

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии

«28 » августа 2023 г.

«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЛЖИ

Составитель(-и)

**Кузнецова Ю.В., канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры психологии**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

4

Семестр

9

Астрахань – 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология лжи» формирование целостной системы представлений о поведении человека в экстремальных и криминальных ситуациях, особенностях стратегий и тактик поведения, включающих обман, оговор, лжесвидетельство, клевету и др.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): обучить психологически корректной оценке, анализу сложных и конфликтных ситуаций; раскрыть содержание основных методов, способов, подходов и методик, необходимых для изучения искренности описаний, даваемых людьми в ходе различных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психология лжи» относится к дисциплинам вариативной части (элективные дисциплины). Дисциплина осваивается в 9 семестре. По результатам освоения дисциплины студенты сдают зачет; 2 з.ед.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: *«Профессиональная этика в деятельности психолога».*

знания: специфики поведения человека в экстремальных и криминальных ситуациях; особенностей поведения, включающего в себя элементы лжи, обмана, целенаправленного введения в заблуждения; представлений о ситуациях, в которых ложь выступает как форма защитного поведения; психологических особенности преступников различных типов, их доминирующую мотивацию (преступники корыстного типа, мошенники, рецидивисты, несовершеннолетние преступники и т.д.), закономерностей поведения человека в группе и в ситуациях групповых преступлений.

умения: организовать и провести психодиагностическое исследование в проблемных ситуациях следствия и судебного разбирательства; адекватно применять методики наблюдения, опроса, тестирования, эксперимента, анализа высказываний (контент-анализ, психолингвистическое исследование) для выявления непреднамеренных искажений информации людьми либо случаев целенаправленного обмана; уметь использовать полученную психодиагностическую информацию в проблемных профессиональных ситуациях: принять психологически обоснованное решение; предвидеть психологические последствия принятого решения; реализовать принятое решение с учетом его психологических, моральных и юридических последствий; уметь составить доказательное (экспертное) заключение, соответствующее требованиям судебного производства.

навыки: организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; - нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью; социальной мобильностью; - культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; - навыками анализа своей деятельности; - умением применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: дисциплина осваивается в последнем семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

б) общепрофессиональных (ОПК): **ОПК-1**

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	основные требования информационной безопасности	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, в том числе 8 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 – часа семинарские, практические занятия, 4 часа – лекционные занятия), и 64 часа - на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел I. Теоретические основы психологии лжи. Тема 1. Виды и функции лжи.	9	1	1			9	опрос
Тема 2. Манипуляции в межличностном общении.	9	1	1			9	творческое задание

Тема 3. Ложь как специфическая форма защитного реагирования на стечение тяжелых личностных обстоятельств.	9	1	1			9	реферат
Тема 4. Самообман.	9	1	1			9	творческое задание
Раздел II. Психологические методы обнаружения обмана. Тема 5. Обнаружение обмана посредством исследования вербального общения.	9	1	1			9	опрос
Тема 6. Обнаружение обмана посредством исследования невербального поведения.	9	1	1			10	творческое задание
Тема 7. Обнаружение обмана посредством детектора лжи.	9	2	2			9	реферат
ИТОГО: 72		8	8			64	ЗАЧЕТ

Примечание: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, семинар, ЛР – лабораторная работа, КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	общее количество компетенций
		ОПК-1	
Раздел I. Теоретические основы психологии лжи. Тема 1. Виды и функции лжи.	11	+	1

Тема 2. Манипуляции в межличностном общении.	11	+	1
Тема 3. Ложь как специфическая форма защитного реагирования на стечение тяжелых личностных обстоятельств.	11	+	1
Тема 4. Самообман.	11	+	1
Раздел II. Психологические методы обнаружения обмана. Тема 5. Обнаружение обмана посредством исследования вербального общения.	11	+	1
Тема 6. Обнаружение обмана посредством исследования невербального поведения.	12	+	1
Тема 7. Обнаружение обмана посредством детектора лжи.	13	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел I. Теоретические основы психологии лжи

Вопросы для обсуждения:

1. Виды и функции лжи.
2. Манипуляции в межличностном общении.
3. Ложь как специфическая форма защитного реагирования на стечение тяжелых личных обстоятельств.
4. Самообман.

