

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ О. А. Халифаева
«30» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой общей и
когнитивной психологии

_____ О. А. Халифаева
«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Составитель(-и)	Борисова Е. В., канд.психол.наук, доцент кафедры общей и когнитивной психологии;
Направление подготовки / специальность	37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2020
Курс	3
Семестр(ы)	5

Астрахань– 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Психология личности» является освоение студентами истории становления психологии личности и ее основных парадигм; овладение системой критериев сравнительного анализа теорий личности; приобретение знаний о специфике содержания каждой теории, об особенностях преломления теоретических концепций в методах и практике диагностики, консультирования и психотерапии личности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучить методы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- изучить формы и методы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психология личности» относится к *обязательной части дисциплин* и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Возрастная психология»

Знания: *основные законы и детерминанты психического развития человека в онтогенезе; основные периодизации психического развития человека в онтогенезе; представления о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;*

Умения: *определять по диагностическим показателям нормативные проявления психического развития, интерпретировать данные и составлять заключение об уровне развития ребенка;*

Навыки: *владение технологией организации и проведения комплексного диагностического обследования детей по вопросам нормативного развития*

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Психология понимания», *производственная практика*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	закономерности и особенности развития личности с учетом возрастных особенностей, а также принадлежности к различным социальным группам	прогнозировать личностный рост и предупреждать нарушения личностного развития с опорой на структуру и типологию личности в рамках разных теорий личности	навыками дифференциации нормы и патологии, а также интерпретации деятельности и поведения личности с позиций разных теорий личности
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ИПК9.1.1 знать особенности развития и функционирования мотивационной сферы, самосознания, личностных черт в рамках разных теорий личности	ИПК 9.2.1 уметь выявлять проблемное поле для анализа жизнедеятельности личности с точки зрения разных теорий личности	ИПК 9.3.1 методами и приемами анализа проблем человека, социализации, профессиональной и образовательной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы**, в том числе 10 ч, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 ч – лекции, 6 ч – практические, семинарские занятия), и 134 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Предмет, цели и задачи психологии личности. Основные понятия психологии личности. Методологические проблемы психологии личности, принципы и методы изучения личности	5	1				14	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
2	Понятие и критерии оценки теории личности	5	1				14	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
3	Психоаналитические теории личности	5		1			14	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
4	Бихевиористические теории личности	5		1			14	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
5	Гуманистические теории личности	5		1			14	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
6	Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности	5		1			14	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
7	Теории личности в отечественной психологии	5	1				14	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
8	Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии	5		1			12	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
9	Смысловые образования в структуре личности. «Я-концепция» и проблема идентичности личности	5	1				12	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии

10	Формирование личности	5		1			12	доклад (сообщение) участие в групповой дискуссии
								ЭКЗАМЕН
ИТОГО			4	6	–		134	

Условные обозначения:

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции		
		ПК-9	ПК-4	Σ общее число компетенц ий
Предмет, цели и задачи психологии личности. Основные понятия психологии личности. Методологические проблемы психологии личности, принципы и методы изучения личности	15	+	+	2
Понятие и критерии оценки теории личности	15	+	+	2
Психоаналитические теории личности	15	+	+	2
Бихевиористические теории личности	15	+	+	2
Гуманистические теории личности	15	+	+	2
Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности	15	+	+	2
Теории личности в отечественной психологии	15	+	+	2
Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии	13	+	+	2
Смысловые образования в структуре личности. «Я-концепция» и проблема идентичности личности	13	+	+	2
Формирование личности	13	+	+	2
Итого	144			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии личности.

Основные понятия психологии личности

Предмет психологии личности. Аспекты изучения человека. Человек как элемент в различных системах. Цели и задачи психологии личности.

Основные понятия психологии личности. Развитие, рост, созревание. Среда и наследственность. Деятельностный подход к развитию: личность как причина себя. Социализация. Поведение и переживание. Мотив и мотивация. Методологические проблемы психологии личности, принципы и методы изучения личности

Тема 2. Понятие и критерии оценки теории личности

Теория как форма научного познания психической реальности. Компоненты теорий личности. Функции теорий. Современные стратегии изучения личности. Критерии оценки теории личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость.

Тема 3. Психоаналитические теории личности

Психоаналитические теории личности: взгляды на структуру личности, движущие силы развития личности. Классический психоанализ З. Фрейда. Аналитическая теория К. Г. Юнга. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Социально-психологические психоаналитические теории: Э. Фромм, К. Хорни.

Тема 4. Бихевиористические теории личности

Бихевиористические теории личности: респондентное и оперантное поведение как способ предсказания особенностей развития личности. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.

Тема 5. Гуманистические теории личности

Основные принципы гуманистической психологии. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.

Тема 6. Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности

Когнитивная концепция личности Дж. Келли. Диспозиционное направление в изучении личности: теория черт Г. Олпорта, факторная модель личности Р. Кеттелла, иерархическая структура личности Г. Айзенка.

Тема 7. Теории личности в отечественной психологии

Проблема личности в отечественных психологических школах: понятие личности с позиций психологии деятельности (В.С. Выготский, С.Д. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев); Психология отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев); теория установки (Д.Н. Узнадзе); системная модель личности Б. Г. Ананьева; концепция персонализации А. В. Петровского; представление о структуре личности в работах А.Г. Ковалева и К.К. Платонова; структура личности Н. И. Рейнвальд. Современные исследования в области психологии личности.

Тема 8. Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии

Понятие мотива и мотивации в психологии личности. Структура и основные характеристики мотивационной сферы человека. Психологические теории мотивации: теория биологических побуждений, когнитивные теории мотивации, концепция «потребность –

личность» Г.А. Мюррея, иерархическая теория потребностей А. Маслоу, теория мотивации А.Н. Леонтьева. Мотивированное поведение как характеристика личности: мотивации достижения успеха и избегания неудачи, мотивация аффилиации и отвергания, мотивация власти, мотивация альтруизма, мотивация агрессивности.

Тема 9. Смысловые образования в структуре личности.

«Я-концепция» и проблема идентичности личности

Представление о смысловых образованиях. Источники смыслов: потребности и личностные ценности человека. Соотношение смысловых образований и сферы значений и понятий. Проблема развития личностных смыслов в жизни человека. Функции смысловых образований. Уровни и виды смысловых образований по Б.С. Братусю. Потребность в смысле жизни.

