

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии

«28» августа 2023 г.

Б.В. Кайгородов
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Составитель(-и)

Кузнецова Ю.В., канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры психологии

Направление подготовки /
специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

4

Семестр

8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины формирование у студентов психологической готовности к деятельности в качестве психологов специализированных учреждений, реализующих правовое обеспечение социума.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): подготовить студентов к решению профессиональных задач по оказанию помощи человеку, испытывающему проблемы психологического плана в связи с функционированием в правовой системе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Юридическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина осваивается в 8 семестре. По результатам освоения дисциплины студенты сдают зачет. 3 з.ед.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Психология личности»;
«Психология общения»

Знания: сущность и природу государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, механизм и средства правового регулирования, реализации права, роль государства и права в политической системе общества; понятие, основные признаки и виды правоотношений, субъекты права и участники правоотношений, объекты правоотношений; формы реализации норм права, применение права, толкование правовых норм; понятие и основные признаки юридической ответственности, основания возникновения и принципы юридической ответственности; основы психологии, философские категории и законы логического мышления, нормы морали и этики;

Умения: оперировать базовыми теоретическими юридическими и психологическими понятиями и категориями; анализировать с позиций юридической психологии юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; с позиций юридической психологии анализировать, толковать и применять правовые нормы;

Навыки: базовой теоретической юридической и психологической терминологией; общими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений; общими навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Основы психологической экспертизы».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) общекультурных (ОК);
- б) общепрофессиональных (ОПК);
- в) профессиональных (ПК): ПК-3

Таблица 1

Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть

компетенции			
(ПК-3) способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	место, роль и значение психодиагностики в системе психологического знания; историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; специфику и этапы построения психодиагностической работы психолога; классификацию психодиагностических методов; основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;	формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой или запросом клиента; конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российского Психологического Общества (РПО); оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи.	специфической терминологией; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе 108 часов, выделенных на

контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия), и 96 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел 1. Введение в юридическую психологию	8						
Введение в юридическую психологию		1				10	собеседование, индивидуальное задание
Психология личности юриста			1			10	собеседование
Коммуникативные особенности юриста		1				10	собеседование
Раздел 2. Криминальная психология	8		1				
Криминальная психология: предмет, задачи		1				10	собеседование, индивидуальное задание
Психология личности преступника		1	1			10	собеседование
Психология преступных групп			1			10	собеседование
Психология следственной деятельности		1				10	собеседование, индивидуальное задание
Психология оперативно-розыскной деятельности			1			10	собеседование
Судебная психология		1				8	собеседование, индивидуальное задание
Пенитенциарная психология			1			8	собеседование
ИТОГО: 108		6	6			96	ЗАЧЕТ

Примечание: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, семинар, ЛР – лабораторная работа, КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции ПК-3	Общее количество компетенций
Раздел 1. Введение в юридическую психологию Тема 1. Введение в юридическую психологию	12	+	1
Тема 2. Психология личности юриста	11	+	1
Тема 3. Коммуникативные особенности юриста	11	+	1
Раздел 2. Криминальная психология Тема 4. Криминальная психология: предмет, задачи	11	+	1
Тема 5. Психология личности преступника	10	+	1
Тема 6. Психология преступных групп	11	+	1
Тема 7. Психология следственной деятельности	11	+	1
Тема 8. Психология оперативно-розыскной деятельности	11	+	1
Тема 9. Судебная психология	11	+	1
Тема 10. Пенитенциарная психология	9	+	1
Итого	108		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ**Тема 1. Введение в юридическую психологию**

Юридическая психология как наука о фактах, механизмах и закономерностях порождения и функционирования психического в системе «человек – право». Задачи юридической психологии.

Методы изучения личности в юридической психологии. Место юридической психологии в системе научного знания. Структура юридической психологии.

История развития юридической психологии.

Тема 2. Психология личности юриста

Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста. Познавательная и эмоционально-волевая подструктура личности юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.

Тема 3. Коммуникативные особенности юриста

Роль общения в деятельности юриста. Структура общения юриста. Основные коммуникативные ситуации в деятельности юриста. Коммуникативные искажения личности юриста. Требования к коммуникативным характеристикам юриста.

РАЗДЕЛ 2. КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 4. Криминальная психология: предмет, задачи

Психология преступного поведения (психология преступления). Психологические механизмы преступного поведения, сознательное и бессознательное в преступном поведении. Типы преступлений.

