

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



О.А. Халифаева
«30» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой конфликтологии и
организационной психологии



Ю.В. Кузнецова
«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

Составитель	Кузнецова Ю.В., канд. психол. наук, доцент, зав. каф. конфликтологии и организационной психологии
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2020
Курс	6
Семестр	3

Астрахань-2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Основы психотерапии»: формирование у студентов системы научных понятий и представлений о теоретических основах психотерапии, психологических механизмах терапевтического эффекта.

1.2. Задачи освоения дисциплины: научить применять техники и средства психотерапевтического воздействия, пользоваться основными психотерапевтическими методами в процессе решения практических задач различных направлений психотерапии

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Основы психотерапии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Введение в клиническую психологию».

Знать: теоретические основы различных направлений в психотерапии; основы психотерапевтической помощи; этические нормы осуществления психотерапии; основные требования личности психотерапевта;

Уметь: использовать знания и навыки, полученные в базовых курсах; работать самостоятельно с литературой, решать «психотерапевтические задачи»; разрабатывать психотерапевтические стили работы; использовать основные приемы и методы психотерапии.

Владеть: навыками проведения психотерапевтической беседы, оказывать психологическую помощь.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Психология принятия решений»; «Психология успеха и личной эффективности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

В) (ПК): **ПК-3**– Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3. Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа - лекции, 6 часов - практические, семинарские занятия), и 98 часов - на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоя т. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Раздел I Введение в психотерапию Тема 1. Определение, предмет, цели и задачи психотерапии.	6	1				4	собеседование
2.	Тема 2. Личностные и профессиональные характеристики терапевта.			1			4	реферат
3	Раздел II. Методологические основы психотерапии Тема 3. Особенности и характеристика психотерапевтических отношений.	6		1			4	собеседование
4	Тема 4. Основные макро- и микро- техники внимания и Воздействия в психотерапии.						4	эссе
5.	Тема 5. Структура психотерапевтического процесса.		1				4	контрольная работа
6.	Раздел III. Теоретические основания психотерапии. Тема 6. Психоаналитическая психотерапия.	6		1			4	собеседование

7.	Тема 7. Развитие психоанализа в работах К. Юнга, А.Адлера, Г. Салливана, Э.Эриксона и др.			1			4	собеседование
8.	Тема 8. Современный психоанализ: теория объектных отношений.		1				4	собеседование
9.	Тема 9. Транзактный анализ Э.Берна.			1			4	эссе
10.	Тема 10. Поведенческое направление в психотерапии.			1			4	собеседование
11	Тема 11. Когнитивная терапия.						4	контрольная работа
12.	Тема 12. Нейро-лингвистическое программирование.		1				4	собеседование
13.	Тема 13. Личностно – центрированная терапия К. Роджерса.						4	собеседование
14	Тема 14. Экзистенциальная терапия.						4	реферат
15	Тема 15. Гештальттерапия						4	собеседование
16	Тема 16. Психодрама.						4	собеседование
17	Тема 17. Телесноориентированная психотерапия.						4	собеседование
18	Тема 18. Арт-терапия.						4	контрольная работа

19	Раздел 4. Психотерапевтическая помощь в решении отдельных жизненных трудностей и эмоциональных состояний. Тема 19. Психотерапевтическая помощь в ситуации горя, потери.	6				4	тестирование
20	Тема 20. Психотерапевтическая работа со страхами и тревогой.					4	собеседование
21	Тема 21. Психотерапия агрессивного поведения.					4	тестирование
22	Тема 22. Психотерапевтическая помощь людям, пережившим различные виды насилия.					4	собеседование
23	Тема 23. Психотерапевтическая помощь при психосоматических расстройствах.					5	контрольная работа
24	Тема 24. Психотерапия личностных нарушений и расстройств.					5	собеседование
ИТОГО: 108			4	6		98	ЭКЗАМЕН

Примечание: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, семинар, ЛР – лабораторная работа, КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов,
тем учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	общее количество компетенций
		ПК-3	
Раздел I Введение в психотерапию	5	+	1
Тема 1. Определение, предмет, цели и задачи психотерапии.			
Тема 2. Личностные и профессиональные характеристики терапевта.	5	+	1
	5		

Раздел II. Методологические основы психотерапии	5	+	1
Тема 3. Особенности и характеристика психотерапевтических отношений.			
Тема 4. Основные макро- и микро-техники внимания и воздействия в психотерапии.	4	+	1
Тема 5. Структура психотерапевтического процесса.	5	+	1
Раздел III. Теоретические основания психотерапии.	5	+	1
Тема 6. Психоаналитическая психотерапия.			
Тема 7. Развитие психоанализа в работах К. Юнга, А.Адлера, Г. Салливана, Э.Эриксона и др.	5	+	1
Тема 8. Современный психоанализ: теория объектных отношений.	5	+	1
Тема 9. Транзактный анализ Э.Берна.	5	+	1
Тема 10. Поведенческое направление в психотерапии.	5	+	1
Тема 11. Когнитивная терапия.	5	+	1
Тема 12. Нейро-лингвистическое программирование.	4	+	1
Тема 13. Личностно – центрированная терапия К. Роджерса.	4	+	1
Тема 14. Экзистенциальная терапия.	4	+	1
Тема 15. . Гештальттерапия.	4	+	1
Тема 16. Психодрама.	4	+	1
Тема 17. Телесноориентированная психотерапия.	4	+	1
Тема 18. Арт-терапия.	4	+	1
Раздел 4. Психотерапевтическая помощь в решении отдельных жизненных трудностей и эмоциональных состояний.	4	+	1
Тема 19. Психотерапевтическая помощь в ситуации горя, потери.			
Тема 20. Психотерапевтическая работа со страхами и тревогой.	4	+	1
Тема 21. Психотерапия агрессивного поведения.	4	+	1
Тема 22. Психотерапевтическая помощь людям, пережившим различные виды насилия.	4	+	1
Тема 23. Психотерапевтическая помощь при психосоматических расстройствах.	5	+	1
Тема 24. Психотерапия личностных нарушений и расстройств.	5	+	1
Итого	108		

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в психотерапию.

Тема 1. Определение психотерапии. История развития представлений о сущности и способах психологической помощи. Общее и различное между психотерапией, консультированием, медицинской психотерапией, психологической коррекцией. Сферы применения психотерапии.

