопрос, но они предложили несколько объяснений. А какое объяснение могли бы предложить вы?
9. Подумайте, каким образом реализация некоторых государственных программ помощи безработным может привести к подъему естественного уровня безработицы.

Тема 7. Экономический рост.

Задания для контрольной работы:

1. Рассмотрите модель Солоу с производственной функцией $Y = K^{\frac{1}{2}} L^{\frac{1}{2}}$. Пусть норма сбережения равна 30%, темп роста населения равен 1%, а норма амортизации

- составляет 2%. Чему равно значение капиталовооруженности (k) и выпуска на душу населения (y)?
2. Подтвердите или опровергните с точки зрения модели Солоу и проиллюстрируйте ответ с помощью графика следующее утверждение: «Увеличение темпов роста населения способствует увеличению дохода на душу населения».
 3. Рассмотрите модель Солоу с производственной функцией . Пусть темп роста населения равен 3%, а норма амортизации составляет 2%. Чему в этом случае равен равновесный уровень капитала на душу населения, соответствующий «золотому правилу»?
 4. Предположим, что текущее равновесное состояние капитала в стране на одного работника меньше, чем по Золотому правилу.
 - а) Подумайте, что должно произойти с нормой сбережения, чтобы экономика страны смогла достичь Золотого правила?
 - б) После необходимого изменения нормы сбережения, что произойдет с равновесным уровнем потребления на одного работника? Будет ли Ваш ответ отличаться для экономики в коротком и долгом периодах?
 - в) Какую политику могло бы проводить государство для того, чтобы достичь искомого изменения в норме сбережения?

Экзамен.

1. Основные макроэкономические показатели. Правила расчета ВВП. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Причины отличия в расчете инфляции при помощи ИПЦ и Дефлятора. Измерение занятости: уровень безработицы. Закон Оукена. Естественный уровень безработицы.
2. Производственная функция и ее свойства. Цены факторов производства и предельные продукты факторов производства. Неоклассическая теория распределения. Достоинства и недостатки неоклассической теории распределения.
3. Понятие совокупного спроса и его структура. Потребление. Инвестиции. Государственные закупки. Основное макроэкономическое тождество. Рынок заемных средств. Равновесие и ставка процента. Изменения в сбережениях: последствия изменения спроса на заемные средства и предложения заемных средств.
4. Построение модели Солоу. Устойчивый уровень капиталовооруженности. Роль нормы сбережения в достижении равновесия в модели Солоу. Изменение нормы сбережений. Переход к устойчивому состоянию, соответствующему Золотому правилу. Последствия роста населения и технологического прогресса в модели Солоу.
5. Понятие денег. Функции денег. Виды денег. Показатели количества денег в обращении. Нейтральность денег. Функция спроса на деньги и уравнение количественной теории. "Сеньораж" и «инфляционный налог». Реальная и номинальная ставки процента. Уравнение Фишера. Издержки ожидаемой инфляции, их механизм влияния на поведение экономических агентов. Издержки неожиданной инфляции и их механизм влияния на поведение экономических агентов.
6. Предложение денег. Частичное банковское резервирование. Денежные мультипликаторы. Функция предложения денег. Инструменты денежно-кредитной политики: операции на открытом рынке, изменения ставки рефинансирования и нормы обязательного резервирования.
7. Теории спроса на деньги. Факторы спроса на деньги. Теория предпочтения ликвидности. Портфельная теория спроса на деньги. Трансакционная теория спроса на деньги (Модель денежной наличности Баумоля-Тобина).
8. Безработица. Виды безработицы. Роль жесткости реальной заработной платы и безработица ожидания. Законы о минимальной заработной плате. Профсоюзное движение и безработица. Стимулирующая заработная плата.

