

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Халифаева О.А.

10.06. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой общей и когнитив-
ной психологии



О. А. Халифаева

10.06. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ

Составитель

**Халифаева О. А., доц., канд.психол.наук, зав.
кафедрой общей и когнитивной психологии**

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

2

Астрахань - 2021 г

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель преподавания дисциплины является формирование у студентов компетенций, позволяющие им осуществлять диагностическую деятельность, формирования навыков планирования и проведения психодиагностического обследования, постановки психологического диагноза и разработке рекомендаций.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- Проведение психолого-педагогического обследования детей с использованием диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями развития;
- Развитие умений организовывать психодиагностическое обследование испытуемых по развитию, общению и деятельности субъектов образовательного процесса;
- Организация и проведение психолого-педагогического обследования детей разновозрастной категории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Психодиагностика в образовании относится к циклу вариативной части, 4 семестр.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Общепсихологический практикум.

Знания: особенности психического развития человека при переходе из одного возрастного периода в другой; основы теорий возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии;

Умения: осуществление выбора методик диагностических исследования возрастных и индивидуальных особенностей человека;

Навыки: работа с современными технологиями организации, сбора, обработка данных и интерпретация диагностического материала.

- Психодиагностики.

Знания: основные этапы становления и развития психодиагностической науки;

Умения: строить диагностический процесс с учетом этических требований к психологическому диагнозу;

Навыки: алгоритмами планирования диагностического исследования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: прикладные исследования в психологии, дифференциальная психология.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) общекультурные (ОК): –
- б) общепрофессиональных (ОПК):
- в) профессиональных (ПК): ПК-5

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5 (способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и дина-	Содержание подходов к классификации диагностических методов и	Использовать психодиагностический инструментарий	Методами диагностики познавательных процессов для детей разного возраста

мики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека)	средств		
--	---------	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 3 з.е – 108 ч., лекций 4 ч. семинарских занятий - 6 ч., самостоятельной работы - 98 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа(в часах)			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР		
1	Тема 1. Диагностика психического состояния и свойств личности, познавательных процессов детей дошкольного возраста	4		1	2		24	Работа в командах
2	Тема 2. Диагностика психического состояния и свойств личности, познавательных про-	4		1	2		24	Письменные заключения по проведенным методам исследования

	цессов детей младшего школьного возраста										
3	Тема 3. Диагностика психического состояния и свойств личности, познавательных процессов детей подросткового возраста	4		1	2					25	Письменные заключения по проведенным методам исследования
4	Тема 4. Диагностика межличностные отношения в семье и коллективе детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста	4		1	2					25	Письменные заключения по проведенным методам исследования
	ИТОГО:			4	6					98	Зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Диагностика психического состояния и свойств личности, познавательных процессов детей дошкольного возраста

Изучение сенсорных процессов ребенка: восприятие цвета, формы, величины, их название, влияние слова на восприятие признака предмета. Изучение особенностей и свойств внимания детей: объема, устойчивости, распределения, произвольности. Изучение памяти дошкольника: объем памяти: долговременной, опосредованной, образной, произвольной, произвольной логической памяти; соотношение произвольной и произвольной памяти; роль слона в запоминании материала; запоминание в игре; соотношение опосредованного и непосредственного способов запоминания ребенком материала. Диагностика развития мышления ребенка: уровень познавательной активности детей, умение задавать вопросы; исследование развития мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, классификации, обобщения; овладение общей структурой мыслительной деятельности; переход от практических проб к решению задач во внутреннем плане.

Тема 2. Диагностика психического состояния и свойств личности, познавательных процессов детей младшего школьного возраста

Изучение особенностей и свойств внимания детей: объема, устойчивости, распределения, произвольности. Изучение памяти: объем памяти: долговременной, опосредованной, образной, произвольной, произвольной логической памяти; соотношение произвольной и произвольной памяти; роль слона в запоминании материала; запоминание в игре; соотношение опосредо-

ванного и непосредственного способов запоминания ребенком материала. Диагностика развития мышления ребенка: уровень познавательной активности детей, умение задавать вопросы; исследование развития мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, классификации, обобщения; овладение общей структурой мыслительной деятельности; переход от практических проб к решению задач во внутреннем плане.

Тема 3. Диагностика психического состояния и свойств личности, познавательных процессов детей дошкольного возраста

Изучение самооценки и притязаний: повседневные наблюдения, использование жизненных показателей развития личности; оценивание себя выше или ниже других детей, разница в оценке; оценка ребенком себя во времени; самооценка, притязание ребенка на предложение "оценить" себя, поведение в процессе тестирования. Изучение мотивационно-потребностной сферы: выявление ведущих, предпочтительных мотивов; изучение социальной, мотивационной готовности к школе; определение основных тенденций и ценностей; выявление мотивов поведения ребенка в ситуации выбора.

