

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ О.А. Халифаева

«1» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой прикладной
психологии
_____ И.Н. Рахманина

от «02» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

« _____ «Профилактика аддиктивного поведения» _____ »

Составитель(-и)

**Джамелова Г.П., ст.преподаватель кафедры
прикладной психологии;
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

3

Семестр

6

Астрахань, 2022г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля) – «Профилактика аддиктивного поведения» заключается в формировании у студентов знаний, умений и навыков организации и проведения профилактической работы с целью предупреждения аддиктивного поведения.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, демонстрирующим склонность к аддиктивному поведению, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- сформировать способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, включая аддикции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Профилактика аддиктивного поведения» относится к части формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в _6_ семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

«Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология»

Знания:

особенности развития личности в условиях депривации и особых условиях;
основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики.

Умения:

применять базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;

применять знания практической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;

применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;

прогнозировать изменения в восприятии личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога;

ассистировать в ситуации психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности

Навыки:

владеть основными приёмами восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;

владеть основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции с учетом специфики психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации

психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности.

2.3 Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Психология лжи», «Основы патопсихологии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

ПК -3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-9 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК -3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	традиционные методы и технологии помощи при формировании аддиктивного поведения	осуществлять стандартные базовые процедуры профилактики аддиктивного поведения с использованием традиционных методов и технологий	методами профилактики аддиктивного поведения
ПК-9 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной, демонстрирующей аддиктивное поведение;	применять базовые процедуры анализа проблем для решения научных и практических задач в области профилактики аддиктивного поведения	основными базовыми процедурами анализа аддиктивного поведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единицы, в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 6 часов – практические, 98 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел I. Сущностные характеристики аддиктивного поведения	6		2	2			56	
Тема 1. Особенности аддиктивного поведения. Этапы становления аддиктивной реализации	6		1	2			14	Тест Составление глоссария
Тема 2. Причины формирования аддиктивного поведения	6						14	Тест Составление глоссария Анализ статей
Тема 3. Особенности подросткового возраста как фактора риска возникновения аддиктивного поведения	6		1				14	Тест Составление глоссария Ситуационные задачи
Тема 4. Классификация аддиктивных форм поведения	6						14	Тест Составление глоссария Эссе

Раздел II. Проблемы диагностики и профилактики аддиктивных форм поведения	6		2	4			42	
Тема 5. Современные методы раннего выявления злоупотребляющих ПАВ	6		1	2			14	Составление гlossария Создание банка методик
Тема 6. Основы профилактической работы	6		1				14	Тест Составление гlossария Разработка буклета или памятки
Тема 7. Методы профилактики аддиктивного поведения	6			2			14	Тест Составление гlossария Портфолио
ИТОГО ЧАСОВ			4	6			98	Зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

<i>Раздел, тема</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Код компетенции</i>		<i>Σ общее</i>
Раздел I.	60	ПК-3	ПК-9	2
Сущностные характеристики аддиктивного поведения				
Тема 1. Особенности аддиктивного поведения. Этапы становления аддиктивной реализации	17		+	1
Тема 2. Причины формирования аддиктивного поведения	14		+	1
Тема 3. Особенности подросткового	15		+	1

возраста как фактора риска возникновения аддиктивного поведения				
Тема 4 Классификация аддиктивных форм поведения	14	+	+	2
Раздел II. Проблемы диагностики и профилактики аддиктивных форм поведения	48	+	+	1
Тема 5. Современные методы раннего выявления злоупотребляющих ПАВ	17		+	1
Тема 6. Основы профилактической работы	15	+	+	2
Тема 7. Методы профилактики аддиктивного поведения	16	+		1

Краткое содержание курса

Раздел I. Сущностные характеристики аддиктивного поведения

Тема 1. Особенности аддиктивного поведения. Этапы становления аддиктивной реализации

Поведенческая норма, патология, девиация. Аддиктивность поведение как тип девиантного поведения. Общая характеристика зависимого поведения. Общие признаки аддиктивного поведения. Виды зависимостей. Этапы формирования аддикций. Социально-психологические особенности аддиктивного поведения. Аддиктивное поведение несовершеннолетних как психолого-педагогическая проблема.

Тема 2. Причины формирования аддиктивного поведения

Причины формирования аддиктивных форм поведения. Классификация факторов риска возникновения аддиктивных форм поведения. Роль семьи в формировании аддиктивных механизмов.

Тема 3. Особенности подросткового возраста как фактора риска возникновения аддиктивного поведения

Особенности психического развития подростка. Физиологические особенностей пубертатного периода. Психологический кризис подросткового возраста. Новообразования и поведенческие реакции в подростковом возрасте. Специфически подростковые поведенческие реакции на воздействия среды (А. Е. Личко). Аддиктивное поведение подростка как реакция на сложную ситуацию в семье и школе.

Тема 4 Классификация аддиктивных форм поведения

Химические виды аддикции: алкоголизм, наркомания, токсикомания. Гемблинг, аддикция отношений, работоголизм, ургентные аддикции, интернет – аддикции, определение понятий. Деятельностные критерии игровой аддикции. Стадии развития гемблинга. Формирование зависимости от компьютерных игр. Динамика развития зависимости от компьютерных игр. Виды аддикций отношений. Признаки любовных аддикций. Признаки сексуальной аддикции. Признаки аддикции избегания. Аддикции связанные с работой: перфекционизм, трудоголизм, ургентная зависимость. Личностные черты трудоголика.

Раздел II. Проблемы диагностики и профилактики аддиктивных форм поведения

Тема 5. Современные методы раннего выявления злоупотребляющих ПАВ

Основные методы диагностики и профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних. Методы раннего выявления лиц, злоупотребляющих ПАВ.

Тема 6. Основы профилактической работы

Основы профилактической работы. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Типы профилактики: специфическая и неспецифическая. Уровни профилактики: личностный, семейный, социальный. Методологические принципы организации профилактической деятельности.

Тема 7. Методы профилактики аддиктивного поведения

Проблемы профилактики аддиктивного поведения детей и подростков. Методы профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних. Современные модели профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ), критерии оценки их эффективности. Основы организации и проведения тренинга профилактики злоупотребления ПАВ среди подростков и молодежи. Организация условий проведения профилактического тренинга, его цели и задачи, общая модель проведения, оценка эффективности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Тема 1. Особенности аддиктивного поведения. Этапы становления аддиктивной реализации

Вопросы, рассматриваемые на лекции

Поведенческая норма, патология, девиация. Аддиктивность поведения как тип девиантного поведения. Общая характеристика зависимого поведения. Общие признаки аддиктивного поведения. Виды зависимостей. Этапы формирования аддикций. Социально-психологические особенности аддиктивного поведения. Аддиктивное поведение несовершеннолетних как психолого-педагогическая проблема.