Тема 5. Психология личности преступника

Психология личности преступника. Психологическая типология преступников. Психологическая характеристика криминальных лидеров. Криминальная субкультура.

Тема 6. Психология преступных групп

Понятие преступной группы и причины ее образования. Виды преступных групп и их психологическая характеристика. Случайная преступная группа. Устойчивая преступная группа. Организованная преступная группа. Преступная организация. Психология лидера преступной группы. Криминальная субкультура.

Тема 7. Психология следственной деятельности

Психология основных следственных действий. Психология допроса свидетелей, потерпевших, обвиняемых. Особенности допроса малолетних и несовершеннолетних потерпевших. Психология обыска, анализ поведения обыскиваемых. Особенности восприятия человека, закономерности отождествления при опознании. Психология осмотра места происшествия и следственного эксперимента. Психологические особенности личности следователя.

Тема 8. Психология оперативно-розыскной деятельности

Понятие оперативно-розыскной деятельности. Психологическая характеристика оперативно-розыскной деятельности. Основные виды операций оперативно-розыскной деятельности и их психологическое содержание. Требования к личности сотрудников розыскных подразделений правоохранительных органов.

Тема 9. Судебная психология

Психологические особенности судопроизводства. Психологические аспекты предварительного судебного расследования. Психология судебного следствия. Психология судебных прений. Психология личности и деятельности судьи. Психологические особенности личности и профессиональной деятельности адвоката и прокурора.

Тема 10. Пенитенциарная психология

Предмет и задачи пенитенциарной психологии. Динамика психического состояния осужденного. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Психологические основы исправительного воздействия на осужденных. Психология сотрудников исправительных учреждений. Деформации сотрудников исправительных учреждений и способы их профилактики.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести

услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении курса необходимо ознакомиться с рабочей программой и подобрать соответствующую литературу. Теоретический материал следует изучать последовательно в соответствии с рабочей программой. Также следует ориентироваться на конспекты лекций, излагающие кратко материал курса. Это позволит получить представления о предметном поле дисциплины, освоив соответствующую терминологию, выявить сущность основных понятий и закономерностей, определить основные подходы к решению поставленных задач.

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 1. Введение в юридическую психологию	10	Конспект, собеседование
Тема 1. Введение в юридическую психологию		
Тема 2. Психология личности юриста	10	Работа с документами
Тема 3. Коммуникативные особенности юриста	10	Конспект, собеседование
Раздел 2. Криминальная психология	10	Творческое задание
Тема 4. Криминальная психология: предмет, задачи		
Тема 5. Психология личности преступника	10	Ведение тетради, работа с документами
Тема 6. Психология преступных групп	10	Ведение тетради, работа с документами

Тема 7. Психология следственной деятельности	10	Конспект, собеседование
Тема 8. Психология оперативно-розыскной деятельности	10	Подготовка к дискуссии
Тема 9. Судебная психология	10	Конспект
Тема 10. Пенитенциарная психология	8	Подготовка к дискуссии

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к конспектированию. Объем текста (от 1/3 до 1/2 оригинала) Логическое построение и связность текста: текст должен быть логически выстроен, должны осуществляться связные переходы от одной части к другой Полнота/ глубина изложения материала: в тексте должны быть отражены ключевые положения, мысли авторского текста Визуализация информации как результат ее обработки: приветствуется наличие в тексте схематических изображений, рисунков, таблиц, облегчающих восприятие и запоминание текста Оформление: аккуратное, с использованием цветовых помет, выделений, подчеркиваний, облегчающих восприятие текста.

Основные требования к составлению доклада для семинарского занятия: введение; основная часть; выводы. Введение - предварительное сообщение общего характера. Основная часть доклада состоит из двух частей теоретической и практической. В теоретическом разделе отражаются основные научные положения по заявленной теме. В практической части дается анализ конкретных ситуаций по исследуемой проблематике. Выводы доклада формируются на основе полученных теоретических знаний, а также студент предлагает свои предложения и рекомендации по заявленному вопросу семинарского занятия. Доклад должен сопровождаться презентационным материалом. В презентационном докладе могут содержаться видеоматериалы, помимо основных текстовых положений темы. Допустимый объем слайдов 8-10. При подготовке всех форм семинарских занятий студенты должны использовать максимальный объем научной литературы. Помимо предложенного списка источников допускается, и даже приветствуется самостоятельный подбор литературы студентом.