Тема 4. Диагностика межличностные отношения в семье и коллективе детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста

Диагностика межличностного взаимодействия в группе: наличие (отсутствие) потребности ребенка в социальных контактах; уровень развития коммуникативных, организаторских умений; характер и степень выраженности личностной направленности; развитие эмпатии, рефлексии; социометрическое исследование: выявление статусной структуры группы, индивидуальных статусных категорий; ряд групповых социально-психологических индексов; сопоставление социометрических индексов с показателями аутосоциометрического, оценочного экспериментов, других социометрических процедур. Составление социально-психологической характеристики группы и каждого члена группы в системе межличностного взаимодействия.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы дисциплины	Кол-во часов	Σ	
		ПК-5	общее количество компетенций
Тема 1. Диагностика психического состояния и свойств личности, познавательных процессов детей дошкольного возраста	26	+	1
Тема 2. Диагностика психического состояния и свойств личности, познавательных процессов детей младшего школьного возраста	26	+	1
Тема 3. Диагностика психического состояния и свойств личности, познавательных процессов детей подросткового возраста	26	+	1
Тема 4. Диагностика межличностные отношения в семье и коллективе детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста	30	+	1
Итого	108		

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Освоение дисциплины «Психодиагностика в образовании» обучающимися предполагает посещение, прослушивание и конспектирование лекций, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов (кол-во ауд. часов лабораторных занятий)	Формы работы
Тема 1. Диагностика психического состояния и свойств личности детей дошкольного возраста	Выполнение практического задания; Методика «Пройди через лабиринт», «Раздели на фигуры», «Поставь значки», методика «Изучение типа общения ребенка со взрослыми»	10	Практическая работа № 1.
Тема 1.1. Диагностика познавательных процессов детей дошкольного возраста	Выполнение практического задания; Методика «Аналогии» методика Э. Замбацэвичене.	11	Практическая работа № 1.
ТЕМА 2. Диагностика психического состояния и свойств личности детей младшего школьного возраста	Выполнение практического задания; методика Филлипса	11	Практическая работа № 2
ТЕМА 2.1. Диагностика познавательных процессов детей младшего школьного возраста	Выполнение практического задания; Методика «Интеллектуальная лабильность»	11	Практическая работа № 2
ТЕМА 3. Диагностика психического состояния и свойств личности ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	Методика «Профориентации»,	11	Практическая работа № 3
ТЕМА 3.1. Диагностика познавательных ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	методика «Карта интересов»	11	Практическая работа № 3

ТЕМА Диагностика межличностные отношения в семье и коллективе детей дошкольного возраста	4.	Методика «Аутосоциометрия»		Практическая работа № 3
ТЕМА Диагностика межличностные отношения в семье и коллективе детей младшего школьного возраста	4.1.	Методика «Межличностных отношений».	11	Практическая работа № 4
ТЕМА Диагностика межличностные отношения в семье и коллективе детей подросткового возраста	4.2.	Методика Лири. Методика ОРО Варга, Столин.	11	Практическая работа № 4

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Тема 1. Диагностика психического состояния и свойств личности, познавательных процессов детей дошкольного возраста

Практическая работа № 1

Диагностика познавательных процессов детей дошкольного возраста

Цель работы: изучение индивидуальных особенностей зрительной образной памяти.

Экспериментальный материал: карточка с четырьмя простыми геометрическими рисунками; секундомер.

Описание методики:

Испытуемому предлагается за 10 секунд запомнить четыре простых геометрических фигуры как можно точнее, затем зарисовать их.

Инструкция: "Сейчас я покажу Вам рисунок, на котором изображены четыре простые геометрические фигуры, на очень короткое время. Вы должны внимательно рассмотреть все фигуры и постараться их запомнить. Затем Вы должны будете нарисовать их как можно точнее. Если не сможете вспомнить всю фигуру, нарисуйте хотя бы ее часть или общие контуры."

Обработка результатов

За правильность изображения каждой фигуры присваивается определенное количество баллов.

Фигура А:

- пересекающиеся линии с флажками на концах - 1 балл;
- правильно расположенные относительно осей флажки (под углом 90°) - по 0,25 балла за каждый флажок: если все флажки правильно расположены - 1 балл;
- правильно расположенные относительно друг друга флажки (верхние - внутри фигуры, нижние - снаружи) - по 0,25 балла за каждый правильный флажок: за все флажки - 1 балл;

- оси равновеликие и расположены под углом 90 - 1 балл (при несоблюдении одного из условий оценка снижается на 0,5 балла).

