

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО Руководитель ОПОП Вострикова Е.О. «__4__» ____июня____ 2020_ г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой экономической теории Е.О. Вострикова «__4__» ____июня____ 2020_ г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика-1

Составитель

**Скоблева Э.И., доцент, д.э.н, профессор кафедры
мировой экономик и финансов**

Направление подготовки
/специальность

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

1

Астрахань - 2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Макроэкономика-1» является формирование представлений о макроэкономических основах функционирования экономики.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

а) ознакомление будущего выпускника с современными школами и теоретическими течениями макроэкономики, математическим аппаратом исследования экономических агрегатов и их функциональных связей, - познание условий, факторов и результатов развития национальной экономики в целом; проблем формирования внутреннего и внешнего равновесия экономики, ее места в мировом хозяйстве;

б) получение знаний об устройстве национальной экономики, законах функционирования и развития экономики в целом; взаимодействия макроэкономических секторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Макроэкономика-1» относится к базовой части Б1.Б13.

2.2. Дисциплина базируется на базовых школьных знаниях по экономике или на знаниях соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: микроэкономика, история экономических учений, международная экономика, институциональная экономика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

общекультурных (ОК): ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

профессиональных (ПК): ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	Основные макроэкономические модели.	Использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Навыками построения теоретических моделей и анализом полученных результатов.

ПК-5	Совокупность финансовой и бухгалтерской отчетности организаций и предприятий разных форм собственности.	Использовать показатели бухгалтерской и финансовой отчетности в профессиональной деятельности.	Навыками формирования бухгалтерской и финансовой отчетности при принятии управленческих решений.
ПК-6	Возможности использования данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.	Анализировать данные, подготовить обзор или аналитический отчет, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	Навыками анализа и интерпретации собранной информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 24 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них *[указывается по видам учебных занятий в соответствии с учебным планом]* 12 часов(а) – лекции, 12 часов(а) – практические, семинарские занятия, 0 часов(а) – лабораторные работы), и 120 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Сем естр	Не дел я сем естра	Контактная работа (в часах)			Самостоя т. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Основные макроэкономические показатели.	2	24-27	2	3			24	Контрольная работа.
2	Реальная экономика в долгосрочном периоде.		28-30	2	3			24	Контрольная работа.
3	Деньги и банковская система.		31-35	3	2			24	Контрольная работа.
4	Макроэкономический анализ открытой экономики.		36-38	3	2			24	Контрольная работа.

5	Экономические колебания в краткосрочном периоде.		39-41	2	2			24	Контрольная работа.
ИТОГО 144				12	12			120	ЭКЗАМЕН

Краткое содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Основные макроэкономические показатели.

Макроэкономика. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Личный располагаемый доход. Функции налогов, их виды и принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Налоги и государственные расходы.

Раздел 2. Реальная экономика в долгосрочном периоде.

Производство и экономический рост. Сбережения, инвестиции и финансовая система. Рынок акций и рынок облигаций. Естественный уровень безработицы.

Раздел 3. Деньги и банковская система.

Деньги, их функции, виды и эволюция. Кредитные деньги. Коммерческие банки, их роль в экономике. Денежная масса и денежная база. Функции центрального банка. Механизм регулирования денежной массы. Денежный мультипликатор. Денежный рынок. Процентная ставка, инвестиции и совокупный спрос. Денежно-кредитная политика.

Раздел 4. Макроэкономический анализ открытой экономики.

Чистый экспорт и чистые иностранные инвестиции. Структура международной торговли. Платежный и торговый баланс. Сравнительные преимущества и выгоды от торговли. Внешняя торговля и торговая политика. Валютная система. Валютный рынок. Номинальный и реальный обменный курс.

Раздел 5. Экономические колебания в краткосрочном периоде.

Совокупный спрос и совокупное предложение. Совокупный спрос и денежно-кредитная политика и финансово-бюджетная политика. Выбор между инфляцией и безработицей.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			
		ОК-3	ПК-5	ПК-6	общее количество компетенций
Основные макроэкономические показатели.	29	+	+	+	3
Реальная экономика в долгосрочном периоде.	29	+	+	+	3
Деньги и банковская система.	29	+	+	+	3
Макроэкономический анализ открытой экономики.	29	+	+	+	3
Экономические колебания в краткосрочном периоде.	28	+	+	+	3
Итого	144				

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Цель лекционных занятий - дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме.

Структура лекции: постановка проблемных вопросов в начале лекции; изложение материала, в котором реализуется научное содержание темы, приводится система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов; заключение - обобщение в кратких формулировках основных идей лекции; рекомендации о порядке дальнейшего изучения вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

1. Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
2. Командная – одна и та же работа выполняется командами из 2-5 человек;
3. Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая обсуждение экономических концепций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия выделяются следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Функции налогов, их виды и принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Налоги и государственные расходы.	24	Письменное домашнее задание.
2	Рынок акций и рынок облигаций.	24	Письменное домашнее задание.
3	Денежно-кредитная политика.	24	Письменное домашнее задание.
4	Валютная система. Валютный рынок. Номинальный и реальный обменный курс.	24	Письменное домашнее задание.
5	Выбор между инфляцией и безработицей.	24	Письменное домашнее задание.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Письменное домашнее задание может быть выполнено в форме эссе. Тематика эссе соответствует вопросам, выносимым на самостоятельное изучение.

Требования к написанию эссе

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании.
2. Раскрыть суть темы, выразить собственное мнение, подкрепленное 1-2 развернутыми аргументами, а также противоположное мнение.
3. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием.

Объем эссе – 3-4 страницы текста, выполненных в формате Microsoft Word, все поля - 2 см., кегль 14, интервал полуторный, отступ – 1,25. Название эссе, ФИО автора, группа, текст эссе, использованная литература.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, технология peer education/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы.

6.2. Информационные технологии.

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя);
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы;
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

- Adobe Reader - программа для просмотра электронных документов
- Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla FireFox_браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 - пакет офисных программ
- 7-zip - архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - операционная система

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
<https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».
www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Макроэкономика-1» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Разделы 1 - 18	ОК-3, ПК-5, ПК-6	Контрольная работа.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

**Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры
----------------------------	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Контрольная работа.

Примерные вопросы контрольных работ.

Тема 1. Основные макроэкономические показатели

1. На какие из составляющих ВВП повлияют (если повлияют) следующие сделки? Дайте свое объяснение.