Особенности работы над рефератом. 1. Продумайте тему своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план; 2. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу; 3. Разработайте как можно более подробный окончательный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал; 4. Во вступлении к работе раскройте ее тему; 5. Последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретным примером; 6. Проявите свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства; 7. Старайтесь писать грамотно, точно, кратко: разделите текст на абзацы; не допускайте пустословий и повторов.

Требования к написанию эссе. В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения. Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Эссе написано верно, если показано отличное владение знаниями в исследуемой области по следующим пяти критериям: 1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль). 2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. 3. Продемонстрирована

отличная лексика, т.е. используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. 4. Продемонстрировано умение аргументировать свое мнение, приводить доказательства. Эссе должно быть четко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца): 1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом. 2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз. 3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту. 4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора). 5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и/или offline в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Введение в юридическую психологию			
Тема 1. Введение в юридическую психологию	Лекция-диалог	Тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Психология личности юриста	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение	Не предусмотрено

		практических заданий, тематические дискуссии	
Тема 3. Коммуникативные особенности юриста	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Раздел 2. Криминальная психология			
Тема 4. Криминальная психология: предмет, задачи	Лекция-диалог	Анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Психология личности преступника	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 6. Психология преступных групп	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7. Психология следственной деятельности	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 8. Психология оперативно-розыскной деятельности	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 9. Судебная психология	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 10. Пенитенциарная психология	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

-использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

-использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

-использование возможностей электронной почты преподавателя;

-использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

-использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

-использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»: <http://dlib.eastview.com>

2) Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информсистем» <https://library.asu.edu.ru>

3) Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>

- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
 5) Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Юридическая психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 Соответствие разделов, тем дисциплины результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Введение в юридическую психологию	<i>ПК-3</i>	собеседование, индивидуальное задание
Психология личности юриста	<i>ПК-3</i>	собеседование
Коммуникативные особенности юриста	<i>ПК-3</i>	собеседование
Криминальная психология: предмет, задачи	<i>ПК-3</i>	собеседование, индивидуальное задание
Психология личности преступника	<i>ПК-3</i>	собеседование
Психология преступных групп	<i>ПК-3</i>	собеседование
Психология следственной деятельности	<i>ПК-3</i>	собеседование, индивидуальное задание
Психология оперативно-розыскной деятельности	<i>ПК-3</i>	собеседование
Судебная психология	<i>ПК-3</i>	собеседование, индивидуальное задание
Пенитенциарная психология	<i>ПК-3</i>	собеседование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел 1.

Тема 1. Психология личности юриста

Вопросы для собеседования:

1. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
2. Познавательная и эмоционально-волевая сфера личности юриста.
3. Общение в деятельности юриста.

Словарь терминов: профессиограмма деятельности юриста, психограмма личности юриста.

Список вопросов для самоподготовки:

1. Какие особенности деятельности юриста оказывают воздействие на его личность?
2. Дайте характеристику познавательной подструктуре личности юриста. Какие требования к ним предъявляются?
3. Дайте характеристику познавательной подструктуре личности юриста. Какие требования к ним предъявляются?
4. Раскройте роль общения в деятельности юриста. Какие виды общения ему наиболее свойственны? Какие требования к ним предъявляются?

Задание для индивидуальной работы: Разработайте несколько направлений возможного психологического сопровождения личности юриста. Обоснуйте целесообразность проведения работы в этих направлениях.

Тема 2. Коммуникативные особенности юриста

Вопросы для собеседования:

1. Понятие профессионального общения юриста. Его роль в его деятельности.

2. Виды коммуникативных ситуаций в деятельности юриста.
3. Способы воздействия на субъектов интереса в профессиональной деятельности юриста.
4. Деформации общения юриста.

Тема 3. Криминальная психология: предмет, задачи

Вопросы для собеседования:

1. Психология преступного поведения.
2. Структура преступного поведения.
3. Виды преступлений и их характеристика.

Словарь терминов: криминальная психология, делинквентность.

Список вопросов для самоподготовки:

1. Какие разделы образуют криминальную психологию?
2. Что понимается под психологией преступного поведения?
3. Чем психология преступного поведения отличается от психологии преступления?
4. Выделите основные элементы преступного поведения.
5. Назовите основные виды преступного поведения.

Тема 4. Психология личности преступника

Вопросы для собеседования:

1. Психология личности преступника.
2. Типологии личности преступника.
3. Возрастные типологии личности преступника.
4. Характеристика женской преступности.