Максимальная оценка за фигуру А - 4 балла.

Фигура Б:

- квадрат, разделенный по вертикали и горизонтали на четыре маленьких квадрата - 1 балл (если нарисован прямоугольник или трапеция, либо квадрат разделен диагоналями, либо деление вообще отсутствует - 0,5 балла);

- четыре маленьких квадрата нарисованы раздельно - 1 балл (если они нарисованы слитно - 0,5 балла);

- каждый маленький квадратик, в свою очередь, разделен по вертикали и горизонтали - 1 балл (если деление по диагонали - 0,5 балла);

- в маленьких квадратах 16 точек - 1 балл (если точек больше или меньше - 0,5 балла).

Максимальная оценка за фигуру Б - 4 балла.

Фигура В:

- два прямоугольника расположены один в другом - 1 балл (если нарисована трапеция - 0,5 балла);

- все вершины внутреннего и наружного прямоугольника соединены прямыми - 1 балл;

- внутренний прямоугольник сдвинут влево - 1 балл (если сдвинут вправо - 0,5 балла).

Максимальная оценка за фигуру В - 3 балла.

Фигура Г:

- правильно нарисовано основание - 1 балл (если основание есть, но нарисовано неверно - 0,5 балла);

- наличие двух флажков - 1 балл (если нарисованы не флажки, а спирали, круги и т.п. - 0,5 балла);

- флажки расположены на ножках - 1 балл;

- флажки внутри фигуры - 1 балл (если флажки снаружи - 0,5 балла);

- наличие черточек у флажков - 1 балл.

Максимальная оценка за фигуру Г - 5 баллов.

Подсчитывается сумма баллов, полученная испытуемым за все четыре рисунка, затем эта сумма баллов сравнивается с оценочной шкалой.

Оценка результатов

Шкала оценок

Оценка	1	2	3	4	5
Сумма баллов за 4 фигуры	9 и менее	10 - 13,25	13,5-14,75	15 - 15,75	16

Вывод

После сравнения индивидуальных результатов со шкалой оценок делается вывод об уровне развития зрительной образной памяти.

Тема 2. Диагностика психического состояния и свойств личности, познавательных процессов детей младшего школьного возраста

Подготовить сообщение по вопросам для обсуждения:

1. Особенности диагностического процесса в образовании.
2. Особенности развития ребенка данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, диагностическую задачу.

3. Эмпирическое обследование ребенка, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 3. Диагностика психического состояния и свойств личности, познавательных процессов детей подросткового возраста

Практическая работа №2 Методики исследования личности

Цель работы: изучение индивидуальных особенностей концентрации и устойчивости внимания.

Экспериментальный материал: корректурная таблица; секундомер.

Описание методики: Метод корректурной пробы основан на применении специальных корректурных таблиц, в которых размещены построчно буквы, цифры, кольца Ландольта и другие фигуры. Знаки размещены в случайном порядке. Таблицы построены таким образом, что при малейшем отвлечении внимания человек теряет место, на котором была прервана работа, вычеркивает лишние знаки, пропускает знаки или целую строчку.

Задача испытуемого - с возможно большей скоростью просматривать таблицу, начиная каждую строчку слева направо, отыскивать и вычеркивать все встречающиеся буквы К, С, Е. Время работы - 10 минут. Через каждую минуту по сигналу экспериментатора испытуемый ставит вертикальную черту в том месте, где его застал сигнал".

Инструкция: "Перед Вами таблица с буквами, расположенными в случайном порядке. Вы должны внимательно просматривать каждую строчку таблицы, начиная слева направо, отыскивать и вычеркивать все встречающиеся буквы К, С и Е. Через каждую минуту я буду говорить "Черта", а Вы должны поставить вертикальную черту в том месте, где Вас застал сигнал и продолжать работу, не останавливаясь. Время работы - 10 минут. Начинать работу можно только по моей команде".

Фиксация результатов.

Подсчитывается три показателя: 1) количество просмотренных строк; 2) количество просмотренных знаков за каждую минуту; 3) количество ошибок за каждую минуту. Результаты заносятся в таблицу 1.

Таблица 4.2

Показатель/мин	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Кол-во просмотренных знаков										
Кол-во ошибок										

Ошибкой считаются пропущенные и неправильно зачеркнутые знаки.

Обработка результатов.

1. Подсчитывается коэффициент концентрации внимания по формуле:

$$k = \frac{S^2}{m},$$

где S - количество просмотренных строк,
m - общее количество ошибок.

Полученный в результате подсчетов коэффициент k сравнивается с оценочной шкалой.