Вопросы и задания к практическому занятию

1. Составление глоссария ключевых понятий по проблеме аддиктивного поведения.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Аддиктивное поведение	это один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций	Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения : Доп. УМО вузов РФ по образованию в области соц. работы М-ва образования и науки в качестве учеб. пособ. - СПб. : Речь, 2008. - 445 с. - (Современный учебник), С.78

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;

- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

Тема 2. Причины формирования аддиктивного поведения

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Причины формирования аддиктивных форм поведения. Классификация факторов риска возникновения аддиктивных форм поведения. Роль семьи в формировании аддиктивных механизмов.

Задание

Анализ статей.

Выберите не менее трех статей для анализа по проблеме аддиктивного поведения.

Дмитриева Н.В., Козырева Т.С. Психологические особенности лиц с ургентной аддикцией В сборнике: Естествознание и гуманизм. Материалы трудов участников 5-й международной междисциплинарной научно-практической конференции. 2014. С. 140-145.

Зальмунин К.Ю., Менделевич В.Д. Химические и нехимические аддикции в аспекте сравнительной аддиктологии// Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2014. Т. 114. № 5-2. С. 3-8.

Валеева Р.А., Соболева В.В. Аддиктивное поведение подростков: причины и профилактика В сборнике: Актуальные проблемы педагогики и психологии. Сборник научных трудов преподавателей, молодых ученых и студентов, посвященный 210-летию Казанского университета. Казань, 2015. С. 207-213.

Золотова А.Д. Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения подростков как технология воспитания в современных социокультурных условиях В сборнике: Педагогический профессионализм в образовании. Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию НГПУ. ФГБОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет. 2015. С. 250-253.

Москвитин П.Н. Сравнительный анализ классических и инновационного методов профилактики зависимости от психоактивных веществ у подростков // Гигиена и санитария. 2015. Т. 94. № 6. С. 83-87.

Егоров А.Ю., Бахтин И.С., Хоч Н.С., Кузнецов П.А. Личностные особенности курсантов, склонных к химическим формам аддиктивного поведения// Неврологический вестник. 2015. Т. 47. № 4. С. 52-57.

Анализ следует проводить с использованием метода «Двухчастный дневник». Данное задание дает возможность увязать содержание текста со своим личным опытом. Чтобы сделать двухчастный дневник, необходимо разделить страницу на две половины вертикальной линией.

Цитата из текста	Комментарии
Записывается, часть текста наиболее важна и актуальна по теме: «Аддиктивное поведение»	Комментарии предполагает ответ на три вопроса (допускается ответ на один или несколько вопросов): 1. Что заставило записать меня именно эту цитату? 2. Какие мысли вызывает цитата? 3. Какой вопрос возникает в связи с ней?

Тема 3. Особенности подросткового возраста как фактора риска возникновения аддиктивного поведения

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Особенности психического развития подростка. Физиологические особенностей пубертатного периода. Психологический кризис подросткового возраста. Новообразования и поведенческие реакции в подростковом возрасте. Специфически подростковые поведенческие реакции на воздействия среды (А. Е. Личко). Аддиктивное поведение подростка как реакция на сложную ситуацию в семье и школе.

Практическое занятие.

1. Прочитайте отрывок из повести Г. Белых и Л. Пантелеева «Республика ШКИД» и выполните задания.

«Путь, по которому двигался Громоносцев к Шкиде, был длинный путь беспризорного. Пяти лет он потерял отца, а позже и мать. Без присмотра, живя у дальних родственников, схулиганился, и родственники решили сплавить юнца поскорее с рук, сдав его в Николо-Гатчинский институт.

Родственники получили облегчение, но институт не обрадовался такому приобретению. Маленький шкетик Колька развернулся вовсю: дрался, ругался, воровал и неизвестно чем закончил бы свои подвиги, если б в это время институт не расформировался.

Но Колька — сирота, и его переводят в другое заведение, потом в третье. Колька так много сменил казённых крыш, что и сам не мог их перечислить, пока наконец воровство не привело его в Александро-Невскую лавру.

Когда-то лавра кишела чёрными монашескими скуфьями и клобуками, но к прибытию Кольки святая обитель значительно изменила свою физиономию. Исчезли монахи, а в бывших кельях поселились новые люди.

Тихие кельи превратились в общие и одиночные камеры, в которых теперь сидели несовершеннолетние преступники. Лавра была последней ступенью исправительной системы. Отсюда было только две дороги: либо в тюрьму, либо назад в нормальный детдом.

Попасть в лавру считалось в те годы самым большим несчастьем, самым страшным, что могло ожидать молодого правонарушителя. Провинившихся школьников и детдомовцев пугали Шкидой, но если уж речь заходила о лавре — значит, дело было швах, значит, парень считался конченным.

И вот Колька Громоносцев докатился-таки до лавры. Три месяца скитался он по камерам, наблюдая, как его товарищи по заключению дуются самодельными картами в «буру», слушал рассказы бывалых, перестукивался с соседями, даже пытался бежать. В тёмную зимнюю ночь он с двумя товарищами проломили решётку камеры и спустились на полотенцах во двор. Поймали их на ограде, через которую они пытались перелезть. Отсидев тридцать суток в карцере, Колька неожиданно образумился. Однажды, явившись к заведующему, твёрдо заявил:

— Люблю математику. Хочу быть профессором.

Категорическое заявление Кольки подействовало. Громоносцева перевели в Шкиду».

1) Дайте определение понятия «отклоняющееся поведение» и составьте с ним два предложения, раскрывающие его смысл.

2) Автобиографическая повесть Г. Белых и Л. Пантелеева рассказывает о проблеме беспризорности в первые годы после революции 1917 г. Количество беспризорных детей резко увеличилось после Первой мировой и Гражданской войн. В 1921 году в России насчитывалось 4,5 млн беспризорников, что неизбежно вело к росту преступности. 27 января 1921 года была создана Комиссия по улучшению жизни детей — «Деткомиссия ВЦИК» во главе с Феликсом Дзержинским. Были организованы детские воспитательные учреждения интернатного типа — детские дома, школы-колонии, школы-коммуны, детские городки. Одной из таких школ и была школа имени Ф.М. Достоевского в Петрограде, в которой учились авторы.

Найдите в тексте не менее двух названий исправительных учреждений для детей и молодежи.

Используя текст, напишите три проявления отклоняющегося поведения у Громоносцева.

3) Используя текст, приведенную выше информацию и свой жизненный опыт, напишите не менее трёх причин отклоняющегося поведения у детей и подростков.

Тема 4 Классификация аддиктивных форм поведения

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Химические виды аддикции: алкоголизм, наркомания, токсикомания. Гемблинг, аддикция отношений, рабочегоголизм, ургентные аддикции, интернет – аддикции, определение понятий. Деятельностные критерии игровой аддикции. Стадии развития гемблинга. Формирование зависимости от компьютерных игр. Динамика развития зависимости от компьютерных игр. Виды аддикций отношений. Признаки любовных аддикций. Признаки сексуальной аддикций. Признаки аддикции избегания. Аддикции связанные с работой: перфекционизм, трудовоголизм, ургентная зависимость. Личностные черты трудовоголика.