- Семья покупает новый холодильник.
- Тетя Джейн покупает новый дом.
- Ford продает со склада автомобиль довоенного выпуска.
- Вы покупаете пиццу.
- Правительство штата Калифорния проводит ремонт шоссе №101.
- Ваши родители покупают бутылку французского вина.

2. Почему, по вашему мнению, затраты домашних хозяйств на приобретение нового жилья относятся к инвестиционной, а не потребительской составляющей ВВП? Подумайте над обоснованием отнесения расходов домашних хозяйств на покупку нового автомобиля к инвестициям, а не к потреблению. К каким другим товарам будет применима ваша логика?

3. Как следует из определения ВВП, в нем не учитывается стоимость продаж и покупок товаров, бывших в употреблении. Почему?

4. В чем заключается преимущество оценки ВВП в рыночных ценах, а не натуральных показателях?

5. Внимательно посмотрите на следующие данные о состоянии экономики США и ответьте на вопросы.

Год	Номинальный ВВП, в \$ млрд	Дефлятор ВВП, в % к 1987г.
1993	6343	124
1994	6738	126

а. Определите темпы роста номинального ВВП в период с 1993 по 1994 г. (скорость роста определяется как процентное изменение величины за определенный период).

б. Определите темпы роста дефлятора ВВП в период с 1993 по 1994 г.

в. Каким был реальный ВВП в 1993 г. в ценах 1987 г.?

г. Каким был реальный ВВП в 1994 г. в ценах 1987 г.?

д. Определите темпы роста реального ВВП в период с 1993 по 1994г.

6. При росте цен доходы от продаж тоже растут, однако этот факт не отражается на реальном ВВП. Почему экономисты предпочитают использовать для оценки благосостояния общества реальный ВВП?

7. Когда фермер собирает урожай зерна на прошлогоднем уровне, но продает его по более высокой цене, его доход возрастает. В чем для него будут плюсы и минусы такой ситуации?

8. Если ВВП Китая в три раза больше ВВП Швеции, то значит ли это, что и его экономическое благосостояние также выше? Дайте свои объяснения.

9. Товары и услуги, не поступающие на рынок и потребляемые в домашнем хозяйстве, как, например, овощи с собственного огорода, не учитываются в ВВП. Подумайте, как этот факт отражается на сопоставлении показателей ВВП на душу населения США и Индии?

1. Представьте, что население стало приобретать только три товара в количествах и по ценам, приведенным в следующей таблице:

	Теннисные мячи, в \$	Теннисные ракетки, в \$	«Вилка» для струн, в \$
Цены 1998 г.	2	40	1
Количество покупок в 1998 г.	100	10	200
Цены 1999 г.	2	60	2
Количество покупок в 1999 г.	100	10	200

а. Чему равно процентное изменение цены каждого товара? Чему равно процентное изменение общего уровня цен?

б. Как изменилась цена теннисной ракетки относительно цены «вилки»? Что можно сказать об изменении благосостояния населения? Приведите свои объяснения.

2. Представьте, что жители некоей страны, населенной исключительно вегетарианцами, тратят все свои доходы только на капусту, брокколи и морковь. В 1998 г. они приобрели 100 кочанов капусты на сумму \$ 200, 50 пучков брокколи на \$ 75 и 50 морковок на \$ 50, а в 1999 г. – 75 кочанов капусты на \$ 225, 80 пучков брокколи на \$ 120 и 500 морковок на \$ 100. Чему равен ИПЦ в каждом году, если принять за базисный 1998 г.? Каковы были темпы инфляции в 1999 г.?

3. В США за период с 1947 по 1997 г. индекс потребительских цен вырос на 637 %. Используя этот показатель, проведите сравнительный анализ роста цен на товары из следующей таблицы. Какие товары, с учетом инфляции, в 1997 г. стоили меньше, чем в 1947 г., а какие больше?

Товар или услуга	Цена 1947 г., в \$	Цена 1997 г., в \$
Обучение в университете штата Айова	130	2470
Галлон бензина	0,23	1,22
Трехминутный звонок из Нью-Йорка в Лос-Анджелес	2,50	0,45
Однодневное пребывание в реанимационной палате	35	2300
Гамбургер в ресторане McDonald's	0,15	0,59

4. Начиная с 1994 г. в США в законодательном порядке запрещена продажа бензина, не содержащего специальной добавки для снижения загрязнения воздуха автомобильными выхлопами. Выполнение этого требования привело к росту цен на бензин. Бюро статистики труда (БСТ) решило, что повышение стоимости бензина обусловлено ростом его качества.

а. В свете данного решения увеличит ли рост цен на бензин ИПЦ? б. Какие аргументы можно привести «за» и «против» решения БСТ?

5. Какие трудности, связанные с определением ИПЦ, возникают в ситуациях, обусловленных следующими событиями? Приведите свои объяснения.

а. Изобретение инженерами фирмы Sony компактных плееров.

б. Принято решение об обязательном оснащении всех автомобилей ремнями безопасности.

в. Вырос объем продаж персональных компьютеров в результате снижения стоимости их производства.

г. Увеличилось количество изюма в упаковке овсяно-фруктовой смеси.

д. Вследствие роста цен на бензин возросла продажа автомобилей с малым расходом топлива.

6. Стоимость газеты «*New York Times*» выросла с 15 центов в 1970 г. до 40 центов в 1990 г. За то же время средняя почасовая ставка оплаты труда в промышленности возросла с \$ 3,35 до \$ 10,82. Ответьте на следующие вопросы.

а. На сколько процентов выросла цена газеты?

б. На сколько процентов увеличилась средняя почасовая ставка оплаты труда?

в. Сколько минут в 1970 и в 1990 г. должен был трудиться рабочий, чтобы заработать на газету?

г. Увеличилась или уменьшилась покупательная способность рабочего относительно стоимости газеты?

7. В этой главе упоминалось, что государственные пенсии по старости ежегодно увеличиваются пропорционально изменению ИПЦ, хотя многие экономисты полагают, что рост ИПЦ превышает уровень реальной инфляции примерно на 1 %.

а. Повышается ли уровень жизни среднего пенсионера, приобретающего типовой набор товаров и услуг? Приведите свои объяснения.

б. Пожилым людям требуется больше медицинских услуг, чем молодым. Рост цен на медицинские услуги опережает средний уровень инфляции. На ваш взгляд, легче или труднее пенсионерам решать проблемы здоровья?

