

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



О.А. Халифаева

«7» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой конфликтологии и
организационной психологии
(наименование)



Ю.В. Кузнецова

«10» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДИАГНОСТИКА В КАДРОВОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ

Составитель	Яковец Д.А., доцент, к.псих.н., доцент кафедры конфликтологии и организационной психологии
Направление подготовки	37.03.01
Направленность (профиль) ОПОП	психология
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема (курс)	2020 (2 курс)

Астрахань, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Психодиагностика в кадровом менеджменте» является получение теоретических знаний по использованию психодиагностики в сфере кадрового менеджмента, овладение практическими навыками применения этих знаний при решении прикладных и научных задач.

1.2. Задача освоения дисциплины: изучить способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; изучить методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психодиагностика в кадровом менеджменте» относится к дисциплинам и курсам по выбору Б.1.Д.02.01. Читается на втором году обучения в 4 семестре, составляет 3 з.е.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: психодиагностика, общепсихологический практикум, информационно-коммуникационные технологии в психологии.

Знания: теоретических основ психодиагностики, основных методик и техник сбора данных, основных эмпирических методов психологического исследования.

Умения: работать с конкретными методиками, имеющими широкую область применения; умения организации, планирования, проведения эмпирического исследования, обработки и анализа результатов, формулирования выводов исследования.

Навыки: ведения эмпирического психологического исследования, использования средств ИКТ для анализа результатов исследований.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- организационная психология;
- психология труда;
- психология управления персоналом.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Психодиагностика в кадровом менеджменте» направлен на формирование элементов следующих **профессиональных (ПК)** компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть

ПК-5	Основные методы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний.	Диагностировать основные характеристики человека, оказывающие влияние на эффективность его трудовой деятельности .	Навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека.
------	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часа), в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия), и 98 часов – на самостоятельную работу обучающихся. Итоговый контроль проводится в форме зачета.

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п / п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Введение в психодиагностику	3	-	1	-	-	-	17	Опрос, представление отчета о выполнении задания, контр. работа.
2	Тема 2. Понятие о кадровом менеджменте	3	-	1	-	-	-	17	Опрос, представление отчета о выполнении задания, к/р.
3	Тема 3. Психодиагностика при работе по подбору и расстановке кадров	3	-	-	2	-	-	16	Опрос, представление отчета о выполнении задания, к/р.
4	Тема 4. Психодиагностика эффективности деятельности руководителя	4	-	1	1	-	-	16	Опрос, представление отчета о выполнении задания, к/р.
5	Тема 5. Психодиагностика профессиональных личностных деформаций и отклоняющегося поведения	4	-	1	1	-	-	16	Опрос, представление отчета о выполнении задания, к/р.
6	Тема 6. Статистическая обработка результатов психодиагностических исследований	4	-	-	2	-	-	16	Опрос, представление отчета о выполнении задания, к/р.
ИТОГО			108	4	6	-	-	98	ЗАЧЕТ

Таблица 3.

**Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля
и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		ПК-5	общее количество компетенций
Тема 1. Введение в психодиагностику	18	+	1
Тема 2. Понятие о кадровом менеджменте	18	+	1
Тема 3. Психодиагностика при работе по подбору и рас- становке кадров	18	+	1
Тема 4. Психодиагностика эффективности деятельности руководителя	18	+	1
Тема 5. Психодиагностика профессиональных личност- ных деформаций и отклоняющегося поведения	18	+	1
Тема 6. Статистическая обработка результатов психодиа- гностических исследований	18	+	1
Итого	108	6	6

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Тема 1. История психодиагностики. Психометрические требования к построению диагностических методик: стандартизация, надежность, валидность. Особенности проведения психодиагностических исследований.

Тема 2. Понятие «персонал», виды персонала. Понятия «кадры», «трудовые ресурсы». Понятие «кадровый менеджмент», цели, функции, организационная структура, формы осуществления. Место и роль психодиагностики в структуре кадрового менеджмента.

Тема 3. Понятие отбора и найма персонала. Особенности использования диагностики при отборе и найме персонала, для оценки работы, при расстановке кадров, для адаптации и развития сотрудников. Психологическая диагностика профессионально-важных качеств личности. Ассесмент-центр. Применение психодиагностики для эффективного использования мастерства и способностей персонала.