Тема 2. Личностные и профессиональные характеристики терапевта. Требования к подготовке и квалификации психотерапевта. Роль личных ценностей и мировоззрения психотерапевта. Личностный рост психолога.

Раздел 2. Методологические основы психотерапии.

Тема 3. Особенности и характеристика психотерапевтических отношений. Особенности и характеристики ролевой позиции клиента. Сущность и роль помогающих отношений. Понятие о психотерапевтической роли диалога, отношений, понимания, принятия в процессе терапии.

Тема 4. Основные макро- и микро- техники внимания и воздействия в психотерапии. Техника эмпатического слушания, принятия, конгруэнтности; построения и структурирования диалога: роль открытых и закрытых вопросов, резюме, конфронтация, ит.д.

Тема 5. Структура психотерапевтического процесса. Основные этапы. Способы диагностики в психотерапии. Роль «образа мира» для понимания внутренних особенностей и причин затруднений клиента. Определение запроса, проблемы и цели психотерапии. Проблемы диагностики динамики личностных изменений и результативности психотерапии. Стратегии завершения психотерапии.

Раздел 3. Теоретические основания психотерапии.

Тема 6. Психоаналитическая психотерапия. Представления о структуре личности. Понятие о защитных механизмах «Я». Организация психотерапевтического процесса: терапевтический альянс, интерпретация трансфера и контртрансфера. Фокус психотерапевтического воздействия: работа с прошлым и интерпретация бессознательного. Основные техники: анализ ошибок, оговорок, анализ психологических защит, техника свободных ассоциаций, интерпретация сновидений и т.д. Проблемы научности психоанализа.

Тема 7. Развитие психоанализа в работах К. Юнга, А.Адлера, Г. Салливана, Э.Эриксона и др.

Тема 8. Современный психоанализ: теория объектных отношений. Основные теоретические понятия: Я-объект, Я-объектная связь. Вклад в теорию развития Я, и понимание роли и сущности терапевтических отношений. Концепции М. Малер, Х. Кохута, О. Кернберга, Д. Винникота, и др.

Тема 9. Транзактный анализ Э.Берна. Понятие об эго-состояниях, виды транзакций, психологические игры, сценарий. Представления о психологической зрелости, цели изменений в психотерапии.

Тема 10. Поведенческое направление в психотерапии. Основные теоретические положения о предмете научной психологии, природе человека, способах изменения. История развития идей и понятий бихевиоризма (И.П. Павлов, А. Сальтер, Д. Вольпе, и др.). Радикальный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера. Формы и режим подкрепления. Основные терапевтические методы: эмпатия, функциональный и структурный анализ поведения, обучение способам подкрепления, структурирование, моделирование поведения, иерархизация, систематическая десенсибилизация и т.д. Мультимодальная терапия поведения, понятие о «дефиците поведения» (А.Лазарус).

Тема 11. Когнитивная терапия. Теория моделирования А. Бандуры. Понятие самоэффективности. Теория каузальной атрибуции Д. Роттера. Внутренний и внешний локус контроля. Теория выученной беспомощности М. Селигмана. Технологии целеполагания, самопроектирования.

Тема 12. Нейро-лингвистическое программирование. Основные теоретические положения и принципы НЛП. Основные техники: «взмаха», «установления якоря», рефрейминг и др.

Тема 13. Личностно – центрированная терапия К. Роджерса. Ключевые понятия: представления об уникальности и ценности каждой личности, о взаимосвязи восприятия, системы отношений личности, переживаемого опыта, «Я»-концепции и поведения личности. Представления о психотерапевтическом процессе, его целях, и содержании, условиях и техниках воздействия.

Тема 14. Экзистенциальная терапия. Основные характеристики природы человека и философские категории, составляющие содержательный аспект психотерапии (Р. Мэй, И. Ялом, А. Маслоу и др.). Цели и тактика психотерапевтического процесса. Логотерапия В.Франкла: основные понятия: воля к смыслу, экзистенциальная фрустрация, ноогенные неврозы, экзистенциальный вакуум, смысл жизни,

сущность существования и т.д. Цели изменений и техники: парадоксальной интенции, обретение смысла жизни, самотрансценденция, дерефлексия.

Тема 15. Гештальттерапия. Теория личности и личностного роста Ф. Перлза. Ключевые понятия терапии: контакт и контактная граница, аутентичное существование, уровни психопатологических нарушений, принцип «здесь и теперь», и т.д. Основные техники гештальт психологии: «двух стульев», интерпретация, работа с тревогой и защитами, способы завершения незавершенных ситуаций и др.

Тема 16. Психодрама. Идеи ролевого взаимодействия и моделирования Я. Морено. Основные процедуры психодрамы, фазы развития психодрамы, технологии расширения ролевого репертуара личности.

Тема 17. Телесноориентированная психотерапия. Основные теории (Ф. Александер, В. Райх, А. Лоуэн, А. Минделл) и методы психотерапевтической помощи и осознания телесных симптомов.

Тема 18. Арт-терапия. История развития, основные идеи и возможности применения в детской и взрослой терапии.

Раздел 4. Психотерапевтическая помощь в решении отдельных жизненных трудностей и эмоциональных состояний

Тема 19. Психотерапевтическая помощь в ситуации горя, потери. Психологические особенности и проявления переживания потери и горя. Основные парадигмы способов совладания с потерей. Стадии переживания горя (А.Линдеман, Ф.Е.Василюк). Психотерапевтические техники работы с горем. Психотерапевтическая помощь тяжелобольным и умирающим людям. Динамика психологических реакций умирающего (Э. Кюблер-Росс). Особенности работы с детьми.

Тема 20. Психотерапевтическая работа со страхами и тревогой. Причины возникновения, виды, основные техники. Особенности работы с детскими страхами.

Тема 21. Психотерапия агрессивного поведения. Теории агрессии, причины возникновения, условия и техники работы с агрессией.

Тема 22. Психотерапевтическая помощь людям, пережившим различные виды насилия. Определение насилия, виды. Психологические особенности взрослых людей и детей, переживших насилие. Способы психотерапевтической помощи.

Тема 23. Психотерапевтическая помощь при психосоматических расстройствах. Определение психосоматики, основные теории и подходы. Методы психотерапии, особенности работы с детьми.