8. Кредитор и заемщик договорились, что процент по ссуде будет равен значению номинальной ставки, но реальная инфляция оказалась выше, чем они ожидали.

а. Выше или ниже ожидаемой оказалась реальная ставка процента?

б. Кто выиграл от высокого уровня инфляции?

в. В 1970-х гг. уровень инфляции оказался выше, чем ожидался в начале десятилетия. Как это отразилось на положении владельцев недвижимости, оформивших закладные на свою собственность (т. е. взявших ссуду под залог недвижимости) под фиксированный процент в 1960-х гг.? Как это повлияло на положение банков, выдавших ссуды?

1. Многие государства, включая США, импортируют большое количество товаров и услуг. Однако в этой главе утверждается, что страна может добиться повышения уровня жизни населения только при увеличении производства товаров и услуг. Как согласуются эти два факта?

2. Составьте список капитальных затрат, необходимых для создания следующих товаров и услуг:

а) автомобиль, б) получение высшего образования, в) путешествие на самолете, г) овощи и фрукты

3. Средний доход на душу населения в США примерно в восемь раз выше, чем сто лет тому назад. Подобный рост за тот же период наблюдался и во многих других странах. Какие характерные особенности отличают ваш сегодняшний уровень жизни от уровня жизни ваших предков в прошлом веке?

4. В этой главе упоминалось об относительном снижении количества населения, занятого в сельском хозяйстве. Попробуйте назвать другой сектор экономики, где в последние годы наблюдалось подобное явление. Является ли относительное снижение занятости в этом секторе свидетельством успехов общества в целом?

5. Представьте, что общество выбрало курс на сокращение потребления и рост инвестиций:
- а) Как это повлияет на рост экономики?
 - б) Какие группы населения выиграют от такого развития событий? Какие пострадают?
6. Каждому обществу приходится определять доли ресурсов, направляемые на потребление и на инвестиции. Эти решения могут затрагивать как личные расходы, так и государственные.
- а) Приведите примеры личных расходов, направляемых на потребление и на инвестиции.
 - б) Приведите примеры государственных расходов, направляемых на потребление и на инвестиции.
7. В чем заключаются издержки упущенных возможностей промышленных инвестиций? Может ли возникнуть избыток инвестиций в капитал? В чем выражаются альтернативные издержки инвестиций в человеческий капитал? Может ли в стране возникнуть избыток инвестиций в человеческий капитал? Дайте свои объяснения.
8. Представьте, что автомобильная компания со стопроцентным германским капиталом открывает новый завод в Тольятти:
- а) К какому типу относится подобное инвестирование?
 - б) Как скажутся эти инвестиции на ВВП и ВНП России?
9. В 1980-е гг. японские фирмы вложили значительные средства в экономику США в виде прямых и портфельных инвестиций (к неудовольствию многих американцев):
- а) В чем заключалась выгода японских инвестиций для экономики США?
 - б) В чем была выгода американцев от японских инвестиций?
10. В 1992 г. в средних школах стран Южной Азии на каждые 100 юношей приходилось только 56 девушек. Объясните, как увеличение возможностей получения образования женщинами может повлиять на ускорение экономического роста этих стран.

Тема 2. Реальная экономика в долгосрочном периоде

1. Сравните доходности каждой из облигаций в следующих примерах. Приведите свои объяснения.
- а) Облигация правительства США или облигация правительства одной из восточноевропейских стран.
 - б) Облигация со сроком погашения в 2005 г. или облигация со сроком погашения в 2025 г.
 - в) Облигация компании Coca-Cola или облигация компании по выпуску программного обеспечения, офис которой расположен в вашем гараже.
 - г) Облигация федерального правительства или облигация правительства штата Нью-Йорк.
2. «Кривая доходности» представляет собой график зависимости доходности разных облигаций от срока их погашения. Как вы считаете, «кривая доходности» будет возрастающей или убывающей?
3. Президент США Теодор Рузвельт однажды сказал: «С точки зрения морали нет никакой разницы между игрой в карты, игрой на скачках и игрой на бирже». Каким социальным целям служит, по вашему мнению, существование рынка акций?
4. Снижение цен на акции иногда рассматривается как предвестник снижения реального ВВП. В чем заключается, на ваш взгляд, справедливость такого подхода?
5. В этой главе объяснялось, каким образом взаимные фонды позволяют людям с небольшими средствами приобретать долю в диверсифицированном портфеле акций и облигаций. В чем заключаются преимущества такого вида размещения свободных средств по сравнению с покупкой акций или облигаций единственной компании?
6. Многие рабочие приобретают акции компаний, в которых они работают. Почему, на ваш взгляд, компании поощряют такие действия своих сотрудников? По каким причинам кто-либо может не захотеть приобретать акции фирмы, в которой он работает?
1. В ноябре 1996 г. Бюро статистики труда ГАТТ А объявило, что из общего числа взрослых американцев 127587000 были трудоустроены, 7221 000 не имели работы и 66 645 000 не принадлежали к рабочей силе. Чему было равно количество рабочей силы? Какова была доля рабочей силы в общей численности взрослого населения? Каким был уровень безработицы?
2. Как было показано на рис. 26.3, в период с 1970 по 1990 г. происходило снижение доли взрослых мужчин, входящих в состав рабочей силы. Следующая таблица показывает, как это снижение затронуло основные возрастные группы мужского населения.

	Всего мужчин, в %	В возрасте от 16 до 24 лет, в %	В возрасте от 25 до 55 лет, в %	В возрасте старше 55 лет, в %
1970	80	69	96	56
1990	76	72	93	40

Для какой возрастной группы мужчин снижение оказалось самым существенным? Какие факторы, по вашему мнению, могли оказать на него наибольшее влияние?

3. Как было показано на рис. 26.3, в период с 1970 по 1990 г. доля взрослых женщин в общем составе рабочей силы заметно выросла. Изменение этого показателя для различных возрастных групп приведено в следующей таблице.

Всего женщин	В возрасте от 25 до 54 лет, в %	В возрасте от 25 до 34 лет, в %	В возрасте от 35 до 44 лет, в %	В возрасте от 45 до 54 лет, в %
43	50	45	51	54
58	74	74	77	71

Почему, на ваш взгляд, произошло особенно заметное увеличение доли молодых женщин в общем составе рабочей силы?

