

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
И.о. заведующего
кафедрой экономической теории
Е.О. Вострикова
«02» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой общей
и когнитивной психологии
О.А. Халифаева
«02» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ

Составитель	Рекешева Ф.М., канд. псих. наук, доцент
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2020
Курс	2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология» является формирование у студентов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Овладение знаниями о закономерностях функционирования перцептивно-познавательных и эмоционально-волевых процессов, необходимыми для самопознания, саморегуляции поведения и организации профессиональной деятельности.

2. Формирование готовности к самостоятельному использованию полученных психологических знаний для самопознания, саморазвития, организации профессиональной деятельности, обеспечения психологического здоровья.

3. Освоение знаний в области социальной психологии, необходимых для понимания процессов восприятия, общения и взаимодействия людей, внутригрупповых процессов.

4. Формирование готовности к самостоятельному использованию социально-психологических знаний для успешной социальной адаптации, организации межличностных и деловых отношений и работы в трудовом коллективе.

5. Формирование навыков анализа научной и научно-практической литературы в области психологии, разработки и описания прикладного психологического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к базовой части изучения дисциплин Б1.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. Программа курса ориентирована на возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков студентов для успешной профессиональной и социальной деятельности.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами (модулями):

– история, обществознание (школьный курс).

Знания: законов функционирования и развития общества, социальных отношений, взаимодействия человека и общества, становления человеческой культуры.

Умения: применять методы познания в изучении явлений окружающей действительности.

Навыки: самостоятельного поиска информации.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

– последующие дисциплины (модули).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7	основы и методы самоорганизации и самообразования	применять методы самоорганизации и самообразования	основами и методами самоорганизации и самообразования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 8 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 4 часа – практические, семинарские занятия), и 64 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии	4						7	Проблемная лекция
2	Тема 2. История развития психологического знания и основные направления в современной психологии	4		1				7	
3	Тема 3. Психика и организм. Структура и уровни психики. Сознательное и бессознательное в психике человека.	4		1				7	Мотивационная лекция Тестирование
4	Тема 4. Психические познавательные процессы	4		1				7	Лекция – визуализация
5	Тема 5. Эмоции, эмоциональные и психические состояния. Воля и волевые процессы	4			1			7	Мини–дискуссия
6	Тема 6. Индивид, личность, субъект, индивидуальность	4		1				7	Проблемная лекция
7	Тема 7. Психология личности	4			1			7	Устное собеседование
8	Тема 8. Общение и речь	4			1			7	Мини-дискуссия Контрольная работа
9	Тема 9. Межличностные отношения и	4			1			8	Реферат

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
	психология малых групп								
ИТОГО				4	4			64	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3
Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции	Общее количество компетенций
		ОК-7	
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии	7	+	1
Тема 2. История развития Психологического знания и основные направления в современной психологии	8	+	1
Тема 3. Психика и организм. Структура и уровни психики. Сознательное и бессознательное в психике человека.	8	+	1
Тема 4. Психические познавательные процессы	8	+	1
Тема 5. Эмоции, эмоциональные и психические состояния. Воля и волевые процессы	8	+	1
Тема 6. Индивид, личность, субъект, индивидуальность	8	+	1
Тема 7. Психология личности	8	+	1
Тема 8. Общение и речь	8	+	1
Тема 9. Межличностные отношения и психология малых групп	9	+	1
Итого	72		1

Краткое содержание тем дисциплины (модуля).

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии

Предмет, объект и ключевые проблемы психологии. Основные отрасли психологии (общая психология, социальная психология, возрастная психология, психология труда, юридическая психология, экономическая психология и др.). Место психологии в системе наук. Понятие метода научных исследований. Основные методы исследования.

Тема 2. История развития психологического знания и основные направления в современной психологии

Появление термина «психология». Становление психологии как самостоятельной науки. Основные этапы развития психологического знания. Основные направления психологии XX – XXI веков.

Тема 3. Психика и организм. Структура и уровни психики. Сознательное и бессознательное в психике человека

Зависимость психики от качественных изменений нервной системы в ходе эволюции. Взаимосвязь функционирования психики и организма. Психика и строение головного мозга. Структура (психические процессы, психические состояния, психические свойства) и уровни психики (сознание, бессознательное, предсознание). Функции психики. Структура и характеристики сознания. Содержание и характеристики бессознательного. Неосознаваемые психические процессы. Соотношение сознательного и бессознательного.