Список вопросов для самоподготовки:

1. Раскройте динамику личности преступника.
2. Каковы биологические предпосылки формирования преступной личности?
3. Каковы социальные факторы формирования преступной личности?
4. Назовите основные типы личности преступника и дайте их психологическую характеристику.
5. Дайте характеристику криминальной субкультуры.

Задание для индивидуальной работы: Изучите невербальные компоненты криминальной субкультуры. Подготовьте отчет на тему «Особенности невербальной составляющей криминальной субкультуры».

Тема 5. Психология преступных групп

Вопросы для собеседования:

1. Предпосылки ее формирования.
2. Основные типы преступных групп и их психологическая характеристика.
3. Характеристика преступных групп несовершеннолетних.

Список вопросов для самоподготовки:

1. Обозначьте психологические предпосылки формирования преступных групп.
2. Выделите основные типы криминальных групп.
3. Чем они характеризуются?
4. Чем характеризуются преступные группы несовершеннолетних?

Тема 6. Психология следственной деятельности

Вопросы для собеседования:

1. Психология допроса свидетелей, потерпевших, обвиняемых.
2. Психология обыска, анализ поведения обыскиваемых.
3. Психология осмотра места происшествия.
4. Психология следственного эксперимента.

Словарь терминов: свидетель, подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, потерпевший.

Список вопросов для самоподготовки:

1. Выделите основных субъектов следственной деятельности. Уточните особенности движения субъекта от категории «подозреваемый» до категории «подсудимый»? Какие изменения психики сопровождают такую динамику?
2. Что представляет собой обыск с правовой и психологической точки зрения? Какие психологические аспекты обыска можно выделить?
3. Что представляет собой осмотр места происшествия с правовой и психологической точки зрения? Какие психологические аспекты осмотра места происшествия можно выделить?
4. Что представляет собой следственный эксперимент с правовой и психологической точки зрения? Какие психологические аспекты следственного эксперимента можно выделить?

Тема 7. Психология следственной деятельности

Вопросы для собеседования:

1. Психология осмотра места происшествия и следственного эксперимента.
2. Психология допроса в бесконфликтной ситуации.
3. Психология допроса в конфликтной ситуации.
4. Психология допроса несовершеннолетних преступников.

Список вопросов для самоподготовки:

1. Что представляет собой допрос с правовой и психологической точки зрения?
2. Какие виды допроса с психологических позиций можно выделить?
3. Чем они отличаются друг от друга?

Задание для индивидуальной работы: Изучите особенности допроса несовершеннолетнего. Напишите отчет на тему «Психологические аспекты допроса несовершеннолетнего».

Тема 8. Психология оперативно-розыскной деятельности

Вопросы для собеседования:

1. Психологическая характеристика оперативно-розыскной деятельности.
2. Психология личности сотрудника оперативно-розыскных подразделений правоохранительных органов.
3. Психология оперативно-розыскных мероприятий.

Словарь терминов: оперативно-розыскная деятельность, оперативно-розыскные действия, оперативно-розыскные мероприятия.

Список вопросов для самоподготовки:

1. Каковы психологические особенности оперативно-розыскной деятельности?
2. Каковы особенности коммуникативной деятельности сотрудников оперативно-розыскных подразделений правоохранительных органов?
3. В чем состоят психологические требования к личности сотрудников оперативно-розыскных подразделений правоохранительных органов?

Тема 9. Судебная психология

Вопросы для собеседования:

1. Психологические особенности судопроизводства.
2. Психологические особенности этапов судебного разбирательства по делу.
3. Психология субъектов судопроизводства.

Словарь терминов: судопроизводство, прения, судебная установка.

Список вопросов для самоподготовки:

1. Раскройте динамику процесса судебного разбирательства. Выделите его основные этапы и раскройте их цели.
2. Каких субъектов уголовного судопроизводства Вы можете выделить? Какие психологические особенности им свойственны?

3. Каких субъектов гражданского делопроизводства Вы можете выделить? Какие психологические особенности им свойственны?

Задания для индивидуальной работы:

1. Разработайте алгоритм психологического анализа деятельности в ходе судебного разбирательства по уголовным делам: а) судьи; б) прокурорского работника; в) адвоката.
2. Изучите научные характеристики судебного разбирательства с участием присяжных заседателей. Напишите отчет на тему «Психология присяжных заседателей».