Тема 4. Понятия лидерства и власти. Стили руководства. Показатели эффективности деятельности руководителя. Психодиагностика эффективности деятельности руководителя. Использование психодиагностики для планирования карьеры (продвижения по службе, как вертикально, так и горизонтально), поднятия творческой активности персонала. Оценка психологического климата в коллективе.

Тема 5. Понятие о профессиональных личностных деформациях, деструкциях и отклоняющемся поведении. Диагностика показателей профессиональных деформаций и деструкций. Диагностика мотивации, уровня удовлетворенности трудом, условиями труда и качеством жизни в целом.

Тема 6. Формы представления результатов исследования. Описательные статистики. Нормальный закон распределения. Параметрические и непараметрические статистические методы. Использование современных информационных технологий для статистической обработки данных в психологии. Стандартные статистические пакеты программ: SPSS и Statistica.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Организация и проведение лекционных занятий предполагает подготовку и изложение преподавателем теоретического материала, подготовку ряда практических заданий для иллюстрации, оперативного закрепления теории.

Проведение практических занятий предполагает предварительную выдачу заданий студентам (тем рефератов, докладов, сообщений, указаний по выполнению лабораторных и практических работ), ознакомление с требованиями к их выполнению.

Таблица 4

<i>№</i>	<i>Формы</i>	<i>Описание</i>
1	аудиторные занятия	лекция, опрос, активные, игровые формы обучения, дискуссия, анализ конкретных ситуаций
2	практические занятия и семинары	решение практических задач, обсуждение и разрешение проблемных ситуаций, обсуждение и проверка домашних заданий, создание электронной презентации; контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, исследовательская работа, дискуссии, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, проведение диагностических методик.
3	Самостоятельная работа	чтение обязательной литературы; выполнение письменных домашних заданий (упражнений, докладов, обзоров статей, анализ конкретных ситуаций и т.п.); индивидуальная (или групповая) подготовка к анализу конкретной ситуации на практическом занятии; подготовка к проведению диагностических методик.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 5.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	История психодиагностики. Психометрические требования к построению диагностических методик: стандартизация, надежность, валидность.	17
2	Понятие «персонал», виды персонала. Понятия «кадры», «трудовые ресурсы». Понятие «кадровый менеджмент», цели, функции, организационная структура, формы осуществления. Место и роль психодиагностики в структуре кадрового менеджмента	17
3	Психологическая диагностика профессионально-важных качеств личности. Ассесмент-центр. Применение психодиагностики для эффективного использования мастерства и способностей персонала.	16
4	Использование психодиагностики для планирования карьеры (продвижения по службе, как вертикально, так и горизонтально), поднятия творческой активности персонала. Оценка психологического климата в коллективе.	16
5	Понятие о профессиональных личностных деформациях, деструкциях и отклоняющемся поведении. Диагностика показателей профессиональных деформаций и деструкций. Диагностика мотивации, уровня удовлетворенности трудом, условиями труда и качеством жизни в целом.	16
6	Нормальный закон распределения. Параметрические и непараметрические статистические методы. Использование	16

	современных информационных технологий для статистической обработки данных в психологии. Стандартные статистические пакеты программ: SPSS и Statistica..	
--	---	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе *MS Word*
5. Представление доклада на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 10-15 стр текста
2. Шрифт
 - основного текста - Times New Roman Cyr 14 размер.
 - заголовков 1 уровня - Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 - заголовков 2 уровня - Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) - отступ слева и справа - 0, первая строка отступ - 1,27 см; межстрочный интервал — 1,5 выравнивание по ширине.
4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц - правый нижний угол.
5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы - заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов - выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц - сквозная по всему тексту.
7. Рисунки - черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков - сквозная по всему тексту.
8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления» (приложение 1)

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

Пример оформления титульного листа доклада приведен в приложении 2.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии.

Основными организационными формами изучения дисциплины «Психодиагностика в кадровом менеджменте» являются лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. На лекционных занятиях рассматриваются основные теоретические положения, ключевые вопросы изучаемой темы, даются методические рекомендации по дальнейшему самостоятельному освоению учебного материала. В рамках семинарских занятий учащиеся знакомятся с различными вариантами методик психологической диагностики личностной и групповой конфликтности.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии, предусматривающие активные и интерактивные формы (составляют 25 % от общего количества аудиторных занятий), направленные на развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, групповые дискуссии, технология peer education/равный обучает равного, кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), тематические дискуссии, групповой тренинг, групповая консультация и др.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в выполнении программы) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебников;
- творческая работа;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачета.