Тема 4. Психические познавательные процессы

Психический процесс, познавательный процесс, сенсорноперцептивный процесс. Качественные и количественные характеристики ощущений, их виды и закономерности. Восприятие и его основные свойства. Общее представление о внимании, виды и свойства внимания. Память: виды, теории, характеристика мнемических процессов. Мышление: виды, структура, стадии развития, теории мышления, индивидуально-личностная детерминация мышления.

Тема 5. Эмоции, эмоциональные и психические состояния. Воля и волевые процессы

Виды эмоций и их общая характеристика. Свойства эмоций. Виды эмоционального переживания (аффекты, собственно эмоции, чувства, настроение, стресс). Основные психологические теории эмоций. Понятие о психическом состоянии (Н.Д. Левитов, А.О. Прохоров). Понятие о воли. Функции воли. Компоненты волевого действия. Психологические теории воли. Регуляция и регуляторы поведения. Уровни регуляции поведения.

Тема 6. Индивид, личность, субъект, индивидуальность

Содержание понятий индивид и личность, их взаимосвязи. Соотношение понятий субъект, индивидуальность, личность. Социализация (сущность, стадии, институты) и индивидуация. Интроиндивидная, интериндивидная и метаиндивидная составляющие личности. Проблема выделения индивидуальных психологических типов.

Тема 7. Психология личности

Понятие и определения личности в психологии. Подходы и теории личности (психоанализ, типологические концепции, гуманистические и феноменологические теории и др.). Деятельностный и субъектный подходы к исследованию личности. Статическая и динамическая структура и формирование личности. Темперамент и характер в структуре личности. Современные представления о темпераменте. Понятие о характере. Структура характера. Способности: структура и виды.

Тема 8. Общение и речь

Понятие общения и фундаментальная значимость социальной коммуникации. Межличностное общение, его критерии и уровни. Структура общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная составляющие). Речь: особенности и структура речевой коммуникации (психологическая, социально-психологическая характеристики, особенности прохождения информации по коммуникативным цепям). Специфика и структура невербальной коммуникации.

Тема 9. Межличностные отношения и психология малых групп

Межличностные отношения и их место в системе социальных отношений. Содержание межличностных отношений (антипатия, симпатия, любовь, ненависть). Закономерности межличностных отношений. Понятие малой группы в психологии (признаки и характеристики). Этапы формирования и развития группы. Структура малой группы: оппозиционная подструктура; подструктура эмоциональных межличностных предпочтений; коммуникативная подструктура; подструктура функциональных отношений. Взаимоотношения в малой группе и их структура.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

При выполнении семинарских заданий, подготовке к лекции, выполнении самостоятельных работ необходимо воспользоваться системой «Цифровое обучение»:
<http://asu.edu.ru/universitet/2433-nashi-webresursy.html>.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов по своему смыслу направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие соответствующих практических навыков. Это предполагает:

- работу с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- проработку вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы.
- подготовку к практическому занятию;
- подготовку к тестированиям;
- подготовку к зачету.

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается конспектирование не менее чем 20 вопросов, выносимых на самостоятельное изучение и написание реферата.

В ходе самостоятельной работы студенту необходимо подготовить развернутый письменный конспект, а также устное сообщение с изложением ключевых моментов тем. Во время практических занятий заслушиваются выступления по материалам этих конспектов и проводится дискуссия.

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Предмет, объект и ключевые проблемы психологии. Основные отрасли психологии (общая психология, социальная психология, возрастная психология, психология труда, юридическая психология, экономическая психология и др.). Место психологии в системе наук. Понятие метода научных исследований. Основные методы исследования	7	Подготовка к тестированию
2	Основные направления психологии XX – XXI веков	7	
3	Структура (психические процессы, психические состояния, психические свойства) и уровни психики (сознание, бессознательное, предсознание). Функции психики. Структура и характеристики сознания. Содержание и характеристики бессознательного	7	
4	Общее представление о внимании, виды и свойства внимания. Память: виды, теории, характеристика мнемических процессов	7	Подготовка к мини- дискуссии
5	Виды эмоций и их общая характеристика. Свойства эмоций. Виды эмоционального переживания (аффекты, собственно эмоции, чувства, настроение, стресс). Основные	7	