Шкала оценок

Показатель	1	2	3	4	5
Коэффициент концентрации внимания (К)	40 и менее	41 - 80	81 - 500	501-1300	1301-1600

Тема 4. Диагностика межличностные отношения в семье и коллективе детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста

Практическая работа №3

Методика «Аутосоциометрия» (Я. Л. Коломинский)

Цель работы: изучение межличностных отношений в классе.

Описание методики: Социометрия основана на выборе партнера и попытке на этой основе представить иерархию группы. Она фиксирует факт предпочтения или установку, выраженную человеком в отношении взаимодействия с другими людьми в определенных ситуациях. Преобладающим содержанием этой установки является потребность субъекта в общении с объектом выбора. Каждому испытуемому необходимо предоставить список группы, для которой проводится социометрия и изображение четырех окружностей, вписанных одна в другую.

Бланк для работы испытуемого Изображение окружностей должно размещаться на формате А4, расстояние между кругами должно быть таким, чтобы испытуемый мог вписывать в эти зоны фамилии членов группы.

Инструкция Расположите каждого члена Вашей группы в этих кругах. Чем ближе к центру, тем более предпочитаемым является человек в Вашем коллективе, чем дальше от центра — тем менее предпочитаемым оказывается такой человек. В самом центре окажутся самые популярные люди Вашей группы, в самом крайнем кольце окажутся самые непопулярные, непритягательные люди Вашей группы. Обработка Оценка реального (по мнению группы) социометрического статуса испытуемого. Каждому «кольцу» социограммы приписывается определенное количественное значение: центральный круг — 4 балла, II кольцо — 3 балла, III кольцо — 2 балла, IV кольцо — 1 балл. Далее подсчитывается число (1) членов группы, которые поместили данного испытуемого на соответствующие орбиты (дали ему определенное число баллов), и этот результат делится на число испытуемых, которые отреагировали на данного индивида. Обычно это число ($n - 1$) совпадает с количеством членов группы без 1, но может получиться, что не все испытуемые обозначат на социограммах всех членов группы. Приведем пример для группы в 20 человек, 9 товарищей по группе отнесли испытуемого к I статусной категории (поместили его номер в центральный круг), 4 — ко II (второе кольцо социограммы), 1 — к III (третье кольцо социограммы) и 5 — к IV (четвертое кольцо социограммы). Формула вычисления его реального социометрического статуса (S_r) будет выглядеть так: $S_r = (4 \cdot 9 + 3 \cdot 4 + 2 \cdot 1 + 1 \cdot 5) / 20 = 55 / 20 = 2,75$. Реальный социометрический статус испытуемого находится в пределах от 4 до 1. С учетом экстремальности крайних значений построена шкала статусов: I — 4-3,5; II — 3,5-2,5; III — 2,5-1,5; IV — 1,5-1. Реальный социометрический статус испытуемого из примера находится во второй зоне. «Предполагаемый, воображаемый (рефлексивный) статус (S_p)» проставляется на основании самоопределения испытуемых: человеку, поставившему свой номер в центральный круг, приписывается I статусная категория, во второе кольцо — II статусная категория, в третье и четвертое кольцо — соответственно III и IV статусные категории. Определение социометрических установок. Под социометрической установкой мы понимаем тенденцию приписывать большинству членов группы определенный социометрический статус. В ситуации аутосоциометрического эксперимента испытуемый по своему усмотрению может приписать каждому из своих коллег по группе любой из четырех социометрических статусов — от высшего I до низшего IV. Теоретически он имеет возможность всем приписать самый высокий или самый низкий статус. Практически таких крайностей не бывает. Испытуемый распределяет коллег с учетом своих представлений об их реальном положении в группе. При этом у