Задание

Напишите эссе по теме: Если бы у меня развилась аддикция, то какая?

Тема 5. Современные методы раннего выявления злоупотребляющих ПАВ

Вопросы, рассматриваемые на лекции

Основные методы диагностики и профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних. Методы раннего выявления лиц, злоупотребляющих ПАВ.

Задание:

Создание банка методик: составить каталог, включающий примеры игр и упражнений, дискуссий, которые могут быть использованы в профилактических программах (5 -7 игр).

Тема 6. Основы профилактической работы

Вопросы, рассматриваемые на лекции

Основы профилактической работы. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Типы профилактики: специфическая и неспецифическая. Уровни профилактики: личностный, семейный, социальный. Методологические принципы организации профилактической деятельности.

Задание:

Разработать буклет или памятку по профилактике аддиктивного поведения по следующим направлениям (на выбор):

Профилактика суицидального поведения

Профилактика зависимости компьютерных игр

Профилактика табакокурения

Профилактика наркомании

Профилактика анорексии

Профилактика алкоголизма

Профилактика интернет –зависимости

Профилактика булемии

Профилактика зависимости мобильными устройствами

Тема 7. Методы профилактики аддиктивного поведения

Вопросы, рассматриваемые на лекции

Проблемы профилактики аддиктивного поведения детей и подростков. Методы профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних. Современные модели

профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ), критерии оценки их эффективности. Основы организации и проведения тренинга профилактики злоупотребления ПАВ среди подростков и молодежи. Организация условий проведения профилактического тренинга, его цели и задачи, общая модель проведения, оценка эффективности.

Практическое задание:

Составьте «Портфолио»

Портфолио - нечто большее, чем просто папка студенческих работ, это - заранее спланированная индивидуальная подборка достижений учащихся (Hamm&Adams, 1991). Оно может быть оформлено в виде папки, содержащей в себе предлагаемые рубрики и разделы.

Цель портфолио - это оценка результатов, поле диагностики усвоенного материала.

Портфолио может быть полезно:

- как инструменты (средства), используемые при обсуждении результатов обучения с однокурсниками, преподавателями, друзьями;
- как возможность рефлексии студентами собственной работы;
- как документ, в котором отражено развитие студента, его системы отношений и результаты его самовыражения;
- как возможность для студентов рефлексии собственных изменений. Критерии оценки портфолио могут быть следующие:
- аккуратность выполнения;
- факторы, отражающие понимание студентом материала;
- организация студентом портфолио;
- полнота отражения изучаемого материала;
- оформление;
- факторы, отражающие размышления студента о своем познании;
- творчество;
- факторы, отражающие развитие студента;
- наглядность, используемая в портфолио.

ЗАДАНИЕ: Примерный перечень рубрик для портфолио, которые могут видоизменяться и дополняться по согласованию с преподавателем.

Содержание рубрик портфолио

1. Что такое аддиктивное поведение? Что включают в себя понятия (изобразить схематично в виде кластера с пояснениями).
2. Глоссарий основных понятий (30-40 ключевых понятий, с определениями по мере необходимости с комментариями).
3. Цитаты известных ученых, писателей, мыслителей, связанные с тематикой аддиктивного поведения (10-15 высказываний).
4. Теория. Здесь размещаются теоретические аспекты изученных тем (Желательно дополнить другими источниками, научными статьями).
5. Письменные работы (здесь вы размещаете свои письменные работы, которые выполняли в течение семестра).
6. Общие выводы после изучения каждой темы курса (1-2 страницы обобщающего анализа с выводами).
7. Что изменилось в моем представлении о различных формах аддиктивного поведения после изучения курса?
8. Методическая копилка. Здесь автор размещает все наиболее эффективные формы проведения профилактических мероприятий
9. «Когда мне интересно на занятии?» (рефлексия в свободной письменной форме). Цель данной рубрики - осознание того, что именно происходит на занятии, вызывая у Вас интерес. Желательно привести 2-3 примера.
10. Я готов поделиться! (что интересного Вы знаете по данной проблематике, что не нашло отражения в рамках данного курса).

11. Вопросы, оставшиеся без ответа.
12. Анекдоты, шутки, курьезные случаи о различных формах и проблемах аддиктивного поведения.
13. Что мне еще интересно в этой области.
14. Чемодан (что я возьму с собой из данного курса).

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Лекция составляет основу теоретического обучения. Именно в процессе лекций студенты получают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, изучают состояние и перспективы развития данной отрасли психологической науки. В ходе лекции необходимо концентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, активизировать познавательную деятельность и творческое мышление.

Каждая лекция состоит из трёх основных частей: вступительной, основной и заключительной.

Вступительная часть определяет название темы, план и цель лекции, она призвана заинтересовать и настроить аудиторию. В этой части лекции излагается актуальность, основная идея, связь данной лекции с предыдущими занятиями, ее основные вопросы.

В основной части лекции реализуется научное содержание темы, все главные узловые вопросы, проводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приёмов. Каждый учебный вопрос заканчивается краткими выводами, логически подводящими студентов к следующему вопросу лекции.

Заключительная часть имеет целью обобщать в кратких формулировках основные идеи лекции.

В ходе прослушивания лекции студент пишет конспект. Главные требования к конспектированию - информативность и быстрота, поскольку конспект - это модель, а не копия лекции. Поэтому рациональное конспектирование в отличие от стенографии, носящей общий и универсальный характер, является индивидуализированным процессом. Это означает, что студент подбирает себе личные приемы записи, учитывая характер текстов, особенности своей моторики и почерка.

Конспект должен быть разделен на отдельные части. В нем должны быть заголовки, подзаголовки, выводы, названия тем. Выделения можно делать подчеркиванием или с помощью цвета. Каждый студент со временем должен наработать свою систему выделений.

Целесообразно использовать условные обозначения, знаки, указатели, свою систему сокращений, что позволяет сделать запись более наглядной и краткой. Однако, надо учитывать, что все сокращения должны легко и однозначно расшифровываться. Следует оставлять поля. На полях можно оставлять собственные записи и вопросы, непонятные термины.