Понятие самосознания. Представление о структуре самосознания в работах В.С. Мерлина. Представление о структуре «Я» в подходе У. Джемса. Понятие «Я-концепции». Понятие, структура и функции «Я-концепции» по Р. Бернсу. Модальности всех «Я». Образ «Я». Основные компоненты образа «Я». Самооценка. Понятие идентичности. Концепция психосоциальной идентичности Э. Эриксона. Концепция идентичности Дж. Марше. Модель идентичности Р. Фогельсона.

Тема 10. Формирование личности

Предпосылки и основание развития личности: индивидуальные свойства человека, совместная деятельность, образ жизни. Ориентации исследования развития личности: биогенетическая, социогенетическая и персоногенетическая ориентации. Представление о формировании личности в концепции А.Н. Леонтьева («первое» и «второе» рождение личности). Представления А.В. Петровского о «рождении» и развитии личности. Культурно-историческая концепция развития личности. Понятия социальной ситуации развития, возрастных новообразований, ведущей деятельности и «зоны ближайшего развития» в концепции Л.С. Выготского. Три грани социализации личности: социализация как индивидуализация, социализация как интимизация, социализация как «производство внутреннего плана сознания».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Методические указания по организации и проведению лекционных занятий

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Функции лекции - информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная - реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего специалиста, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

Лекция как элемент образовательного процесса включает следующие этапы:

- Формулировку темы лекции;
- Указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- Изложение вводной части;
- Изложение основной части лекции;
- Краткие выводы по каждому из вопросов;
- Заключение;
- Рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Начальный этап каждого лекционного занятия - оглашение основной темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов. Если очередное занятие является продолжением предыдущей лекции, необходимо кратко сформулировать полученные ранее результаты, необходимые для понимания и усвоения изучаемых вопросов.

В вводной части достаточно кратко характеризуется место и значение данной темы в курсе, дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы или задачи, решение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной предметной области. В этой части лекции демонстрируются основные педагогические методы, которые будут использоваться при изложении материала и устанавливается контакт с аудиторией.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. А также используются эффективные методические приемы изложения материала - анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса.

В заключительной части лекции проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы слушателей и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемые слушателями, и для возможной дискуссии о содержании лекции.

Эффективность лекции может быть повышена за счет рационального использования технических средств, которые сокращают затраты времени на чисто техническую работу, связанную с воспроизведением и прочтением плана лекции, рекомендуемой литературы, построением диаграмм, графиков, записью определений, цитат. Применение на лекциях вспомогательных средств, главным образом демонстрационных, повышает интерес к изучаемому материалу, обостряет и направляет внимание, усиливает активность восприятия, способствует прочному запоминанию.

Планы лекций

Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии личности.

Основные понятия психологии личности

1. Предмет психологии личности. Цели и задачи психологии личности.
2. Аспекты изучения человека. Человек как элемент в различных системах.

3. Основные понятия психологии личности. Развитие, рост, созревание. Среда и наследственность. Деятельностный подход к развитию: личность как причина себя. Социализация. Поведение и переживание. Мотив и мотивация.
4. Закономерности развития личности с точки зрения порождающих ее систем.
5. Методы изучения личности: метод наблюдения, метод опроса (интервью), стандартизированные тесты (методы самоотчета), метод эксперимента, проективные методы.

Тема 2. Понятие и критерии оценки теории личности

1. Теория как форма научного познания психической реальности. Компоненты теорий личности. Функции теорий.
2. Современные стратегии изучения личности.
3. Критерии оценки теории личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость.

Тема 7. Теории личности в отечественной психологии

1. Проблема личности в отечественных психологических школах: понятие личности с позиций психологии деятельности (В.С. Выготский, С.Д. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев);
2. Психология отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев);
3. Теория установки (Д.Н. Узнадзе);
4. Системная модель личности Б. Г. Ананьева;
5. Концепция персонализации А. В. Петровского;
6. Представление о структуре личности в работах А.Г. Ковалева и К.К. Платонова;
7. Структура личности Н. И. Рейнвальд.
8. Современные исследования в области психологии личности.

Тема 9. Смысловые образования в структуре личности

1. Представление о смысловых образованиях.
2. Источники смыслов: потребности и личностные ценности человека.
3. Соотношение смысловых образований и сферы значений и понятий.
4. Проблема развития личностных смыслов в жизни человека.
5. Функции смысловых образований.
6. Уровни и виды смысловых образований по Б.С. Братусю.
7. Потребность в смысле жизни.

Методические указания по организации и проведению практических (семинарских) занятий

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами теоретического материала на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных психологических проблем на основе самостоятельной проработки научных публикаций, учебных текстов и выполнение практических заданий как репродуктивного, так и творческого характера.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Семинарское занятие заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых работ, статей, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач. Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

- 1) Знание темы: точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения.
- 2) Подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которым работала творческая группа.
- 3) Психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Структурно семинарское занятие включает:

- перечень вопросов, выносимых на обсуждение;
- вопросы и практические задания (или тесты), позволяющие более детально уяснить психологические идеи или теории;
- работу с первоисточниками в виде анализа фрагментов из работ ученых-психологов;
- тематику докладов для выступлений на семинарском занятии;

- перечень основных источников и литературы.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Психодинамические теории личности

Вопросы для обсуждения:

1. Психодинамические теории личности: взгляды на структуру личности, движущие силы развития личности.
2. Классический психоанализ З. Фрейда.
3. Аналитическая теория К. Г. Юнга.
4. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
5. Социально-психологические психодинамические теории: Э. Фромм, К. Хорни.

Тема 4. Бихевиористические теории личности

Вопросы для обсуждения:

1. Бихевиористические теории личности: респондентное и оперантное поведение как способ предсказания особенностей развития личности.
2. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера.
3. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.

Тема 5. Гуманистические теории личности

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы гуманистической психологии.
2. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
3. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.

Тема 6. Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности

Вопросы для обсуждения:

1. Когнитивная концепция личности Дж. Келли.
2. Диспозиционное направление в изучении личности: теория черт Г. Олпорта.
3. Факторная модель личности Р. Кеттелла
4. Иерархическая структура личности Г. Айзенка.

Тема 8. Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мотива и мотивации в психологии личности.
2. Структура и основные характеристики мотивационной сферы человека.
3. Психологические теории мотивации: теория биологических побуждений, когнитивные теории мотивации, концепция «потребность – личность» Г.А. Мюррея, иерархическая теория потребностей А. Маслоу, теория мотивации А.Н. Леонтьева.
4. Мотивированное поведение как характеристика личности: мотивации достижения успеха и избегания неудачи, мотивация аффилиации и отвергания, мотивация власти, мотивация альтруизма, мотивация агрессивности.