него может обнаружиться: 1) тенденция приписывать большинству своих товарищей высокий статус (помещать их символические изображения в центральном круге и втором кольце социогаммы); 2) тенденция приписывать товарищам по группе низкий статус (располагать их в третьем и четвертом кольцах социогаммы); 3) ни одна из этих тенденций может не проявиться (в I и II категориях столько же номеров, сколько в III и IV) — высокие и низкие статусы приписываются одинаковому числу сверстников». Содержание показателей I. Внутренний круг — это так называемая «зона звезд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов. II. Второй круг — зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя. III. Третий круг — зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя. IV. Четвертый круг — зона изолированных, это те, которые не получили ни одного выбора. Основным индивидуальным показателем социогаммы — индекс социометрического статуса — количество полученных человеком выборов. Социометрический статус — «свойство личности как элемента социометрической структуры занимать определенную пространственную позицию в ней»¹. Социометрический статус также измеряет потенциальную способность человека к лидерству. По результатам социометрии возможно отнести индивида к определенной группе: звезда, принятый, изолированный, отвергаемый. Еще один показатель социометрии — психологическая экспансивность, т. е. желание сотрудничать с остальными членами группы. Интерпретация В процессе интерпретации полученных результатов необходимо не просто соотнести уровни социометрических статусов (реального и предполагаемого) с кругами предпочтения, а еще и сопоставить их друг с другом. Достаточно частой оказывается ситуация, когда человек приписывает себе более высокий социометрический статус, чем оказывается на самом деле. В случае если расхождение в одну зону (т. е. статусы находятся в соседних зонах), сложно назвать это неадекватным оцениванием. Однако если разница составляет две или три зоны, возникает впечатление неадекватно завышенного оценивания себя и своих возможностей. Кроме того, вероятна ситуация, когда реальный статус наоборот, оказывается выше предполагаемого. И тут любое расхождение должно стать предметом обсуждения специалиста и испытуемого с целью выяснения того, что же является причиной снижения самооценки. Если испытуемый приписывает большинству коллег по группе высокий социометрический статус (свыше 50% помещено в первом и втором кольце социогаммы), ему приписывается центростремительная социометрическая установка (ЦСУ); испытуемым, которые большинство коллег по группе относят к низким статусным категориям (свыше 50% помещено в третье и четвертое кольцо социогаммы), приписывается центробежная социометрическая установка (ЦБУ); тем, кто поровну распределяет своих товарищей по группе в I—II и III—IV статусных категориях, приписывается нейтральная социометрическая установка (ПСУ). Можно говорить о том, что люди с центростремительной социометрической установкой склонны воспринимать других людей как хороших, стремиться взаимодействовать с ними. Тогда как люди с выраженной центробежной установкой склонны воспринимать людей как плохих, избегать взаимодействовать с ними.

Практическая работа №4

Принципы построения комплексного психологического портрета личности.

Опросник К.Г. Юнга.

Цель работы:

Знакомство с методикой выявления психологического типа личности, предложенной К.Г. Юнгом, с целью выявления типологических особенностей личности, и использование полученного результата для перекрестной валидации с другими методиками (апробация процедур валидации).

Методические указания

Перед началом работы дается общая характеристика выбранной методики. Методика диагностирует личность по одному основному качеству «экстраверсии – интроверсии» (человек по типу личности – экстраверт/интроверт) в интерпретации Карла Густава Юнга. Данное общее качество является универсальным для любой личности и имеет два полюса

выраженности отношения (проявления, направленности) личности в плане реализации её психической активности в контексте взаимодействия/общения с внешним миром и внутренним миром. Формулировки вопросов (утверждения) содержательно просты, точны, коротки, легко интерпретируются и ориентируют респондента на выбор одного из двух предлагаемых вариантов ответа. Успешная работа с данной методикой (достоверность результата) предполагает искренность (отсутствие самообмана и социальной желательности) в ответах испытуемого.

Студенты вдумчиво осуществляют самооценку по тесту-опроснику К.Г. Юнга, включающему 20 вопросов, и по ключам к методике подсчитывают набранную сумму баллов. Данная сумма баллов соотносится с критериями, разделяющими испытуемых на интровертов и экстравертов.

Обсуждение (анализ) результатов методики. Делается вывод о типологических особенностях личности, выявленных с помощью данной методики. Данный вывод соотносится с реальным поведением (деятельностью) испытуемого, осуществляется заключение о социально-психологической достоверности полученного по методике результата. По набранным баллам каждого студента (испытуемого) рассчитывается среднее значение и строится гистограмма распределения результатов. Обсуждается характер распределения результатов относительно моды распределения в части следующих параметров: асимметрии распределения; выраженных крайних случаев на распределении; плотности распределения. Оценивается место расположения моды распределения показателей выборки относительно критериев оценки. Делается вывод об избирательной чувствительности методики. Дополнительно обсуждается вопрос о возможных вариантах в выборе ответов испытуемым. Студентам предлагается ещё раз вернуться к вопросам данного опросника с тем, чтобы определить общее количество вопросов, в которых они затруднялись с однозначным выбором. Подсчитывается количество таких вопросов (в процентах (%) от общего числа вопросов)). На основании индивидуальных данных каждого студента, математически находится среднее значение для группы в целом. Этот показатель косвенно свидетельствует о надёжности методики. Чем меньше данный показатель, тем больше уверенности у экспериментатора в том, что повторяемость (устойчивость) полученных результатов при повторных тестированиях будет выше. Результаты каждого студента заносятся в общую групповую ведомость для последующей оценки валидности методики с использованием математических методов в сравнении с аналогичными шкалами других методик.