При подготовке к практическим занятиям необходимо формулировать развернутые ответы на вопросы, опираясь на литературу, предложенную преподавателем в методических указаниях. Студенты должны готовиться к каждому вопросу практического занятия. Первоначально рекомендуется ознакомиться с содержанием лекции по соответствующей теме и рекомендуемому учебнику. Затем необходимо законспектировать рекомендуемые первоисточники, монографии, журнальные статьи. В итоге подготовки к отдельному вопросу важно выделить основной материал и дополнительный (из разных источников). Желательно показать разные точки зрения на обсуждаемый вопрос, показать свою точку зрения.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение		Кол-во часов	Формы работы
Раздел I.		56	

Тема 1.	Понятие аддикции. Характерные черты аддиктивной личности. Этапы формирования аддиктивной реализации.	14	Глоссарий Конспект
Тема 2.	Классификация факторов риска возникновения аддиктивных форм поведения. Макросоциальные фактор риска злоупотребления ПАВ. Микросоциальные фактор риска злоупотребления ПАВ: в семье, образовательном учреждении, среде сверстников. Биофизиологические факторы риска злоупотребления ПАВ. Индивидуально-психологические факторы риска злоупотребления ПАВ.	14	Глоссарий Конспект Анализ статей
Тема 3.	Аддиктивное поведение подростка как реакция на сложную ситуацию в семье и школе.	14	Глоссарий Конспект Ситуационные задачи
Тема 4.	Химические виды аддиктивного поведения Нехимические виды аддиктивного поведения	14	Глоссарий Конспект Эссе
Раздел II.		42	
Тема 5.	Современные методы раннего выявления злоупотребляющих ПАВ	14	Глоссарий Конспект Каталог методик
Тема 6.	Виды профилактики Типы профилактики Уровни профилактики Методологические принципы профилактической работы Основные подходы к построению системы профилактической работы	14	Глоссарий Конспект Создание буклета
Тема 7.	Современные модели профилактики зависимости от ПАВ Профилактические программы Тренинг по профилактике злоупотребления ПАВ	14	Глоссарий Конспект Портфолио

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Дискуссия	Для подготовки к дискуссии необходимо актуализировать знания о возрастных особенностях подростков. Анализ преимуществ и недостатков основных моделей профилактики злоупотребления ПАВ (по материалам ранее разработанных профилактических программ)
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Метод анализа конкретных ситуаций	это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Анализ монографий и составление аннотаций	Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе. Остановимся подробнее над тем, как необходимо работать над литературным источником. Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего предварительного знакомства . Алгоритм работы может быть представлен следующим образом: - формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём; - содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное. После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорить? какие вопросы ставиться). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный

	вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима. Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций. Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста. Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста. Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочитывание текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику. Критерии оценивания задания: Исходя их общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.
Подготовка к зачету (зачету)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Сущностные характеристики аддиктивного поведения			
Тема 1. Особенности аддиктивного поведения. Этапы становления аддиктивной реализации	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 3. Особенности подросткового возраста как	Обзорная лекция	Тематические дискуссии, анализ	Не предусмотрено

фактора риска возникновения аддиктивного поведения		конкретных ситуаций	
Тема 4. Классификация аддиктивных форм поведения	Лекция - презентация	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Раздел II. Проблемы диагностики и профилактики аддиктивных форм поведения			
Тема 5. Современные методы раннего выявления злоупотребляющих ПАВ	Проблемная лекция	Тематическая дискуссия	Не предусмотрено
Тема 7. Методы профилактики аддиктивного поведения	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»; платформы <http://умксинр.рф/>)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение – Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 Пакет офисных программ.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Справочная система «Консультант плюс»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Профилактика аддиктивного поведения» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Особенности аддиктивного поведения. Этапы становления аддиктивной реализации	ПК-9	Тест Глоссарий
Тема 2. Причины формирования аддиктивного поведения	ПК-9	Тест Анализ статей
Тема 3. Особенности подросткового возраста как фактора риска возникновения аддиктивного поведения	ПК-9	Тест Практическое задание
Тема 4 Классификация аддиктивных форм поведения	ПК-3, ПК-9	Тест Эссе
Тема 5. Современные методы раннего выявления злоупотребляющих ПАВ	ПК-9	Тест Создание банка методик
Тема 6. Основы профилактической работы	ПК-3, ПК-9	Тест Практическое задание
Тема 7. Методы профилактики аддиктивного поведения	ПК-3	Тест Практическое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Особенности аддиктивного поведения. Этапы становления аддиктивной реализации

Фонд тестовых заданий:

1. Поведение, при котором индивид утрачивает контроль над потреблением алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, в результате чего возникают тяжелые последствия, называется:

- а) отклоняющееся;
- б) делинквентное;
- в) аддиктивное;
- г) девиантное.

2. Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?

- а) Социальная норма.
- б). Социальное отклонение.
- в). Социальный проступок.

3. Какому понятию соответствует следующее определение: «склонность и готовность индивида (группы) порождать внешне наблюдаемые отклонения от общепринятых норм»?

- а). Девиация.
- б). Девиантность.
- в). Поведение.

4. Назовите характеристику, которая является базисной в определении аддиктивной личности?

- а) Аутоагрессия.
- б) Зависимость.
- в) Преступление.
- г) Агрессия.

5. Что значит «отклоняющееся поведение»:

- а) поведение, не согласующееся с общественными нормами
- б) поведение, целиком игнорирующее человеческую природу
- в) поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры

6. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся её социальной:
- а) изоляцией;
 - б) дезадаптацией;
 - в) социализацией;
 - г) Депривацией.
7. Аддиктивное поведение не характеризуется следующей особенностью
- а) стремление к уходу от действительности
 - б) деструкция личности
 - в) социальная дезадаптация
 - г) изменение своего психического состояния
 - д) причинение ущерба обществу
8. Аддиктивный подход к разрешению проблемных ситуаций характеризуется установлением эмоциональных связей
- а) с другими людьми
 - б) с самим собой
 - в) с неодушевленными предметами
 - г) с различными видами активности
 - д) с представлениями о будущем
9. Для аддикта характерно
- а) низкая переносимость напряжения и стрессовых ситуаций
 - б) выносливость к любым напряжениям и стрессам, необходимым для реализации зависимого поведения
 - в) выносливость к социально неблагоприятным, психотравмирующим ситуациям
 - г) низкая выносливость к любым напряжениям и стрессам, необходимым для реализации зависимого поведения
10. Расположите в правильной последовательности этапы формирования аддиктивной реализации
- а) этап формирования аддикции как интегральной части личности³
 - б) этап «точка кристаллизации»¹
 - в) этап становления аддиктивного ритма²
 - г) этап полного доминирования аддиктивного поведения⁴

Тема 2. Причины формирования аддиктивного поведения

Фонд тестовых заданий:

1. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, называется:
- а) «кумир семьи»;
 - б) гиперопека;
 - в) гипоопека;
 - г) «ежовые рукавицы»;
 - д) парадоксальная коммуникация.
2. Ценностные ориентации (в частности, в отношении смысла жизни) являются характеристикой:
- а) темперамента;
 - б) характера;
 - в) личности;
 - г) морфофенотипа;