Тема 10. Формирование личности

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и основание развития личности: индивидуальные свойства человека, совместная деятельность, образ жизни.
2. Ориентации исследования развития личности: биогенетическая, социогенетическая и персоногенетическая ориентации.
3. Представление о формировании личности в концепции А.Н. Леонтьева («первое» и «второе» рождение личности).
4. Представления А.В. Петровского о «рождении» и развитии личности.
5. Культурно-историческая концепция развития личности.
6. Понятия социальной ситуации развития, возрастных новообразований, ведущей деятельности и «зоны ближайшего развития» в концепции Л.С. Выготского.
7. Три грани социализации личности: социализация как индивидуализация, социализация как интимизация, социализация как «производство внутреннего плана сознания».

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические указания для студентов по подготовке конспектов лекций и работе с ними

Конспектирование лекции служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой сжатой форме излагать мысли, развитием навыка литературного изложения, повышает культуру речи.

В лекциях нередко сообщаются такие факты, данные, выводы и обобщения, которые не отражены в учебнике, не систематизированы в научной литературе. С новым научным материалом можно встретиться в различных источниках (статьях, рецензиях, монографиях). В лекции он обобщается, приводится в систему. Конспект лекции - это опора для памяти, материал для подготовки к семинарским занятиям, контрольным работам и к итоговой аттестации.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанное своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать определения, выводы. Записи в конспекте должны быть расчлененными, графически четкими. В них должны быть заголовки, подзаголовки, абзацы, широкие поля, на которых студент может в процессе конспектирования записывать свои мысли, вопросы, свое отношение к излагаемому материалу. Все это служит лучшему, более глубокому осознанию того или иного вопроса, затронутого в лекции.

Конспектируя лекцию, целесообразно отметить на полях непонятные для себя вопросы с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной подготовки, прочтений первоисточников, на консультациях преподавателя.

В конце конспекта лекции следует оставить 1-2 страницы для необходимых дополнений и пояснений.

Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекций, которое заключается в определенной доработке конспекта - дополнении, исправлении, выделении главного, уточнении новых терминов и т.д.

Это следует делать систематически, в процессе работы над монографиями, учебной литературой и периодическими изданиями.

**Методические указания для студентов
по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

Семинарские занятия проводятся по разделам и темам учебной дисциплины, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на занятии (как правило, лекционном), предшествующем проведению семинара.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения литературы, рекомендованной для самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Работа с литературой сопровождается ведением записей в различных формах (с использованием различных приемов компрессии текста). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Различают основные формы записи: план, конспект, тезисы и др. Как правило, выбор формы ведения записей, остается за студентом, если отдельно не оговаривается иное.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Традиционно семинар проходит в виде выступлений студентов с докладами и их обсуждение. На обсуждение выносятся не более 2-4 докладов продолжительностью в 7-10 минут. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются докладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстом докладов, чтобы не повторять их содержание. Такая форма работы преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус по искусным идеям и фактам, примеров.

Отдельное время на семинарском занятии выделяется для презентации и обсуждения результатов самостоятельной работы студентов.

Как правило, семинарское занятие завершается контролем знаний студентов, который выражается в ответах на вопросы (письменно или устно), проведении тестирования и под.

Семинарские занятия могут быть проведены в форме «круглого стола», семинара-диспута, семинара-коллоквиума, интеллектуального и коммуникативного тренинга, активных и интерактивных форм работы, в т. ч. с применением мультимедийных и ИТ-технологий.

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы								
<p><i>Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии личности. Основные понятия психологии личности. Методологические проблемы психологии личности, принципы и методы изучения личности</i></p> <p>1. Бехтерев В.М. Психологическое определение личности / Психологи личности в трудах отечественных психологов. – СПб., 2000. – С.15-17</p> <p>2. Асмолов А.Г. Многогранность феноменологии личности // Психология личности. – М.: Изд-во МГУ, 1990</p> <p>3. Яценко Д.А. Конструктивно-критическая методология научных исследований и практической психологии личности // Актуальные проблемы психологического знания. – 2012. – №4. – с.27-38</p> <p>4. Полякова О.О. Психология субъекта: новая методология изучения личности // Гуманитарий: актуальные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3 (27). – С. 10-18.</p>	14	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций								
<p><i>Тема 2. Понятие и критерии оценки теории личности</i></p> <p>Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. – СПб.: Питер Пресс, 1997 // Гл. Компоненты теории личности. Критерии оценки теории личности</p>	14	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций								
<p><i>Тема 3. Психоаналитические теории личности</i></p> <p>Заполнить таблицу «Представление о личности в классическом и современном психоанализе»: укажите предмет исследования, содержание воззрений исследователей, объясняющих структуру и типологию личности, механизмы ее развития</p> <table border="1" data-bbox="167 1563 1082 1807"> <thead> <tr> <th data-bbox="167 1563 399 1765">Фамилия исследователя</th> <th data-bbox="399 1563 625 1765">Структура или типология личности</th> <th data-bbox="625 1563 852 1765">Движущие силы развития личности</th> <th data-bbox="852 1563 1082 1765">Основные механизмы развития</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="167 1765 399 1807"></td> <td data-bbox="399 1765 625 1807"></td> <td data-bbox="625 1765 852 1807"></td> <td data-bbox="852 1765 1082 1807"></td> </tr> </tbody> </table>	Фамилия исследователя	Структура или типология личности	Движущие силы развития личности	Основные механизмы развития					14	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
Фамилия исследователя	Структура или типология личности	Движущие силы развития личности	Основные механизмы развития							
<p><i>Тема 4. Бихевиористические теории личности</i></p> <p>Заполнить таблицу «Представление о личности в бихевиоризме»: укажите предмет исследования, содержание воззрений исследователей, объясняющих специфику и динамику научения, становление, управление и коррекцию поведения, специфику формирования социального поведения</p>	14	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных								