Тема 24. Психотерапия личностных нарушений и расстройств. Классификация, способы психотерапевтической помощи в интеграции личности, обретении устойчивости и целостности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая,

как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении курса необходимо ознакомиться с рабочей программой и подобрать соответствующую литературу. Теоретический материал следует изучать последовательно в соответствии с рабочей программой. Также следует ориентироваться на конспекты лекций, излагающие кратко материал курса. Это позволит получить представления о предметном поле дисциплины, освоив соответствующую терминологию, выявить сущность основных понятий и закономерностей, определить основные подходы к решению поставленных задач.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел I Введение в психотерапию Тема 1. Определение, предмет, цели и задачи психотерапии.	5	Анализ статей из психологических журналов
Тема 2. Личностные и профессиональные характеристики терапевта.	5	Самостоятельное изучение материала по литературным источникам
Раздел II. Методологические основы психотерапии Тема 3. Особенности и характеристика психотерапевтических отношений.	5	Конспект, статьи, собеседование, Творческие задания, работа с документами
Тема 4. Основные макро- и микро- техники внимания и воздействия в психотерапии.	4	Ведение тетради, работа с документами
Тема 5. Структура психотерапевтического процесса.	5	Творческое задание
Раздел III. Теоретические основания психотерапии. Тема 6. Психодинамическая психотерапия.	5	Конспект, статьи, собеседование, творческие задания, работа с документами
Тема 7. Развитие психоанализа в работах К. Юнга, А.Адлера, Г.Салливана, Э.Эриксона и др.	5	Подготовка к дискуссии
Тема 8. Современный психоанализ: теория объектных отношений.	5	Творческое задание
Тема 9. Транзактный анализ Э.Берна.	5	Творческое задание

Тема 10. Поведенческоенаправление в психотерапии.	5	Конспект, собеседование
Тема 11. Когнитивнаятерапия.	4	Работа сдокументами
Тема 12. Нейро-лингвистическое программирование.	5	Конспект, статьи, собеседование, творческие задания, работа сдокументами
Тема 13. Личностно – центрированная терапия К. Роджерса.	4	Ведение тетради, работа с документами
Тема 14. Экзистенциальная терапия.	4	Творческое задание
Тема 15. Гештальттерапия.	4	Конспект, статьи, собеседование, творческиезадания, работа с документами
Тема 16. Психодрама.	4	Подготовка к дискуссии
Тема 17. Телесноориентированная психотерапия.	4	Творческое задание
Тема 18. Арт-терапия.	4	Конспект, собеседование
Раздел IV Психотерапевтическая помощь в решении отдельных жизненных трудностей и эмоциональных состояний. Тема 19. Психотерапевтическая помощь в ситуации горя,потери.	4	Работа сдокументами
Тема 20. Психотерапевтическая работа со страхами итревогой.	4	Конспект, статьи, собеседование, творческие задания, работа с документами
Тема 21. Психотерапияагрессивного поведения.	4	Ведение тетради, работа с документами
Тема 22. Психотерапевтическая помощь людям,пережившим различные виды насилия.	4	Творческое задание
Тема 23. Психотерапевтическая помощь при психосоматическихрасстройствах.	5	Конспект, статьи, собеседование, творческие задания, работа с документами
Тема 24. Психотерапияличностных нарушений и расстройств.	5	Подготовка к дискуссии

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к конспектированию. Объем текста (от 1/3 до ½ оригинала) Логическое построение и связность текста: текст должен быть логически выстроен, должны осуществляться связные переходы от одной части к другой Полнота/ глубина изложения материала: в тексте должны быть отражены ключевые положения, мысли авторского текста Визуализация информации как результат ее обработки: приветствуется наличие в тексте схематических изображений, рисунков, таблиц, облегчающих восприятие и запоминание текста Оформление: аккуратное, с использованием цветовых помет, выделений, подчеркиваний, облегчающих восприятие текста.

Основные требования к составлению доклада для семинарского занятия: введение; основная часть; выводы. Введение - предварительное сообщение общего характера. Основная часть доклада состоит из двух частей теоретической и практической. В теоретическом разделе отражаются основные научные положения по заявленной теме. В практической части дается анализ конкретных ситуаций по исследуемой проблематике. Выводы доклада формируются на основе полученных теоретических знаний, а также студент предлагает свои предложения и рекомендации по заявленному вопросу семинарского занятия. Доклад должен сопровождаться презентационным материалом. В презентационном докладе могут содержаться видеоматериалы, помимо основных текстовых положений темы. Допустимый объем слайдов 8-10. При подготовке всех форм семинарских занятий студенты должны использовать максимальный объем научной литературы. Помимо предложенного списка

источников допускается, и даже приветствуется самостоятельный подбор литературы студентом.

Особенности работы над рефератом. 1. Продумайте тему своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план; 2. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу; 3. Разработайте как можно более подробный окончательный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал; 4. Во вступлении к работе раскройте ее тему; 5. Последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретным примером; 6. Проявите свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства; 7. Старайтесь писать грамотно, точно, кратко: разделите текст на абзацы; не допускайте пустословий и повторений.

Требования к написанию эссе. В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения. Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Эссе написано верно, если показано отличное владение знаниями в исследуемой области по следующим пяти критериям: 1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль). 2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. 3. Пр продемонстрирована отличная лексика, т.е. используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. 4. Пр продемонстрировано умение аргументировать свое мнение, приводить доказательства. Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца): 1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом. 2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз. 3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту. 4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора). 5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных

практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I Введение в психотерапию			
Тема 1. Определение, предмет, цели и задачи психотерапии.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Личностные и профессиональные характеристики терапевта.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Раздел II. Методологические основы психотерапии			
Тема 3. Особенности и характеристика психотерапевтических отношений.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Основные макро- и микро- техники внимания и воздействия в психотерапии.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5. Структура психотерапевтического процесса	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Раздел III. Теоретические основания психотерапии.			
Тема 6. Психоаналитическая психотерапия.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7. Развитие психоанализа в работах К. Юнга, А.Адлера, Г. Салливана, Э.Эриксона и др.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

Тема 8. Современный психоанализ: теория объектных отношений.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 9. Транзактный анализ Э.Берна.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 10. Поведенческое направление в психотерапии.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 11. Когнитивная терапия.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 12. Нейро-лингвистическое программирование.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 13. Личностно – центрированная терапия К. Роджерса.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 14. Экзистенциальная терапия.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 15. Гештальттерапия.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 16. Психодрама.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 17.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос,	Не предусмотрено