Тестовые задания:

1. Какой из названных тестов не относится к тестам интеллекта:

- а) Тест Векслера
- б) Тест Амтхауэра
- в) Кеттелла

2. К тестам креативности относится:

- а) Тест Равена
- б) Тест Векслера
- в) Торренса

3. Для сравнения результатов по разным шкалам между собой осуществляют переход к:

- а) стенам
- б) процентилям
- в) возрастным нормам

4. Тест Кеттелла направлен на диагностику:

- а) черт личности
- б) акцентуаций
- в) уровня самооценки

5. Тест Айзенка направлен на диагностику:

- а) черт личности
- б) акцентуаций
- в) уровня самооценки

6. Тест Леонгарда направлен на диагностику:

- а) черт личности
 - б) акцентуаций
 - в) уровня самооценки
7. Тест Личко направлен на диагностику:
- а) черт личности
 - б) акцентуаций
 - в) уровня самооценки
8. Тест Будасси направлен на диагностику:
- а) черт личности
 - б) акцентуаций
 - в) уровня самооценки
9. Шестнадцать черт личности выделил:
- а) Кеттелл
 - б) Айзенк
 - в) Роттер
10. На основе теории типов темперамента построил свою типологию:
- а) Кеттелл
 - б) Айзенк
 - в) Роттер
11. Две черты личности – интернальность и экстернальность – выделил:
- а) Кеттелл
 - б) Айзенк
 - в) Роттер
12. Диагностику наличия пограничных состояний и патологии осуществляет тест:
- а) Кеттелла
 - б) ММРІ
 - в) Личко
13. Определение —Акцентуация – это черта, накладывающая отпечаток на всю личность человека принадлежит:
- а) Личко
 - б) Ленгарду
 - в) Айзенку
14. Определение —Акцентуация возникает в пубертатный период и свидетельствует о наличии дезадаптации принадлежит:
- а) Личко
 - б) Ленгарду
 - в) Айзенку
15. В тесте Айзенка средние значения по шкалам «Экстраверсия» и «Нейротизм» свидетельствуют о типе:
- а) сангвиник
 - б) амбоверт
 - в) флегматик
16. В тесте Кеттелла в шкалах используются:
- а) стены
 - б) возрастные нормы
 - в) процентиля
17. В стенированных шкалах значения измеряются:
- а) от 1 до 100
 - б) от 0 до 50
 - в) от 1 до 10
18. В опроснике Леонгарда акцентуация есть, если значения по шкале:
- а) выше 12

- б) выше 10
 в) от 1 до 10
 19. В социометрии используются:
 а) стенированные шкалы
 б) психолог сам составляет текст методики
 в) используется проективный подход
 20. Тест Лири направлен на диагностику:
 а) особенностей взаимоотношений с другими людьми
 б) поведения в конфликтных ситуациях
 в) уровня самооценки

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Диагностическое обследование (тема 1-4).

Равный обучает равного (тема 1-4).

Проведение беседы по темам докладов (тема 2).

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

3. Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование ЭБС
2021/2022	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru Учетная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых

	договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Диагностика психического состояния и свойств личности, познавательных процессов детей дошкольного возраста	ПК-5	Контрольная работа №1
2	Тема 2. Диагностика психического состояния и свойств личности, познавательных процессов детей младшего школьного возраста	ПК-5	Подготовка сообщений.
3	Тема 3. Диагностика психического состояния и свойств личности, познавательных процессов детей подросткового возраста	ПК-5	Практические контрольные задания
4	Тема 4. Диагностика межличностные отношения в семье и коллективе детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста	ПК-5	Практическая работа № 1

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Диагностика психического состояния и свойств личности, познавательных процессов детей дошкольного возраста

Контрольная работа №1

Вариант 1.

Задание 1. Схема проведения диагностического обследования детей 3-5 лет

Задание 2. Детский апперцептивный тест (Д.Беллак, С.Беллак).Особенности проведения методики.

Вариант 2.

Задание 1. Схема проведения диагностического обследования детей 5-7 лет.

Задание 2. Диагностика психологической готовности к школе.

Тема 2. Диагностика психического состояния и свойств личности, познавательных процессов детей младшего школьного возраста

Написать доклад на предложенные темы:

1. Определение типа памяти
2. Изучение логической и механической памяти
3. Характеристика динамических особенностей процесса

запоминания

4. Выявление объема кратковременной памяти
5. Определение объема образной кратковременной памяти
6. Определение объема памяти при механическом и логическом запоминании
7. Изучения логической и механической памяти
8. Измерение объема зрительной памяти
9. Измерение объема эмоциональной памяти

Тема 3. Диагностика психического состояния и свойств личности, познавательных процессов детей подросткового возраста

Практические контрольные задания (ПКЗ) вариант 1

Задача 1. Выяснить некоторые особенности творческого воображения, выраженного в словесной форме

Дети прослушивают начало рассказа, продолжение и окончание которого необходимо придумать. Время на работу 10 минут.