<i>№</i>	<i>Формы</i>	<i>Описание</i>
1	Объяснительно-иллюстративная, поисковая	Воспроизведение теоретического материала устно (рассказ, лекция, объяснение) и письменно (реферат, доклад). Практический показ способов деятельности (показ опыта, способа решения задачи и т. п.); представление домашних заданий и т.д.
2	Информационно-компьютерные технологии	Использование материалов и учебников в электронном виде; работа на различных психологических порталах в сети Интернет; работа с различным программным обеспечением; взаимодействие с преподавателем через сеть Интернет.
3	Решение проблемных задач «case study»	Выполнение сжатых кейсов непосредственно на занятии и использование общей дискуссии.
4	Бинарный урок	Урок интеграции двух дисциплин: психодиагностики и общепсихологического практикума, психодиагностики и информатики и др.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.), а также виртуальная обучающая среда (или система управления обучением) LMS Moodle и мессенджеры.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

а) лицензионное программное обеспечение (2020-2021гг):

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
VLC Player	Медиапроигрыватель
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

б) информационно-справочные системы:

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2020/2021	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИ-КОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru
	Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психодиагностика в кадровом менеджменте» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным

освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение в психодиагностику	ПК-5	Реферат. Доклад, сообщение. Коллоквиум. Контрольная работа.
2	Тема 2. Понятие о кадровом менеджменте	ПК-5	Реферат. Доклад, сообщение. Коллоквиум. Проведение диагностики. Контр. работа.
3	Тема 3. Психодиагностика при работе по подбору и расстановке кадров	ПК-5	Реферат. Доклад, сообщение. Коллоквиум. Проведение диагностики. Контрольная работа.
4	Тема 4. Психодиагностика эффективности деятельности руководителя	ПК-5	Реферат. Доклад, сообщение. Коллоквиум. Проведение диагностики. Контрольная работа.
5	Тема 5. Психодиагностика профессиональных личностных деформаций и отклоняющегося поведения	ПК-5	Реферат. Доклад, сообщение. Коллоквиум. Контрольная работа.
6	Тема 6. Статистическая обработка результатов психодиагностических исследований	ПК-5	Реферат. Доклад, сообщение. Коллоквиум. Контрольная работа.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная характеристика исследуемой проблемы; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная характеристика исследуемой проблемы; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной характеристикой исследуемой проблемы; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов; - несоблюдение сроков сдачи отчетной документации
2 «неудовле-»	- неправильная оценка характеристика исследуемой проблемы - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

творительно»	- несоблюдение сроков сдачи отчетной документации
--------------	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Тема 1.

Вопросы для обсуждения

1. История психодиагностики.
2. Психометрические требования к построению диагностических методик: стандартизация, надежность, валидность.
3. Тест как основной инструмент психодиагностики.
4. Понятие о психологическом диагнозе.
5. Особенности проведения психодиагностических исследований.

Практическое задание 1

Составьте интеллект-карту по теме «Психометрические требования к построению диагностических методик»

Практическое задание 2

Пройдите психологические тесты

- Интегральная удовлетворенность трудом
- Диагностика личностной и групповой удовлетворенности работой
- Якоря карьеры (Шейн)
- Определение деятельностной эффективности организации (В. Зигерт, Л. Ланг)

Данные методики можно взять из книги Фетискин Н.Г и др. "Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп"

Тема 2.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «персонал», виды персонала.
2. Понятия «кадры», «трудовые ресурсы»
3. Понятие «кадровый менеджмент», цели, функции, организационная структура, формы осуществления.
4. Место и роль психодиагностики в структуре кадрового менеджмента.

Практическое задание 1

Подготовьте следующие вопросы

1. Понятие "персонал", виды персонала.
2. Понятие "кадры" и "трудовые ресурсы". Соотношение с понятием "персонал".

Объем 2-3 листа печатного текста по каждому вопросу

Практическое задание 2

Пройдите психологические тесты

1. Определение типа темперамента по методике Н.Н. Обозова. Методика Н.Н. Обозова, использующая 15 эмпирических характеристик проявлений темперамента, позволяет определить тип темперамента человека, в том числе и без его участия. <http://testoteka.narod.ru/lichn/2/18.html>.