Телесноориентированная психотерапия.		групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	
Тема 18. Арт-терапия.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Раздел IV Психотерапевтическая помощь в решении отдельных жизненных трудностей и эмоциональных состояний.			
Тема 19. Психотерапевтическая помощь в ситуации горя,потери.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 20. Психотерапевтическая работа со страхами и тревогой.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 21. Психотерапия агрессивного поведения.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 22. Психотерапевтическая помощь людям, пережившим различные виды насилия.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 23. Психотерапевтическая помощь при психосоматических расстройствах.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 24. Психотерапия личностных нарушений и расстройств.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

-использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

-использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

-использование возможностей электронной почты преподавателя;

-использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

-использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

-использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»: <http://dlib.eastview.com>

2) Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информсистем» <https://library.asu.edu.ru>

3) Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

5) Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6
**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел I Введение в психотерапию Тема 1. Определение, предмет, цели и задачи психотерапии.	ПК-3	собеседование
2	Тема 2. Личностные и профессиональные характеристики терапевта.	ПК-3	реферат
3	Раздел II Методологические основы психотерапии Тема 3. Особенности и характеристика психотерапевтических отношений.	ПК-3	собеседование
4	Тема 4 . Основные макро- и микро- техники внимания и воздействия в психотерапии.	ПК-3	собеседование
5	Тема 5. Структура психотерапевтического процесса.	ПК-3	собеседование
6	Раздел III Теоретические основания психотерапии. Тема 6. Психоаналитическая психотерапия.	ПК-3	собеседование
7	Тема 7. Развитие психоанализа в работах К. Юнга, А.Адлера, Г. Салливана, Э.Эриксона и др.	ПК-3	собеседование
8	Тема 8. Современный психоанализ: теория объектных отношений.	ПК-3	собеседование
9	Тема 9 .Транзактный анализ Э.Берна.	ПК-3	эссе
10	Тема 10. Поведенческое направление в психотерапии.	ПК-3	собеседование
11	Тема 11. Когнитивная терапия.	ПК-3	контрольная работа

12	Тема 12. Нейро-лингвистическое программирование.	ПК-3	собеседование
13	Тема 13. Личностно – центрированная терапия К. Роджерса.	ПК-3	собеседование
14	Тема 14. Экзистенциальная терапия.	ПК-3	реферат
15	Тема 15. Гештальттерапия.	ПК-3	собеседование
16	Тема 16 Психодрама.	ПК-3	собеседование
17	Тема 17. Телесноориентированная психотерапия.	ПК-3	собеседование
18	Тема 18. Арт-терапия.	ПК-3	контрольная работа
19	Раздел IV Психотерапевтическая помощь в решении отдельных жизненных трудностей и эмоциональных состояний. Тема 19. Психотерапевтическая помощь в ситуации горя, потери.	ПК-3	собеседование
20	Тема 20. Психотерапевтическая работа со страхами и тревогой.	ПК-3	собеседование
21	Тема 21. Психотерапия агрессивного поведения.	ПК-3	тестирование
22	Тема 22. Психотерапевтическая помощь людям, пережившим различные виды насилия.	ПК-3	собеседование
23	Тема 23. Психотерапевтическая помощь при психосоматических расстройствах.	ПК-3	контрольная работа
24	Тема 24. Психотерапия личностных нарушений и расстройств.	ПК-3	тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, неспособен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел I. Введение в психотерапию. Тема 1. Определение психотерапии.

Тема 2. Личностные и профессиональные характеристики терапевта.

Вопросы для собеседования:

1. Определение психотерапии. История развития представлений о сущности и способах психологической помощи.
2. Общее и различное между психотерапией, консультированием, медицинской психотерапией, психологической коррекцией. Сферы применения психотерапии.
3. Личностные и профессиональные характеристики терапевта.
4. Требования к подготовке и квалификации психотерапевта.
5. Роль личных ценностей и мировоззрения психотерапевта. Личностный рост психолога.

Темы рефератов:

1. Место психотерапии в системе психологических и медицинских областей знаний.
2. Механизмы лечебного действия психотерапии.
3. Ведущие направления в психотерапии: динамическое, поведенческое, гуманистическое, их сходство и различия.
4. Личность психотерапевта и её влияние на психотерапевтический процесс.
5. Требования к личным и профессиональным качествам психотерапевта.
6. Влияние используемого направления на профессиональную роль психотерапевта.
7. Основные ролевые стратегии в психотерапии. Позиции терапевта и клиента.
8. Перенос и контрперенос, их воздействие на психотерапевтический процесс.
9. Синдром эмоционального выгорания психотерапевта.

Раздел II. Методологические основы психотерапии

Тема 1. Особенности и характеристика психотерапевтических отношений.

Тема 2. Основные макро - и микро - техники внимания и воздействия в психотерапии. Тема 3. Структура психотерапевтического процесса.

Вопросы для собеседования:

1. Особенности и характеристика психотерапевтических отношений.

2. Особенности и характеристики ролевой позиции клиента.
3. Сущность и роль помогающих отношений.
 4. Понятие о психотерапевтической роли диалога, отношений, понимания, принятия в процессе терапии.
5. Основные макро- и микро- техники внимания и воздействия в психотерапии.
 6. Техника эмпатического слушания, принятия, конгруэнтности; построения и структурирования диалога: роль открытых и закрытых вопросов, резюме, конфронтация, ит.д.
7. Структура психотерапевтического процесса. Основные этапы.
8. Способы диагностики в психотерапии.
 9. Роль «образа мира» для понимания внутренних особенностей и причин затруднений клиента.
10. Определение запроса, проблемы и цели психотерапии.
 11. Проблемы диагностики динамики личностных изменений и результативности психотерапии.
12. Стратегии завершения психотерапии.

Раздел III. Теоретические основания психотерапии. Тема 1. Психоаналитическая психотерапия.
Тема 2. Развитие психоанализа в работах К. Юнга, А.Адлера, Г. Салливана, Э.Эриксона и др.
Тема 3. Современный психоанализ: теория объектных отношений. Тема 4. Транзактный анализ Э.Берна
Тема 5. Поведенческое направление в психотерапии. Тема 6. Когнитивная терапия.
Тема 7. Нейро-лингвистическое программирование.
Тема 8. Личностно – центрированная терапия К. Роджерса. Тема 9. Экзистенциальная терапия.
Тема 10. Гештальттерапия.
Тема 11. Психодрама.
Тема 12. Телесноориентированная психотерапия. Тема 13. Арт-терапия.