В качестве оценки используются следующие показатели: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность поворота сюжета, неожиданность концовки.

Практические контрольные задания (ПКЗ) вариант 2

Задача 2. Проследить особенности творческого воображения

Необходимо составить логически связанный рассказ, используя заданные слова. Оценка рассказов по критерию предыдущей задачи.

Практические контрольные задания (ПКЗ) вариант 3

Задача 3. Выяснить особенности творческого воображения

Детям предлагается начертить в тетради кружок диаметром 2 см в центре чистого листа. Затем прибавить к нему сколько угодно штрихов и получить осмысленный законченный рисунок предмета.

Тема 4. Диагностика межличностные отношения в семье и коллективе детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста

Проведите исследование по диагностике детского коллектива по предложенным методикам.

Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика

А.Н.Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Ход выполнения

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

ОБРАЗНОЕ ОПИСАНИЕ СТАДИЙ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА

1 ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней –

разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в тоже время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень. «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь». Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью. Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень. «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается

в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

На основании ответов школьников педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники, его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

2. СОЦИОМЕТРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Методика социометрии (ее основоположником считается Дж. Морено) направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы? _____

2. Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды? _____

3. Кого из класса ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости? _____

После каждого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!

Обработка полученных результатов

Результаты опроса заносятся в специальную социометрическую таблицу. В ней по вертикали в алфавитном порядке расположены имена тех школьников, которые совершают выбор; а по горизонтали в таком же алфавитном порядке – имена тех школьников, кого выбирают. Просматривая по очереди все ответы школьников, вы заносите их в эту таблицу. Например, школьник А (пусть это будет Алексеев Алеша) при ответе на первый вопрос выбрал Б (Борисова Борю), Г (Гришину Галю) и Е (Егорова Егора); при ответе на второй вопрос – Б, Ж и З; при ответе на третий – Б, Г и Е. Все эти выборы Алексева Алеши вы и должны отметить в таблице. И так по анкетам всех школьников.

Затем вы подсчитываете общее количество выборов, полученных каждым из школьников и заносите получившееся у вас число в последнюю строку – под каждой фамилией. В нашем случае самого Алексева Алешу его одноклассники выбрали 11 раз. Эта цифра будет считаться его рейтингом.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Полученные рейтинги покажут вам в наиболее общем виде картину межличностных отношений в коллективе. Анализируя их можно сделать вывод о наличии в нем:

лидеров – авторитетных школьников, имеющих заметно более высокие рейтинги;
рядовых членов коллектива, которые поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива – они имеют средние рейтинги;
одиночек, то есть тех, кто поддерживает хорошие отношения с очень узким кругом своих одноклассников или только друг с другом – они имеют невысокие рейтинги;
отверженных, то есть тех, кто не принят в коллективе – они, как правило, имеют нулевой рейтинг или рейтинг в 1-2 балла.

Если проанализировать взаимные выборы членов коллектива и выявить совпадения выборов друг друга теми или иными школьниками, то можно получить представление о дружеских отношениях и личных взаимных симпатиях в коллективе. Например, в нашем случае такой вывод можно сделать о школьниках А и Б, Б и Г, В и Д – они всегда называли фамилии друг друга в ответах на все предложенные им вопросы.

3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Всю свою диагностическую работу по формированию детского коллектива можно разделить на три этапа:

I этап – диагностика исследования личности учащихся;

II этап – диагностика развития детского коллектива;

III этап – диагностика сформированности детского коллектива.

На первом этапе применяю методики и графические тесты, позволяющие определить степень самооценки каждого ученика, выявить атмосферу в классном сообществе, лидера с целью самоуправления в классе.

Диагностическая методика “Если бы ты был волшебником”

Ребятам предлагается назвать три желания, которые они хотели бы исполнить. Анализ ответов может быть выполнен по следующей схеме: желания – для себя; для близких людей; для других людей.

Диагностическая методика “Космическое путешествие”

Учащимся раздаются листы бумаги. Ребята должны представить, что отправляются в космическое путешествие и являются командирами космического корабля. Они должны набрать команду из учащихся своего класса в составе трёх человек. Фамилии этих детей записать на листе. Данная методика позволяет определить лидера класса, а также выявить учащихся, которые находятся вне классного сообщества.