4. В ноябре 1994 г. Бюро статистики труда объявило, что начиная с января общая занятость в США увеличилась на 2,6 млн. человек, но безработица снизилась только на 1,4 млн. человек. Как эти показатели согласуются друг с другом? Почему снижение числа безработных оказалось меньше, чем увеличение числа занятых?

5. Является ли безработица, описанная в следующих примерах, краткосрочной или долгосрочной? Дайте свои объяснения.

а) Строительный рабочий, уволенный из-за невозможности продолжать строительство в силу плохих погодных условий.

б) Уволенная работница промышленного предприятия, находящегося в удаленной местности.

в) Работник гужевого транспорта, уволенный в силу того, что его отрасль не выдержала конкуренции со стороны железных дорог.

г) Повар маленькой закусочной, потерявший работу в результате открытия по соседству с его заведением нового ресторана.

6. Опытный сварщик с невысоким уровнем образования, уволенный после приобретения его компанией современных сварочных автоматов.

7. Используя график зависимости заработной платы от состояния рынка труда, укажите, как увеличение минимальной оплаты труда влияет на величину спроса и величину предложения рабочей силы и на уровень безработицы.

8. Где, по вашему мнению, в маленьких или больших городах, сильнее проявляется действие механизмов рынка труда при приеме на работу? Стали ли сильнее позиции фирм на рынке труда за последние 50 лет? Как изменилась роль профсоюзов в современной экономике? Дайте свои объяснения.

9. Представьте себе экономику, в которой действуют два рынка труда, не охваченных профсоюзным движением. Допустим, что на одном из них начал действовать профсоюз.

а) Каким образом появление профсоюза скажется на состоянии этого рынка? В каком смысле количество занятых работников на этом рынке может рассматриваться как неэффективное?

б) Каким образом появление профсоюза скажется на состоянии другого рынка труда? Как оно отразится на изменении положения точки равновесия заработной платы этого рынка?

10. Каждая из следующих ситуаций сопряжена с моральным риском. Определите, кто в ней является принципалом, а кто агентом, и в чем проявляется асимметричность используемой ими информации. Как описанные в них действия снижают проблему морального риска?

а) Домовладелец требует от жильцов внесения денежного залога помимо арендной платы.

б) Владельцы фирмы предлагают высшему управленческому персоналу в качестве материального вознаграждения право на приобретение в будущем акций фирмы по текущей цене.

в) Компании, занимающиеся страхованием автомобилей, предлагают скидку клиентам, которые устанавливают на своих машинах противоугонные устройства.

Тема 3. Деньги и банковская система

1. Что из следующего перечня можно отнести к деньгам американской экономики, а что нельзя? Объясните свой ответ, используя известные вам три функции денег.

а) Американский цент

б) Мексиканское песо

в) Картина П. Пикассо

г) Пластиковая кредитная карта

2. Каждый месяц журнал Yankee публикует колонку предложений по обмену различных товаров и услуг. Вот один из примеров таких объявлений:

«Меняю сшитое на заказ свадебное платье и 6 платьев для подружек невесты на 2 билета на самолет и оплаченное пребывание в течение трех суток в пансионе в сельской местности в Англии».

а) Возможно ли управлять американской экономикой, если при совершении сделок граждане США будут пользоваться не деньгами, а объявлениями из журнала Yankee?

б) Учитывая ваш ответ на предыдущий вопрос, объясните, почему существуют подобные колонки объявлений?

3. Какие свойства активов могут сделать их полезными в качестве средств обращения и средств сбережения?

4. Проанализируйте, как следующие ситуации могут повлиять на денежную систему.

а) Представьте, что население острова Яп открыло простой способ изготовления из известняка своих монет-колес. Как это открытие повлияет на использование каменных «колес» в качестве денег?

б) Представьте, что в США некто нашел простой способ подделки стодолларовых банкнот. Как это отразится на американской денежной системе? Дайте свои объяснения.

5. Ваш дядя вернул ссуду в \$ 100, взятую в Десятом Национальном банке, выписав чек, сумма которого была снята с его счета, открытого в этом же банке. Отрадите результат этой сделки с помощью балансового отчета. Изменилось ли материальное благосостояние вашего дяди? Дайте свои объяснения.

6. Представьте, что некий банк имеет вклады на сумму \$ 250 млн, а его резервная норма составляет 10%.

а) Составьте балансовый отчет банка.

б) Представьте, что самый крупный вкладчик снимает со счета \$ 10 млн наличными. Составьте балансовый отчет банка в случае, если он решит восстановить резервную норму за счет снижения объемов выдаваемых кредитов.

в) Объясните, как действия банка отразятся на положении других банков.

7. Представьте, что вы берете \$ 100, которые хранили под подушкой, и кладете их на банковский счет. Если эти \$ 100 останутся в банковской системе в качестве резервов, а норма обязательных резервов 10 %, на сколько возрастет общая сумма вкладов в банковской системе? На сколько увеличится предложение денег?

8. Центральный банк проводит на открытом рынке операцию по продаже государственных облигаций на сумму \$ 10 млн. Если резервное требование находится на уровне 10%, то к какому максимально возможному увеличению предложения денег может привести эта операция? Чему будет равно наименьшее возможное увеличение предложения денег?

9. Представьте, что балансовый отчет Первого национального банка имеет следующий вид:

Активы, в \$	Пассивы, в \$
Резервы 100000	Вклады 500 000

а) Если ФРС требует от банков держать в резервах 5 % суммы вкладов, то чему равны избыточные резервы Первого национального банка?

б) Представьте, что все остальные банки имеют резервы на требуемом уровне. Если Первый национальный решит снизить резервы до требуемого значения, возрастет ли предложение денег в экономике?

10. Представьте, что норма обязательных резервов по вкладам до востребования равна 10 % и что банки не имеют избыточных резервов.

а) Если ФРС продает государственные облигации на сумму \$ 1 млн, как ее действия повлияют на величину резервов и предложение денег?

б) Представьте, что ФРС понижает норму обязательных резервов до 5 %, но банки держат в качестве избыточных резервов еще 5 % вкладов. Что может заставить банки пойти на такой шаг? Как изменится значение денежного мультипликатора и предложение денег?

1. Нередко высказываются предположения о том, что ФРС стремится свести темпы инфляции в США к нулю. Если мы предположим, что темпы инфляции постоянны, то требует ли решение этой задачи одновременного сведения к нулю роста количества денег? Приведите свои объяснения.