Вопросы для собеседования:

1. Психоаналитическая психотерапия.
 2. Организация психотерапевтического процесса: терапевтический альянс, интерпретация трансфера и контртрансфера.
 3. Фокус психотерапевтического воздействия: работа с прошлым и интерпретация бессознательного.
4. Проблемы научности психоанализа.
5. Развитие психоанализа в работах К. Юнга, А.Адлера, Г. Салливана, Э.Эриксона и др.
6. Современный психоанализ: теория объектных отношений.
7. Концепции М. Малера, Х. Кохута, О. Кернберга, Д. Винникота, и др.
8. Транзактный анализ Э.Берна.
9. Поведенческое направление в психотерапии.
10. Основные теоретические положения о предмете научной психологии, природе человека, способах изменения.
 11. История развития идей и понятий бихевиоризма (И.П. Павлов, А. Сальтер, Д. Вольпе, и др.).
 12. Основные терапевтические методы: эмпатия, функциональный и структурный анализ поведения, обучение способам подкрепления, структурирование, моделирование поведения, иерархизация, систематическая десенсибилизация и т.д.
13. Мультиmodalная терапия поведения, понятие о «дефиците поведения» (А.Лазарус).
14. Когнитивная терапия. Теория моделирования А. Бандуры.
15. Теория каузальной атрибуции Д. Роттера.
16. Теория выученной беспомощности М. Селигмана.
17. Технологии целеполагания, самопроектирования.
18. Нейро-лингвистическое программирование.
19. Личностно – центрированная терапия К. Роджерса.
20. Экзистенциальная терапия.
21. Тема 10. Гештальттерапия.
22. Теория личности и личностного роста Ф. Перлза.

23. Тема 11. Психодрама. Идеи ролевого взаимодействия и моделирования Я. Морено.
24. Телесноориентированная психотерапия. Основные теории (Ф. Александер, В. Райх, А. Лоуэн, А. Минделл) и методы психотерапевтической помощи и осознания телесных симптомов.
25. Арт-терапия. История развития, основные идеи и возможности применения в детской и взрослой терапии.

Темы для эссе:

1. Области и особенности использования патогенетической психотерапии.
2. Сущность воздействия аутогенной тренировки: физиологические эффекты, возможности саморегуляции. Недостатки метода.
3. Семейная психотерапия как одна из форм групповой психотерапии.
4. Психологические аспекты симптоматической психотерапии.
5. Э. Эриксон и его вклад в терапевтическое использование игры.
6. Общая характеристика бихевиоральной (поведенческой) терапии в работах зарубежных авторов.
7. Место игры в психотерапии. Показания для проведения игровой терапии.
8. Классификации суггестивных методов психотерапии и их общая характеристика.
9. Организация игровой психотерапии у детей.
10. Характеристика основных направлений в психотерапии неврозов, представленных в отечественной литературе.

Темы контрольных работ:

1. Общие стратегии психотерапевтического консультирования.
2. Теория неврозов К. Хорни.
3. Факторы психотерапевтического воздействия.
4. Этические принципы психотерапевта.
5. Психодрама. Фазы психодраматического воздействия.
6. Патогенез психопатологических расстройств — когнитивная психотерапия.
7. Генезис невроза — клиент-центрированная психотерапия. К. Роджерса.
8. Техники биоэнергетического анализа.
9. Техники работы с телом.
10. Генезис невроза — аналитическая психология К. Г. Юнга.
11. Базисная модель психодинамической психотерапии.
12. Техники выявления автоматических мыслей.
13. Вербальные и невербальные средства психотерапевтической работы.
14. Этапы психотерапевтического процесса гештальт-терапии.
15. Механизмы терапии клиент-центрированного подхода.
16. Когнитивная психотерапия.
17. Теоретические положения аналитической психологии.
18. Генезис невроза — индивидуальная психология А. Адлера.

Темы рефератов:

1. Э. Эриксон и его вклад в терапевтическое использование игры.
2. Лечение катарсисом: его сущность и основания.
3. Общая характеристика бихевиоральной (поведенческой) терапии в работах зарубежных авторов.
4. Метод самовнушения по Е. Куэ.
5. Организация игровой психотерапии у детей.
6. Характеристика основных направлений в психотерапии неврозов, представленных в отечественной литературе.
7. Основы целостного подхода к семье как единице изучения и объекту лечения в зарубежной литературе.
8. Семейная психотерапия: характеристика, цели и задачи, этапы проведения.
9. Гипнотерапия: понятие, сущность, физиологические механизмы, области применения.
10. Понятие условно-рефлекторной терапии и физиологические механизмы ее действия.
11. Психотерапия в системе реабилитации (ресоциализации) больных.
12. Особенности игровой психотерапии в работах зарубежных авторов.

13. Общая характеристика современных психотерапевтических концепций. 14. Общая характеристика психотерапевтического подхода К. Роджерса. 15.. Коллективная лечебно-педагогическая работа с детьми.

Раздел IV. Психотерапевтическая помощь в решении отдельных жизненных трудностей и эмоциональных состояний

Тема 1. Психотерапевтическая помощь в ситуации горя, потери. Тема 2. Психотерапевтическая работа со страхами и тревогой.

Тема 3. Психотерапия агрессивного поведения.

Тема 4. Психотерапевтическая помощь людям, пережившим различные виды насилия.

Тема 5. Психотерапевтическая помощь при психосоматических расстройствах. Тема 6. Психотерапия личностных нарушений и расстройств.

Вопросы для собеседования:

1. Психотерапевтическая помощь в ситуации горя, потери.
3. Основные парадигмы способов совладания с потерей.
4. Психотерапевтические техники работы с горем.
5. Психотерапевтическая помощь тяжелобольным и умирающим людям.
7. Особенности работы с детьми.
8. Психотерапевтическая работа со страхами и тревогой.
9. Психотерапия агрессивного поведения.
10. Психотерапевтическая помощь людям, пережившим различные виды насилия.
14. Психотерапевтическая помощь при психосоматических расстройствах.
15. Психотерапия личностных нарушений и расстройств.