2. Личностный опросник "ОТКЛЭ" (Н.И. Рейнвальд). Предлагаемый опросник позволяет исследовать пять основных свойств личности, наиболее компактно выражающих структуру личности с точки зрения, ее общественной сущности и главных индивидуально- психологических особенностей: организованность, трудолюбие, коллективизм, любознательность, эстетическое развитие. <http://testoteka.narod.ru/lichn/2/13.html>

3. Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/46.html>

4. Определение направленности личности Басса <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/02.html>

5. Опросник для исследования уровня импульсивности В.А. Лосенкова.
<http://testoteka.narod.ru/lichn/1/22.html>
6. Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости <http://testoteka.narod.ru/lichn/2/10.html>

Тема 3.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «отбор и найм персонала».
2. Особенности использования диагностики при отборе и найме персонала, при расстановке кадров,
3. Особенности использования диагностики для адаптации и развития сотрудников.
4. Психологическая диагностика профессионально-важных качеств личности.

Практическое задание 1

Подготовьте следующие вопросы

1. Особенности использования диагностики при отборе и найме персонала.
2. Применение психодиагностики при расстановке кадров.

Объем 2-3 листа печатного текста по каждому вопросу

Практическое задание 2

Подготовьте вопрос

Ассесмент-центр как метод комплексной оценки персонала (что это такое, какие методы используются, как организуется, кто осуществляет и т.п.). Объем 2-3 листа печатного текста.

Тема 4.

Вопросы для обсуждения

1. Понятия лидерства и власти. Стили руководства.
2. Показатели эффективности деятельности руководителя. Психодиагностика эффективности деятельности руководителя.
3. Использование психодиагностики для планирования карьеры (продвижения по службе, как вертикально, так и горизонтально), поднятия творческой активности персонала.
4. Оценка психологического климата в коллективе.

Практическое задание 1

Ознакомьтесь с Главой VI. ПСИХОДИАГНОСТИКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПОТЕНЦИАЛОВ И СТИЛЕЙ РУКОВОДСТВА книги Фетискина Н.П. "Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп". Пройдите 7 любых психологических теста, которые вас заинтересуют.

Ознакомьтесь с тестом для определения степени искренности ответов группы.

Диагностика самооценки мотивации одобрения (шкала Д.Марлоу, Д.Крауна) Для оценки правдивости высказываний испытуемых в опросники нередко включают так называемые шкалы лживости или шкалы стремления к одобрению. Одним из таких вариантов является шкала, разработанная Д.Марлоу и Д.Крауном. <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/05.html>

Тема 5.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о профессиональных личностных деформациях, деструкциях и отклоняющемся поведении.
2. Диагностика показателей профессиональных деформаций и деструкций.
3. Диагностика мотивации, уровня удовлетворенности трудом, условиями труда и качеством жизни в целом.

Практическое задание 1

Пройдите психологические тесты на профессиональные деформации и деструкции

1. Определение психического «выгорания» {А. А. Рукавишникова}.
2. Определение уровня депрессии (Т. И. Балашова).
3. Экспресс-диагностика склонности к немотивированной тревожности (В. Бойко).

4. Экспресс-диагностика склонности к аффективному поведению (В. В. Бойко).
5. Экспресс-диагностика неуправляемой эмоциональной возбудимости (В. В. Бойко).
6. Диагностика эмоционального «выгорания» личности (В. В. Бойко).
7. Диагностика уровня личностной невротизации {В. В. Бойко}.
8. Опросник САН (самочувствие, активность, настроение). Тест предназначен для оперативной оценки самочувствия (силы, здоровья, утомления), активности (подвижности, скорости и темпа протекания функций) и настроения (характеристик эмоционального состояния).
<http://testoteka.narod.ru/lichn/1/28.html>
9. Диагностика состояния стресса (А.О. Прохоров) <http://testoteka.narod.ru/lichn/2/24.html>

Данные методики можно взять из книги Фетискин Н.Г и др. "Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп" и на сайте testoteka.narod.ru

Тема 6.

Вопросы для обсуждения

1. Формы представления результатов исследования. Описательные статистики.
2. Нормальный закон распределения. Параметрические и непараметрические статистические методы.
3. Использование современных информационных технологий для статистической обработки данных в психологии.