Тема 10. Пенитенциарная психология

Вопросы для обсуждения:

1. Предметное поле пенитенциарной психологии. Меры исправления преступника.
2. Психология личности осужденного.
3. Динамика психических состояний осужденного.
4. Психологические трудности осужденных.

Словарь терминов: пенитенциарная психология, публичное одиночество, пенитенциарная агрессия, пенитенциарная преступность.

Список вопросов для самоподготовки:

1. Чем характеризуется личность осужденного?
2. Какова динамика его личности в местах отбывания наказания?
3. Какие трудности психологического плана возникают перед осужденным в местах лишения свободы?
4. Проведите психологический анализ мер исправления преступников в местах лишения свободы.

Формы и методы контроля усвоения материала в соответствии с целями и задачами учебной дисциплины

В соответствии с целями и задачами дисциплины «Юридическая психология» используются следующие виды и формы контроля формирования образовательных компетенций студентов:

- Оценка уровня образовательных компетенций студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля, а также итоговой аттестации.

- Текущий контроль формирования образовательных компетенций студентов предназначен для стимулирования их систематической работы.

При изучении дисциплины предусмотрены такие формы текущего контроля знаний, как:

- конспектирование лекций;
- семинарские занятия;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка и презентация домашних заданий;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- выполнение лабораторно-практических работ;
- посещаемость занятий;

Форма итогового контроля – зачет.

Контрольные задания и вопросы по темам учебной дисциплины

Предмет и структура юридической психологии

1. Определите место юридической психологии в структуре научного знания.
2. Перечислите основные задачи юридической психологии.
3. Раскройте методы изучения личности в юридической психологии.
4. Определите объект и предмет юридической психологии.

5. Какова структура юридической психологии.
6. Обозначьте основные вехи истории развития юридической психологии.

Судебно-психологическая экспертиза

1. Обозначьте предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы.
2. Каково значение судебно-психологической экспертизы для юридической практики?
3. Обозначьте основные виды судебно-психологической экспертизы.
4. Проанализируйте назначение и порядок подготовки судебно-психологической экспертизы.
5. Раскройте порядок проведения судебно-психологической экспертизы.
6. Охарактеризуйте заключение как итогового документа по результатам экспертизы.
7. Каковы права и обязанности психолога-эксперта?

Психология личности юриста

1. Дайте общую социально-психологическую характеристику профессиональной деятельности юриста.
2. Выделите основные компоненты психологии личности юриста.
3. Дайте анализ познавательной и эмоционально-волевой подструктуры профессиональной деятельности юриста.
4. Проанализируйте особенности общения в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура).
5. Какова организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста?

Криминальная психология

1. Выделите основные аспекты психологии преступного поведения (психология преступления).
2. Вскройте психологические механизмы преступного поведения, сознательное и бессознательное в преступном поведении.
3. Выделите и охарактеризуйте основные типы преступлений.
4. Выделите значимые составляющие психологии личности преступника.
5. Постройте психологическую типологию преступников.
6. Дайте анализ понятия преступной группы и причины ее образования.
7. Выделите и охарактеризуйте основные виды преступных групп.
8. В чем специфика случайной преступной группы?
9. В чем специфика устойчивой преступной группы?
10. В чем специфика организованной преступной группы?
11. В чем специфика преступной организации?
12. Раскройте психологию лидера преступной группы.
13. В чем состоит криминальная субкультура?

Психология следственной деятельности

1. Раскройте психологические особенности допроса свидетелей.
2. Раскройте психологические особенности допроса потерпевших.
3. Раскройте психологические особенности допроса обвиняемых.
4. Каковы психологические особенности допроса малолетних и несовершеннолетних потерпевших.
5. Раскройте психологические особенности обыска.

6. Дайте психологический анализ поведения обыскиваемых.
7. Каковы особенности восприятия человека в ходе следственного эксперимента?
8. Каковы психологические закономерности отождествления при опознании.
9. Раскройте психологические аспекты осмотра места происшествия.
10. Раскройте психологические аспекты следственного эксперимента.
11. Раскройте психологические особенности личности следователя.

Судебная психология

1. Раскройте психологические особенности судопроизводства.
2. Каковы психологические аспекты предварительного судебного расследования?
3. Каковы психологические аспекты судебного следствия?
4. Каковы психологические аспекты судебных прений?
5. Каковы психологические особенности личности и деятельности судьи?
6. Каковы психологические особенности личности и профессиональной деятельности адвоката?
7. Каковы психологические особенности личности и профессиональной деятельности прокурора?