Темы контрольных работ:

1. Психологические особенности и проявления переживания потери и горя.
2. Стадии переживания горя (А.Линдеман, Ф.Е.Василук).
3. Психотерапевтические техники работы с горем.
4. Динамика психологических реакций умирающего (Э. Кюблер-Росс).
5. Причины возникновения, виды, основные техники.
6. Особенности работы с детскими страхами.
7. Теории агрессии, причины возникновения, условия и техники работы с агрессией.
8. Психологические особенности взрослых людей и детей, переживших насилие.
9. Способы психотерапевтической помощи.
10. Определение психосоматики, основные теории и подходы.
11. Методы психотерапии, особенности работы с детьми.
12. Классификация, способы психотерапевтической помощи в интеграции личности, обретении устойчивости и целостности.

Тест

1. В рамках какой теоретической ориентации дано следующее определение психотерапии: «Психотерапия — это процесс взаимодействия между двумя или более людьми, один из которых специализировался в области коррекции человеческих отношений»?

- 1) Динамической.
- 2) Гуманистической.
- 3) Когнитивной.
- 4) Поведенческой.

2. В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:

- 1) клинико-психологическое вмешательство;
- 2) психологическая коррекция;
- 3) внушение;
- 4) психологическая интервенция.

3. Укажите психотерапевтический метод, который не соответствует принципу данной классификации:

- 1) симптомо-ориентированная психотерапия;
- 2) проблемно-ориентированная психотерапия;
- 3) социо-ориентированная психотерапия;
- 4) личностно-ориентированная психотерапия.

4. Термин «гипноз» ввел в медицинскую практику:

- 1) Льебо;
- 2) Месмер;
- 3) Брэд;
- 4) Шарко.

5. Методику самовнушения впервые предложил:

- 1) Тарханов;
- 2) Бернгейм;
- 3) Бехтерев;
- 4) Куэ.

6. Основоположителем гуманистического направления в психологии является:

- 1) Айзенк;
- 2) Маслоу;
- 3) Лазарус;
- 4) Адлер.

7. Для научно не обоснованной психотерапии характерно следующее, кроме:

- 1) недостаточной ясности цели психотерапии;
- 2) опоры на личный опыт;
- 3) учета современных теоретико-методологических знаний;
- 4) отсутствие точных показаний к психотерапии.

8. Психофизиологический эксперимент особенно адекватен для изучения следующих патогенетических механизмов:

- 1) социальных;
- 2) психологических;
- 3) психосоматических;
- 4) физиологических.

9. Для научных знаний (и, следовательно, для научной психотерапии) характерно все указанное, кроме:

- 1) связи с научным экспериментом;
- 2) зависимости от методологических норм;
- 3) оценки посредством бытового знания;
- 4) следования логике эксперимента.

10. Термин «опыт» имеет наибольшее значение для:

- 1) психотерапии, основанной на теориях научения;
- 2) динамически-ориентированной психотерапии;
- 3) гуманистической психотерапии;
- 4) психотерапии, основанной на когнитивных подходах.

11. Термин «научение» имеет наибольшее значение для:

- 1) психоанализа;
- 2) гештальт-терапии;
- 3) психодрамы;

4) когнитивной психотерапии.

12. Метод систематической десенсибилизации основан на:

- 1) оперантнообусловливании;
- 2) классическом обусловливании;
- 3) научении по моделям;
- 4) внушении.

13. Специфическим механизмом лечебного действия групповой психотерапии является:

- 1) забота;
- 2) внушение;
- 3) десенсибилизация;
- 4) конфронтация.

14. В «триаду Роджерса» входят все элементы, кроме:

- 1) аутентичности;
- 2) директивности;
- 3) безусловной положительной оценки (принятия) пациента;
- 4) эмпатии.

15. Оценка эффективности психотерапии осуществляется с учетом следующих плоскостей терапевтической динамики:

- 1) социальной;
- 2) соматической;
- 3) психологической;
- 4) всех указанных выше.

16. Для альтернативного целителя характерны следующие особенности поведения и деятельности, кроме:

- 1) высокой степени принятия пациента, что последний чувствует;
- 2) формирования у пациента сильной веры в результаты лечения;
- 3) проверки своих методов в научной медицине с приглашением независимых экспертов;
- 4) энтузиазма к собственной терапии.

17. В теории личности Фрейда значимым аспектом является:

- 1) стремление к превосходству;
- 2) чувство неполноценности;
- 3) бессознательное;
- 4) самоактуализация.

18. Понятия «перенос» и «контрперенос» относятся к следующим направлениям психотерапии:

- 1) когнитивной;
- 2) позитивной;
- 3) психодинамической;

19. Представителем «культурного психоанализа» не является:

- 1) Салливан;
- 2) Хорни;
- 3) Фромм;
- 4) Райх.

20. Ассоциативный эксперимент как методика психотерапии и диагностики личности разработана:

- 1) Фрейдом;
- 2) Юнгом;

- 3) Брейером;
- 4) Бернгеймом.

Перечень вопросов к экзамену

1. Цели и задачи психотерапии. Ее достоинства и недостатки.
2. Возможности использования психотерапевтических приемов и техник для психопрофилактических и психогигиенических целей.
3. Области и особенности использования патогенетической психотерапии.
4. Принципы поведения психотерапевта при работе с детьми (концепция В. Акслайн).
5. Сущность воздействия аутогенной тренировки: физиологические эффекты, возможности саморегуляции. Недостатки метода.
6. Общая схема проведения групповых психотерапевтических занятий.
7. Чем объясняется положительный эффект лечения методом негативного воздействия?
8. Семейная психотерапия как одна из форм групповой психотерапии.
9. Общая характеристика психотерапевтической концепции Дж. Морено.
10. Классическая методика аутогенной тренировки (по И.Г. Шульцу): метод проведения АТ, ее цели, модификация, разработанная в нашей стране.
11. Показания к применению групповой психотерапии.
12. Общая характеристика техники лечения методом негативного воздействия. Особенности и различия ее различных вариантов.
13. Психологические аспекты симптоматической психотерапии.
14. Э. Эриксон и его вклад в терапевтическое использование игры.
15. Стадии психодраматического сеанса и цели каждой из них.
16. Цели психодраматической психотерапии. Ее достоинства и недостатки.
17. Лечение катарсисом: его сущность и основания.
18. Основные методы, используемые в симптоматической психотерапии. Общая характеристика.
19. Общая характеристика бихевиоральной (поведенческой) терапии в работах зарубежных авторов.
20. Каузальная психотерапия: общая характеристика, цели, задачи, принципы проведения.
21. Место игры в психотерапии. Показания для проведения игровой терапии.
22. Методы психотерапевтического лечения в случае, когда психогенез невроза не осознается больным; целесообразность сочетания различных методов.
23. Классификации суггестивных методов психотерапии и их общая характеристика.
24. Общая характеристика основных модификаций поведенческой терапии.
25. Метод самовнушения по Е. Куэ.
26. Организация игровой психотерапии у детей.
27. Характеристика основных направлений в психотерапии неврозов, представленных в отечественной литературе.
28. Основы целостного подхода к семье как единице изучения и объекту лечения в зарубежной литературе.
29. Техника лечения с помощью внушения.
30. Аутогенная тренировка: общая характеристика, возможности применения АТ с лечебной и профилактической целью.
31. Показания и противопоказания к групповой психотерапии.
32. Понятие и сущность психотерапии, области ее применения.
33. Возможности исследования и определения эффективности психотерапии. Клинико-психологические критерии оценки этой эффективности.
34. Семейная психотерапия: характеристика, цели и задачи, этапы проведения.
35. Лечение самовнушением: его сущность, виды, области применения.
36. Гипнотерапия: понятие, сущность, физиологические механизмы, области применения.
37. Понятие условнорефлекторной терапии и физиологические механизмы ее действия.
38. Сущность различий понятий «психотерапия», «психокоррекция», «психологическое консультирование». Средства, с помощью которых осуществляется психотерапевтическое воздействие.
39. Психотерапия в системе реабилитации (ресоциализации) больных.
40. Сущность и задачи семейного обсуждения в процессе психотерапии.