Тема 8. Введение в теорию экономических колебаний

Задания для контрольной работы:

1. Потенциальный ВВП равен 2000. В первом периоде уравнение кривой совокупного спроса выглядело следующим образом: $Y_1 = 2002 - 2 \times P_1$. Во втором периоде потенциальный ВВП вырос на 10%, а уравнение кривой совокупного спроса приняло вид: $Y_2 = 2203 - 2 \times P_2$. Рассчитайте, чему равен новый равновесный уровень цен?

2. Долгосрочное равновесие в модели AD-AS характеризуется координатами $Y=1100$ и $P=2$. Кривая совокупного спроса выглядит следующим образом: $Y = 1300 - 100 \times P$. Происходит рост склонности к сбережению, в результате которого уравнение совокупного спроса принимает вид: $Y = 1200 - 100 \times P$. Определите новые равновесные значения цен и уровня выпуска в коротком и долгом периоде.

3. Долгосрочная кривая совокупного предложения вертикальна при уровне выпуска $Y=1625$. Краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна при уровне цен $P=1,6$. Кривая совокупного спроса в этих условиях задана уравнением: $Y = 1000 + \frac{M}{P}$. При текущей денежно-кредитной политике предложение денег (M) равно 1000. Происходит негативный шок совокупного предложения, в результате которого краткосрочный уровень цен поднимается до уровня $P=2$.

А) Найдите координаты краткосрочного равновесия, установившегося после негативного шока совокупного предложения.

Б) Как нужно изменить предложение денег, чтобы стабилизировать уровень выпуска?

4. Изобразите модель совокупного спроса и совокупного предложения на графике. В результате стихийного бедствия происходит утрата значительной части производственных ресурсов. Покажите на графике, как изменяется равновесие в результате этого события. Прокомментируйте эти изменения.

Собеседование.

1. Приведите пример цены жесткой в коротком периоде и гибкой в долгом периоде.
2. Почему кривая совокупного спроса имеет наклон вниз?
3. Проанализируйте последствия увеличения денежной массы в коротком и долгом периодах.
4. Как вывести уравнение кривой совокупного спроса из уравнения количественной теории денег?
5. Почему центральному банку проще нейтрализовать шок со стороны спроса, чем со стороны предложения?

Тема 9. Совокупный спрос I (Построение модели IS-LM)

Задания для контрольной работы:

1. Рассмотрим экономику, которая может быть описана следующими уравнениями:

$$I = \bar{I} = 100$$

$$G = \bar{G} = 150$$

$$T = \bar{T} = 100$$

$$MPC = 0,75$$

Функция потребления задана кейнсианской функцией, а значение автономного потребления равно 125.

- а) Запишите функцию потребления для заданных условий.
- б) Найдите значение равновесного выпуска (Y). Изобразите кейнсианский крест на графике.

2. Модель описана следующими уравнениями:

$$I = 380$$

$$G = 400$$

$$T = 0,20 \times Y$$

$$C = 20 + 0,75(Y - T)$$

- а) Чему равно значение предельной склонности к потреблению в этой модели?
- б) Уравнение налогов показывает, что при увеличении доходов на 100 единиц, налоги вырастают на 20 единиц, а потребление увеличивается на $0,75 \times 80 = 60$. Изобразите график потребления и линию планируемых расходов как функцию от Y , обозначьте угол наклона функций.
- в) Определите равновесный уровень дохода.
- г) Чему равно значение бюджетного дефицита/профицита в точке равновесия?
- д) Пусть государственные закупки увеличиваются на 10 единиц. Рассчитайте значение мультипликатора государственных закупок. Объясните, почему теперь он не может быть равен $\frac{1}{1 - MPC}$

3. Предположим, что функция спроса на деньги имеет вид:

$$(M/P)^d = 1000 - 100 \cdot r$$

где r – ставка процента (в процентах). Предложение денег M равно 1000, а уровень цен P равен 2.