Пенитенциарная психология

1. Раскройте предмет и задачи пенитенциарной психологии.
2. Обозначьте динамику психического состояния осужденного.
3. Проведите анализ социально-психологической структуры коллектива осужденных.
4. Каковы психологические основы исправительного воздействия на осужденных?
5. Проведите анализ психологии сотрудников исправительных учреждений.
6. Какие возможны деформации сотрудников исправительных учреждений?
7. Обозначьте способы профилактики деформаций личности сотрудников исправительных учреждений.

Образцы тестовых заданий к курсу

Образцы контрольно-измерительных заданий

1. Предметом юридической психологии выступают:
 - 1) Преступники и юридически значимые обстоятельства
 - 2) Психика преступника
 - 3) Психические явления в связи с юридически значимыми обстоятельствами
 - 4) Психика и психические явления

2. Под отраслью какой науки выступает юридическая психология?
 - 1) Никакой, она самостоятельна
 - 2) Психологии
 - 3) Юриспруденции
 - 4) Судебной психологии

3. Верны ли следующие суждения по отношению к задачам юридической психологии?

А. Юридическая психология изучает психику преступника, чтобы оказать помощь судебно-следственным органам.

Б. Юридическая психология изучает психологию юриста, чтобы помочь ему эффективно реализовывать свои профессиональные обязанности.

1 верно только А

- 2 верно только Б
- 3 верны оба суждения
- 4 оба суждения неверны

4. Юридическая психология напрямую связана с
- А) Общей психологией
 - Б) Генетикой
 - В) Уголовным и гражданским правом и процессом
 - Г) Медициной
 - Д) Криминалистикой и криминологией
 - Е) Информатикой

Укажите верный ответ

- 1) БВД
- 2) БВЕ
- 3) ГДЕ
- 4) АВД

5. Выберите составляющие, образующие предметное поле криминальной психологии
- А) Психология личности преступника
 - Б) Психология преступного поведения
 - В) Психология выявления преступного поведения
 - Г) Психология преступных групп
 - Д) Психология профилактики преступной деятельности

6. При проведении следственного эксперимента наибольшую трудность представляет
- 1) Воссоздание физических параметров ситуации
 - 2) Воссоздание психического состояния обвиняемого
 - 3) Фиксация результатов следственного эксперимента
 - 4) Подбор участников следственного эксперимента

7. Психолог не привлекается для проведения следующей разновидности экспертизы:

- А) Общей психологией
- Б) Генетикой
- В) Уголовным и гражданским правом и процессом
- Г) Медициной
- Д) Криминалистикой и криминологией
- Е) Информатикой

8. Какой из методов, рассматриваемых в юридической психологии, не получил детальную научную и законодательную разработку?

- 1) Формирующий эксперимент
- 2) Следственный эксперимент
- 3) Оперативный эксперимент
- 4) Констатирующий эксперимент

9. Установите логику последовательности реализации психологического сопровождения сотрудников правоохранительных органов

- | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|---|------------------------------------------|---|------------------------------------|
| А | Тестирование кадров на выдвижение | Б | Тестирование при поступлении в | В | Текущее профессиональное психологическое | Г | Собеседование при приеме на работу |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|---|------------------------------------------|---|------------------------------------|

Укажите верный ответ

- 1) АБВГ
- 2) БГВА
- 3) ГВАБ
- 4) АВБГ

10. Какие из названных ниже показателей, свидетельствуют о профессиональной компетентности сотрудника правоохранительных органов?

- А) Высокая школьная успеваемость
- Б) Диплом высшего или среднего юридического учебного заведения
- В) Хорошее отношение вышестоящего начальства
- Г) Наличие орденов, медалей и других поощрений
- Д) Высокая зарплата
- Е) Высокая эффективность выполнения текущих заданий

Укажите
верный
ответ

- 1) БВД 2) БВЕ 3) БГЕ 4) АД

Примерный перечень вопросов для проведения зачета:

1. Предмет и задачи юридической психологии.
2. Методы изучения личности в юридической психологии.
3. Место юридической психологии в системе научного знания.
4. Структура юридической психологии.
5. История развития юридической психологии.
6. Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
7. Основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы.
8. Виды судебно-психологической экспертизы.
9. Назначение и подготовка судебно-психологической экспертизы.
10. Порядок проведения судебно-психологической экспертизы.
11. Заключение как итоговый документ по результатам экспертизы.
12. Права и обязанности психолога-эксперта.
13. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
14. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.
15. Эмоционально-волевая подструктура профессиональной деятельности юриста.
16. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура).
17. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.
18. Психология преступного поведения.
19. Психологические механизмы преступного поведения, сознательное и бессознательное в преступном поведении.
20. Психология личности преступника.
21. Психологическая типология преступников.
22. Понятие преступной группы и причины ее образования.
23. Виды преступных групп и их психологическая характеристика.
24. Психология лидера преступной группы.
25. Криминальная субкультура.
26. Психология допроса свидетелей и потерпевших.