2. В предыдущей главе было показано, что существуют различные показатели денежной массы, одни из которых используют большее, а другие меньшее количество видов активов. Каким образом эти показатели могут быть учтены уравнением количественной теории денег? Как количественная теория денег может учесть все эти показатели?

3. Экономист Джон Мейнард Кейнс писал: «Говорят, будто Ленин утверждал, что наилучший способ разрушить капиталистическую систему состоит в том, чтобы нарушить сложившееся денежное обращение. С помощью непрерывного поддержания инфляционных процессов государство может конфисковать, тайно и незаметно, значительную часть богатства граждан». Приведите доводы в пользу точки зрения В. Ленина.

4. Представьте, что в стране резко возросли темпы инфляции. Как отразится инфляционный налог на обеспеченных людях? Почему благосостояние тех, кто держит средства на сберегательных счетах, не подвергнется влиянию изменения инфляционного налога? Можете ли вы представить ситуацию, когда владельцы сберегательных счетов пострадают от увеличения инфляционного налога?

5. Гиперинфляция крайне редко наблюдается в странах, в которых Центральный банк независим от правительства. Чем это можно объяснить?

6. Предположим, что в некоей экономике работают только два человека: Боб выращивает бобы, а Рита – рис. Допустим, что они постоянно потребляют одинаковое количество риса и бобов. В 1995 г. бобы стоили \$ 1, а рис – \$ 3.

а) Представьте, что в 1996 г. бобы стали стоить \$ 2, а рис \$ 6. Чему равны темпы инфляции? Повлияло ли изменение цен на благосостояние Боба и Риты?

б) Предположим, что в 1996 г. бобы стоили \$ 2, а рис \$ 4. Каковы темпы инфляции? Как изменилось благосостояние Боба и Риты?

в) Допустим, что в 1996 г. цена бобов была равна \$ 2, а цена риса – \$ 1,5. Как при этом изменилось благосостояние Боба и Риты?

7. Вспомните, в чем состоят функции денег в экономике. Каким образом инфляция может помешать выполнению каждой из них?

8. Предположим, что американцы ожидали, что в 1998 г. инфляция составит 3 %, однако цены выросли на 5 %. Каким образом инфляция скажется на положении следующих лиц и учреждений?

Тема 4. Макроэкономический анализ открытой экономики

1. Как повлияют на экспорт, импорт и чистый экспорт США следующие события?

а) Американский профессор искусствоведения проводит летний отпуск, посещая европейские музеи.

б) Парижские студенты толпами посещают кинотеатры, где идет последний фильм с участием Арнольда Шварценеггера.

в) Американец приобретает новый автомобиль Volvo.

г) Студенческий магазин Оксфордского университета продал пару американских джинсов Levi's.

д) Гражданин Канады, стремясь уклониться от уплаты канадского налога с продаж, приобретает магазин на приграничной территории США.

2. Подумайте над причинами, по которым в наши дни широко ведется международная торговля следующими товарами:

а) пшеница;

б) банковские услуги;

в) программное обеспечение для компьютеров;

г) автомобили.

3. Как следующие сделки повлияют на показатель чистых инвестиций США? Определите, какие из этих сделок относятся к портфельным, а какие к прямым инвестициям.

а. Американская компания сотовой телефонной связи открыла офис в Республике Чехия.

б. Английская торговая компания Harrods продает свои акции пенсионному фонду компании General Electric.

в. Японская компания Hondo, строит новый завод в США.

г. Американский взаимный фонд Fidelity продает имеющиеся у него акции компании Volkswagen французскому инвестору.

4. Предполагая, что величина национальных сбережений сохраняется постоянной, ответьте на вопрос, как увеличение чистых иностранных инвестиций повлияет на накопление отечественного капитала?

5. Экономические разделы ведущих газет публикуют таблицы, содержащие сведения об обменных курсах валют. Найдите такую таблицу и используйте ее данные для ответа на следующие вопросы:

а) Данные таблицы отражают номинальные или реальные обменные курсы? Дайте свои объяснения.

б) Чему равен курс обмена доллара на немецкую марку и японскую иену? Вычислите курс обмена марки на иену.

в) Если инфляция в США превысит в следующем году инфляцию в Германии, повысится или понизится курс доллара к марке?

6. Если валютный курс доллара снизится, кто выиграет, а кто пострадает? Приведите свои объяснения.

а) Голландский пенсионный фонд, владеющий государственными облигациями США.

б) Американские машиностроительные предприятия.

в) Группа туристов из Австралии, планирующая поездку в США.

г) Американская фирма, желающая продать свою собственность за границу.

7. Что произойдет с реальным обменным курсом доллара США в следующих ситуациях? Дайте свои объяснения.

а) Номинальный обменный курс доллара не меняется, но цены в США растут быстрее, чем за границей.

б) Номинальный обменный курс доллара не меняется, но цены в США растут медленнее, чем за границей.

в) Номинальный обменный курс доллара падает, а цены в США и за границей не изменяются.

г) Номинальный курс доллара падает, а цены в США растут медленнее, чем за границей.

8. Назовите три вида товаров, для которых справедлив закон единой цены. Назовите три вида товаров, на которые действие этого закона не распространяется. Объясните свой выбор.

9. Банка газированной воды стоит в США \$ 0,75, а во Франции 3 франка. Чему равен курс обмена доллара к франку при соблюдении паритета покупательной способности?

1. Япония обычно имеет значительное положительное сальдо торгового баланса. Связано ли это с высоким спросом на товары японского производства, низким спросом на иностранные товары в самой Японии, высокой нормой сбережений относительно инвестиций или ограничениями на импорт в Японию иностранных товаров? Объясните ваш ответ.

2. Как увеличение доходов иностранных фирм повлияет на кривую чистого экспорта США? Как это повлияет на стоимость доллара на рынке обмена иностранной валюты?

3. Статья в «The New York Times» от 14 апреля 1995 г., посвященная проблеме снижения курса доллара, сообщала, что «президент дал понять, что США остаются приверженными курсу на снижение бюджетного дефицита, что сделает доллар более привлекательным для инвесторов». Приведет ли снижение бюджетного дефицита к росту стоимости доллара? Дайте свои объяснения.

4. Одна из статей в «The New York Times» от 30 апреля 1995 г. называлась «Спасение доллара в создании стимулов для сбережений». Как скажется рост сбережений на курсе доллара? Как вы считаете, о таком ли результате думал автор статьи?