Практическое задание 1

Пройдите психологические проективные тесты

- Физиономический тест Кунина <http://testoteka.narod.ru/pm/1/03.html>
- Психогеометрический тест С.Деллингера (адаптация А.А. Алексеева, Л.А. Громовой) <http://testoteka.narod.ru/pm/1/16.html> (в результатах написать только выбранную фигуру, интерпретацию не надо)
- Тест EOF Проективная методика, предназначенная для оценки видения человеком своего места в обществе, в общественном разделении труда: склонен ли человек эксплуатировать других, паразитировать или трудиться. <http://azps.ru/tests/proforientation/eof.html>

Ознакомьтесь с проективными тестами (если хотите, сделайте для себя)

- Тест "О чем говорят ваши рисунки" <http://azps.ru/tests/stest/yourimages.html>
- Проективная психодиагностическая методика "ТАТ: Профессия" http://azps.ru/tests/tat/tat_profession.html
- Психодиагностическая методика "Пиктоформулы" <http://azps.ru/tests/exsistentia/pictoformulae.html>
- Методика «Человек, который срывает яблоко» <http://testoteka.narod.ru/pm/1/09.html>

Практическое задание 2

Подготовьте 12 тестовых задания по темам

1. Психодиагностика как отрасль психологии (цель, задачи, виды, этапы, результаты, методы и т.п.) (3 тестовых задания)
2. Персонал, кадры, трудовые ресурсы (3 тестовых задания)
3. Подбор и расстановка персонала (3 тестовых задания)
4. Профессиональные деформации и деструкции (3 тестовых задания)

Темы докладов и рефератов

1. Истоки психодиагностики как науки. Психологическое тестирование.
2. Психодиагностика и смежные направления исследований.
3. Тест как основной инструмент психодиагностики.
4. Понятие о психологическом диагнозе.
5. Психодиагностический процесс: понятие, этапы.
6. Этика психодиагностического обследования.

7. Психометрические требования к построению диагностических методик: стандартизация, надежность, валидность.
8. Виды диагностических методик.
9. Понятие «персонал», «кадры», «трудовые ресурсы».
10. Понятие «кадровый менеджмент», цели, функции, организационная структура, формы осуществления.
11. Место и роль психодиагностики в структуре кадрового менеджмента.
12. Понятие отбора и найма персонала. Особенности использования диагностики при отборе и найме персонала,
13. Особенности использования диагностики при расстановке кадров
14. Особенности использования диагностики для адаптации и развития сотрудников.
15. Психологическая диагностика профессионально-важных качеств личности.
16. Ассесмент-центр.
17. Применение психодиагностики для эффективного использования мастерства и способностей персонала.
18. Понятия лидерства и власти. Стили руководства.
19. Показатели эффективности деятельности руководителя. Психодиагностика эффективности деятельности руководителя.
20. Использование психодиагностики для планирования карьеры и поднятия творческой активности персонала.
21. Оценка психологического климата в коллективе.
22. Понятие о профессиональных личностных деформациях, деструкциях и отклоняющемся поведении.
23. Диагностика показателей профессиональных деформаций и деструкций.
24. Диагностика мотивации, уровня удовлетворенности трудом, условиями труда и качеством жизни в целом.
25. Формы представления результатов исследования. Описательные статистики.
26. Параметрические и непараметрические статистические методы.
27. Использование современных информационных технологий для статистической обработки данных в психологии.
28. Стандартные статистические пакеты программ: SPSS и Statistica.
29. Компьютерная психодиагностика: особенности и возможность использования для диагностики в кадровом менеджменте.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Истоки психодиагностики как науки. Психологическое тестирование.
2. Тест как основной инструмент психодиагностики.
3. Психодиагностический процесс: понятие, этапы.
4. Этика психодиагностического обследования.
5. Психометрические требования к построению диагностических методик: стандартизация, надежность, валидность.
6. Виды диагностических методик.
7. Понятие «персонал», «кадры», «трудовые ресурсы».
8. Понятие «кадровый менеджмент», цели, функции, организационная структура, формы осуществления.
9. Место и роль психодиагностики в структуре кадрового менеджмента.
10. Понятие отбора и найма персонала. Особенности использования диагностики при отборе и найме персонала,
11. Особенности использования диагностики при расстановке кадров
12. Особенности использования диагностики для адаптации и развития сотрудников.