- а) Изобразите графически предложение и спрос на рынке денег.
- б) Какова равновесная ставка процента на рынке денег?
- в) Предположим, что уровень цен фиксирован. Что произойдет со ставкой процента, если предложение денег возрастет с 1000 до 1200?
- г) Если ЦБ хочет увеличить ставку процента до 7, какое предложение денег он должен установить?

Собеседование.

1. Постройте Кейнсианский крест и покажите, что экономика всегда будет стремиться к равновесию.
2. Используя Кейнсианский крест, объясните мультипликативный эффект, который оказывает фискальная политика на национальный доход.
3. Используя теорию предпочтения ликвидности, объясните, почему увеличение предложения денег приводит к падению процентной ставки. Какое условие при этом накладывается на уровень цен?
4. Почему кривая IS имеет отрицательный наклон?
5. Объясните положительный наклон линии LM.
6. Прокомментируйте следующие утверждения:
 - а) Продажа Банком России государственных облигаций ведет к росту бюджетного дефицита.
 - б) Увеличение профицита бюджета при полной занятости ведет к падению потребления и инвестиций.
 - в) Экспансионистская денежно-кредитная политика приводит к падению цен облигаций в случае ликвидной ловушки.
 - г) Если экономика находится в ликвидной ловушке, то невозможно добиться роста ВВП.
 - д) Снижение ставки подоходного налога приведет к росту потребления и падению спроса на деньги.

7. В каком случае фискальная экспансия будет более эффективной, если она финансируется за счет эмиссии или, если она финансируется за счет продажи государственных облигаций?
8. Рассмотрите модификацию модели IS-LM, в которой спрос на деньги зависит не от величины располагаемого дохода, а от потребления.
 - а) Изменится ли наклон кривой LM?
 - б) Проанализируйте последствия повышения ставки подоходного налога в рамках модифицированной модели.

Тема 10. Совокупный спрос II (Построение кривой совокупного спроса на основе модели IS-LM)

Тема 9. Совокупный спрос I (Построение модели IS-LM)

Задания для контрольной работы:

1. Рассмотрим экономику, которая может быть описана следующими уравнениями:

а) Функция потребления имеет вид:

$$C = 200 + 0,75 \times (Y - T)$$

Функция инвестиций имеет вид:

$$I = 200 - 25 \times r$$

Государственные закупки равны 100, налоги равны 100. Изобразите графически линию IS для значений r в диапазоне от 0 до 8.

б) Функция спроса на деньги имеет вид:

$$\left(\frac{M}{P}\right)^d = Y - 100 \times r$$

Предложение денег M равно 1000, а уровень цен P равен 2. Изобразите графически линию LM для значений r в диапазоне от 0 до 8.

в) Найдите равновесную ставку процента r и равновесный уровень дохода Y в модели IS-LM.

г) Предположим, что государственные расходы возрастают со 100 до 150. На сколько и в какую сторону сдвинется кривая IS? Какова новая равновесная ставка процента и новый равновесный доход? Изобразите свой ответ на графике.

д) Предположим, что государственные закупки снова равны 100, а предложение денег возросло с 1000 до 1200. На сколько и в какую сторону сдвинется кривая LM? Какова новая ставка процента и новый равновесный доход? Изобразите свой ответ на графике.

е) При первоначальном уровне денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики предположим, что уровень цен возрос с 2 до 4. Как это отразится на равновесии? Опишите графически новое равновесное состояние экономики.

ж) На основании имеющихся данных выведите уравнение кривой совокупного спроса постройте ее график. Как отразятся на кривой совокупного спроса изменения денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, сформулированные в пунктах г и д?

2. Модель описана следующими уравнениями:

$$C = 170 + 0,6 \times (Y - T)$$

$$I = 100 - 4 \times r$$

$$G = 350$$

$$T = 200$$

$$(L)^d = 0,75 \times Y - 6r$$

$$\left(\frac{M}{P}\right) = 735$$

Уровень цен в экономике равен 1.