Список вопросов для самоподготовки:

1. Исторические основы феномена лжи.
2. Умысел, неосторожность, обман, сокрытие истины, дезинформация, мошенничество, злоупотребление доверием как составляющие противоправного поведения.
3. Психология клеветы, оговора, шантажа, утрашения, провокации, лжесвидетельства.

Задание для индивидуальной работы: Выявите морально-этические и социально-психологические аспекты обмана. Напишите реферат на тему «Позитивное и негативное влияние лжи на развитие личности».

Раздел II. Психологические методы обнаружения обмана

Вопросы для обсуждения:

1. Обнаружение обмана: речь, голос (интонация).
2. Обнаружение обмана по содержанию речевого высказывания.
3. Качество голоса, высота тона, громкость, темп и ясность речи как факторы обнаружения ложности высказывания.

Задание для индивидуальной работы: опишите методы психологического исследования, направленные на изучение речевого высказывания.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие невербального поведения и достоверность использования его приемов как метода обнаружения обмана.
2. Описание приемов нейро-лингвистического программирования при выявлении обмана.

3. Влияние противоречий между вербальными и невербальными сигналами на обнаружение обмана.

Задание для индивидуальной работы: реферат на тему: «Способность к распознаванию эмоций на лице человека как условие успешного обнаружения обмана».

Распознайте и опишите выражения лиц (рис. 1-14).

Вопросы для обсуждения:

1. Детектор лжи; принципы работы и возможности корректного его применения..
2. Техника контрольных вопросов и тест на знания виновного.
3. Оценка точности результатов, полученных при использовании детектора лжи.

Список вопросов для самоподготовки:

1. Испытания на детекторе лжи при приеме на работу.
2. Испытания на детекторе лжи кандидатов на работу в юридических службах.
3. Испытания на детекторе при выявлении шпионов.
4. Использование детектора лжи для проверки сотрудников организаций.

Задание для индивидуальной работы: Опишите на примере использования детектора лжи условия и особенности при обнаружении утечки информации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое

мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении курса необходимо ознакомиться с рабочей программой и подобрать соответствующую литературу. Теоретический материал следует изучать последовательно в соответствии с рабочей программой. Также следует ориентироваться на конспекты лекций, излагающие кратко материал курса. Это позволит получить представления о предметном поле дисциплины, освоив соответствующую терминологию, выявить сущность основных понятий и закономерностей, определить основные подходы к решению поставленных задач.

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Теоретические основы психологии лжи. Тема 1. Виды и функции лжи.	9	Конспект, собеседование
Тема 2. Манипуляции в межличностном общении.	9	Работа с документами
Тема 3. Ложь как специфическая форма защитного реагирования на стечение тяжелых личностных обстоятельств.	9	Конспект, собеседование
Тема 4. Самообман.	9	Творческое задание
Раздел II. Психологические методы обнаружения обмана. Тема 5. Обнаружение обмана посредством исследования вербального общения.	9	Ведение тетради, работа с документами
Тема 6. Обнаружение обмана посредством исследования невербального поведения.	10	Ведение тетради, работа с документами
Тема 7. Обнаружение обмана посредством детектора лжи.	9	Конспект, собеседование

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Основные требования к составлению доклада для семинарского занятия: введение; основная часть; выводы. Введение - предварительное сообщение общего характера. Основная часть доклада состоит из двух частей теоретической и практической. В теоретическом разделе отражаются основные научные положения по заявленной теме. В практической части дается анализ конкретных ситуаций по исследуемой проблематике. Выводы доклада формируются на основе полученных теоретических знаний, а также студент предлагает свои предложения и рекомендации по заявленному вопросу семинарского занятия. Доклад должен сопровождаться презентационным материалом. В презентационном докладе могут содержаться видеоматериалы, помимо основных

текстовых положений темы. Допустимый объем слайдов 8-10. При подготовке всех форм семинарских занятий студенты должны использовать максимальный объем научной литературы. Помимо предложенного списка источников допускается, и даже приветствуется самостоятельный подбор литературы студентом.