- д) все ответы правильны.
3. Готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, поступку, действию.
1. Диспозиция поведения.
 2. Акт поведения.
 3. Способ поведения.
 4. Выделите причину социальных девиаций, по мнению Т. Парсонса?
 - а) Различия между участниками социального взаимодействия и невыполнение взаимных ожиданий.
 - б) Влияние норм девиантной субкультуры и обучения.
 - в) Отношение самой личности (группы) к социальным нормам.
 5. Назовите характеристику, которая является базисной в определении аддиктивной личности?
 - а) Аутоагрессия.
 - б) Зависимость.
 - в) Преступление.
 - г) Агрессия.
 6. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи:
 - а) групповая зависимость;
 - б) семейная зависимость;
 - в) со-зависимость+;
 - г) депрессивность.
 7. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к аномальной активности:
 - а) эмоциональные проблемы;
 - б) негативно-девиантный социальный опыт;
 - в) девиантная мотивация+;
 - г) акцентуации.
 8. Выберите верные утверждения
 - а) существует один основополагающий и решающий фактор, способствующий употреблению ПАВ
 - б) существуют общие черты, свойственные людям употребляющим ПАВ
 - в) ни один из факторов, способствующий употреблению ПАВ нельзя считать основополагающим
 - г) основные факторы, способствующие употреблению ПАВ, связаны между собой
 - д) не существует общих черт, свойственных людям употребляющим ПАВ
 9. Найдите соответствие между мотивами употребления ПАВ и их характеристиками

А) Гедонистические мотивы Б) Аттрактивные мотивы В) Мотивы гиперактивации поведения Г) Патологическая мотивация	а) повышение активности, улучшение настроения и т.д. б) желание наслаждаться самим процессом и тем способом, который дает наркотик в) мотивация, связанная с наличием абстинентного синдрома г) привлекательность наркотика и связанных с ним переживаний
--	--

Тема 3. Особенности подросткового возраста как фактора риска возникновения аддиктивного поведения

Фонд тестовых заданий:

1. В рамках психологической коррекции происходит формирование:

- а) личностной позиции;
 - б) навыков адаптивного поведения;
 - в) невротизированности;
2. Приспособление к требованиям эталонной (референтной) группы, отличающимся от принятых в обществе норм, взглядов, характеризует такой тип отклоняющегося поведения, как:
- а) Импульсивное
 - б) Импульсивное
 - в) Конформное
 - г) Нормативное
3. Общий термин, указывающий на то, что психическое состояние человека дает основание для психиатрического (психотерапевтического) вмешательства, — это:
- а) Психическое расстройство
 - б) Акцентуация
 - в) Девиация
 - г) Стресс
4. Болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический препарат с тем, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения, называется:
- а) Физической зависимостью
 - б) Психической зависимостью
 - в) Наркотической толерантностью
 - г) Абстинентным синдромом
5. Любое, в том числе и психическое, расстройство, имеющее известную физическую причину, называется расстройством
- а) Возрастным
 - б) Органическим
 - в) Функциональным
 - г) Физическим
6. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, называется:
- а) «кумир семьи»;
 - б) гиперопека;
 - в) гипоопека;
 - г) «ежовые рукавицы»;
 - д) парадоксальная коммуникация.
7. Ценностные ориентации (в частности, в отношении смысла жизни) являются характеристикой:
- а) темперамента;
 - б) характера;
 - в) личности;
 - г) морфофенотипа;
 - д) все ответы правильны.

Тема 4. Классификация аддиктивных форм поведения

Напишите эссе по теме:

Фонд тестовых заданий:

1. Увлеченность азартными играми называется:
- а) трудоголизмом;
 - б) фетишизмом;
 - в) картингом;
 - г) серфингом;
 - д) гемблингом.

2. «Паранойя здоровья» — это:
- а) сверхценное увлечение сыроедением;
 - б) сверхценное увлечение голоданием;
 - в) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами;
 - г) сверхценное увлечение спортом;
 - д) все ответы верны.
3. Наиболее эффективным в терапии нарушений пищевого поведения в виде анорексии является:
- а) суггестивная психотерапия;
 - б) аутотренинг;
 - в) метод биологически обратной связи;
 - г) семейная психотерапия;
 - д) нейролингвистическое программирование.
4. Внешний вид больных эфедроновой наркоманий характеризуется всем перечисленным, кроме:
1. раннего облысения запавших,
 2. с нездоровым блеском глаз слабого,
 3. осипшего голоса неопрятной, но соответствующей моде одежды
5. Синдром физической зависимости от наркотика включает все перечисленное, кроме компульсивного влечения
1. способности достижения психического комфорта в интоксикации
 2. способности достижения физического комфорта в интоксикации
 3. абстинентного синдрома
 4. значительного повышения веса тела
6. Перечисленные данные анамнеза характерны для второй стадии алкоголизма, кроме:
1. наличия измененных форм опьянения
 2. снижения толерантности
 3. «плато» толерантности
 4. вторичного патологического влечения к алкоголю

Тема 5. Современные методы раннего выявления злоупотребляющих ПАВ

Практическое задание составить каталог, включающий примеры игр и упражнений, дискуссий, которые могут быть использованы в профилактических программах (5 -7 игр).

Тема 6. Основы профилактической работы

Фонд тестовых заданий:

1. Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)
 - а. Совершенствование социальной жизни людей.
 - б. Устранение социально-экономических факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения.
 - с. Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями.
 - д. Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.
 - е. Воспитание социально позитивно ориентированной личности.
2. Что из перечисленного относится к основным направлениям вторичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)
 - а. Медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения.
 - б. Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями.
 - с. Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.
 - д. Воспитание социально позитивно ориентированной личности.

е. Определение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения.

3. Соотнесите виды профилактической деятельности:

А. Комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Это важнейший вид превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков.

Б. Комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение. Основной задачей является недопущение совершения подростками более тяжелого проступка, правонарушения, преступления.

В. Комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы.

1. Первичная.

2. Вторичная.

3. Третичная.

4. К принципам психопрофилактической работы относится:

а. комплексность;

б. позитивность информации;

с. массовость;

д. все варианты верны.

5. В чем суть репрессивной политики как социальной стратегии воздействия на личность с зависимым поведением:

а. в снижении вреда;

б. в социально-психологической реабилитации;

с. в борьбе общества с отдельными зависимыми личностями;

д. в ориентации на решение задач социального характера.