Фамилия исследователя	Специфика и динамика научения	Становление, управление и коррекция поведения	Формирование социального поведения		публикаций									
<p><i>Тема 5. Гуманистические теории личности</i> Заполнить таблицу «Представление о личности в гуманистической психологии»: укажите предмет исследования, содержание воззрений исследователей, объясняющих структуру и типологию личности, механизмы ее развития</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Фамилия исследователя</th> <th>Структура или типология личности</th> <th>Движущие силы развития личности</th> <th>Основные механизмы развития</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Фамилия исследователя	Структура или типология личности	Движущие силы развития личности	Основные механизмы развития					14	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
Фамилия исследователя	Структура или типология личности	Движущие силы развития личности	Основные механизмы развития											
<p><i>Тема 6. Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности</i> Айзенк Г. Ю. Количество измерений личности: 16, 5 или 3? Критерии таксономической парадигмы // Иностранная психология. – 1993. – № 2.</p>					14	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций								
<p><i>Тема 7. Теории личности в отечественной психологии</i> Заполнить таблицу «Представление о личности в отечественной психологии»: укажите предмет исследования, содержание воззрений исследователей, объясняющих типологию характеров, критерии и уровни психического развития; понятие динамической функциональной структуры личности; структуру личности как систему отношений; принципы построения структуры личности; роль общественно-исторического опыта, интерпсихологических отношений в формировании личности; структуру личности; иерархию мотивов и иерархию деятельностей</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Фамилия исследователя</th> <th>Предмет исследования</th> <th>Основные положения теории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Фамилия исследователя	Предмет исследования	Основные положения теории				14	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций		
Фамилия исследователя	Предмет исследования	Основные положения теории												
<p><i>Тема 8. Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии</i> 1. Тарасов Д.Ю. К проблеме понимания профессиональной мотивации личности в отечественной психологии //Актуальные проблемы психологического знания. 2011. № 2. С. 92-96. 2. Лисина Е.А., Семёнов И.Н. Развитие В.Г. Асеевым психологии и акмеологии мотивации личности (в связи с 75-летием юбилеем) // Психология. Историко-критические обзоры и современные</p>					12	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций								

<p>исследования. 2014. № 1-2. С. 9-12.</p> <p>3. Мешков Н.И., Мешков Д.Н. Мотивация личности как ключевая проблема психологии // Интеграция образования. 2015. Т. 19. № 1 (78). С. 37-43.</p>		
<p><i>Тема 9. Смысловые образования в структуре личности. «Я-концепция» и проблема идентичности личности</i></p> <p>1. Жилкина Е.В. Особенности становления мотивационно-смысловых образований личности в студенческом возрасте // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 3 (34). С. 30-33.</p> <p>2. Акимова Н.Н. Соотношение иерархий мотивационно-смысловых образований и деятельностей в структуре направленности личности студентов // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 7. С. 145-150.</p> <p>3. Жилкина Е.В., Пирагайте А.А. Характеристика смысловых образований личности в процессе становления ее психологической зрелости в студенческий период // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2010. № 5. С. 54-59.</p> <p>4. Бернс Р., Развитие Я-концепции и воспитание /Пер. с англ. - М.: "Прогресс", 1986 (Гл. Структура Я-концепции; Проблемы измерения Я-концепции)</p>	12	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
<p><i>Тема 10. Формирование личности</i></p> <p>Психология личности. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982 // Гл. Формирование и развитие личности в норме и патологии (одна из статей на выбор студента)</p>	12	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические указания для студентов по работе с научными и учебными текстами

Подготовка к занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач. При подготовке к занятиям рекомендуется следующий порядок самостоятельной работы:

- Изучите источники, указанные в списке литературы. По этим материалам обязательно сделайте записи, форму которых (конспект, тезисы, развернутый план и т. д.) выберите самостоятельно в зависимости от значимости работы и ее объема.
- Ознакомьтесь с дополнительной литературой (монографиями, статьями и т. п.).

- На основании изученных источников составьте тезисы своих выступлений по вопросам плана занятия.
- Составьте словарь терминов (гlossарий), в котором раскрываются основные понятия темы.

Составление плана предполагает выделение структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т. д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбирается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если в плане перечисляются вопросы, не раскрывая их, то в тезисах, кратко передавая содержание материала, расшифровываются основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации положений, сформулированных в работе. При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, воспринять основные положения логики их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов. Тезисы подразделяются на текстуральные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо указывать автора цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, источнику указывается полностью. При составлении выписок в ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т. д.

Конспект–

один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится с целью тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точно и кратко выражению мыслей. Конспект произведения должен отвечать ряду требований:

- краткости, так как сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т. д. (размер конспекта составляет 7-10 % от размера первоисточника);
- ясности, которой необходимо добиваться при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования. Для этого некоторые положения автора следует формулировать своими словами;
- полноты и точности, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных

положений текста, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании важно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуется в следующей форме: лист тетради делится на две части – слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения, справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность делать впоследствии и дополнения, исправления, замечания, уточнения. Различают два вида конспекта. Простой конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление сложного конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить материал. Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется сводным (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Анализ научной публикации

Студент самостоятельно выбирает минимум одну из предложенных для изучения публикаций и проводит анализ по предложенной схеме. Студент вправе провести анализ публикации, выбранной самостоятельно (в этом случае необходимо предъявить вместе с анализом копию полного текста статьи). Собеседование по анализируемым публикациям проводится преподавателем в часы консультаций.

Методические указания для студентов по проведению анализа научной публикации (статьи в периодическом издании, в сборнике материалов конференции и т.д.)

1) Автор статьи, название, выходные данные

- Данные об авторе: в каком университете работает/должность; практик, или теоретик?
- Где опубликована статья? Название и статус журнала
- Отражает ли название содержание статьи?

2) Актуальность темы исследования

- Насколько актуальна проблема, поднимаемая в статье, в научном сообществе (обратить внимание на дату публикации статьи!)
- Аргументированность автора (логика «тезис-доказательство»)

3) Научная новизна

- Что нового в этой статье? Новая классификация, новая модель, новое описание нового события?
- Соблюдает ли автор логику научного жанра: последовательность, аргументированность, структура, использует ли научную терминологию?
- Делает ли этот материал вклад в науку? (на ваш взгляд и по мнению автора – как аргументирует)

4) Обзор литературы

- Полнота обзора литературы
- «Внушительность» и качество библиографического списка, соответствие заданной тематике
- 5) Операционализация и концептуализация понятий
- О чем говорит автор? Дает ли расшифровку сложных терминов, приводит ли своеавторское определение?
- Доступна ли статья для понимания лично вам, представителям профессионального сообщества, непрофессионалам?
- Логично ли использование тех, или иных категорий, концептов, конструкторов? Можно ли (нужно ли) сказать проще?
- 6) Объективность отбора фактов и их репрезентативность, обоснованность научных выводов
- Степень субъективности автора исследования (тезис - доказательство!)
- Соответствуют ли методы целям и задачам исследования?
- Соответствуют ли приведенные выводы логическим конструктам? ($A \rightarrow B, B \rightarrow V \Rightarrow A \rightarrow V$)
- Убедителен ли автор в своих аргументах и выводах (верите ли вы автору)?
- 7) Целостность статьи

- Соответствует ли статья требованиям по структуре

Название (заголовок).