Особенности работы над рефератом. 1. Продумайте тему своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план; 2. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу; 3. Разработайте как можно более подробный окончательный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал; 4. Во вступлении к работе раскройте ее тему; 5. Последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретным примером; 6. Проявите свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства; 7. Старайтесь писать грамотно, точно, кратко: разделите текст на абзацы; не допускайте пустословий и повторов.

Требования к написанию эссе. В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения. Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Эссе написано верно, если показано отличное владение знаниями в исследуемой области по следующим пяти критериям: 1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль). 2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. 3. Продемонстрирована отличная лексика, т.е. используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. 4. Продемонстрировано умение аргументировать свое мнение, приводить доказательства. Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца): 1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом. 2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз. 3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту. 4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора). 5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и/или offline в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Теоретические основы психологии лжи			
Тема 1. Виды и функции лжи.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Манипуляции в межличностном общении.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Ложь как специфическая форма защитного реагирования на стечение тяжелых личностных обстоятельств.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Самообман.			
Раздел II. Психологические методы обнаружения обмана.			
Тема 5. Обнаружение обмана посредством исследования вербального общения.	Лекция-диалог	Анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

Тема 6. Обнаружение обмана посредством исследования невербального поведения.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7. Обнаружение обмана посредством детектора лжи.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

-использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

-использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

-использование возможностей электронной почты преподавателя;

-использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

-использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

-использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

Наименование программного обеспечения	Назначение
KasperskyEndpointSecurity	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»: <http://dlib.eastview.com>
- 2) Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информсистем» <https://library.asu.edu.ru>
- 3) Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- 5) Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Юридическая психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 Соответствие разделов, тем дисциплины результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Раздел I. Теоретические основы психологии лжи. Тема 1. Виды и функции лжи.	ОПК-1	собеседование, индивидуальное задание
Тема 2. Манипуляции в межличностном общении.	ОПК-1	собеседование
Тема 3. Ложь как специфическая форма защитного реагирования на стечение тяжелых личностных обстоятельств.	ОПК-1	собеседование
Тема 4. Самообман.	ОПК-1	собеседование,

		индивидуальное задание
Раздел II. Психологические методы обнаружения обмана. Тема 5. Обнаружение обмана посредством исследования вербального общения.	ОПК-1	собеседование
Тема 6. Обнаружение обмана посредством исследования невербального поведения.	ОПК-1	собеседование
Тема 7. Обнаружение обмана посредством детектора лжи.	ОПК-1	собеседование, индивидуальное задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Раздел I. Теоретические основы психологии лжи.

Раздел II. Психологические методы обнаружения обмана.

Вопросы для собеседования:

1. Исторические основы феномена лжи.
2. Умысел, неосторожность, обман, сокрытие истины, дезинформация, мошенничество, злоупотребление доверием как составляющие противоправного поведения.
3. Психология клеветы, оговора, шантажа, устрашения, провокации, лжесвидетельства.
4. Испытания на детекторе лжи при приеме на работу.
5. Испытания на детекторе лжи кандидатов на работу в юридических службах.
6. Испытания на детекторе при выявлении шпионов.
7. Использование детектора лжи для проверки сотрудников организаций.

Рефераты на тему:

1. Позитивное и негативное влияние лжи на развитие личности.
2. Способность к распознаванию эмоций на лице человека как условие успешного обнаружения обмана.

Темы для творческого задания:

1. Выявите морально-этические и социально-психологические аспекты обмана.
2. Описать методы психологического исследования, направленные на изучение речевого высказывания.
3. Опишите на примере использования детектора лжи условия и особенности при обнаружении утечки информации.