- а) Определите величину предельной склонности к потреблению.
- б) Запишите функцию планируемых расходов.
- в) Составьте уравнения для кривых IS и LM. (Вспомните, зависимость между какими переменными показывают эти кривые, и какие рынки и графики участвуют в их построении.)
- г) Определите равновесный уровень дохода и процентной ставки в модели. Определите размер потребления. Определите величину излишка (дефицита) государственного бюджета. Рассчитайте все виды сбережений.
- д) Пусть государственные расходы увеличиваются до 386. Определите уравнения новых IS и LM. Каким будет горизонтальный сдвиг кривых IS и LM? Вычислите новые равновесные уровни выпуска, ставки процента, инвестиций, потребления.

3. Используйте модель IS-LM, чтобы описать краткосрочное и долгосрочное воздействие на национальный доход, уровень цен и ставку процента следующих изменений:

- а) увеличения ставки процента;
- б) увеличения государственных закупок;
- в) роста налогов.

Собеседование.

1. Объясните, почему кривая совокупного спроса имеет отрицательный наклон.
2. Как рост налогов влияет на ставку процента, доход, потребление и инвестиции?
3. Опишите возможные последствия падения цен для равновесного уровня дохода.
4. В чем заключается воздействие сокращения денежной массы на ставку процента, доход, потребление и инвестиции? Объясните ваш ответ, применяя модель IS-LM.
5. Предположим, что правительство хочет увеличить инвестиции, но сохранить выпуск на прежнем уровне. Какое сочетание мер в денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики в модели IS-LM приведет к достижению этой цели? В начале 80-х годов правительство США сократило налоги и увеличило бюджетный дефицит, в то время как ФРС проводило рестрикционную денежно-кредитную политику. Какое воздействие должно оказать такое сочетание мер экономической политики?

Тема 11. Совокупный спрос в открытой экономике

Собеседование.

1. Используя модель Манделла-Флеминга с плавающим обменным курсом, покажите, что произойдет с совокупным доходом, обменным курсом и счетом товаров и услуг при увеличении налогов. Как изменится Ваш ответ, если обменный курс будет фиксированным?
2. Используя модель Манделла-Флеминга с плавающим обменным курсом, покажите, что произойдет с совокупным доходом, обменным курсом и счетом товаров и услуг при уменьшении денежной массы. Как изменится Ваш ответ, если обменный курс будет фиксированным?
3. Используя модель Манделла-Флеминга с плавающим обменным курсом, покажите, что произойдет с совокупным доходом, обменным курсом и счетом товаров и услуг при устранении квоты на импортные автомобили. Как изменится Ваш ответ, если обменный курс будет фиксированным?
4. Каковы преимущества использования плавающего обменного курса или фиксированного обменного курса?
5. Объясните, почему сокращение денежной массы при фиксированном обменном курсе не окажет влияния на реальный уровень дохода. Изобразите ответ на графике.

Темы для эссе.

1. Почему фиксированный обменный курс популярен во время экономического подъема и непопулярен в кризис? Какие меры могут увеличить конкурентоспособность страны, выбравшей для себя фиксированный валютный курс? Каким образом та же цель может быть достигнута при плавающем валютном курсе?

2. Политики и экономические агенты часто бывают озабочены конкурентоспособностью отечественной экономики (то есть возможностью отечественных отраслей выгодно продавать свои товары на мировых рынках).

а) Как изменение обменного курса влияет на эту конкурентоспособность?

б) Предположим, что Вы бы хотели сделать свою экономику более конкурентоспособной, но при этом не хотели бы изменений в совокупном доходе. Какую комбинацию денежно-кредитной и фискальной политики Вы бы применили?

Тема 12. Совокупное предложение

Задания для контрольной работы:

1. Пусть производственная функция имеет вид: $Y = 2(K^{\frac{1}{2}}L^{\frac{1}{2}})$

где Y – реальный ВВП, K – запас капитала в экономике, L – общее число занятых. Предположим, что значение K равно 100.