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
	психологические теории эмоций. Понятие о психическом состоянии (Н.Д. Левитов, А.О. Прохоров). Понятие о воли. Функции воли. Компоненты волевого действия. Психологические теории воли. Регуляция и регуляторы поведения. Уровни регуляции поведения		
6	Интроиндивидуальная, интериндивидуальная и метаиндивидуальная составляющие личности	7	Подготовка к собеседованию
7	Понятие и определения личности в психологии. Подходы и теории личности (психоанализ, типологические концепции, гуманистические и феноменологические теории и др.). Деятельностный и субъектный подходы к исследованию личности. Статическая и динамическая структура и формирование личности. Темперамент и характер в структуре личности. Современные представления о темпераменте. Понятие о характере. Структура характера. Способности: структура и виды	7	
8	Понятие общения и фундаментальная значимость социальной коммуникации. Межличностное общение, его критерии и уровни. Структура общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная составляющие). Речь: особенности и структура речевой коммуникации (психологическая, социально-психологическая характеристики, особенности прохождения информации по коммуникативным цепям). Специфика и структура невербальной коммуникации	7	Подготовка к мини-дискуссии, к контрольной работе
9	Межличностные отношения и их место в системе социальных отношений. Содержание межличностных отношений (антипатия, симпатия, любовь, ненависть). Закономерности межличностных отношений. Понятие малой группы в психологии (признаки и характеристики). Этапы формирования и развития группы. Структура малой группы: оппозиционная подструктура; подструктура эмоциональных межличностных предпочтений; коммуникативная подструктура; подструктура функциональных отношений. Взаимоотношения в малой группе и их структура	8	Подготовка реферата

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ, проведению зачета.

Контрольные работы

Контрольная работа состоит из 2-х заданий. Основаниями для снижения оценки за задание являются:

- ошибки в объяснениях и комментариях при верно выполненном задании;
- неполный ответ для теоретических заданий;
- небрежное выполнение;
- многократное переписывание контрольной работы.

Задание не может быть засчитано, если: даны два неверных ответа на теоретические вопросы.

Проведение зачета

Оценивание студентов на зачете осуществляется в соответствии с требованиями и критериями 100-балльной шкалы. Учитываются как результаты текущего контроля, так и знания, навыки и умения, непосредственно показанные студентами в ходе зачета.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных и тематических контрольных работ. Он предусматривает проверку готовности студентов к плановым занятиям, оценку качества и самостоятельности выполнения заданий на практических занятиях, проверку правильности решения задач, выданных на самостоятельную проработку.

На зачете осуществляется комплексная проверка знаний, навыков и умений студентов по всему теоретическому материалу дисциплины и с проверкой практических навыков и умений.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу верно, представлен ответ, информация сформулирована обоснованно, логично и последовательно, применен творческий подход;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу преимущественно верно, представлен ответ, информация сформулирована обоснованно, формулировки конкретные, приведены ссылки на документы, допущены некоторые неточности, имеется одна негрубая ошибка;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу преимущественно верно, представлен ответ, информация сформулирована с нарушением логики, не полная, формулировка общая или неполная, имеются одна или две негрубые ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не выполнил ситуационную (профессиональную) задачу или выполнил ее неверно, обоснования неверные, либо дан верный ответ без его обоснования, сделаны грубые ошибки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины (модуля) «Психология» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Название образовательной технологии	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Краткое описание применяемой технологии
Тестирование	Тема 3	Подготовка к тестированию
Дискуссия	Тема 5, 8	Подготовить вопросы для дискуссии
Реферат	Тема 9	Краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему

Изучение теоретического материала дисциплины (модуля) с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование

информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2021/2022	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные

правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии	ОК-7	Проблемная лекция
2	Тема 2. История развития Психологического знания и основные направления в современной психологии	ОК-7	
3	Тема 3. Психика и организм. Структура и уровни психики. Сознательное и бессознательное в психике человека.	ОК-7	Мотивационная лекция Тестирование
4	Тема 4. Психические познавательные процессы	ОК-7	Лекция – визуализация
5	Тема 5. Эмоции, эмоциональные и психические состояния. Воля и волевые процессы	ОК-7	Мини-дискуссия
6	Тема 6. Индивид, личность, субъект, индивидуальность	ОК-7	Проблемная лекция
7	Тема 7. Психология личности	ОК-7	Устное собеседование
8	Тема 8. Общение и речь	ОК-7	Мини-дискуссия Контрольная работа
9	Тема 9. Межличностные отношения и психология малых групп	ОК-7	Реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, объект и ключевые проблемы психологии.
2. Основные отрасли психологии.
3. Место психологии в системе наук.
4. Понятие метода научных исследований.
5. Основные методы исследования (наблюдение, опрос, анализ документов, эксперимент, квазиэксперимент, психологическое тестирование, психологическое моделирование).

Тема 2. История развития психологического знания и основные направления в современной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика бихевиоризма как одного из направлений психологии («Оперантный бихевиоризм» Скиннера).
2. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда.
3. Основные положения аналитической психологии Юнга.
4. Изучение тревожности в трудах К. Хорни.
5. Психологическая теория личности Х.С. Салливана.
6. Жизненный цикл в теории эпигенеза идентичности Э. Эриксона.
7. Структура личности и ее социальные связи в трудах Э. Берна.
8. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.
9. Теория социального научения Дж. Роттера
10. Методологические основания гештальтпсихологии (К. Левин, Ф. Перлз)

Задание: составить презентацию на один из вопросов

Тема 3. Психика и организм. Структура и уровни психики. Сознательное и бессознательное в психике человека

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики сознания.
2. Представления З. Фрейда о бессознательном.
3. Понятие о коллективном бессознательном (К.Г. Юнг).
4. Соотношение сознательного и бессознательного в психике и в поведении.
5. Язык как условие формирования сознания.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Развитие психики в онтогенезе.

Тестирование

Примеры типовых тестовых заданий:

1. Какое из предложенных определений предмета психологии является наиболее верным?
Выберите правильный ответ.
 - а) Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психологических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.
 - б) Психология – наука, изучающая процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других проявлений психики.
 - в) Психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые отражают содержание реального «Я».
 - г) Психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.
 Ответ: б
2. Почему психика человека не сводима к функциям мозга как природного тела?
Ответ: Прежде всего, в психических образах отражается не состояние мозга, а свойства предметов внешнего мира, воздействующее на органы чувств; во-вторых, отражение осуществляет не мозг сам по себе, а человек с его опытом, интересами, переживаниями, отношением и пр.
3. Выберите правильный ответ. Схема S - R делает упор на:
 - а) объективное описание поведения; б) бесполезность концепции сознания
 - в) соответствия между реакцией и данным стимулом г) все ответы верны
 Ответ: г
4. Какие из перечисленных понятий обозначают психические явления?
1 – слезы, 2 – мышление, 3 – память, 4 – информация, 5 – дыхание, 6 – воля, 7 – вера, 8 – страх, 9 – сердцебиение, 10 – инстинкт, 11 – анализатор, 12 – желчь, 13 – интерес, 14 –

боль, 15 – чувствительность.

Ответ: К психическим явлениям относятся 2, 3, 6, 7, 8, 13, 14, 15

5. Для того чтобы утверждение прозвучало убедительно, оно должно по отношению к мнению реципиента (собеседника) ...

- а) совпадать;
- б) видоизменяться; в) угрожать;
- г) все ответы неверны.

Ответ: а

Тема 4. Психические познавательные процессы

Вопросы для дискуссии

1. Природа и критерии психического.
2. Ощущение: характеристика различных видов ощущений.
3. Восприятие – процесс активного конструирования реальности.
4. Характеристика внимания как процесса сосредоточения.
5. Память как процесс запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания.
6. Психологическая природа мыслительного процесса.
7. Представление как базовый феномен внутреннего мира.
8. Природа воображения.

Тема 5. Эмоции, эмоциональные и психические состояния.