Вопросы к зачету

1. Влияние эмоций на познавательную деятельность.
2. Имидж и обман.
3. Использование детектора лжи для оценки искренности человека.
4. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.
5. Ложь как специфическая форма защитного поведения.
6. Ложь как форма поведения и взаимоотношений.
7. Особенности познавательных процессов в экстремальных ситуациях.
8. Использование методов психологической диагностики для обнаружения лжи.
9. Психология виктимного поведения.
10. Самооценка личности и ее склонность к самообману.
11. Психологические приемы разоблачения лжи в ситуациях оговора и лжесвидетельства.
12. Психология понимания и способы целенаправленного введения в заблуждение.
13. Психолингвистическая экспертиза высказываний и текстов.
14. Объективное и субъективное отношение к реальности.
15. Психогении в экстремальных ситуациях.
16. Правовая социализация и десоциализация личности.
17. Формы и уровни правосознания.
18. Ложь и особенности морального сознания личности.
19. Развитие нравственного сознания в онтогенезе.
20. Психология допроса и очной ставки.
21. Мотивы и цели обмана.

22. Манипулирование как прием и стратегия взаимодействия.
23. Аффект и аффективные состояния личности.
24. Обман и его виды.
25. Психологические особенности скрытой агрессии.
26. Забывание как следствие насилия.
27. Манипуляции в межличностном и групповом общении.
28. Полевое поведение и правонарушения.
29. Введение в заблуждение как целенаправленное действие Клевета, обман, шантаж.
30. Поведенческие признаки обмана.
31. Язык телодвижений.
32. Шкалы лжи в психологических тестах.
33. Сговор как специфическое межличностное взаимодействие.
34. Предрассудки и ложные суждения.

Словарь терминов

1. Аноним – автор сочинения, письма, жалобы, заявления, скрывающий свое настоящее имя.
2. Блеф – обман с целью создания преувеличенного представления о своих силах, возможностях, значимости и т.д.
3. Вздор – пустяки, бессмыслица, пустые слова, нелепость.
4. Дезинформация – распространение в печати, теле- и радиопередачах ложных суждений с целью ввести кого-либо в заблуждение.
5. Демагогия – намеренное воздействие на чувства, инстинкты людей лживыми обещаниями, лицемерное подлаживание под вкусы малосознательной части масс для достижения своих корыстных целей.
6. Драпировка – прикрытие, скрывающее истинную сущность чего-либо (сорвать драпировку с чего либо).
7. Дурить – обманывать, вводить кого-либо в заблуждение, пользуясь наивностью, доверчивостью. Синонимы: надувать, накалывать.
8. Задняя мысль – скрытый умысел, тайное намерение.
9. Заискивать – угождать, льстить, добиваясь чьего-либо расположения, покровительства, не испытывая при этом положительных чувств.
10. Заливать – говорить вздор, привирать.
11. Иллюзия – искаженное восприятие действительности, основанное на обмане чувств, возникающее под воздействием необычных внешних условий или как следствие психофизиологического состояния (например «Иллюзия Шарпантье»: из двух предметов равного веса, но разных размеров, меньший кажется тяжелее).
12. Имитация – подделка под что-либо, когда кто-либо имитирует какое-либо действие, он, стремясь обмануть, ввести в заблуждение, делает так, чтобы вы думали, что он на самом деле это действие совершает.
13. Инсинуация – клеветническое измышление, имеющее целью опорочить кого-либо, клевета.
14. Инсценировка – притворное изображение с намерением внушить представление о подлинности (кражи, обморока).
15. Интерпретация – толкование, объяснение.
16. Интрига – скрытое действие неблагоприятного характера.
17. Искажение – очень сильное изменение, придание неестественного вида.
18. Истина – то, что соответствует действительности, достоверное знание, правильно отражающее реальную действительность в сознании человека.
19. Компиляция – составление сочинений путем заимствования данных из других исследований без самостоятельной обработки источника без собственных обобщений, несамостоятельное произведение.