Аннотация.

Ключевые слова.

Введение.

Обзор литературы.

Основная часть (методология, результаты).

Выводы и дальнейшие перспективы исследования.

Список литературы

- Если какие-то элементы отсутствуют, на Ваш взгляд, почему? «Теряется» ли при этом ценность статьи?

8) Теоретическая и практическая значимость

- Новые знания
- Практическое применение (если возможно, то что от этого изменится?)
- Эффективность применения
- Внедрение результатов

9) Перечислите несколько самых ярких фактов, примеров, мыслей, приведенных в статье (помните про правила цитирования!)

Требования к конспектированию

Объем текста (от 1/3 до 1/2 оригинала)

Логическое построение и связность текста: текст должен быть логически выстроен, должны осуществляться связные переходы от одной части к другой

Полнота/ глубина изложения материала: в тексте должны быть отражены ключевые положения, мысли авторского текста

Визуализация информации как результат ее обработки: приветствуется наличие в тексте схематических изображений, рисунков, таблиц, облегчающих восприятие и запоминание текста

Оформление: аккуратное, с использованием цветowych помет, выделений, подчеркиваний, облегчающих восприятие текста

Требования к подготовке и оформлению докладов

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики

Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Обычно объем текста не превышает пяти страниц формата А4, набранных 14 кеглем

Выделяют четыре основных структурных элемента доклада:

Вступление – приветственная часть.

Введение. На этом этапе докладчик должен заинтересовать слушателей, сформулировать актуальность, новизну исследований, подчеркнуть важность и цель проведенной работы.

Основная часть. В ней рассказывается об использованных методах исследований, проделанной работе, анализируются полученные результаты.

Заключение. Подводятся итоги работы. Докладчик завершает выступление.

Отличительная особенность доклада – научный стиль изложения. Не допускается использование: длинных сложных предложений, затрудняющих восприятие; малоупотребительных иностранных слов, узкоспециальной терминологии, известной ограниченному кругу профессионалов; вводных конструкций, не несущих смысловой нагрузки; общих слов. Позиция автора в докладе должна демонстрироваться минимально, нежелательно использование местоимений «я», «моя» (точка зрения).

Перед тем как приступить к написанию доклада, следует основательно продумать, с чего начать и чем закончить сообщение. Справиться с задачей помогает составление подробного плана с заголовками и подзаголовками. Написание доклада включает пять основных этапов:

- Подбор темы. Хорошо, когда у студента есть возможность выбора, так как в этом случае работать будет интереснее.
- Поиск литературы по теме (в интернете, библиотеке) – не менее десяти источников. После подбора следует изучить представленную информацию, чтобы выбрать наиболее интересный и важный материал.
- Составление плана. Ориентироваться при этом необходимо на слушателя.
- Подведение итогов, формулировка выводов.
- Подготовка к ответам на возможные вопросы.

Порядок и содержание элементов:

Оглавление составляется согласно плану. Каждый пункт начинается с новой строки с указанием номера страницы. Во введении кратко излагается основная идея работы, ее актуальность, новизна, цели. Основная часть должна полностью раскрывать тему, содержать доводы, аргументы. Заключительная часть включает выводы, которые делает докладчик по итогам проделанной работы. Список использованной литературы, оформленный по ГОСТ.

После того как определена структура доклада, составлен план, можно приступить к его оформлению. Обычно используют текстовый редактор Ворд, шрифт TimesNewRoman, 12-14

кегель, полуторный межстрочный интервал, выравнивание по ширине листа. Разметка страницы – левое поле 30 мм, остальные по 20 мм. Обязательна нумерация страниц:

В заголовках точки не ставятся. Титульный лист и содержание не нумеруются. Каждая отдельная часть доклада должна начинаться с нового листа.

Длительность доклада не должна превышать десяти-пятнадцати минут. Поэтому следует подбирать наиболее важные и интересные сведения. Важно: знать значения всех используемых терминов, уметь объяснять их аудитории; не бояться слушателей, информацию преподносить с уверенным видом; не торопиться: скорость речи – порядка 120 слов в минуту.

Презентация к докладу облегчает восприятие информации слушателями. Визуальное сопровождение выступления может состоять из слайдов со схемами, графиками, диаграммами и другим иллюстративным материалом – видео, фото.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5

Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Предмет, цели и задачи психологии личности. Основные понятия психологии личности. Методологические проблемы психологии личности, принципы и методы изучения личности	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Понятие и критерии оценки теории личности	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Психоаналитические теории личности	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Бихевиористические теории личности	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>ситуаций</i>	
Гуманистические теории личности	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Теории личности в отечественной психологии	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Смысловые образования в структуре личности. «Я-концепция» и проблема идентичности личности	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Формирование личности	<i>Лекция -диалог, проблемная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

AdobeReader, платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, Microsoft Office 2013, 7-zip, Microsoft Windows 7 Professional, Kaspersky Endpoint Security, Google Chrome, OpenOffice, Opera, VLCPlayer

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»: <http://dlib.eastview.com>
- 2) Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru>

- 3) Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- 5) Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности» проверяется сформированность обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержания связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Предмет, цели и задачи психологии личности. Основные понятия психологии личности. Методологические проблемы психологии личности, принципы и методы изучения личности	ПК-4, ПК-9	индивидуальный и фронтальный опрос
2	Понятие и критерии оценки теории личности	ПК-4, ПК-9	индивидуальный и фронтальный опрос
3	Психоаналитические теории личности	ПК-4, ПК-9	индивидуальный и фронтальный опрос
4	Бихевиористические теории личности	ПК-4, ПК-9	индивидуальный и фронтальный опрос
5	Гуманистические теории личности	ПК-4, ПК-9	индивидуальный и фронтальный опрос
6	Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности	ПК-4, ПК-9	индивидуальный и фронтальный опрос
7	Теории личности в отечественной психологии	ПК-4, ПК-9	индивидуальный и фронтальный опрос
8	Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной	ПК-4, ПК-9	индивидуальный и фронтальный опрос

	психологии		
9	Смысловые образования в структуре личности. «Я-концепция» и проблема идентичности личности	ПК-4, ПК-9	индивидуальный и фронтальный опрос
10	Формирование личности	ПК-4, ПК-9	индивидуальный и фронтальный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии личности. Основные понятия психологии личности. Методологические проблемы психологии личности, принципы и методы изучения личности

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Аспекты изучения человека. Человек как элемент в различных системах.
2. Личность как развивающаяся система.
3. Системный подход в области психологии личности.
4. Закономерности развития личности с точки зрения порождающих ее систем.
5. Принципы изучения личности.
6. Методы изучения личности: метод наблюдения, метод опроса (интервью), стандартизированные тесты (методы самоотчета), метод эксперимента, проективные методы.