Воля и волевые процессы

Вопросы для дискуссии:

1. Характеристика состояний сознания.
2. Сон и его особенности.
3. Психологические теории сна и сновидений.
4. Специфические особенности измененных состояний сознания.
5. Психическое состояние, его категориальные признаки и виды.
6. Мимические корреляты эмоциональных состояний.
7. Стрессовые состояния.
8. Волевые свойства личности и способы активизации воли.
9. Борьба мотивов как ключевая характеристика волевого действия

Тема 6. Индивид, личность, субъект, индивидуальность

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение природного и социального в психике человека.
2. Индивид как представитель Homo Sapiens.
3. Сущностная характеристика личности.
4. Психологическая структура личности
5. Субъект и субъектность: соотношение понятий.
6. Индивидуальность как уникальность личности.

Практическое задание

1. Выполните методику «Свободный выбор ценностей» Е.Б. Фанталовой (в модификации Л.С. Колмогоровой, Д.В. Каширского).

2. Обработайте результаты, сделайте вывод о структуре ценностных ориентаций испытуемого, ведущих потребностях и направленности личности.

Тема 7. Психология личности

Вопросы для обсуждения:

1. Психодинамические теории личности.
2. Типологическое направление в исследовании личности.
3. Гуманистические и духовно-ориентированные теории личности.

4. Феноменологический подход к исследованию личности.
5. Когнитивные теории личности.
6. Развитие конкретно-психологических подходов к личности в отечественной психологии.
7. Тип высшей нервной деятельности – физиологическая основа темперамента.
8. Современные представления о структуре темперамента.
9. Проблема характера в психологии
10. Психопатии и акцентуации характера
11. Определение, классификация и теории способностей.
12. Направленность личности как структура мотивов и волевых качеств.
13. Ценностная сфера личности.
14. Самооценка и уровень притязаний.

Тема 8. Общение и речь

Вопросы для обсуждения

1. Межличностное общение: уровни, функции, механизмы.
2. Общение как обмен информацией.
3. Общение как взаимодействие.
4. Психологическая характеристика социальной перцепции.
5. Особенности речевой коммуникации
6. Характеристика невербального общения.
7. Структура невербальной коммуникации.
8. Невербальная коммуникация: язык тела или язык души.

Контрольные вопросы по дисциплине (модулю) «Психология»

1. Предмет и задачи психологии.
2. Отрасли психологического знания.
3. Место психологии в системе наук
4. Ключевые этапы развития психологического знания
5. Основные направления современной психологии
6. Неэкспериментальные методы психологии.
7. Экспериментальные методы психологии.
8. Структура и уровни психики.
9. Функции психики.
10. Структура и характеристики сознания.
11. Содержание и характеристики бессознательного.
12. Развитие психики в филогенезе.
13. Развитие психики в онтогенезе.
14. Поведение и деятельность.
15. Понятие об ощущениях. Виды и закономерности ощущений.
16. Восприятие, его виды и свойства.
17. Структура памяти и характеристика мнемических процессов.
18. Теории и виды памяти.
19. Стадии развития мышления, его виды и структура.
20. Внимание, его функции, виды и свойства.
21. Виды эмоций и их общая характеристика.
22. Основные психологические теории эмоций.
23. Категориальные признаки психического состояния.
24. Характеристика состояний сознания.
25. Понятие о воли и ее функциях.
26. Соотношение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность.
27. Личность как исторический и культурный феномен.
28. Социализация (сущность, стадии, институты) и индивидуация.

29. Подходы к исследованию личности и теории личности.
30. Темперамент и характер в структуре личности.
31. История развития теорий темперамента.
32. Современные представления о темпераменте
33. Понятие о характере. Структура характера.
34. «Нормальный» характер и акцентуации характера.
35. Способности (структура и виды).
36. Межличностное общение, его критерии и уровни.
37. Структура общения.
38. Речь: особенности и структура речевой коммуникации.
39. Специфика и структура невербальной коммуникации.
40. Межличностные отношения и их место в системе социальных отношений.
41. Содержание и закономерности межличностных отношений.
42. Межличностное влияние и социальная зависимость.
43. Понятие малой группы в психологии (признаки и характеристики).
44. Этапы формирования и развития группы.
45. Классификация малых групп.
46. Структура малой группы и взаимоотношения в малой группе.