20. Компрометировать – вредить репутации, доброму имени кого-либо, выставлять в неблагоприятном свете, порочить.
21. Конспирация – методы, применяемые нелегальной организацией для содержания в тайне ее деятельности, соблюдение и строгое сохранение тайны.
22. Лесть – преувеличение, угодливое восхваление кого-либо в чьих-либо интересах.
23. Лицемерие – (притворство, неискренность), двуличность, несоответствие слов, поступков человека истинным чувствам, убеждениям, намерениям.
24. Манипуляция – такой способ действий, когда происходит сознательное скрывание от человека достоверной информации или представляют ее в искаженном виде, чтобы добиться своих целей, заставить людей против их воли действовать или вести себя так, как они не хотели бы, то есть не в их интересах.
25. Мистификация – намеренное введение кого-либо в заблуждение ради шутки или иной цели.
26. Мошенник – жулик, обманщик, плут, нечестный человек.
27. Оговор – ложное обвинение, клевета.
28. Плагиат – умышленное присвоение авторства чужого произведения или использование в своих трудах чужих произведений без ссылки на автора.
29. Притворство – лицемерное, лживое поведение, преследующее цель ввести в заблуждение.
30. Провакация – наталкивание лиц, групп, организаций на такие действия, которые должны повлечь за собой тяжелые для них последствия.
31. Профанация – искаженное, извращенное, непочтительное отношение к тому, что достойно уважения, опошления, осквернения памяти о ком-либо, учении, произведении искусства.
32. Разыграть – одурачить, ввести в заблуждение, поднять на смех.
33. Саботаж – скрытое противодействие осуществлению чего-либо путем отклонения от участия в нем или путем умышленного недобросовестного его выполнения.
34. Скрывать – не высказывать что-либо.
35. Сфабриковать – создать, произвести что-либо ложное.
36. Умысел – заранее обдуманное тайное намерение, достойное осуждения.
37. Фальсификация – подмена чего-либо подлинного, настоящего ложным, поддельная вещь выдаваемая за настоящую.
38. Фальшивый – поддельный, ненастоящий, притворный, лицемерный, неискренний.
39. Шантаж – запугивание угрозой разоблачения или разглашение каких-либо компрометирующих сведений с целью вымогательства чего-либо.

Таблица 9 Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-3				
1.	Задание закрытого типа	К. Мелитан рассматривает ложь как признак: а) сокрытия б) неосознанности в) безнравственности г) неприятия	<u>в</u>	1
2.		К. Мелитан классифицирует ложь на: а) полную и неполную	<u>а</u>	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) частичную и полную в) долговременную и кратковременную г) частную и общую		
3.		По мнению П. Экмана существует две основные формы лжи: а) умолчание и искажение б) фантазирование и неискренность в) искажение и фантазирование г) умолчание и фантазирование	а	1
4.		Муки совести по П. Экману имеют отношение к а) к нравственному облику обманщика б) у юридическому определению невиновности в) к юридическому определению виновности г) к чувствам обманщика	г	1
5.		Феномен, при котором лжец может испытывать радостные чувства в процессе обмана а) восторг надувательства б) предвосхищение успеха в) приятная ложь г) эмоциональный всплеск	а	1
1	Задания открытого типа	Выпускник юридического факультета обратился в УВД одного из округов города Москвы с просьбой принять его на службы в органы внутренних дел, в уголовный розыск. При первичном знакомстве с кандидатом на службу психолог обнаружил у него выраженную повышенную агрессивность, в связи с чем возникли сомнения в профессиональной пригодности кандидата. По результатам психологического тестирования кандидата в Центре психодиагностики при ГУВД	Гипертимический или гипертимный тип (и часто рассматриваемые вместе с ним типы циклоидный и эмотивно лабильный) объединяет лиц с повышенным настроением и склонностью к необоснованному оптимизму. В работе они энергичны и неутомимы, склонны к авантюрам, самоуверенны и бесцеремонны, плохо разбирают дозволенное	10