41. Особенности и сущность совместной семейной психотерапии.
42. Особенности игровой психотерапии в работах зарубежных авторов.
43. Общая характеристика некоторых взглядов на современную психотерапию.
44. Показания к применению условнорефлекторной терапии.
45. Физиологические основы поведенческой терапии. Показания к ее применению.
46. Общая характеристика современных психотерапевтических концепций.
47. Стадии процесса психотерапии, их общая характеристика.
48. Общие принципы лечения с помощью психотерапевтических методов.
49. Понятие об индивидуальной психотерапии и ее видах.
50. Общая характеристика психотерапевтического подхода К. Роджерса.
51. Коллективная лечебно-педагогическая работа с детьми.
52. Персоналитическая концепция психотерапии, ее сущность и основные принципы.
53. Вид психотерапии, приемами которого являются терапия вызывания отвращения и терапия десенсибилизацией.
54. Бихевиоральная терапия: бихевиористское понимание сущности неврозов; цели и методы их лечения; показания к применению; достоинства и недостатки поведенческой терапии.
55. Индивидуализирующая и дифференцирующая селекция психотерапевтических методов. Общая характеристика данных принципов психотерапии.
56. Характеристика основных направлений в психотерапии неврозов, представленных в зарубежной литературе.
57. Техника лечения с помощью рациональной психотерапии.
58. Суггестивная терапия в состоянии естественного сна: физиологические механизмы, техника проведения, эффекты лечения.
59. Суггестивная психотерапия: ее сущность, задачи, области применения и эффекты лечения.
60. Особенности лечения наяву (в бодрствующем состоянии).
61. Взгляды З. Фрейда и А. Адлера на психотерапию.
62. Основные принципы детской психотерапии и ее отличия от психотерапии взрослых. Физиологические механизмы и сущность лечения по методу угашения условной связи и по методу форсированной тренировки; показания к применению данных техник.
63. Сущность метода десенсибилизации (десенсибилизации); цели и задачи; краткая характеристика техники лечения систематической десенсибилизацией.
64. Особенности психотерапевтической работы в нашей стране.
65. Цели и задачи патогенетической (личностно-ориентированной) психотерапии.
66. Взгляды зарубежных психологов и психиатров на детскую психотерапию.
67. Достоинства и недостатки рациональной психотерапии.
68. Рациональная психотерапия: сущность, цели, области применения.
69. Сущность и общая характеристика патогенетической психотерапии.
70. Групповая патогенетическая психотерапия: общая характеристика, цели и задачи, характеристики психотерапевтической группы.
71. Цель использования метода прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону.
72. Принципы формирования детской психотерапевтической группы.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-3– Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.				
1.	Задание закрытого типа	Гипнотические явления у животных в нашей стране изучал (В.Е.Рожнов и М.А.Рожнова, 1987)	Б	2

		а) Дядьковский б) Данилевский в) Чечеткин г) Хмельницкий д) Тарасенков		
2.		Основные моменты концепции личности Мясищева включают все перечисленное, за исключением (В.Н.Мясищев, 1960) а) биологически-органическое есть лишь условие личности б) главная характеристика личности - система ее отношений (прежде всего с людьми), формирующихся в онтогенезе в определенных социально-исторических, экономических и бытовых условиях в) отношение человека к природе, другим людям, труду есть следствие его врожденных конституционально-типологических особенностей. Основа отношений данного человека к другим людям представлена его «бессознательной индивидуальностью» г) отношения человека (прежде всего с людьми) есть движущая сила личности	В	2
3.		В структуре личности, по Фрейду, существуют все следующие основные компоненты, кроме а) Ид б) Сверх-Я в) Эго г) Сверх-цензор д) Оно	Г	2
4.		В структуре личности, по Юнгу, существуют все следующие основные компоненты, кроме а) личного бессознательного б) коллективного	Г	2

		бессознательного в) сознания г) архетипа и расового бессознательного		
5.		В структуре личности, по Адлеру, выделяют следующие основные компоненты Варианты ответа: а) Супер-эго б) Селф (Self) в) сверхкомпенсацию г) механизм творчества д) ничего из перечисленного	Д	2
1.	Задание открытого типа	Дайте краткое описание клиент-центрированного подхода в психотерапии -	Направление психотерапии, характеризующееся ориентацией терапевта на рефлексии и принятие непосредственных переживаний клиента, стимулированием к свободному выражению мыслей клиента. Клиент - центрированная терапия, изначально разработанная в 40-х годах Карлом Роджерсом (1902-1987), представляет собой постоянно развивающийся подход к человеческому росту и изменению. Ее центральная гипотеза заключается в том, что потенциал любого индивида к росту имеет тенденцию к раскрытию в отношениях, в которых тот, кто оказывает помощь, испытывает и выражает подлинность, реальность, заботу, глубокое и точное безоценочное понимание. Клиент-центрированный подход применим в любой сфере.	10
2.		Дайте краткое описание транзактного (транзактного) анализа	Транзактный анализ - направление в психологии и психотерапии, созданное Э.Берном. Его теория транзактного анализа и	10