Тема 2. Понятие и критерии оценки теории личности

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Теория как форма научного познания психической реальности. Компоненты теорий личности. Функции теорий.
2. Современные стратегии изучения личности.
3. Критерии оценки теории личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость.

Тема 3. Психоаналитические теории личности

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Психоаналитические теории личности: взгляды на структуру личности, движущие силы развития личности.
2. Классический психоанализ З. Фрейда.
3. Аналитическая теория К. Г. Юнга.
4. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
5. Социально-психологические психоаналитические теории: Э. Фромм, К. Хорни.

Тема 4. Бихевиористические теории личности

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Бихевиористические теории личности: респондентное и оперантное поведение как способ предсказания особенностей развития личности.
2. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера.
3. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.

Тема 5 Гуманистические теории личности

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Основные принципы гуманистической психологии.
2. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
3. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.

Тема 6. Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Когнитивная концепция личности Дж. Келли.
2. Диспозиционное направление в изучении личности: теория черт Г. Олпорта.
3. Факторная модель личности Р. Кеттелла
4. Иерархическая структура личности Г. Айзенка.

Тема 7. Теории личности в отечественной психологии

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Проблема личности в отечественных психологических школах: понятие личности с позиций психологии деятельности (В.С. Выготский, С.Д. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев);
2. Психология отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев);
3. Теория установки (Д.Н. Узнадзе);
4. Системная модель личности Б. Г. Ананьева;
5. Концепция персонализации А. В. Петровского;
6. Представление о структуре личности в работах А.Г. Ковалева и К.К. Платонова;
7. Структура личности Н. И. Рейнвальд.
8. Современные исследования в области психологии личности.

Тема 8. Направления исследования личностной мотивации в отечественной и зарубежной психологии

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Понятие мотива и мотивации в психологии личности.
2. Структура и основные характеристики мотивационной сферы человека.
3. Психологические теории мотивации: теория биологических побуждений, когнитивные теории мотивации, концепция «потребность – личность» Г.А. Мюррея, иерархическая теория потребностей А. Маслоу, теория мотивации А.Н. Леонтьева.
4. Мотивированное поведение как характеристика личности: мотивации достижения успеха и избегания неудачи, мотивация аффилиации и отвергания, мотивация власти, мотивация альтруизма, мотивация агрессивности.

Тема 9. Смысловые образования в структуре личности. «Я-концепция» и проблема идентичности личности

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Уровни и виды смысловых образований по Б.С. Братусю.
2. Представление о структуре самосознания в работах В.С. Мерлина.
3. Представление о структуре «Я» в подходе У. Джемса.
4. Понятие, структура и функции «Я-концепции» по Р. Бернсу.
5. Модальности всех «Я». Образ «Я». Основные компоненты образа «Я». Самооценка.
6. Понятие идентичности. Концепция психосоциальной идентичности Э. Эриксона.
7. Концепция идентичности Дж. Марше.
8. Модель идентичности Р. Фогельсона.

Тема 10. Формирование личности

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Предпосылки и основание развития личности: индивидуальные свойства человека, совместная деятельность, образ жизни.
2. Ориентации исследования развития личности: биогенетическая, социогенетическая и персоногенетическая ориентации.
3. Представление о формировании личности в концепции А.Н. Леонтьева («первое» и «второе» рождение личности).
4. Представления А.В. Петровского о «рождении» и развитии личности.
5. Культурно-историческая концепция развития личности.
6. Понятия социальной ситуации развития, возрастных новообразований, ведущей деятельности и «зоны ближайшего развития» в концепции Л.С. Выготского.
7. Три грани социализации личности: социализация как индивидуализация, социализация как интимизация, социализация как «производство внутреннего плана сознания».

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Предмет психологии личности. Цели и задачи психологии личности.
2. Человек как элемент в различных системах.
3. Основные понятия психологии личности: развитие, рост, созревание.
4. Деятельностный подход к развитию: личность как причина себя.
5. Методологические проблемы психологии личности.
6. Системный подход в области психологии личности.
7. Принципы изучения личности.
8. Методы изучения личности: метод наблюдения, метод опроса (интервью), стандартизированные тесты (методы самоотчета), метод эксперимента, проективные методы.
9. Теория как форма научного познания психической реальности.
10. Компоненты теорий личности. Функции теорий.
11. Критерии оценки теории личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость.
12. Классический психоанализ З. Фрейда.
13. Аналитическая теория К. Г. Юнга.
14. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
15. Социально-психологические психоаналитические теории: Э. Фромм, К. Хорни.
16. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера.
17. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.
18. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
19. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
20. Когнитивная концепция личности Дж. Келли.
21. Диспозиционное направление в изучении личности: теория черт Г. Олпорта
22. Факторная модель личности Р. Кеттелла
23. Иерархическая структура личности Г. Айзенка.