а) Выведите функцию спроса на труд при заданных условиях.

б) Выведите уравнение, которое определяет выпуска как функцию от реальной заработной платы.

в) Предположим, что номинальная заработная плата равна 4, уровень цен равен 1, ожидаемый уровень цен совпадает с фактическим уровнем цен. Целевая реальная заработная плата равна 4. Рассчитайте текущий уровень выпуска и потенциальный уровень выпуска.

г) В соответствии с моделью жесткой заработной платы предположим, что номинальная заработная плата зафиксирована на уровне 4. Выведите функцию совокупного предложения для заданных условий (используйте для этого Ваш ответ на пункт б).

д) Решите функцию, выведенную в пункте г, для значения P . Изобразите график краткосрочной кривой совокупного предложения при ожидаемом уровне цен равном 1 и номинальной заработной плате равной 4.

2. Предположим, что в экономике существует следующая кривая Филлипса:

$$\pi = \pi_{-1} - 0,5 \times (u - 0,06) + \epsilon$$

а) Чему равен естественный уровень безработицы?

б) Изобразите на графике зависимость между безработицей и инфляцией в долгом и в коротком периодах.

в) Какой должна быть циклическая безработица, чтобы сократить инфляцию на 5%?

3. Рассмотрите модель жестких цен.

а) Как будет выглядеть кривая совокупного предложения, если параметр $s = 1$. То есть все фирмы имеют жесткие цены.

б) Как будет выглядеть кривая совокупного предложения, если параметр $a = 0$. То есть желаемая цена не зависит от совокупного выпуска.

Собеседование.

1. Объясните теории совокупного предложения. Какие несовершенства рынка используются в каждой из них? Чем они различаются и что в них общего?

2. Как связана кривая Филлипса и теории совокупного спроса?

3. Объясните утверждение о том, что инфляция обладает «инерцией».

4. Объясните разницу между инфляцией спроса и инфляцией предложения. Используйте для этого уравнение кривой Филлипса.

5. При каких обстоятельствах правительство может сократить инфляцию без того, чтобы вызвать в экономике рецессию? В рамках какой концепции допускается подобная ситуация?

6. Объясните, почему рецессия увеличивает уровень безработицы в стране. Приведите два возможных объяснения.

7. В чем заключается смысл теории гестерезиса? Дайте развернутый ответ.

Тема 13. Стабилизационная политика

Тест:

1. С точки зрения рикардианцев сокращение налогов при прочих равных условиях: а) не изменит частные сбережения; б) не изменит государственные сбережения; в) не изменит значение потребления; г) не изменит значение общественных сбережений

2. Согласно рикардианской точке зрения на государственный долг сокращение налогов может оказать положительное воздействие на потребление, если одновременно: а) правительство увеличивает государственные расходы; б) центральный банк увеличивает ключевую ставку; в) правительство сокращает государственные расходы; г) правительство сокращает процентную ставку.

3. Согласно традиционной точке зрения на государственный долг сокращение налогов в долгом периоде приведет к: а) падению цен; б) снижению процентной ставки; в) сокращению инвестиций; г) росту ВВП

4. В начале 1980 годов в США налоги были существенно снижены и национальные сбережения упали. Это событие само по себе может служить подтверждением рикардианского взгляда на государственный долг, если: а) внезапно уменьшился оптимизм относительно будущего экономического роста; б) ожидается будущее сокращение государственных расходов; в) ожидается, что уменьшение налогов является временным; г) снижение налогов было неожиданным.

5. Согласно традиционному взгляду на государственный долг, уменьшение налогов в долгом периоде приведет ко всем ниже перечисленным событиям, КРОМЕ: а) уменьшения общественных сбережений; б) уменьшения национальных сбережений; в) уменьшения чистого экспорта; г) снижения курса отечественной валюты.