В этой главе было показано, что рост внешнеторгового дефицита США в 1980-е гг. во многом был обусловлен ростом бюджетного дефицита. С другой стороны, в прессе нередко появлялись утверждения о том, что увеличение внешнеторгового дефицита вызвано снижением качества американских товаров по сравнению с зарубежными.

а) Предположим, что в 1980-е гг. качество американских товаров действительно снизилось. Как это могло повлиять на чистый экспорт при любом значении обменного курса доллара?

б) Используя три графика нашей модели, покажите результат влияния изменения чистого экспорта на реальный обменный курс США и значение торгового баланса.

в) Согласуются ли такие утверждения прессы с результатами наших исследований в этой главе? Имеет ли снижение качества американских товаров какое-нибудь влияние на уровень жизни американцев? (Подсказка: вспомните, что Америка получает в обмен на экспортируемые товары.)

6. В ответ на статью, посвященную проблемам торговых ограничений и опубликованную в «The New Republic» от 1 апреля 1991 г., один экономист написал: «Одна из выгод отмены Соединенными Штатами внешнеторговых ограничений будет состоять в получении американской промышленностью доходов от производства продукции на экспорт. Экспортным отраслям окажется проще продавать свои товары за границей, даже если другие страны и не последуют примеру США и не отменят торговые ограничения». Объясните, почему экспортные отрасли американской промышленности выиграют от снятия ограничений на импорт иностранных товаров в США.

7. Предположим, что французы внезапно полюбили вина, производимые в Калифорнии. Ответьте на следующие вопросы, используя, где это необходимо, графики экономических переменных.

а) Что произойдет со спросом на доллары на рынке обмена иностранной валюты?

б) Как изменится стоимость доллара на рынке обмена иностранной валюты?

в) Что произойдет с объемом чистого экспорта?

8. Вот что заявила один американский сенатор, отказываясь от поддержки политики протекционизма: «Внешнеторговый дефицит США должен быть снижен, но квоты на импорт только раздражают наших торговых партнеров. Если вместо введения ограничений на импорт мы окажем поддержку нашим экспортерам, мы снизим внешнеторговый дефицит за счет увеличения конкурентоспособности нашей продукции». Используя три графика нашей модели, покажите результат влияния поддержки фирм-экспортеров на чистый экспорт и реальный обменный курс. Объясните, согласны вы или нет с мнением сенатора.

9. Представьте, что в Европе возросла реальная процентная ставка. Объясните, используя графики и тождества, как это повлияет на чистые иностранные инвестиции США. Что при этом произойдет с реальным обменным курсом доллара США?

10. Представьте, что американцы решили увеличить свои сбережения.

а) Если эластичность чистых иностранных инвестиций США по отношению к реальному обменному курсу будет высокой, окажет ли увеличение частных сбережений существенное влияние на американские внутренние инвестиции?

б) Если эластичность чистых иностранных инвестиций США по отношению к реальному обменному курсу окажется низкой, окажет ли увеличение частных сбережений значительное влияние на реальный обменный курс американского доллара?

11. Представьте, что в Европе неожиданно вырос интерес к инвестициям в экономику Канады.

а) Что произойдет при этом с чистыми иностранными инвестициями Канады?

б) Как это скажется на частных сбережениях канадцев и внутренних канадских инвестициях?

в) Каким будет долгосрочный эффект от воздействия этого события на состояние канадского капитала?

Тема 5. Экономические колебания в краткосрочном периоде

1. Почему инвестиции, в сравнении с потребительскими расходами, отличаются большей изменчивостью на различных этапах экономического цикла? Какие виды потребительских расходов, по вашему мнению, являются наименее жесткими: приобретение товаров длительного пользования (мебель и автомобили), приобретение товаров повседневного спроса (продовольствие и одежда) или затраты на услуги (парикмахерские услуги и медицинское обслуживание)? Почему?

2. Предположим, что вследствие падения совокупного спроса экономика охвачена рецессией.

а) Используя график совокупного спроса/совокупного предложения, изобразите текущее состояние экономики.

б) Если текущий реальный объем ВВП на 1 % ниже значения предыдущего года, что происходит с уровнем безработицы?

в) «Коэффициент загрузки производственных мощностей» – мера интенсивности использования основного капитала. Как соотносятся коэффициенты загрузки производственных мощностей в долгосрочном периоде и в период экономического спада? Объясните.

3. Объясните, как воздействуют на долгосрочное совокупное предложение каждое из следующих событий:

а) США захлестнула волна иммиграции.

б) Профсоюз работников автомобильной промышленности неожиданно добился значительного повышения заработной платы.

в) Компания Intel изобретает новый, более мощный компьютерный микропроцессор.

4. Как уровень безработицы в точках В и С на рис. 31.7 соотносится с уровнем безработицы в точке Л? Как реальная заработная плата в точках В и С соотносится с реальной заработной платой в точке Л в рамках теории жесткой заработной платы?

5. Соответствуют ли истине следующие утверждения:

а) «Кривая совокупного спроса имеет отрицательный наклон, так как мы получаем ее, суммируя кривые спроса на отдельные товары».

б) «Долгосрочная кривая совокупного предложения вертикальна, потому что силы, действующие в экономике, не влияют на долгосрочное совокупное предложение».

в) «Если фирмы будут ежедневно корректировать цены на товары, краткосрочная кривая совокупного предложения будет горизонтальной».

г) «Всякий раз, когда экономика вступает в период спада, долгосрочная кривая совокупного предложения смещается влево».

6. Предположим, что экономика находится в состоянии рецессии. Что произойдет с ее основными показателями через некоторое время при условии бездействия политиков? Объясните ваши выводы, используя графики совокупного спроса/совокупного предложения.

7. Предположим, что рабочие и фирмы ожидают в будущем году высоких темпов инфляции. Допустим, что изначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия и кривая совокупного спроса стабильна.

а) Что произойдет с номинальной и реальной заработной платой?

б) Используя график совокупного спроса/совокупного предложения, покажите, как отражается изменение ожиданий на краткосрочных и долгосрочных уровнях цен и производства.

в) Оправдались ли ожидания высокой инфляции?

8. В данной главе объясняется, что в долгосрочном периоде экономика преодолевает спад без каких-либо действий политиков. Почему правительство все-таки стремится предпринять те или иные действия?