27. Психология допроса обвиняемых.
27. Особенности допроса малолетних и несовершеннолетних потерпевших.
28. Психология обыска, общий анализ поведения обыскиваемых.
29. Особенности восприятия человека, закономерности отождествления при следственном опознании.
30. Психология следственного эксперимента.
31. Психология осмотра места происшествия.
32. Психология личности следователя.
33. Психологические аспекты предварительного судебного расследования.
34. Психология судебного следствия.
35. Психология судебных прений.
36. Психология личности и деятельности судьи.
37. Психология личности и деятельности адвоката.
38. Психология личности и деятельности прокурора.
39. Предмет и задачи пенитенциарной психологии.
40. Динамика психического состояния осужденного.
41. Социально-психологическая структура коллектива осужденных.
42. Психологические основы исправительного воздействия на осужденных.
43. Психология сотрудников исправительных учреждений.
44. Деформации сотрудников исправительных учреждений и способы их профилактики.
45. Перспективы развития юридической психологии.

Методические рекомендации по руководству самостоятельной работой студентов

Примерные задания по самостоятельной работе студентов

1. Постройте психограмму личности следующих профессионалов:
 - а) следователя;
 - б) судьи;
 - в) прокурорского работника;
 - г) адвоката;
 - д) участкового милиционера;
 - е) воспитателя пенитенциарного учреждения.
2. Выделите и проведите системный анализ внешних и внутренних факторов, способствующих:
 - а) сохранению человеком в любых ситуациях законопослушного поведения;
 - б) совершению человеком неосторожного преступления;
 - в) совершения преднамеренного преступления;
 - г) совершению группового преступления;
 - д) серийного преступления.
3. Разработайте программу изучения особенностей правосознания членов своей группы. Обоснуйте необходимость выделения конкретных свойств правосознания и методов их изучения. Проведите обследование группы. Сделайте выводы и предложите рекомендации по развитию уровня правосознания у группы в целом и у отдельных ее членов.
4. Разработайте психотренинги совершенствования психологических свойств личности, необходимых для более эффективного выполнения профессиональных обязанностей:
 - а) следователя;
 - б) судьи;
 - в) прокурорского работника;
 - г) адвоката;
 - д) участкового милиционера;

е) воспитателя пенитенциарного учреждения.

5. Разработайте программы психологического содействия процессам ресоциализации в местах лишения свободы следующим группам осужденных:

- а) несовершеннолетнему;
- б) женщине, имеющей на свободе семью;
- в) осужденному, испытывающему трудности адаптации к местам лишения свободы.

6. Подготовьте рефераты на следующие темы:

- 6.1. Психология правового сознания как раздел юридической психологии.
- 6.2. Психология уголовной ответственности как раздел юридической психологии.
- 6.3. Криминалистическая психология как раздел юридической психологии.
- 6.4. Виктимология как раздел юридической психологии.
- 6.5. Психология правозащитной деятельности как раздел юридической психологии.
- 6.6. Ювенальная психология как раздел юридической психологии.
- 6.7. Психотехники в юридической психологии.
- 6.8. Психология безопасности как раздел юридической психологии.
- 6.9. Психология лжесвидетельствования как раздел юридической психологии.
- 6.10. Психологические основания использования полиграфа (детектора лжи).