Диагностическая методика “Солнце, дождик, тучка”

Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в трёх вариантах. Учащимся предлагается определить их самочувствие дома, в классе, с друзьями с помощью погодных явлений. Учащимся нужно ответить на вопросы и подчеркнуть то состояние, которое соответствует их настроению.

Диагностическая методика “День рождения”

Классный руководитель просит учащихся класса пофантазировать и подумать над тем, какие подарки можно придумать каждому ученику класса ко дню их рождения. Ребята получают лист бумаги и на нём пишут имя ученика, а рядом предмет, который получает он в виде подарка. Такая диагностика очень информативна и свидетельствует об атмосфере в детском коллективе. Во-первых, кого ребёнок называет в первую очередь в своём списке. Это свидетельствует о значимости ребят для данного ученика. Во-вторых, все ли ребята класса попадают в список каждого ученика и какие чувства он испытывает при распределении праздничных подарков.

Ребята работают с такими диагностическими исследованиями с огромным удовольствием и творчески. Они по-новому смотрят на своих одноклассников, пытаются задавать вопросы друг другу, активно сотрудничать, а не только присутствовать на уроке.

Диагностическая методика “Загадай желания”

Ребёнку рассказывают, что есть такое поверие: если увидишь, как падает звезда и успеешь загадать желание, оно обязательно исполнится. — Представь, что ты видишь падающую звезду. Какое желание ты бы загадал?!

Обработка результатов может проходить по такой схеме: выписать желания, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу:

- материальные (вещи, игрушки и т.п.);
- нравственные (иметь животных и ухаживать за ними и т.п.);
- познавательные (научиться чему-то, стать кем-то);
- разрушительные (сломать, выбросить и т.п.).

Диагностическая методика “Золотая рыбка”

Дети выступают в роли заказчика, а не исполнителя желаний. И от рыбки, а не от них самих зависит, исполнить или нет желание. — Представь себе: приплыла к тебе рыбка, спросила: — Чего тебе надобно?!

Для создания особого настроения можно ввести игровые элементы-символы: волшебную палочку, разыгрывание сценки с появлением золотой рыбки.

Методика незаконченных предложений

Варианты:

1. Ребятам предлагается дописать два предложения:

Больше всего я радуюсь, когда ...

Больше всего я огорчаюсь, когда ...

2. Лист бумаги делится пополам. Каждая часть имеет свой символ: солнце и тучу (день и ночь).

Дети в соответствующей части листа рисуют (записывают) свои радости и огорчения.

3. Дети получают по лепестку ромашки, сделанной из бумаги. На одной стороне они пишут о своих радостях, на другой – огорчениях. По окончании работы лепестки собираются в ромашку.

4. Предлагается ответить на вопрос: — Что радует, а что огорчает твою маму, родителей, учителя?!

При анализе ответов можно выделить радости и огорчения, связанные с собственной жизнью; с жизнью коллектива.

Графический тест “Я – позиция”

На листе бумаги чертится круг. Ученик ставит точку – своё —я! относительно круга (она может быть поставлена в круге, центре круга, за кругом). Целью данного теста является выявление характера самооценки детей, места каждого ребёнка в коллективе. Результаты данного теста можно применять для формирования классного самоуправления.

Вопросы к зачету

1. Психодиагностика как вид практической деятельности психолога в школе.
2. Диагностика умственного развития и предметной успеваемости учащихся.
3. Специфика школьной дезадаптации, методы ее диагностики.
4. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.
5. Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников.
6. Методы диагностики уровня развития его познавательных процессов.
7. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.
8. Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников.

9. Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте.
10. Методы диагностики личности подростка.
11. Методы диагностики личности в юношеском возрасте.
12. Методы изучения межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте.
13. Диагностика умственного развития и общих способностей.
14. Диагностика уровня достижений и способностей.
15. Диагностика профорIENTATIONальной направленности детей подросткового возраста.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний. *Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме заданий в тестовой форме.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Итоговая работа проводится на последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе практических занятий курса. Практические контрольные задания.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Общая психодиагностика. - СПб. : Речь, 2006. - 440 с. - ISBN 5-9268-0015-3: 156-25 : 156-25.
2. Баданина Л.П., Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] / Баданина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html>
3. Дилео Д., Детский рисунок. Диагностика и интерпретация [Электронный ресурс] / Дилео Д. - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-7312-0901-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785731209014.html>

б) Дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб. : Питер Ком, 1999. - 528 с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-88782-336-4
2. Венгер А.Л., Психологические рисуночные тесты [Электронный ресурс] : иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 159 с. (Психология для всех) - ISBN 5-305-00058-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000580.html>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании

прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». www.studentlibrary.ru.
Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).