9. Объясните, как воздействует каждое из нижеперечисленных событий на краткосрочную кривую совокупного предложения и кривую совокупного спроса.

а) Домашние хозяйства направляют на сбережения большую часть дохода.

б) Через девять месяцев после сильнейшей зимней снежной бури уровень рождаемости в стране резко возрастает.

в) Фирмы оптимистично воспринимают перспективы бизнеса и увеличивают инвестиции в новое капитальное оборудование.

1. Объясните, как каждое из следующих событий воздействовало бы на предложение денег, спрос на деньги и процентную ставку. Проиллюстрируйте ответы при помощи графиков.

а) Волна оптимизма стимулирует производственные инвестиции.

б) ФРС принимает решение о снижении резервных требований.

в) Возрастание цен на нефть приводит к смещению краткосрочной кривой совокупного предложения вверх.

г) Увеличивается потребность домашних хозяйств в наличных деньгах, которые используются для покупок в выходные дни.

2. Предположим, банки установили банкоматы в каждом квартале. Так как доступность наличных денег возросла, их объем на руках у населения уменьшился.

а) Предположим, что ФРС не изменяет предложения денег. Как в соответствии с теорией предпочтения ликвидности изменится процентная ставка? Что произойдет с совокупным спросом?

б) В чем должна заключаться политика ФРС, направленная на стабилизацию совокупного спроса?

3. В течение 1991 г. процентная ставка в США резко снизилась. Многие наблюдатели полагали, что они стали свидетелями экспансионистской денежно-кредитной политики. Насколько обоснован такой вывод? (В 1991 г. экономика США достигла нижней точки экономического спада.)

4. В начале 1980-х гг. в США был принят закон, разрешающий банкам платить проценты по вкладам на текущих счетах, чего они не имели права делать ранее.

а) Если мы включим в определение денег вклады на текущих счетах, в чем будет заключаться эффект законодательной нормы на спрос на деньги? Объясните.

б) Если, столкнувшись с изменением спроса на деньги, ФРС сохранила предложение денег постоянным, как ее решение повлияет на процентную ставку? Что произойдет с совокупным спросом и совокупным объемом выпуска продукции?

в) Если ФРС, столкнувшись с изменением спроса на деньги, стремится сохранить рыночную ставку процента (процентную ставку по неденежным активам) постоянной, как изменится предложение денег? Что произойдет с совокупным спросом и совокупным объемом выпуска продукции?

5. В этой главе объясняется, что экспансионистская денежно-кредитная политика ведет к снижению процентной ставки, что стимулирует спрос на потребительские и инвестиционные товары. Объясните, как такая политика стимулирует спрос на чистый экспорт.

6. Предположим, экономисты наблюдают, что увеличение государственных закупок на \$ 10 млрд привело к повышению совокупного спроса на товары и услуги на \$ 30 млрд.

а) Если эти экономисты игнорируют возможность эффекта вытеснения, какой, по их оценкам, была бы предельная склонность к потреблению (MPC)?

б) Предположим, что экономисты учитывают эффект вытеснения. Как изменится их оценка предельной склонности к потреблению?

7. Предположим, что правительство снижает налоги на \$ 20 млрд, эффект вытеснения отсутствует, а предельная склонность к потреблению равняется $\frac{3}{4}$

а) Каково первоначальное воздействие сокращения налогообложения на совокупный спрос?

б) Какие дополнительные последствия следуют за первоначальным эффектом? Как вы оцениваете общее воздействие сокращения налогообложения на совокупный спрос?

в) Как соотносится суммарный эффект сокращения налогов на \$ 20 млрд с суммарным эффектом возрастания государственных закупок на \$ 20 млрд? Почему?

8. Предположим, что потребители оптимистично оценивают будущие доходы и принимают решение о дополнительных покупках на \$ 30 млрд. Будет ли это изменение сопровождаться эффектом мультипликатора? Объясните.

9. Предположим, что экономика находится в состоянии спада. Объясните, как каждый из следующих видов политики влиял бы на потребление и инвестиции. В каждом случае покажите прямые эффекты, эффекты, возникающие вследствие изменений общего объема выпуска продукции, эффекты, возникающие вследствие изменений процентной ставки, и суммарный эффект.

а) Увеличение государственных закупок.

б) Сокращение налогообложения.

в) Повышение объема денежной массы.

10. Предположим, что ФРС приняла решение об увеличении предложения денег.

а) Как отразится такая политика на процентной ставке в краткосрочном периоде? Проиллюстрируйте ответ соответствующим графиком.

б) Каковы последствия такой политики для процентной ставки в долгосрочном периоде? Как вы пришли к такому выводу?

в) Какое свойство экономики делает краткосрочный эффект от денежно-кредитной политики в отношении процентной ставки отличным от долгосрочного?

1. Предположим, что естественный уровень безработицы равен 6 %. Нарисуйте на одном графике две кривые Филлипса, которые могут использоваться для описания четырех нижеперечисленных ситуаций. Отметьте точку, в которой находится экономика в каждом случае:

а) Фактическая инфляция равна 5%, а ожидаемая инфляция – 3%.

б) Фактическая инфляция равна 3%, а ожидаемая инфляция – 5%.

в) Фактическая и ожидаемая инфляции равны 5%.

г) Фактическая и ожидаемая инфляции равны 3%.

2. Проиллюстрируйте, как на краткосрочной, так и на долгосрочной кривых Филлипса последствия нижеперечисленных событий. Обоснуйте ваши ответы экономическими рассуждениями.

а) Повышение естественного уровня безработицы.

б) Снижение цены импортируемой нефти.

в) Повышение правительственных расходов.

г) Снижение ожидаемой инфляции.

3. Предположим, что сокращение потребительских расходов вызвало экономический спад.

а) Проиллюстрируйте изменения в экономике, используя как кривые совокупного предложения /совокупного спроса, так и кривую Филлипса.

б) Каковы изменения в долгосрочном периоде, если инфляционные ожидания останутся неизменными? Каковы изменения в долгосрочном периоде, если ожидаемая инфляция изменяется в том же направлении, что и фактическая инфляция в краткосрочном периоде? Поясните ваши ответы, используя графики из части (а) вопроса.

4. Предположим, что экономика находится в долгосрочном равновесии.

а) Нарисуйте краткосрочную и долгосрочную кривые Филлипса.