			сценарного программирования зарекомендовала себя как эффективное средство решения различных проблем пациентов. По аналогии с классическим психоанализом транзактный анализ ориентирован на выявление «сценариев» жизненных планов индивида, которые часто навязываются родителями. Этот анализ был расширен за счет «структурного анализа», при помощи которого в Я индивида, находящегося в различных коммуникативных ситуациях, выделяются три состояния: Родитель, действующий по типу отношения родителя к ребенку, Взрослый, объективно оценивающий реальность, и Ребенок, действующий по типу отношения ребенка к родителям.	
3.		Что представляет собой гештальт-терапия (кратко)	Гештальт-терапия - (от нем. Gestalt – образ, форма, структура) – форма психотерапии, разработанная в рамках гештальтпсихологии Ф.Перлзом (1893 – 1970). Гештальт-терапия – это направление психотерапии, которое ставит своими целями расширение осознания человека и посредством этого лучшее понимание и принятие человеком себя, достижение большей внутриличностной целостности, большей наполненности и осмысленности жизни, улучшение контакта с внешним миром, в том числе с окружающими	10

			людьми. В результате гештальт-терапии клиент приобретает способность сознательно выбирать свое поведение, используя различные аспекты своей личности, сделать свою жизнь более наполненной, избавиться от невротических и других болезненных симптомов. Человек становится устойчивым к манипуляциям других людей и сам способен обходиться без манипуляций другими.	
4.		Что представляет собой классический психоанализ?	Классический психоанализ – направление психотерапии, основанное на учении З. Фрейда, ставящее в центр внимания движущие силы душевной жизни, мотивы, влечения, смыслы. З.Фрейд разработал структурную схему психики, в которой выделил три уровня: сознательный, подсознательный и бессознательный. Для опосредования отношения бессознательного с другими уровнями служит цензура, которая вытесняет осуждаемые личностью чувства, мысли и желания в область бессознательного и не допускает обратный прорыв в сознание вытесненного содержания. Но бессознательное все же проявляется в поведении и психике человека – в обмолвках, описках, ошибках памяти, сновидениях, несчастных случаях, неврозах. Осознание этого в процессе	10

			психоаналитической терапии ведет к устранению болезненных симптомов.	
5.		Что такое нейролингвистическое программирование?	Нейролингвистическое программирование — это своеобразная психотерапевтическая система, позволяющая посредством слова программировать себя и затем изменять эти программы. Здесь уместна аналогия с компьютером, начиненным различным программным обеспечением. У человека, помимо генетического программирования, формирование различных поведенческих стереотипов осуществляется условиями внешней среды, в том числе внушениями значимых лиц, а также самопрограммированием, особенно после переживания стрессовых ситуаций.	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	2/5	10	
2.	Участие в групповой дискуссии	5/2.	10	
3.	Выполнение творческого задания	2/5	10	
4.	Проект	1/10	10	
Всего			40	

Блок бонусов				
5.	Посещение занятий		10	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	Экзамен			-
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-3
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Самыгин С.И., Психотерапия детей и подростков. Ростов н/Д : Феникс, 2012. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html> (ЭБС «Консультант студента»).
1. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. Учебник. СПб.: Питер, 2009.

8.2. Дополнительная литература

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии М.: Прогресс, 2007.
2. Александров А.А. Личностно-ориентированные методы психотерапии/ А.А. Александров. - СПб.: Речь, 2008. -240 с
3. Витакер К. Танцы с семьей: Семейная терапия: символический подход, основанный на личностном опыте./ К. Витакер, В. Бамберри . - М.: Класс, 2007. -172 с.
4. Горанчук, В.В. Психология делового общения и управленческих воздействий. Теория и практика : учеб. пособ. . - СПб. : Нева, М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 288 с. - ISBN 5-7654- 2739-1: 50-00 : 50-00
5. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология./ М.А. Гулина. - СПб.: Речь, 2008. - 352 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии./Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: Речь, 2009. -176 с

7. Калина Н.Ф. Основы психотерапии. Семиотика в психотерапии./ Н.Ф. Калина. - М.: "Рефл-бук"; Киев: "Ваклер", 2010. -272 с.
8. Лейбин В.М. Словарь-справочник по психоанализу/ В.М. Лейбин. - СПб.: Питер, 2009. -688 с.
9. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии/ В.В. Макаров. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2009. -416 с
10. Психодрама - вдохновение и техника/ Под ред. П.Холмса и М.Карп, Пер. с англ. В.Мершавки и Г.Ченцовой. - М.: Независимая фирма "Класс", 2007. - 288 с.
11. Романин А.Н. Основы психотерапии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений/А.Н. Романин. - М.: Изд.центр "Академия", 2009. - 208 с.
12. Рудестам К. Групповая психотерапия. — М.: Прогресс. 1990 Фрейд З. Психология бессознательного. Сб. произведений (Сост., ред. М.Г. Ярошевский.— М.«Просвещение»,2009.
13. Руководство по телесно-ориентированной терапии. - СПб.: Речь, 2011. - 256 с.
14. Саймон Р. Один к одному: Беседы с создателями семейной терапии/ Р. Саймон; Пер. с англ. Н.М. Падалко. - М.: Независимая фирма "Класс", 2006. - 224 с.
15. Сахакиан У.С. Техники консультирования и психотерапия. Тексты./ У.С. Сахакиан; Пер. с англ. - М.: Апрель-Пресс: Изд-во ЭКСПО-Пресс, 2008. - 624 с.
16. Слободяник А.П. Психотерапия, внушение, гипноз/ А.П. Слободяник. -4-е изд., испр. и доп.. - Киев: Здоровье, 2008. - 376 с.
17. Фаррелли Ф. Провокационная терапия: Пер. с англ./ Ф. Фаррелли, Д. Брандема. - Екатеринбург: Изд-во "Екатеринбург", 2009. - 216 с.
18. Франкл В. Человек в поисках смысла. — М. Прогресс, 2012.
19. Фрейд З. Толкование сновидений Киев. Здоровье, 2010.
20. Фромм Э. Душа человека. Изд. Республика, 2007.
21. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи/ Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 2-е изд., расшир. и доп. - СПб.: Питер, 2009. - 656 с.
22. Юнг К. Г. Психологические типы. — М., 2012.

8.3.Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9.МАТЕРИАЛЬНО- МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория, оснащенная техническими средствами для демонстрации мультимедийных презентаций.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).