6. Что называется психологическим вмешательством в личное пространство для стимулирования позитивных изменений:

а. желание измениться;

б. психологическое вмешательство;

с. личностная реконструкция;

д. психологическая интервенция;

Тема 7. Методы профилактики аддиктивного поведения

Фонд тестовых заданий:

1. Создание оптимальных взаимоотношений в системе «врач-больной-семья» позволяет:

1. проводить семейную психотерапию

2. ничего из перечисленного

3. прогнозировать стабильную терапевтическую ремиссию

4. осуществлять проведение реабилитационных программ

2. Уголовная ответственность с последующим лишением свободы на срок от 1 года до 10 лет предусматривается за все перечисленное, исключая

1. содержание притонов для потребления наркотиков, склонение несовершеннолетних к употреблению наркотических средств

2. хищение наркотических лекарственных средств

3. нарушение установленных правил производства, хранения, отпуска, учета, перевозок наркотических лекарственных средств

4. потребление или приобретение токсикоманических средств без врачебного предписания

5. незаконное изготовление, сбыт, хранение или приобретение наркотических средств
 3. Ситуационно-психологический тренинг больных алкоголизмом включают в себя
 1. групповую дискуссию
 2. ничего из перечисленного
 3. обучение саморегуляции
 4. разыгрывание ролевых ситуаций
4. Решение о назначении принудительного лечения принимается
 1. участковым психиатром-наркологом
 2. комиссией по борьбе с наркоманией и алкоголизмом
 3. отделением милиции
 4. судом
5. Под группой «относительного риска» в оперативной практике ОВД по борьбе с наркоманией и токсикоманией понимают всех следующих лиц, кроме:
 1. лиц, стремящихся к контактам с наркоманами, распространителями наркотических и других одурманивающих средств (приятельские отношения, совместное времяпрепровождение и т.д.)
 2. лиц, проявляющих повышенный интерес к наркотическим или иным одурманивающим средствам
 3. лиц, экспериментирующих на себе или других действие наркотических или одурманивающих средств без осознания последствий наркотизации

Перечень вопросов и заданий, выносимых зачёт

1. Понятие «аддиктивность». Общие особенности аддиктивных личностей.
2. Классификация аддиктивных форм поведения: химические, нехимических, биохимические.
3. Этапы формирования аддиктивного поведения.
4. Факторы риска возникновения аддиктивных форм поведения.
5. Особенности подросткового возраста как фактора риска возникновения аддиктивного поведения
6. Аддиктивное поведение подростка как реакция на сложную ситуацию в семье и школе.
7. Типологические характеристики аддиктивных форм поведения.
8. Химические виды аддиктивного поведения их характеристика.
9. Нехимические виды аддиктивного поведения их характеристика.
10. Современные методы раннего выявления злоупотребляющих ПАВ
11. Основные признаки употребления ПАВ: интеллектуально-мнестические, морально-этические, поведенческие (бихевиоральные), физические и неврологические, эмоциональные.
12. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.
13. Типы профилактики: специфическая и неспецифическая.
14. Уровни профилактики: личностный, семейный, социальный. Методологические принципы организации профилактической деятельности.
15. Основные подходы к построению профилактических программ (предоставление информации, эмоциональное «обучение», формирование жизненных навыков, предоставление альтернативы, влияние социальной среды и сверстников, укрепление здоровья и др.).
16. Современные модели профилактики зависимости от ПАВ
17. Критерии определения эффективности профилактических программ.
18. Методы профилактики аддиктивного поведения
19. Основы организации и проведения тренинга профилактики злоупотребления ПАВ