Тема 9. Межличностные отношения и психология малых групп

Вопросы для обсуждения

1. Социальные отношения и межличностные отношения: сравнительный анализ понятий.
2. Типы межличностных отношений.
3. Особенности межличностных отношений подростков.
4. Психология семейных отношений.
5. Особенности детско-родительских отношений.
6. Межличностные отношения в группе.
7. Связь межличностных отношений и самосознания.
8. Групповые нормы и групповая сплоченность.
9. Лидерство, руководство, власть: сравнительный анализ понятий.
10. Влияния группового большинства, (эксперименты С. Аша).
11. Концепция креативного влияния меньшинства С. Московичи.

Темы рефератов по дисциплине (модулю) «Психология»

1. Биологическое и социальное в психике человека.
2. Взаимодействие ощущений.
3. Восприятие пространства.
4. Особенности восприятия времени.
5. Восприятие движения.
6. Социальная перцепция – восприятие человека человеком.
7. Восприятие цвета.
8. Экстрасенсорные способности человека.
9. Теории памяти.
10. Загадки и парадоксы памяти.
11. Анализ мнемотехнических приемов.
12. Речь и мышление: единство, а не тождество.
13. Речь, язык, языковое сознание.
14. Знаковый (семиотический) аспект языка.
15. Воображение и творчество.
16. Виды, уровни и типы памяти.
17. Роль и функция эмоций в управлении поведением и деятельностью.
18. Характеристика девиантного и делинквентного поведения.

19. Гипноз как разновидность измененного состояния сознания.
20. Наркотическое опьянение: сущность и риски.
21. Длительная изоляция и сенсорная депривация как факторы, вызывающие ИСС.
22. Религиозный фанатизм: сущность и риски.
23. Психотические и невротические расстройства.
24. Паника как деструктивное состояние.
25. Утомление как функциональное состояние.
26. Состояния людей, увлеченных компьютером.
27. Студенческий стресс.
28. Психические состояния, возникающие у безработных людей.
29. Аффект как неравновесное состояние.
30. Военный стресс.
31. Культурно-историческая теория личности Л.С. Выготского.
32. Психоанализ З. Фрейда.
33. Индивидуальная психология А. Адлера.
34. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
35. Теория личности А. Маслоу.
36. Теория экзистенциального анализа и логотерапия В. Франкла.
37. Теория психосоциальных кризисов Э. Эриксона.
38. Концепция «пунктирного человека» Д.А. Леонтьева.
39. Гуморальная теория темперамента.
40. Конституциональные теории темперамента.
41. Факторная теория темперамента.
42. Характер и психологический опыт личности.
43. Типология социальных характеров Э. Фромма.
44. Невербальное поведение и характер.
45. Почерк и характер.
46. Одаренность, талант, гиперспособность и гениальность.
47. Гениальность и помешательство. Теория Ч. Ломброзо.
48. Общие способности и интеллект.
49. Роль и личность. Ролевые конфликты.
50. Агрессивная личность.
51. Конфликтная личность.
52. Язык тела и телодвижений
53. Особенности массовой коммуникации.
54. Интернет-общение: возможности и ограничения.
55. Нравственность и культура поведения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра: 100 баллов.

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Баллы / Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1	Посещение занятий	0,5 на занятие	5	по расписанию
2	Активность студента на занятии	0,5 на занятие	10	по расписанию
Выступления на семинарских занятиях				
3	Семинарские занятия	5	10	по расписанию
4	Дополнение	0,1-0,5	5	по расписанию

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Баллы / Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
5	Контрольная работа	1	10	по расписанию
6	Тестирование	1	10	по расписанию
Контроль творческой самостоятельной работы				
7	Реферат	2	10	по расписанию
8	Творческая работа	3	20	по расписанию
Итого:			80	
9	Итоговая форма отчетности – ЗАЧЕТ		20	

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Агафонова С.В. Психология личности: учебное пособие: в 2 ч. Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. Ч. 1. Основы психологии личности. – 146 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2015091011363690800002064343> (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

2. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Ргов - М.: ВЛАДОС, 2007. (Учебник для вузов) – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html> (ЭБС «Консультант студента»).

б) Дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: «Академия», 2007. – 528 с.- (Психология для студента) Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М.: ЧеРо, 2005. 334 с.

2. Конфликтология [Электронный ресурс] / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д:Феникс, 2013. – (Высшее образование) – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210468.html>.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioTech». <https://biblio.asu.edu.ru>.

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ.*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий используется аудитория с необходимым инвентарем.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для

обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).