6. Предположим, что никто в стране не заботится об экономическом благосостоянии будущих поколений. Тогда снижение налогов, финансируемое за счет долга: а) не окажет никакого влияния; б) вызовет увеличение потребления, поскольку правительство имеет возможность ввести налоги для полной выплаты государственного долга в течении нескольких лет; в) потребление будет возрастать по мере снижения государственных доходов; г) потребление возрастет лишь частично, поскольку большинство налогоплательщиков будут жить в течении многих лет после снижения налогов.

7. В соответствии с традиционным взглядом на государственный долг, уменьшение налогов без уменьшения государственных расходов: а) увеличит потребление и уменьшит национальные сбережения; б) увеличит потребление и уменьшит частные сбережения; в) не изменит потребление, но уменьшит национальные сбережения; г) не изменит потребление, но уменьшит частные сбережения.

8. В начале 80-х годов двадцатого века происходило значительное уменьшение налогов, одновременно уменьшались национальные сбережения. Эти два события поддерживают: а) традиционную точку зрения на государственный долг; б) рикардианскую точку зрения на государственный долг; в) вообще не относятся к государственному долгу; г) говорят о нейтральности государственного долга.

9. Роберт Бэрроу считал, что среднестатистической единицей в модели, принимающей решения, является: а) бесконечно живущая семья; б) семья, существующая определенный промежуток времени; в) индивид существующий в течении определенного промежутка времени; г) вечное мировое сообщество.

10. Согласно рикардianской точке зрения на государственный долг, потребители отнесутся к текущему уменьшению налогов: а) как к увеличению своего семейного постоянного дохода; б) как к увеличению своего пожизненного дохода; в) как к увеличению своего личного располагаемого дохода, с увеличением налогов в будущем; г) как к увеличению общественных сбережений.

Собеседование.

1. Что такое демографический учет? Для чего нужно его использовать? Как он изменяет оценку государственного долга страны?

2. Какие факторы могут подтвердить рикардianскую точку зрения на бюджетный дефицит и опровергнуть традиционную точку зрения на бюджетный дефицит?

3. Приведите аргументы в пользу существования дефицитного бюджета.

4. Что такое циклический бюджетный дефицит? Для чего нужно его рассчитывать? Как он изменяет оценку государственного долга страны?

5. Какие факторы могут подтвердить традиционную точку зрения на бюджетный дефицит и опровергнуть рикардianскую точку зрения на бюджетный дефицит?

6. Какие проблемы могут возникать при использовании традиционной системы оценки государственного долга?

Тема 14. Потребление

Тест:

1. Согласно Кейнсианской теории потребления основным фактором, определяющим потребление, является: а) процентная ставка; б) благосостояние потребителя; в) способность потребителя занимать; г) доход потребителя.

2. В модели Фишера, если реальная процентная ставка растет, то: а) потребление второго периода становится дешевле, относительно первого периода; б) потребление второго периода становится дороже, относительно первого периода; в) потребители не захотят брать деньги в займы, поэтому потребление в первом периоде будет меньше, чем доход в первом периоде; г) все вышеперечисленное верно

3. Согласно гипотезе постоянного дохода: а) средняя склонность к потреблению есть отношение временного дохода к доходу постоянному; б) потребление зависит в равной степени от временного и постоянного дохода; в) люди используют сбережения для того, чтобы выровнять потребление в период резкого изменения доходов; г) ничто из вышеперечисленного не является верным

4. Изменение в постоянном доходе происходит, когда: а) производители теплой одежды испытывают увеличение доходов в период холодной зимы; б) человек выигрывает \$10000 в лотерею; в) рабочий, получивший травму, получает компенсацию в течении 6 месяцев; г) профессор колледжа, получивший степень, получает прибавку к заработной плате \$10000 в год

5. В модели Фишера увеличение реальной процентной ставки ухудшит положение человека, если: а) он занимает деньги из будущего периода; б) он дает деньги в долг; в) он не любит риск; г) его предельная склонность потребления очень высокая

6. Когда потребитель занимает деньги, чтобы позволить себе большее потребление, он: а) увеличивает свой общий доход; б) ослабляет свое межвременное бюджетное ограничение; в) занимает из своего будущего дохода; г) может увеличить свое потребление во всех периодах.