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции <i>ПК -3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</i>				
1.	Задание закрытого типа	Аддиктивный подход к разрешению проблемных ситуаций характеризуется установлением эмоциональных связей а) с другими людьми б) с самим собой в) с неодушевленными предметами г) с различными видами активности д) с представлениями о будущем	в	2-3
2.		Для аддикта характерно а) низкая переносимость напряжения и стрессовых ситуаций б) выносливость к любым напряжениям и стрессам, необходимым для реализации зависимого поведения в) выносливость к социально неблагоприятным, психотравмирующим ситуациям г) низкая выносливость к любым напряжениям и стрессам, необходимым для реализации зависимого поведения	а	2-3
3.		Расположите в правильной последовательности этапы формирования аддиктивной реализации а) этап формирования аддикции как интегральной части личности б) этап «точка кристаллизации» в) этап становления аддиктивного ритма г) этап полного доминирования аддиктивного поведения	1-б 2- в 3 –а 4 –г	2-3
4.		Неспособность человека отказаться от предлагаемого	в	2-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		окружающими приема алкоголя или наркотических веществ отражает: А) гедонистическую мотивацию а) атактическую мотивацию б) псевдокультурную мотивацию в) субмиссивную мотивацию г) мотивацию с гиперактивацией поведения		
5.		Что называется психологическим вмешательством в личное пространство для стимулирования позитивных изменений: а) желание измениться; б) психологическое вмешательство; в) личностная реконструкция; г) психологическая интервенция;	г	2-3
6.		Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций, является признаком: а) криминального поведения; б) делинквентного поведения; в) аддиктивного поведения; г) патохарактерологического поведения; д) психопатологического поведения.	в	2-3
7.		Наиболее эффективным в терапии нарушений пищевого поведения в виде анорексии является: а) суггестивная психотерапия; б) аутотренинг; в) метод биологически обратной связи; г) семейная психотерапия; д) нейролингвистическое программирование.	г	2-3
8.		В рамках психологической	б	2-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		коррекции происходит формирование: а) личностной позиции; б) навыков адаптивного поведения; в) невротизированности; г) фрустрационной толерантности; д) стрессоустойчивости.		
9.		Наиболее эффективным в терапии нарушений пищевого поведения в виде анорексии является: а) суггестивная психотерапия; б) аутотренинг; в) метод биологически обратной связи; г) семейная психотерапия; д) нейролингвистическое программирование.	г	2-3
10.		Приспособление к требованиям эталонной (референтной) группы, отличающимся от принятых в обществе норм, взглядов, характеризует такой тип отклоняющегося поведения, как: а) Комппульсивное б) Импульсивное в) Конформное г) Нормативное	в	2-3
11.	Задание открытого типа	В возрасте 8 лет И., оставаясь незамеченным, часто включал в здании школы пожарную сирену. В старших классах И. украл классный журнал и исправил там оценки; вскоре после окончания школы вместе с недавно уволенным другом, устроил небольшой погром, выбивая окна у машин, и в супермаркете, будучи в состоянии алкогольного опьянения. Свои действия при задержании объяснил желанием отомстить за несправедливо уволенного друга. При последующей беседе с	И. стремится компенсировать свои недостатки через негативные поступки. Низкая самооценка и на этом фоне высокий уровень тревожности не позволяют «сложиться» в гармоничную личность. Неуверенность в себе, возможно, глубокая психологическая травма, масса комплексов и чувство вины приводят к деструктивному,	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		психиатром выяснилось, что И. злоупотребляет алкоголем и психостимуляторами, страдает приступами паники, с детства был застенчивым, пугливым, тревожным, с низкой самооценкой; интеллект в норме. Как с точки зрения психологии можно квалифицировать подобное поведение и тип личности?	девиантному поведению. Ярковыраженный демонстративный тип личности у И. говорит о желании выразиться и быть замеченным любой ценой. Алкогольная зависимость еще более усугубляет ситуацию и приводит к разрушению структуры личности. Пытаясь уйти от реальности путем аддиктивного поведения, И. не осознает всю тяжесть и антисоциальность своих поступков	
12.		Формы профилактической работы	1. К индивидуальным формам работы относятся индивидуальное консультирование и информационная телефонная линия (или ее модификация - телефон доверия). 2. К групповым формам работы относятся: семинары, тренинги развития навыков, акции, группы поддержки.	5-8
13.		3 этап профилактической деятельности включает следующие составляющие:	Тренинги личностного роста с элементами коррекции отдельных личностных особенностей и форм поведения, включающие формирование и развитие навыков работы над собой.	5-8
14.		Дайте описание основному методу профилактики	Беседа – может использоваться с целью	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		аддитивного поведения детей и подростков	самораскрытия ребенка и родителей в процессе общения. Беседа может проводиться по следующим направлениям: • учеба • отношение со сверстниками • увлечения • отношения с родителями, внутрисемейные • нарушения поведения • наиболее тяжелые события в прошлой жизни и реакция на них.	
15.		Диагностический этап работы психолога по профилактике аддиктивного поведения включает в себя	- диагностику личностных особенностей, которые могут оказать влияние на формирование аддиктивного поведения (повышенная тревожность, низкая стрессоустойчивость, неустойчивая самооценка, неспособность к эмпатии, некоммуникабельность, повышенный эгоцентризм, низкое восприятие социальной поддержки, стратегия избегания при преодолении стрессовых ситуаций, направленность на поиск ощущений и др.); - получение информации о положении ребенка в семье, о характере семейных взаимоотношений, о	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			составе семьи, о его увлечениях и способностях, о его друзьях и других возможных референтных группах. (Опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению. Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростков.)	
16.		Проявления этой реакции весьма разнообразны - от эпизодического "бунта" против родительской власти до каждодневной демонстрации своего стремления всегда и везде поступать "самостоятельно", "по-своему"	Реакция эмансипации - стремление высвободиться от навязчивой опеки, руководства, контроля, покровительства взрослых (родителей, учителей, воспитателей, наставников). Реакция может распространяться не только на старших лиц, но и на установленные взрослыми правила, порядки, законы, на все, что ценится и уважается в обществе, - идеалы, нравственные нормы, духовные ценности и т. д. Эта реакция является для подростков одной из форм самоутверждения. У мальчиков она бывает выражена сильнее, чем у девочек.	5-8
17.		В качестве защиты от становления аддиктивного поведения в семье выступают	-функциональная семья; – гармоничные детско-родительские отношения;	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			– просоциальные установки в семье, отраженные в соответствующих внутрисемейных правилах; – привитые с детства навыки общения с людьми; – высокие моральные принципы и интеллектуально-культурная ориентация жизни в семье; – уважение семейных ценностей.	
18.		Что объединяет алкоголизм, наркоманию, токсикоманию и табакокурение.	Это химическая аддикция, связаны с использованием в качестве аддитивных агентов различных веществ, изменяющих состояние. Многие из этих веществ токсичны и могут вызывать органические поражения. Некоторые вещества, изменяющие психическое состояние, включаются в обмен и вызывают явления физической зависимости.	5-8
19.		Перечислите психологические симптомы компьютерной зависимости:	-хорошее самочувствие или эйфория за компьютером; – невозможность остановиться; - увеличение количества времени, проводимого за компьютером; – пренебрежение семьей и друзьями; – ощущение пустоты, депрессии, - раздражения при нахождении не за компьютером;	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			– ложь членам семьи о своей деятельности за компьютером; – проблемы с учебой	
20.		Насколько поведение подростка, экспериментирующего с пирсингом, татуировкой и шрамированием может быть однозначно отнесено к отклоняющемуся с точки зрения критериев ОП, предложенных Е.В.Змановской?	Нельзя однозначно отнести «украшения» пирсингом, татуировками своего тела к форме девиантного поведения, если за этим не следует нарушения норм и правил. Подростковый период – это время перемен и самовыражения, которое может проявляться в самых разных формах. До того момента, когда попытка самовыразиться не зашла за грань дозволенного и не привела к дезадаптации, это не считается проявлением девиации.	5-8
		<i>ПК-9 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</i>		
1.	Задание открытого типа	Общий термин, указывающий на то, что психическое состояние человека дает основание для психиатрического (психотерапевтического) вмешательства, — это: а) Психическое расстройство б) Акцентуация в) Девиация г) Стресс	а	2-3
2.		Болезненное стремление непрерывно или периодически принимать	г	2-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		наркотический препарат с тем, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения, называется: а) Физической зависимостью б) Психической зависимостью в) Наркотической толерантностью г) Абстинентным синдромом		
3.		Любое, в том числе и психическое, расстройство, имеющее известную физическую причину, называется расстройством а) Возрастным б) Органическим в) Функциональным г) Физическим	б	2-3
4.		В рамках психологической коррекции происходит формирование: а) личностной позиции; б) навыков адаптивного поведения; в) невротической устойчивости; г) фрустрационной толерантности; д) стрессоустойчивости.	б	2-3
5.		Общий термин, указывающий на то, что психическое состояние человека дает основание для психиатрического (психотерапевтического) вмешательства, — это: а) Психическое расстройство б) Акцентуация в) Девиация г) Стресс	а	2-3
6.		Термин «отклоняющееся поведение» может применяться к детям только:	а	2-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) после 9 лет; б) с 3-х лет; в) после 12 лет;		
7.		Системой психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, способствующих предупреждению разнообразных психологических проблем в поведении является: а) психопрофилактика; б) психологическое прогнозирование; в) психологическая коррекция; г) абилитация.	а	2-3
8.		К медицинским предпосылкам формирования зависимости не относится: а) врожденные особенности психики; б) патология беременности и родов; в) тяжелые и хронические заболевания в детском возрасте; г) сотрясение головного мозга.	г	2-3
9.		К методам психокоррекционного воздействия относят: а) рефлексивное слушание; б) арт-терапевтические техники; в) ролевые игры; г) все ответы верны.	г	2-3
10.		Анализируемость пациента — это: а) способ оценки внушаемости; б) способ оценки гипнабельности; в) способ оценки пригодности к гуманистической психотерапии; г) способ оценки пригодности к психоанализу; д) ни один из ответов не верен.	г	2-3
11.	Задания	Категория причин развития	Медико-	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	закрытого типа	аддикций связанные с психофизические аномалиями	психологические причины связаны с ростом числа детей, имеющих выраженные психофизические аномалии, черты асоциального поведения. Согласно исследованиям, такие подростки составляют 3-5%.	
12.		Опишите, что происходит на 4 стадии формирования аддиктивного поведения	Четвертый этап – полное доминирование аддиктивного поведения. Происходит полное погружение в аддиктивный процесс, окончательное отчуждение и изоляция от общества. Аддиктивное поведение не приносят прежнего удовлетворения, контакты с людьми затруднены не только на психологическом, но и на социальном уровне. На этой стадии доверие к аддиктам потеряно, их начинают воспринимать как «конченных», ни на что хорошее не способных людей.	5-8
13.		У больного ежедневно употребляющего психоактивное вещество, через несколько месяцев применения, при отмене в числе прочего появились насморк, слезо- и слюноотечение, чихание. Какие симптомы описаны? Какими синдромами определяется состояние?	Это измененная форма потребления и физическая зависимость от психоактивного вещества. Описан синдром зависимости или абстинентный синдром	5-8
14.		Сорокалетний мужчина злоупотребляет алкоголем в течение 20-ти лет. Несколько дней назад, вечером появились	Алкогольный галлюциноз представляет собой психоз с преобладанием	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		«голоса», которые обсуждали между собой его поступки. Днем, когда больной находится на работе, голоса исчезают, а вечером появляются вновь. Назовите ведущий синдром	вербальных галлюцинаций с чувственным бредом и аффективными расстройствами (преимущественно тревоги).	
15.		Б-ной злоупотребляет алкоголем в течение 5 лет. В период воздержания появляется раздражительность, снижается настроение, испытывает сильную тягу к спиртному. Для достижения «насыщения» ему требуются все большие дозы алкоголя, он является инициатором употребления алкоголя в компании. Часто забывает отдельные события предыдущего «застолья». Назовите симптомы. Для какой стадии они характерны?	Эмоциональная лабильность, депрессия, патологическое влечение к спиртному, повышение толерантности, «симптом опережения круга», палимпсесты. 1-я стадия.	5-8
16.		Женщина 24 лет, злоупотребляет алкоголем в течение 8 лет. В течение последних 2 лет пьет запоями. В период запоев по утрам испытывает головную боль, потливость, сердцебиение. Во время последнего алкогольного эксцесса появилась тревога, подавленность, была двигательно беспокойной, пыталась выпрыгнуть с балкона. Родственники вызвали дежурного психиатра. Назовите симптомы, синдромы, предполагаемый диагноз.	Вегетативная дисфункция, тревожная депрессия, психомоторное возбуждение, суицидальные тенденции. Атипичное алкогольное опьянение.	5-8
17.		Пациент 25 лет. Курит с 16 лет, в настоящее время по две пачки сигарет в день. Кашляет постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз – хронический бронхит. Медики рекомендовали бросить курить, но он к их советам не	Факторы риска у пациента – активное курение. У его сына – пассивное курение. Пациент, выкуривая по две пачки сигарет в день вредит не только своему здоровью, но и здоровью сына и жены. Сын болеет только из-за вредной	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		прислушался. Женился, в семье родился сын, ему два года. У него приступы удушья по ночам. Уже несколько раз лечился в стационаре, где ему сразу становится легче. Пациент курит чаще всего в квартире, балкона нет, с лестничной площадки его гонят соседи.	привычки к табакокурению отца. Дети, живущие в накуренных помещениях, чаще всего страдают заболеваниями органов дыхания. У детей курящих родителей увеличивается частота бронхитов и пневмоний, повышается риск серьезных заболеваний. Табачный дым, кроме того, задерживает солнечные ультрафиолетовые лучи, которые важны для ребенка 2-3 лет, влияет на его обмен веществ, разрушает витамин С, необходимый ему в период роста. В семьях, где курят, дети ослаблены. Категорически запрещается курить в комнате, где находится беременная женщина, кормящая мать или ребенок. А так же, курящие родители подают дурной пример своим детям	
18.		В чем суть теории Александера	Теория Александера утверждает о специфичности, так как связана с прямым соотношением определенных психосоматических заболеваний и внутренних	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			эмоциональных конфликтов, которые специфичны для каждого отдельного человека. Таким образом по мнению Александера , психосоматическое заболевание формируется под влиянием психологических, физиологических и социальных факторов.	
19.		Теория двухфазного вытеснения Митчерлиха	А. Мичерлих описал концепцию двухфазного вытеснения – динамического изменения неврозов и соматических заболеваний. Он исходит из наблюдения, что при тяжёлых кризах соматического заболевания невроз может видоизменяться или даже исчезать. Тяжёлые невротические состояния отступают при соматических заболеваниях в их осознании пациентом и в его поведении.	5-8
20.		В чем заключается цикличность аддиктивного поведения	Цикличность аддиктивного поведения. Фазы одного цикла можно описать следующим образом: наличие внутренней готовности к аддиктивному поведению – усиление желания и напряжения	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			– ожидание и активный поиск объекта аддикции – получение объекта и достижение специфических переживаний – расслабление, фаза ремиссии (относительного покоя).	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка по дисциплине «Профилактика аддиктивного поведения» складывается из выполненных практических работ (до 50 баллов) и итогового тестового контроля (до 50 баллов). Контроль практических заданий распределяется следующим образом: практические задания до 10 баллов, глоссарий- до 10 баллов, эссе до 10 баллов, до 10 баллов. Бонусные баллы - до 10 баллов (могут быть начислены студенту за активную внеаудиторную работу, способствующую формированию профессиональных компетенций, предусмотренных данной дисциплиной).