б) Предположим, что волна делового пессимизма приводит к снижению совокупного спроса. Покажите последствия этого шока на вашем графике из части (а) вопроса. Если ФРС предпримет экспансионистскую денежно-кредитную политику, возвратится ли экономика к первоначальным темпам инфляции и уровню безработицы?

в) Предположим, что для экономики, находящейся в долгосрочном равновесии, повышается цена импортируемой нефти. Покажите последствия шока на новом графике, аналогичном графику из части (а) вопроса. Позволит ли экспансионистская денежно-кредитная политика ФРС возвратиться к первоначальным темпам инфляции и уровню безработицы? Если ФРС предпримет сдерживающую денежно-кредитную политику, позволит ли это возвратиться к первоначальным темпам инфляции и уровню безработицы? Объясните, почему эта ситуация отличается от приведенной в части (б) вопроса.

5. Предположим, что ФРС полагает естественный уровень безработицы равным 6%, между тем как фактический естественный уровень равен 5,5%. Как отразится на экономике политика ФРС, основанная на данном предположении?

6. Предположим, что ФРС объявила об ограничительной денежно-кредитной политике, направленной на уменьшение темпов инфляции. При каких условиях последующий экономический спад будет более или менее серьезным? Объясните.

а) Соглашения о заработной плате являются краткосрочными.

б) Субъекты экономики не доверяют заявлениям ФРС.

в) Инфляционные ожидания быстро изменяются соответственно фактической инфляции.

7. Некоторые экономисты полагают, что краткосрочная кривая Филлипса является относительно крутой и быстро перемещается в ответ на изменения в экономике, другие придерживаются противоположных взглядов. Кто из них одобрил бы проведение сдерживающей кредитно-денежной политики?

8. Согласно одному из вариантов закона Оукена (гл. 31), если реальный ВВП ниже трендового уровня на 1%, уровень безработицы выше естественного уровня на 0,5%. Если в США коэффициент потерь равен 5, естественный уровень безработицы – 6%, а ФРС преследует цель через 5 лет добиться снижения темпов инфляции до 2%, каков будет среднегодовой, уровень безработицы?

9. Представьте себе экономику, в которой вся заработная плата урегулирована трехгодичными контрактами. ФРС объявляет о начале антиинфляционной политики. Все субъекты экономики доверяют решению ФРС. Как данная ситуация отразится на коэффициенте потерь? Объясните, почему? Что может предпринять ФРС для снижения издержек антиинфляционной политики?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Балльно-рейтинговая система предусматривает организацию текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации учебных достижений студентов

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по учебному курсу контроль уровня знаний, умений, опыта деятельности студента и развития его личностных качеств за фиксируемый период времени в течение семестра. Формами текущего контроля могут быть тестирование, домашние

самостоятельные задания, переводы иностранных текстов, индивидуальные творческие задания и проекты, выполняемые в команде, рефераты, эссе и т. д.

Два раза в семестр организуется **внутрисеместровый контроль** успеваемости студентов на основании результатов текущего контроля. В качестве форм рубежного контроля дисциплины или учебного модуля можно использовать: тестирование (в том числе компьютерное); собеседование (зачет) с письменной фиксацией ответов студентов; прием индивидуальных домашних заданий, рефератов.

Промежуточная аттестация по дисциплине (сессия) – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Промежуточный контроль проводится в форме экзамена или зачета по учебному курсу согласно его рабочей программе. Если по учебному курсу предусмотрено в семестре две формы промежуточного контроля – зачет и экзамен, то в рамках балльно-рейтинговой системы зачет условно относится к текущему контролю.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра.

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **экзамен**, балльная оценка распределяется на две составляющие: **семестровую** (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов и **экзаменационную** – 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра и пр.).

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **зачет**, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку.

Суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед сдачей экзамена и/или для получения зачета является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий: выполнение практических заданий, сдача тестов и т.д.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

Для неуспевающих студентов дополнительные контрольные мероприятия для повышения рейтингового балла устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину. Для каждого студента допускается двукратная попытка повышения рейтингового балла.

Для дисциплин, итоговой формой отчетности которых является экзамен, экзаменационная составляющая балльной оценки входит в итоговую сумму баллов. Методика выставления баллов за ответы на экзамене определяется преподавателем.

Неудовлетворительной сдачей экзамена считается экзаменационная составляющая менее 10 баллов. При неудовлетворительной сдаче экзамена (<10 баллов) или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

Критерии оценок могут быть следующие:

40-50 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

35-39 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

25-34 балла – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

20-24 балла – студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

15-19 баллов – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

11-14 баллов – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

10 баллов – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

6-9 баллов – студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

1-5 баллов – студент имеет лишь частичное представление о теме.

0 баллов – нет ответа.

Эти критерии носят в определенной мере ориентировочный характер.

Для стимулирования плановости работы студента в семестре в раскладку баллов по элементам контроля рекомендуется вводить компонент своевременности (система штрафов, начисление бонусов).

За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студентов на занятиях, а также соотношение между этими оценками. Общая сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за посещаемость, активность по дисциплине, своевременное выполнение учебных заданий и пр., не может составлять более 10 баллов. Текущие баллы за активную работу по дисциплине и посещаемость занятий могут быть дробными числами, с одним знаком после запятой. Общая сумма баллов, набранных студентом за посещаемость и активность по итогам семестра, округляется до целого числа по правилам округления.

Поощрительные баллы не входят в сумму 40 баллов за текущий и промежуточный контроль (для дисциплин, завершающихся экзаменом) и в сумму 90 баллов за текущий и промежуточный контроль (для дисциплин, завершающихся зачетом), а прибавляются к ним.

Баллы, набранные студентом по результатам каждой аттестации, заносятся преподавателем, проводящим аттестацию в журнал, используемый в течение учебного года и хранящийся на кафедре. Данные из журнала ведущий преподаватель на 8 и 14 учебных неделях передает в базу данных факультета.

При передаче зачета/экзамена из семестрового рейтингового балла студента вычитается:

- первая передача зачета/экзамена – 5 баллов;
- вторая и последующая передачи – 10 баллов.

Рейтинг каждого студента определяется по результатам промежуточной аттестации в конце каждого семестра путем суммирования баллов, начисленных по каждому учебному курсу, изученных в данном семестре.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

Янова П.Г. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79697.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Дополнительная литература:

Бушуев С.А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бушуев С.А., Гребеник В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82186.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).