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>г.Москвы у него был диагностирован гиперстенический профиль личности и вынесено заключение: «Рекомендуется условно».</p> <p>Однако к практическому психологу УВД зашел заместитель начальника отдела уголовного розыска и стал просить принять «парня на работу». Он сказал, что это его сосед, что он знает его с детства, что у него порядочные родители, которые работают в правоохранительных органах, что он лично готов оформить поручительство за кандидата и выступить в роли его наставника</p> <p>Что значит гиперстенический тип (профиль) личности, какой тип поведения от него можно ожидать при службе в правоохранительных органах?</p>	<p>и запрещенное, что нередко приводит их к столкновению с законом. Критическое отношение к своим недостаткам у них отсутствует. На первый план выступает повышенная раздражительность, несдержанность, склонность к аффективным реакциям. Вспышки возбуждения непродолжительны, но часто повторяются. Аффект не достигает большой силы и не всегда направлен по адресу. Характерно «смещение аффекта» по типу «реакции мимо», когда вспышка гнева направлена не на «обидчиков», а на случайных людей.</p> <p>К своим поступкам, в том числе и вспышкам раздражения, такие лица относятся достаточно критично и в последующем сожалеют о них. Они суетливы, не могут спокойно усидеть на месте, все время куда-то спешат, торопятся, у них ни на что не хватает времени. Деятельность их в короткий промежуток времени может быть весьма продуктивной, но они скоро устают, отвлекаются и, не окончив работу, бросают ее. При</p>	

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>занятиях умственным трудом гиперстеникам трудно сосредоточить внимание, что проявляется повышенной отвлекаемостью, рассеянностью и плохим запоминанием. Неудачи в работе вызывают недовольство собой и окружающими. Подчас «выводят из себя» такие обычные, легко переносимые другими, раздражители, как присутствие «посторонних», негромкий разговор и т. п.</p> <p>При службе в правоохранительных органах от человека с таким типом личности можно ожидать агрессивного поведения, непродуктивной работы.</p>	
2		<p>Выпускник юридического факультета обратился в УВД одного из округов города Москвы с просьбой принять его на службы в органы внутренних дел, в уголовный розыск. При первичном знакомстве с кандидатом на службу психолог обнаружил у него выраженную повышенную агрессивность, в связи с чем возникли сомнения в профессиональной пригодности кандидата.</p> <p>По результатам психологического тестирования кандидата в Центре</p>	<p>Данный тип можно отнести к группе риска</p>	5

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>психодиагностики при ГУВД г.Москвы у него был диагностирован гиперстенический профиль личности и вынесено заключение: «Рекомендуется условно».</p> <p>Однако к практическому психологу УВД зашел заместитель начальника отдела уголовного розыска и стал просить принять «парня на работу». Он сказал, что это его сосед, что он знает его с детства, что у него порядочные родители, которые работают в правоохранительных органах, что он лично готов оформить поручительство за кандидата и выступить в роли его наставника</p> <p>Можно ли отнести данный тип личности к так называемой группе риска</p>		
3		Что значит «явная ложь»	<p>Явная ложь (также называемая фальсификацией; — это полная ложь — ложь, при которой сообщаемая информация совершенно отлична или диаметрально противоположна истине. Виновный подозреваемый, отрицающий всякую причастность к совершению преступления, высказывает явную ложь. Кандидаты, утверждающие на отборочном интервью, что они полностью довольны своей теперешней работой, но хотели бы сменить</p>	5

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ее, проработав на ней столько лет, говорят явную ложь, если настоящей причиной подачи заявления на другую работу явилось увольнение. Давая показания по делу Пола Джонса, президент Клинтон совершил явную ложь, когда сказал, что он не может вспомнить, был ли он один или вместе с Моникой Левински в Овальном кабинете. Исследование Де Пауло показало, что большинство случаев лжи (65%) относятся к явной лжи. Аналогичное процентное отношение (67%) явной лжи было получено в исследовании Бэкбаера и Сисверда (1997).	
4		Что такое преувеличение в рамках рассмотрения психологии лжи?	Преувеличение — это ложь, при которой сообщаемые факты или информация превосходят истинные данные. Люди могут преувеличивать свое сожаление о том, что опоздали на встречу с другом, могут приукрашивать свое раскаяние в том, что совершили преступление, на полицейском допросе или представлять себя как более прилежного работника, чем на самом деле, в интервью при приеме на работу.	5
5		Тонкая ложь это...	Тонкая ложь	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			предполагает буквальное сообщение истины, но направленное на то, чтобы ввести кого-либо в заблуждение. Президент Клинтон совершил такую ложь, когда заявил американскому народу, что он «не имел сексуальных отношений с этой женщиной, мисс Левински». Ложь была тонкой, поскольку предполагала, что между Клинтоном и Левински не было никакого секса, хотя Клинтон имел в виду, что не вступал с Левински в половой акт. Другой тип тонкой лжи включает сокрытие информации путем уклонения от ответа на вопросы или упущения имеющих отношение к делу деталей.	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Ответ на занятия	2/5	10	
2.	Участие в групповой дискуссии	5/2.	10	
3.	Выполнение творческого задания	2/5	10	
4.	Проект	1/10	10	
Всего			40	