Экзамен.

1. Понятие совокупного спроса. Сдвиги кривой совокупного спроса. Скорость обращения денег и экономический цикл. Понятие совокупного предложения в долгосрочном и краткосрочном периоде. Денежно-кредитная политика в модели AD-AS. Политика стабилизации. Резкие изменения совокупного спроса. Резкие изменения совокупного

предложения.

2. Построение Кейнсианского креста. Планируемые расходы и доходы. Достижение равновесия в модели Кейнсианского креста. Бюджетно-налоговая политика в модели Кейнсианского креста. Сдвиги кривой планируемых расходов, мультипликатор государственных расходов и мультипликатор налогов. Графическая и алгебраическая интерпретация мультипликатора государственных расходов и мультипликатора налогов.

3. Линия IS. Построение линии IS. Сдвиги линии IS. Денежный рынок и кривая LM. Теория предпочтения ликвидности. Построение линии LM. Сдвиги кривой LM.

4. Влияние фискальной политики и денежно-кредитной политики на общее макроэкономическое равновесие в модели IS-LM. Эффект вытеснения инвестиций. Взаимодействие между денежно-кредитной политикой и фискальной политикой. Стабилизационная политика в модели IS-LM.

5. Построение кривой совокупного спроса на основе модели IS-LM. Сдвиги кривой совокупного спроса.

6. Модель Манделла-Флеминга. Построение модели. Построение кривой IS*. Построение кривой LM*. Малая открытая экономика при плавающем обменном курсе: воздействие фискальной, кредитно-денежной и внешнеторговой политики на общее макроэкономическое равновесие. Малая открытая экономика при фиксированном обменном курсе: воздействие бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политики на общее макроэкономическое равновесие.

7. Модель совокупного предложения при жесткой заработной плате. Модель несовершенной информации. Модель негибких цен. Инфляция, безработица и кривая Филлипса. Проблема выбора между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде. Обуздание инфляции и соотношение потерь. Рациональные ожидания и безболезненное обуздание инфляции.

8. Джон Мейнард Кейнс и функция потребления. Саймон Кузнец и "загадка потребления". Ирвинг Фишер и межвременной выбор. Межвременное бюджетное ограничение. Франко Модильяни и гипотеза жизненного цикла. Милтон Фридман и гипотеза постоянного дохода. Рациональные ожидания и потребление. Гипотеза Дэвида Лейбсона и гипотеза Роберта Холла.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формой текущего контроля знаний студента являются контрольные работы, тесты, собеседования и эссе. Промежуточный контроль по предмету Макроэкономика-2 проводится в форме экзамена.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Так как итоговой формой отчетности для дисциплины Макроэкономика-2 является экзамен, то балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов и экзаменационную – 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед сдачей экзамена является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче экзамена или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче экзамена из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача экзамена – 5 баллов; - вторая и последующая пересдачи – 10 баллов.

Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+1
Участие с докладами на научных конференциях:	+1
-внутривузовской	+1
- городской	+1,5
-областной	+1,5
- региональной	+2
- международной	
Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса)	
- Призовое место	+2

Начисление штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-1

Критерии оценивания контрольной работы

5 «отлично»	задание выполнено в заданное время, самостоятельно, для анализа выбрана верная макроэкономическая модель, соблюдена методика применения макроэкономических моделей, получен верный ответ и сформулирован верный вывод;
4 «хорошо»	задание выполнено в заданное время, самостоятельно, для анализа выбрана верная макроэкономическая модель, соблюдена методика применения макроэкономических моделей, получен верный ответ, в выводе допущены незначительные ошибки или вывод неполный;
3 «удовлетворительно»	задание выполнено с нарушением сроков заданного времени, самостоятельно, для анализа выбрана верная макроэкономическая модель, получен близкий к верному ответ в выводе допущены ошибки или вывод не сделан
2 «неудовлетв	задание выполнено с нарушением сроков заданного времени, не самостоятельно, выбрана не подходящая макроэкономическая модель или макроэкономическая