13. Психологическая диагностика профессионально-важных качеств личности.
14. Ассесмент-центр.
15. Показатели эффективности деятельности руководителя. Психодиагностика эффективности деятельности руководителя.
16. Использование психодиагностики для планирования карьеры и поднятия творческой активности персонала.
17. Оценка психологического климата в коллективе.
18. Диагностика показателей профессиональных деформаций и деструкций.
19. Диагностика мотивации, уровня удовлетворенности трудом, условиями труда и качеством жизни в целом.
20. Формы представления результатов исследования. Описательные статистики.
21. Варианты статистической обработки результатов диагностики.
22. Использование современных информационных технологий для статистической обработки данных в психологии.
23. Компьютерная психодиагностика: особенности и возможность использования для диагностики в кадровом менеджменте.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1.	Посещение занятий	2 балла за занятие	18	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	2 балла за занятие	18	по расписанию
3.	Выступления на семинарских занятиях			по расписанию
3.1.	полный ответ на вопрос	5 баллов	20	
3.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	4 балла	4	
3.3.	дополнения	0,5-1 балл	10	
4.	Контрольные работы	5 баллов за к/р	10	по расписанию
5	Зачетное занятие	10 баллов	10	
Итого:			90	

Показатель	Баллы
Опоздания (два и более)	-2
Не готов к практической части	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск лекции без уважительной причины (за 1 лекцию)	-2
Пропуск практического занятия без уважительной причины (за 1 занятие)	-2

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекций (посетил все лекции)	+2
Отсутствие пропусков практических занятий	+3
Постоянная активность студента на занятиях	+2
Участие в конференции	+3

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Доп. Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для вузов... по направлению и специальностям психологии / Л. Ф. Бурлачук, - СПб.: Питер, 2006. - 351с.

2. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Рек. Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по направлению и по специальностям психологии / А.Д. Наследов. - 4-е изд. - СПб.: Речь, 2012. - 392 с.

3. Михайлина Г.И., Управление персоналом: Учебное пособие / Под общ. ред. Г.И. Михайлиной. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2014. - 280 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017490.html>

4. Немов Р.С., Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Немов Р.С. - М.: ВЛАДОС, 2016. - 631 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html>

5. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие. - 3-е изд., доп. - М.: КНОРУС, 2016. - 336 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406046708.html> (ЭБС «Консультант студента»).

6. Управление персоналом организации: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. - 2-е изд.; доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 638 с.

б) Дополнительная литература:

1. Анастаси, Анна. Психологическое тестирование / Анастаси, Анна, Урбина, Сюзан. - 7-е международное изд. - СПб.: Питер, 2001. - 688с.

2. Аудиовизуальная психодиагностика: Практикум для студ. сред. и высш. пед. учеб. завед./ Авт.и сост. А.И. Ушатиков, О.Г. Ковалев, В.Н. Борисов. - М.: Академия, 2000. - 112с.

3. Базаркина И.Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике/ Под общей ред. Д.А. Донцова - М.: Человек, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html>

4. Базаров, Т.Ю. Технология центров оценки персонала: процессы и результаты: практ. пособие [для соц. психологов, менеджеров по персоналу, кадровикам и др] / Т.Ю. Базаров. - М.: КНОРУС, 2014. - 304 с.

5. Батаршев А. В. Психодиагностика способностей к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / Батаршев Анатолий Васильевич. - М.: Владос, 2001. - 176 с.

6. Болдин А.П. Основы научных исследований: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П. Болдин, В.А.Максимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 336 с.

7. Бодров В.А., Психология профессиональной пригодности: Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. - 2-е изд. - М.: ПЕР СЭ, 2017. - 511 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0166-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201560.html>

8. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. - СПб.: Питер Ком, 1999. - 528 с.

9. Вассерман, Л.И. Медицинская психодиагностика. Теория, практика и обучение / Л.И. Вассерман, О.Ю. Щелкова, - СПб.; М.: СПбГУ; Академия, 2003. - 736 с.