Блок бонусов			
5.	Посещение занятий		10
Всего			10
Дополнительный блок			
6.	Экзамен		-
Всего			50
Итого			100

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-3
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. основная литература:

1. Знаков В.В., Психология понимания: Проблемы и перспективы. М.: Институт психологии РАН, 2005. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000789.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Кулганов В.А., Юнацкевич П.И. Психология обмана. / В.А. Кулганов, П.И. Юнацкевич - СПб., "Фолио-плюс", 2000.
3. Панкратов В.Н. Манипуляции в общении и их нейтрализация. / В.Н. Панкратов– М., Институт психотерапии, 2000.
4. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. / Л.А. Регуш - СПб.: Питер, 2001.
5. Тарасов А., Алексадр Тарасов. Узнать лжеца! Как распознать обман. 12 практических советов. - М.: Книжный мир, 2011. URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804105342.html>(ЭБС «Консультант студента»).
6. Тарасов А.Н., Ложь в политике, или "Жёлтый логарифм". Причины, цели, технологии и результаты. Российский и зарубежный опыт" М. : Книжный мир, 2007. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804102365.html> (ЭБС «Консультант студента»).

7. Фриман А., Девульф Р. 10 глупейших ошибок, которые совершают люди. [Текст] / А. Фриман, Р. Девульф - СПб, "Питер", 2000.
8. Харрис С., Ложь: Почему говорить правду всегда лучше. - М. : Альпина Паблишер, 2016. URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961450729.html> (ЭБС «Консультант студента»).
9. Пиз А. Язык телодвижений. / А. Пиз – Н.Новгород: Ай Кью, 1992.

8.2.дополнительная литература:

1. Курек Н.С. Теории развития и регресса психики. [Текст] / Н.С. Курек– М.: МГПУ, 2006.
2. Петровский, А.В. Психология : учеб. для студ. пед. вузов. - 4-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2005. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1945-2: 141-21, 145-00 : 141-21, 145-00. Кол-во экз.: 28;
3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. [Текст] / Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева, - СПб.: Питер, 2000.
4. Психология : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студ. вузов, ... по направлению подготовки "Психология" и спец. "Психология", "Клиническая психология" / В.М. Аллахвердов [и др.]; Отв. ред. А.А. Крылов. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Проспект, 2007. - 752 с. - ISBN 5-482-01281-6: 130-00 : 130-00. Кол-во экз.: 28;
5. Психология лжи : метод рекомендации / сост. Ю.В. Кузнецова. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2015. - 29 с. - (М-во образования и науки РФ. АГУ). - б.ц. Кол-во экз.: 2;
6. Психология лжи [Электронный ресурс] : метод. рек. / сост. Ю.В. Кузнецова. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2015. - CD-ROM (29 с.). - (М-во образования и науки РФ. АГУ). - б.ц.
7. Славская А.Н. Личность как субъект интерпретации. [Текст] / А.Н. Славская – Дубна: Феникс+, 2002.
8. Стерберг Р. Дж., и др. Практический интеллект. [Текст] /Р.Дж. Стерберг, Дж. Б. Форсайт, Дж. Хедланд и др. – СПб.; Питер, 2002.
9. Эденборо Р. Практическая Психометрия. Эффективное интервьюирование. [Текст] / Р. Эденборо – СПб.; Питер, 2003.
10. Экман, Пол. Психология лжи. - СПб. : Питер, 2000. - 272 с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-314-001178-9: 74-80, 83-00 : 74-80, 83-00. Кол-во экз.: 3;

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория, оснащенная техническими средствами для демонстрации мультимедийных презентаций.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины

(модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).