орительно»	модель не верно сформулирована, получен неверный ответ и вывод неверен или не сделан;
------------	---

Критерии оценивания результатов теста

5 «отлично»	получают обучающиеся, давшие верные ответы на 100 - 90 % тестовых заданий;
4 «хорошо»	ставится в том случае, если верные ответы составляют 70-89 % от общего количества вопросов теста;
3 «удовлетворительно»	выставляется в случае, если в тесте правильные ответы составляют 60 – 79 % от общего количества вопросов теста.
2 «неудовлетворительно»	дано менее 60% правильных ответов

Критерии оценивания эссе

5 «отлично»	тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт.
4 «хорошо»	тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.
3 «удовлетворительно»	тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт без теоретического обоснования
2 «неудовлетворительно»	студент не сдал эссе, либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьёзные ошибки.

Критерии оценивания экзамена

5 «отлично»	Дан ответ на все три вопроса билета, ответ правильный, логически выстроен, использованы верные макроэкономические модели и профессиональная терминология.
4 «хорошо»	Дан ответ на все три вопроса билета, ответ в целом правильный, использованы верные макроэкономические модели и профессиональная терминология. Однако в логике ответа имеются серьезные недостатки
3 «удовлетворительно»	Ответ в основном правильный, но содержит 1-2 существенных ошибки, использованы верные макроэкономические модели, не использована профессиональная терминология. Даны ответы на два вопроса билета.
2 «неудовлетворительно»	ответы на все вопросы неправильные или неполные, не использована профессиональная терминология, не использованы макроэкономические модели или модели использованы не верно.

Критерии оценивания собеседования

5 «отлично»	Дан ответ на все вопросы, ответ правильный, логически выстроен, использованы верные макроэкономические модели и профессиональная терминология.
4 «хорошо»	Дан ответ на все вопросы, ответ в целом правильный, использованы верные макроэкономические модели и профессиональная терминология. Однако в

	логике ответа имеются серьезные недостатки
3 «удовлетворительно»	Ответ в основном правильный, но содержит 1-2 существенных ошибки, использованы верные макроэкономические модели, не использована профессиональная терминология. Даны ответы не на все вопросы
2 «неудовлетворительно»	ответы на все вопросы неправильные или неполные, не использована профессиональная терминология, не использованы макроэкономические модели или модели использованы не верно.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Уильямсон С.Д., Макроэкономика / Стивен Д. Уильямсон; пер. с англ. под науч. ред. Кирилла Сосунова. - М.: Дело, 2018. - 960 с. (Академический учебник) - ISBN 978-5-7749-1279-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774912797.html> ((ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»)

б) Дополнительная литература:

1. Макроэкономика. Теория и российская практика : рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учебника для студентов, обучающихся по экон. спец. / под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. - 6-е изд. ; стер. - М. : КНОРУС, 2015. - 680 с. - (ФГОБУ ВПО "Финансовый ун-т при Правительстве РФ"). - ISBN 978-5-406-04211-3:
2. Горюшкина Е.А., Макроэкономика: основные модельные подходы и графические иллюстрации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Горюшкина Е.А. - Новосибирск : РИЦ НГУ, 2018. - 242 с. - ISBN 978-5-4437-0802-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785443708027.html> ((ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»)
3. Мэнкью, Н. Г. Макроэкономика : учеб. пособие / Под общ. ред. Р.Г. Емцова, И.М. Албеговой, Т.Г. Леоновой. - М. : МГУ, 1994. - 736 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки, микрофон (в случае количества студентов более 80 человек);
 - Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
 - Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).