10. Выполнение практических заданий по курсу «Методы математической статистики в психодиагностике» [Текст]: методические рекомендации: в 2ч. / сост. Яковец Д.А. –Ч.1. / - Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2009. -20с.
11. Выполнение практических заданий по курсу «Методы математической статистики в психодиагностике» [Текст]: методические рекомендации: в 2ч. / сост. Яковец Д.А. –Ч.2. / - Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2009. -20с.
12. Диагностика социально-психологических характеристик малых групп с внешним статусом: Учеб. пособ. / Авт.: Вагрецов С.А., Оганян К.М., Львов В.М., Наумов В.В.; Под ред. Багрецова С.А. - СПб.: Лань, 1999. - 640 с.
13. Еремицкая И.А. Реферат и контрольная работа: требования к написанию и оформлению: методические рекомендации / И. А. Еремицкая. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2012. -20с.
14. Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. Изд.4-е. -Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 375 с.
15. Карташов, С.А. Рекрутинг: найм персонала: учеб. пособие для студ. / С.А. Карташов, Ю.Г. Одегов, И.А. Кокорев; под ред. Ю.Г. Одегова. – М.: Экзамен, 2015. – 320 с
16. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: Учебное пособие. Серия «Высшее образование». –Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2015. -318с.
17. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / Издательство: Дашков и К, 2013. - 283 с. [ЭБС ООО «Центр цифровой дистрибуции «КНИГА-ФОНД»]
18. Лаак Ян Тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов / Лаак Ян Тер. - М.: Изд-во "Институт практической психологии", 1996. - 384с.
19. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Лудченко. – 2-е изд., стер. – К.: О-во «Знания», КОО, 2001. – 113 с.
20. Лучинина А.С. Психодиагностика: конспект лекций / А. С. Лучинина,. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 256 с.
21. Методы и средства адаптации специалистов к производственной среде: Доп. УМО вузов по университетскому политехническому образованию в качестве учеб. пособ. по специальности "Эргономика" / Багрецов С.А. [и др.]. - Тверь: ООО "Триада", 2005. - 256 с.
22. Методы профессионального отбора специалистов: Доп. УМО вузов по университетскому образованию в качестве учеб. пособ. по специальности "Эргономика" / С.А. Багрецов [и др.]. - Тверь: ООО "Триада", 2005. - 184с.
23. Мотовилин О. Г., Мотовилина И. А. Оценка персонала в современных организациях. Ассесмент-технологии. Профессиография. Организационная диагностика. Издательства: Высшая школа психологии, Институт консультирования и системных решений, 2009. - 392 с.
24. Наследов, А.Д. IBM SPSS Statistics 20 и AMOS. Профессиональный статистический анализ данных. - СПб.: Питер, 2013. - 416 с.
25. Общая психодиагностика. - СПб.: Речь, 2006. - 440 с
26. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. -Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. - 672 с.
27. Психодиагностика: Доп. Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для вузов ... по направлению и специальностям психологии / Е. С. Романова. - СПб.: Питер, 2006. - 400 с.
28. Пурнис Н.Е. Арт-терапия в развитии персонала. –СПб.: Речь, 2008. -176с.
29. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: Учеб. пособ. / А. А. Реан. - СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2001. - 224 с.
30. Рубцова Н.Е., Леньков С.Л. Статистические методы в психологии: Учебное пособие. – М.: УМК «Психология», 2005. -384с.

31. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова. - Ставрополь: Издательство Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 68 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0018.html (ЭБС «Консультант студента»)

32. Технологии управления развитием персонала : учеб. пособ. Рек. УМО вузов России по образованию в области менеджмента для бакалавров и магистров направлений 080400 Управление персоналом и 080200 Менеджмент / О.К. Минёва, О.И. Горелова, Д.А. Лунёв, Т.М. Храмова. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2013. – 61с. (17 экз.).

33. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. –М.: Издательство Института Психотерапии, 2002. -338с.

34. Червинская К. Р. Медицинская психодиагностика и инженерия знаний / Червинская Ксения Ральфовна, Щелкова Ольга Юрьевна; Под ред. Вассермана Л.И. - СПб.: Ювента, М.: Академия, 2002. - 624 с.

35. Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика. –СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 336с.

36. Шевандрин, Н.И. Основы психологической диагностики. В 3 ч. Рек. М-вом образования РФ в качестве учебника для вузов / Н. И. Шевандрин,. - М.: ВЛАДОС, 2003.

в) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, необходимый для освоения дисциплины:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ.*

- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> *Учетная запись образовательного портала АГУ.*

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru> *Доступ свободный.*

- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/> *Доступ свободный.*

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU.

- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» раздел «ЛЕГЕНДАРНЫЕ КНИГИ» www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>. *Доступ свободный.*

- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АР-БИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний <http://mars.arbicon.ru>. *Доступ свободный.*

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru . Электронный доступ к журналам по гуманитарным, естественным, техническим наукам. Перечень журналов представлен на сайтах университета и научной библиотеки. <http://elibrary.ru>. *Регистрация с компьютеров АГУ.*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов являются: мультимедиа-проектор, экран, динамики, компьютер с программным обеспечением и выходом в сеть Интернет, маркеры, презентации.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ

Книги

Однотомные издания

Тихонова, В. П. Английский язык для студентов-геологов : учеб. пособие / В. П. Тихонова. – Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет», 2007. – 105с.