24. Понятие личности с позиций психологии деятельности (В.С. Выготский, С.Д. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев);
25. Психология отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев);
26. Теория установки (Д.Н. Узнадзе);
27. Системная модель личности Б. Г. Ананьева;
28. Концепция персонализации А. В. Петровского;
29. Представление о структуре личности в работах А.Г. Ковалева и К.К. Платонова;
30. Структура личности Н. И. Рейнвальд.
31. Современные исследования в области психологии личности.
32. Понятие мотива и мотивации в психологии личности.
33. Структура и основные характеристики мотивационной сферы человека.
34. Психологические теории мотивации (теория биологических побуждений, когнитивные теории мотивации, концепция «потребность – личность» Г.А. Мюррея, иерархическая теория потребностей А. Маслоу)
35. Теория мотивации А.Н. Леонтьева.
36. Мотивированное поведение как характеристика личности: мотивации достижения успеха и избегания неудачи, мотивация аффилиации и отвергания, мотивация власти, мотивация альтруизма, мотивация агрессивности.
37. Смысловые образования в структуре личности
38. Представление о структуре самосознания в работах В.С. Мерлина.
39. Представление о структуре «Я» в подходе У. Джемса.
40. Понятие «Я-концепции». Понятие, структура и функции «Я-концепции» по Р. Бернсу.
41. Понятие идентичности. Концепция психосоциальной идентичности Э. Эриксона.
42. Понятие идентичности. Концепция идентичности Дж. Марше.
43. Понятие идентичности. Модель идентичности Р. Фогельсона.
44. Предпосылки и основание развития личности: индивидуальные свойства человека, совместная деятельность, образ жизни.
45. Ориентации исследования развития личности: биогенетическая, социогенетическая и персонегенетическая ориентации.
46. Представление о формировании личности в концепции А.Н. Леонтьева («первое» и «второе» рождение личности).
47. Представления А.В. Петровского о «рождении» и развитии личности.
48. Культурно-историческая концепция развития личности.
49. Понятия социальной ситуации развития, возрастных новообразований, ведущей деятельности и «зоны ближайшего развития» в концепции Л.С. Выготского.
50. Три грани социализации личности: социализация как индивидуализация, социализация как интимизация, социализация как «производство внутреннего плана сознания».

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным</i>				

группам

1.	Задание закрытого типа	Важнейшим моментом культурно-исторического становления собственно человеческой психики в отличие от более ранних биологических форм организации является ... 1) возникновение сознания 2) появление письменности 3) разделение труда 4) развитие речи	1	1
2.		Рефлекторная природа восприятия была раскрыта в трудах ... 1) И. П. Павлова 2) Н. Н. Ланге 3) В. М. Бехтерева 4) Л. М. Веккера	1	1
3.		Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется: 1) интроспекцией 2) инверсией 3) локусом контроля 4) паттерном	3	1
4.		Явление, характеризующее влияние на процессы памяти перерывов в деятельности, было описано Б. В. Зейгарник как эффект ... 1) незавершенного действия 2) новизны 3) края 4) сбережения	1	1
5.		С. Л. Рубинштейн сформулировал фундаментальный принцип, следование которому	1	1

		определило достижения российской психологической мысли советского периода. 1) единства сознания и деятельности 2) детерминизма 3) развития 4) системности		
6.	Задание открытого типа	Как К. Роджерс характеризовал «полноценно функционирующих людей»?	<p>Полноценно функционирующие люди, по Роджерсу,</p> <p>1) открыты к переживанию – способность слушать себя, воспринимать свои переживания в себе, при этом не испытывая угрозы и не стараясь подавить их.</p> <p>2) ведут экзистенциальный образ жизни – живут полно и насыщенно в каждый момент своего существования.</p> <p>3) В поведении доверяют себе, т. е. их поведение основано на принципе: «Я поступаю правильно», он опирается на свои ощущения, а не на социальные нормы, заложенные какой-то группой, или институтом, или суждениями других людей.</p> <p>4) Обладают эмпирической свободой, могут жить свободно, так, как хочет. Это чувство личной власти, способность сделать выбор, руководить собой, жить без запретов и ограничений.</p> <p>5) Креативны, способны творчески гибко приспосабливаться к жизни, обществу и культуре и в то же время удовлетворять свои самые глубокие потребности.</p>	5-8
7.		Опишите концепцию архетипов К. Г. Юнга.	Структурные компоненты коллективного	5-8

		<p>Какой архетип К. Г. Юнг связывал с достижением самореализации в зрелости?</p>	<p>бессознательного называются архетипы - это универсальная мыслительная форма (идея), содержащая значительный эмоциональный элемент. Эта мыслительная форма создает образы или видения, в обычной бодрствующей жизни соответствующие некоторым аспектам сознательной ситуации. Самость – это центр личности, вокруг которого группируются все остальные системы. Она удерживает эти системы вместе и обеспечивает личности единство, равновесие и стабильность. Самость – это цель, к которой люди постоянно стремятся, но которой редко достигают. Прежде, чем самость воплотится, необходимо, чтобы различные компоненты личности прошли полное развитие и индивидуализацию.</p>	
8.		<p>Что имел в виду Дж. Келли, когда говорил, что все люди – ученые?</p>	<p>Дж. Келли предположил, что все люди – ученые в том смысле, что они формулируют гипотезы о реальности, с помощью которых пытаются предвидеть и контролировать жизненные события. Люди, преимущественно, ориентированы на будущее, а не на прошлые или настоящие события их жизни. Поведение человека можно рассматривать как направленное на предсказание будущих событий. Люди обладают способностью не просто</p>	5-8

			<p>пассивно реагировать на свое окружение, но и активно формировать свое представление о нем. Человек осознает или предсказывает события окружающего мира при помощи создаваемых им систем или моделей.</p>	
9.		<p>Что представляет собой «временная перспектива личности» во взглядах Б. В. Зейгарник?</p>	<p>«Временная перспектива - это есть включение будущего и прошлого, реального и идеального плана жизни в план данного момента»</p>	5-8
10.		<p>Сравните понятия психологический, социальный, физиологический возраст личности</p>	<p>Если зрелость индивида, соматическая или половая, определяется биологическими критериями, а паспортный возраст – количеством лет, которые существует организм, то с психологическим возрастом и зрелостью личности дело обстоит далеко не так просто. Нет необходимости доказывать, что органическое созревание индивида, например половое, является одной из важных предпосылок формирования идентичности личности. Представления о специфике «психологического возраста», идущие от Л. С. Выготского, во многом пересекаются со взглядами Б. Г. Ананьева, который неоднократно подчеркивал, что психологический возраст и зрелость выступают как параметры особого исторического времени, в котором и ведется летоисчисление жизненного пути личности .</p>	5-8

***ПК-9:** способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях*

11.	Задание закрытого типа	<p>Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:</p> <p>1) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность</p> <p>2) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность</p> <p>3) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность</p> <p>4) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность</p>	3	1
12.		<p>Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:</p> <p>1) дифференциальная</p> <p>2) возрастная</p> <p>3) социальная</p> <p>4) общая</p>	3	1
13.		<p>Согласно классификации Б. Г. Ананьева, генетический и структурный методы входят в группу исследовательских методов в психологии.</p> <p>1) интерпретационных</p> <p>2) эмпирических</p> <p>3) организационных</p> <p>4) теоретических</p>	1	1
14.		<p>Попытка воссоздания истории детства на материале произведений изобразительного искусства принадлежит французскому демографу и историку ...</p> <p>1) Ф. Ариесу</p>	1	1