Таблица 9 Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-3				
1.	Задание закрытого типа	Система профессиональных умений и навыков юриста включает такие стороны как: а) общественная направленность и системность б) организационная и коммуникативная сторона в) удостоверительная и прогностическая деятельность	б) организационная и коммуникативная сторона	1
2.		Назовите количественно-качественные показатели, характеризующий преступность в порядке увеличения значимости характеристик: а) структура, б) уровень, в) динамика	б, а, в	2
3.		Для большинства юридических профессий характерной чертой является организационная сторона деятельности, которая имеет два основных аспекта: а) полезность и направленность	б) организация собственной и совместной работы	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) организация собственной и совместной работы в) воздействие социальной среды и противодействие других сил		
4.		Поисковые способности следователя зависят от развитости у него таких личностных качеств как: расставьте в порядке значимости: а) воля б) креативность в) интеллект г) установки д) наблюдательность	в, а, д, г, б	2-3
5.		Коммуникативный контакт – это: а) предварительные выводы о предстоящей тактике допроса в конкретной ситуации б) система определенных приемов, отношений между общающимися лицами, информационный процесс, который основан на обратной связи. в) способность следователя не допустить ничего, что могло бы вызвать негативное отношение к нему со стороны допрашиваемого лица.	б	1
6.	Задание открытого типа	Определение понятия «личность» с позиции юридической психологии звучит как...	Система социально значимых психологических признаков, характеризующих индивида как члена общества или общности	3
7.		Кто был автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году?	А.У. Фрезе	2
8.		Группы, которые состоят из двух и более человек, объединившихся заранее по	<i>устойчивую преступную группу</i>	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		предварительному сговору для совершения определенного преступного деяния, характеризуют...		
9.		Принцип юридической психологии, состоящий в некоей связи явлений, в которой одно из них проистекает из другого, - это принцип:	причинности	2
10.		В том случае, если антисоциальное поведение (преступное) обусловлено неосознаваемыми компонентами психики, имеют место:	<i>преступления, связанные с установкой, стереотипом</i>	2-3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	2/5	10	
2.	Участие в групповой дискуссии	5/2.	10	
3.	Выполнение творческого задания	2/5	10	
4.	Проект	1/10	10	
Всего			40	
Блок бонусов				
5.	Посещение занятий		10	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	Экзамен			-
Всего			50	
Итого			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
------------	------

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-3
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Михайлова В.П., Юридическая психология : учеб. пособие. М. : ФЛИНТА, 2019. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501249.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Васильев, В.Л. Юридическая психология. Изд. 3-е, доп. и перераб / В.Л. Васильев. – СПб.: Издательство «Питер», 2010. – 624с.
3. Еникеев, М.И. Юридическая психология. Учебник для вузов / М.И. Еникеев. – М.: Издательская группа НОРМА – ИНФРА-М, 2007.
4. Курбатов, В.И. Юридическая психология: Учебное пособие / В.И. Курбатов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко»; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2007. – 464с.
5. Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 639с.
6. Ратинов, А.Р. Судебная психология для следователей / А.Р. Ратинов. – М., 2008.
7. Романов, В.В. Юридическая психология: Учебник / В.В. Романов. – М.: Юристь, 2007. – 488с.
8. Столяренко, А.М. Психологические приемы в работе юриста: Практ. Пособие / А.М. Столяренко. – М.: Юрайт, 2009. – 288с.
9. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология: Учебник для юридических вузов / Ю.В. Чуфаровский. – М.: Юриспруденция, 2007.
10. Шиханцов, Г.Г. Юридическая психология. Учебник для вузов / Г.Г. Шиханцов; Отв. ред. проф. В.А. Томсинов. – М.: Издательство «Зерцало», 2007. – 352с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Агрессия и психическое здоровье / Под ред. акад. РАМН Т.Б. Дмитриевой и проф. Б.В. Шостаковича. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2002. – 464с
2. Антонян, Ю.М. Психология преступника и расследования преступлений / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. – М., 1996.

3. Волков, В.Н. Юридическая психология: Учебник для вузов / В.Н. Волков. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 384с.
4. Димитров, А.В. Введение в юридическую психологию. Курс лекций / А.В. Димитров. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2003. – 160с.
5. Иванов, А.А. Индивидуализация юридической ответственности: правовые и психологические аспекты / А.А. Иванов. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 192с.
6. Лабковская, Е.Б. Юридическая психология: теория девиантного поведения / Е.Б. Лабковская. – СПб., 2000.
7. _ Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 639с.
8. Ратинов, А.Р. Судебная психология для следователей / А.Р. Ратинов. – М., 2001.
9. Смирнова, Н.Н. Юридическая психология / Н.Н. Смирнова. – СПб.: Издательство «Альфа», 2000. – 112с.
10. Юридическая психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Романов, Е.В. Романова. – М.: Юристь, 2000. – 448с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория, оснащенная техническими средствами для демонстрации мультимедийных презентаций.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).