Законодательные материалы

Конституция Российской Федерации. – М. : Приор, 2001. – 32 с.

Гражданский процессуальный кодекс РСФСР : [принят третьей сес. Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 11 июня 1964 г.] : офиц. текст : по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. – М. : Маркетинг, 2001. – 159 с.

Правила

Правила безопасности при обслуживании гидротехнических сооружений и гидромеханического оборудования энергоснабжающих организаций : РД 153-34.0-03.205–2001. – М. : ЭНАС, 2001. – 158 с.

Стандарты

Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования : ГОСТ Р 517721–2001. – Введ. 2002–01–01. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – IV, 27 с.

Патентные документы

Приемопередающее устройство : пат. 2187888 Рос. Федерация : МПК⁷ Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00 / Чугаева В. И. ; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-ислед. ин-т связи. – № 2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с.

Многотомные издания

Документ в целом

Русская литература XX века : учеб. пособие : в 2 т. / Л. П. Кременцов, Л. Ф. Алексеева, Т. М. Колядич и др. ; под ред. Л. П. Кременцова. – М. : Издательский центр «Академия», 2002.

Диссертации

Абельская, Р. Ш. Поэтика Булата Окуджавы: истоки творческой индивидуальности : дис. ... канд. филол. наук / Абельская Раиса Шоломовна. – Екатеринбург, 2003. – 211 с.

Картографические издания

Мир. Политическая карта мира [Карты] : полит. устройство на 1 янв. 2001 г. / гл. ред. Н. Н. Полункина ; ред. О. И. Иванцова, Н. Р. Монахова. – М. : ПКО «Картография», 2001. – 1 к. (2 л.).

Аудиоиздания

Гладков, Г. А. Как львенок и черепаха пели песню и другие сказки про Африку [Звукозапись] / Геннадий Гладков ; исп.: Г. Вицин, В. Ливанов, О. Анофриев [и др.]. – М. : Экстрафон, 2002. – 1 мк.

Видеоиздания

От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Роберт Родригес ; в ролях: К. Тарантино, Х. Кейтель, Дж. Клуни ; Paramount Films. – М. : Премьер-видеофильм, 2002. – 1 вк.

Электронные ресурсы...

...локального доступа

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см + рук. пользователя (1 л.) + открытка (1 л.). – (Интерактивный мир). – Систем. требования: ПК 486 или выше ; 8 Мб ОЗУ ; Windows 3.1 или Windows 95 ; SVGA 32768 и более цв. ; 640х480 ; 4х CD-ROM дисковод ; 16-бит. зв. карта ; мышь. – Загл. с экрана.

...удаленного доступа

Харламова, Д. А. Куда везет «Трамвай «Желание»? [Электронный ресурс] / Д. А. Харламова. – Режим доступа: www.krugosvet.teatr.ru, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

Составные части документов

Статья из...

... книги или другого разового издания

Земская, Е. А. Функции американизмов в речи русских эмигрантов / Е. А. Земская // Слово в тексте и в словаре : сб. ст. – М. : Наука, 2000. – С. 91–102.

... сериального издания

Алефиренко, Н. Ф. Парадигмы современной науки о языке: традиции и инновации / Н. Ф. Алефиренко // Известия ВГПУ. Сер. Филологические науки. – 2002. – № 1. – С. 5–14.

Ширшов, И. А. ПРОБЛЕМЫ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ / И. А. Ширшов // ВОПРОСЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ. – 1979. – № 5. – С. 104–122.

Раздел, глава

Белякова, Г. В. Структура словообразовательной категории суффиксальных локативных существительных / Г. В. Белякова // Словообразовательная категория суффиксальных локативных существительных в современном русском языке : монография. – Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет», 2007. – 170 с. – Гл. 2.

Шахмедова, Г. С. Особенности технологии возделывания хлопчатника на юге России / Г. С. Шахмедова // Хлопчатник на юге России : монография / Г. С. Шахмедова, Ю. И. Дедова, И. Ш. Шахмедов, Н. Ю. Жарикова, Н. Д. Токарева. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2006. – 109 с. – Гл. 6.

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии

Кафедра конфликтологии и
организационной психологии

Реферат (доклад)
по дисциплине «Психодиагностика в кадровом менеджменте»
на тему: «_____»

Выполнил:
студент (ка) гр. _____
ФАМИЛИЯ И.О.

Проверил:
к.псих.н., доц.
Яковец Д.А.

Астрахань, 20__