		2) Д. Локвуду 3) Ж. Пиаже 4) Э. Клапареду		
15.		Человека как индивида характеризует: 1) индивидуальный стиль деятельности 2) мотивационная направленность 3) креативность 4) средний рост	4	1
16.	Задание открытого типа	Как К. Хорни объясняет различия между нормальной и невротической личностью с позиции невротических потребностей или тенденций?	Хорни описала 10 невротических потребностей, которые люди используют с целью совладания с недостатком безопасности и беспомощностью, порожденными базальной тревогой. В отличие от здоровых людей, невротики, реагируя на различные ситуации, опираются только на одну потребность. Впоследствии Хорни объединила невротические потребности в три основные стратегии межличностного поведения: ориентация "от людей", "против людей" и "к людям". У невротической личности обычно преобладает одна из них.	5-8
17.		В чем Р. Кеттелл и Г. Айзенк отличаются в своих подходах к классификации черт личности?	Теоретики факторного анализа Р. Кеттелл и Г. Айзенк использовали сложную статистическую процедуру для выявления черт, лежащих в основе структуры личности. Р.Кеттелл рассматривает черты личности как сложные гипотетические конструкторы, предрасполагающие человека к устойчивому поведению с течением времени и в различных обстоятельствах. Теория типов Г. Айзенка включает в иерархическую модель структуры личности типы,	5-8

			<p>черты личности, поведенческие реакции и специфические реакции. В отличие от Р. Кеттелла, Г. Айзенк видит лишь два главных типа (суперчерты), лежащих в основе структуры личности: интроверсия – экстраверсия и стабильность – нейротизм.</p> <p>Особенности поведения личности являются результатом комбинации этих двух типов</p>	
18.	<p>Назовите некоторые из основных различий между респондентным и оперантным поведением. Что Скиннер подразумевал под термином оперант при рассмотрении научения?</p>	<p>Скиннер признавал два основных типа поведения: респондентное поведение, как ответ на знакомый стимул, и оперантное поведение, определяемое и контролируемое результатом, следующим за ним. Работа Скиннера сосредоточена почти полностью на оперантном поведении. При оперантном научении организм действует на окружение, производя результат, который влияет на вероятность того, что поведение повторится. Оперантная реакция, за которой следует позитивный результат, стремится повториться, в то время как оперантная реакция, за которой следует негативный результат, стремится не повторяться. По Скиннеру, поведение наилучшим образом можно понять в терминах реакций на окружение.</p>		
19.	<p>Опишите четыре главных концепции теории социального научения Роттера. Приведите несколько примеров того, как можно объединить эти концепции для предсказания поведения близкого знакомого</p>	<p>Теория социального научения Джулиана Роттера подчеркивает значение мотивационных и когнитивных факторов для объяснения поведения в контексте социальных ситуаций. В частности, Роттер выделяет четыре</p>	5-8	

			<p>важные переменные: потенциал поведения, ожидание, ценность подкрепления и психологическая ситуация. Роттер объединяет эти переменные в основную формулу прогноза. Формула показывает, что потенциал данного поведения в специфической ситуации является функцией ожидания того, что подкрепление последует за этим поведением, плюс ценность ожидаемого подкрепления.</p>	
20.		<p>Как измерить Я-концепцию с помощью техники Q-сортировки?</p>	<p>Испытуемому дают набор карточек, на каждой из которых напечатано утверждение или прилагательное, относящееся к какой-то личностной характеристике. Карточки могут содержать такие утверждения Я-эталона, как "Я эмоционально зрелый", "Я часто чувствую себя униженным", "Я умный", "Я люблю быть в одиночестве" или "Я презираю себя". Или же на них написано: "методичный", "агрессивный", "смышлелый", "искренний". Задача испытуемого рассортировать карточки по категориям (обычно их семь) от тех прилагательных или утверждений, которые больше всего подходят к нему, до тех, которые меньше всего подходят к нему. Главной особенностью метода является то, что испытуемый должен рассортировать карточки в соответствии с заранее подготовленным или вынужденным распределением, то есть от него требуется расположить определенное число карточек</p>	5-8

			<p>в каждой определенной категории.</p> <p>Исследователи, пользующиеся этим методом, обычно предлагают испытуемым провести Q-сортировку утверждений дважды: один раз для самоописания и второй раз для идеального самоописания.</p> <p>Сначала испытуемого просят рассортировать карточки так, чтобы получилось описание его таким, каким он видит себя в настоящее время. Это так называемая Я-сортировка. Второй раз испытуемого просят использовать те же карточки для описания человека, каким он больше всего хотел бы быть. Эта вторая сортировка называется идеал-сортировка.</p>	
--	--	--	--	--

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Выступление с докладом</i>	2 / 5	10	
2.	<i>Участие в групповой дискуссии</i>	5 / 2	10	
3.	<i>Выполнение творческих заданий (эссе, составление информационных таблиц и др.)</i>	5 / 2	10	
4.	<i>Задания для самостоятельной работы</i>	10 / 1	10	
Всего			40	
Блок бонусов				
5.	<i>Активная внеаудиторная работа,</i>		10	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
	<i>способствующую формированию профессиональных компетенций, предусмотренных данной дисциплиной</i>			
Всего			10	-
Дополнительный блок				
б.	<i>Экзамен</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Несвоевременное выполнение заданий</i>	50% от количества баллов за каждый вид задания

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

- 1) Гуревич П. С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 559 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/81835.html>
- 2) Агафонова С.В. Психология личности: уч.пособие в 2 ч. Астрахань, ИД «Астраханский университет», 2015 (29 экз.)

8.2. Дополнительная литература

- 3) Гусева Т. И., Катарьян Т.В. Психология личности: учебное пособие. Саратов: Научная книга, 2019. 159 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/81081.html>
- 4) Психология личности. Теории личности зарубежных психологов: учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Кавун. Новосибирск: Новосибирский государственный

технический университет, 2010. 107 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45151.html>

- 5) Немов Р.С. Общая психология в 3х тт. том III: Психология личности. –М.: Издательство Юрайт, 2012. – 740 с.
- 6) Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2002. – 416 с.
- 7) Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2003. – 608 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»: <https://biblio.asu.edu.ru>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru

Журнал «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября»: <https://psy.1september.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория, оснащенная техническими средствами для демонстрации мультимедийных презентаций

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).