Таблица 10 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : доп. УМО вузов России по образованию в области социальной работы в качестве учеб. пособ. для студентов, изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику. - 5-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2008. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование).
2. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения : Доп. УМО вузов РФ по образованию в области соц. работы М-ва образования и науки в качестве учеб. пособ. - СПб. : Речь, 2008. - 445 с. - (Современный учебник). - ISBN 5-9268-0387-X:
3. Мяснянкина Н.Г. Профилактика аддиктивных форм поведения несовершеннолетних: учебное пособие.- Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2009.

8.2. Дополнительная литература:

4. Богатова Н.Г., Алимова Н.В. Психологическое консультирование подростков с аддиктивным поведением. Методические рекомендации. Астрахань, 2000.
5. Гусева, Н. А. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами. СПб.: Речь, 2005. - 120с
6. Гусева, Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей / под. ред. Л. М. Шипицыной. — СПб. : Речь, 2005.— 256 с.
7. Минин А.Я., Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс] / А.Я. Минин, О.Ю. Краев ; Под ред. проф. А.Я. Минина. - М. : Прометей, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-9907452-6-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745261.html>
8. Ковальчук М.А., Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 286 с. (Библиотека психолога) - ISBN 978-5-691-01756-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>
9. Рождественская Н.А., Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Рождественская Н. А. - М. : Генезис, 2016. - 216 с. - ISBN 978-5-98563-377-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633771.html>
10. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] / Н.А. Рождественская - М. : БИНОМ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633771.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов), наличие интерактивной доски

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).