

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Халифаева О.А.

30.06. 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой общей и
когнитивной психологии О. А. Халифаева

30.06. 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Составитель(и)

**Мяснянкина Н.Г., доцент, канд. психол. наук,
доцент кафедры общей и когнитивной
психологии;
37.03.01 Психология**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приёма

2020

Курс

3

Семестр(ы)

5

Астрахань – 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины *Психология семьи* является профессиональная подготовка будущих психологов к работе с семьей, формирование базовых представлений об основных процессах, происходящих в семье, методах и приемах психологической помощи семье.

1.2 Задачами дисциплины являются:

1. Сформировать представления об основных закономерностях развития и функционирования семьи на различных стадиях ее жизненного цикла.

2. Рассмотреть различные аспекты формирования и развития супружеских и детско-родительских взаимоотношений, способы поддержания благополучных отношений в семье.

3. Развитие навыков психологической диагностики особенностей семейных отношений, в том числе для выработки стратегий оказания психологической помощи.

4. Практическое освоение методов семейного консультирования, коррекции и профилактики затруднений в семейных взаимоотношениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина *Психология семьи* относится к обязательной части и изучается 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Введение в профессию»

Знания: основных видов деятельности психолога и сфер приложения психологических знаний.

Умения: организовывать работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Навыки: самоорганизации и самообразования.

- «Возрастная психология»

Знания: закономерностей развития психики в онтогенезе, источниках и условиях развития.

Умения: раскрыть содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе.

Навыки: распознавать проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей.

- «Социальная психология»

Знания: закономерности функционирования социально-психологических явлений и процессов в различных общественных условиях, а также своеобразие социализации и деятельности людей как представителей социальных общностей.

Умения: применять знания социально - психологической теории к анализу конкретных явлений.

Навыки: практического использования знаний курса в процессе общения в поликультурной среде, для организации совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Основы психотерапии», «Профилактика аддиктивного поведения», «Психология девиантного поведения».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональные (ПК):

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	типичные проблемы семьи, находящейся на разных этапах развития и способы их разрешения	проводить адекватный анализ семейных взаимоотношений и выявлять возможные причины проблем семьи	навыками оказания психологической помощи в разрешении типовых семейных проблем
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	основные теоретические положения психологии семьи, психологические особенности формирования супружеской пары, супружеских и детско-родительских взаимоотношений	использовать научно обоснованные методы и современные технологии диагностики проблем семьи	технологией проведения психологического обследования проблем семьи, анализа полученных результатов и оказания психологической помощи семье

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов, из них 4 часа лекции, 6 практические занятия, 98 самостоятельной работы). Форма контроля экзамен в 5 семестре.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Тема 1. Основные теоретические положения психологии семьи	5	2				20	
2.	Тема 2. Системный подход к изучению семьи		2				20	
3.	Тема 3. Формирование супружеской пары			2			18	
4.	Тема 4. Психологические особенности супружеских отношений			2			20	
5.	Тема 5. Психологические особенности детско-родительских отношений			2			20	
6.	ИТОГО ЧАСОВ		4	6			98	Экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	ПК-3	ПК-4	Σ общее количество компетенций
Тема 1. Основные теоретические положения психологии семьи	22	+	+	2
Тема 2. Системный подход к изучению семьи	22	+	+	2
Тема 3. Формирование супружеской пары	20	+	+	2
Тема 4. Психологические особенности супружеских отношений	22	+	+	2
Тема 5. Психологические особенности детско-	22	+	+	2

родительских отношений				
Итого	108			2

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные теоретические положения психологии семьи.

Становление отечественной и зарубежной психологии семьи. Семья как культурно-исторический феномен. Особенности российских семей. Современные тенденции развития института семьи. Значение семьи для становления человеческой личности. Семья как важнейший институт социализации.

Общие сведения о семье, ее модели (виды). Основные функции семьи (нормально функционирующие и дисфункциональные семьи). Структура семьи и ее нарушения. Жизненные циклы семьи в работах отечественных и зарубежных ученых. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи, цели и задачи, решаемые семьей на каждой стадии.

Тема 2. Системный подход к изучению семьи.

Понятие семьи как системы. Законы функционирования семейных систем. Структура семейных ролей. Основные подсистемы семьи (супруги, родители, сиблинги, прародители). Понятие внешних и внутренних границ подсистем. Семейные правила и стереотипы взаимодействия. Семейные стабилизаторы (функциональные и дисфункциональные). Понятие семейных стрессоров. Вертикальные и горизонтальные стрессоры.

Тема 3. Формирование супружеской пары.

Современные теории выбора брачного партнера. Специфика предбрачного периода и его влияние на будущие семейные отношения. Основные компоненты готовности к браку (физиологическая, психическая, социальная, моральная). Идеализация партнера. Принятие решения о вступлении в брак. Мотивы вступления в брак. Проблемы любви и брака. Виды любви. Стадии любви. Неосознаваемые «ловушки любви».

Тема 4. Психологические особенности супружеских отношений.

Социально-психологический климат в семье. Основные компоненты супружеской совместимости. Факторы семейного благополучия. Проблемы молодой семьи. Семейная адаптация. Дестабилизирующие элементы супружеских отношений. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни супругов. Супружеские конфликты, их виды. Причины конфликтов в семье. Тактика разрешения супружеских конфликтов. Понятие о семейном кризисе. Нормативные и ненормативные семейные кризисы (измена, развод, тяжелая болезнь, инцест, смерть члена семьи).

Тема 5. Психологические особенности детско-родительских отношений.

Характеристики детско-родительских отношений в семье. Родительство, его структура. Мотивы родительства. Этапы формирования родительства. Роль матери и отца в воспитании детей. Стили семейного воспитания, их характеристика и вероятные последствия для психического развития детей. Возрастная динамика детско-родительских отношений. Модели воспитания ребенка в психоаналитическом, бихевиористическом и гуманистическом подходах.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к каким базовым учебникам, учебным пособиям необходимо обращаться в процессе изучения учебного курса. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и материалами периодических изданий) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы,

аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Основные теоретические положения психологии семьи	20	Терминологический словарь: семья, брак, супружество, жизненные циклы семьи. Таблица «Типы семьи».
Тема 2.	Системный подход к изучению семьи	20	Познакомиться с методикой Семейная генограмма и составить генограмму собственной семьи.
Тема 3.	Формирование супружеской пары	18	Составить таблицу факторы риска и благополучия будущих семейных отношений
Тема 4.	Психологические особенности супружеских отношений	20	Найти 2-3 статьи по теме Супружеские конфликты, представить анализ путей выхода их супружеских конфликтов. Выбрать один из видов ненормативного кризиса (развод, утрата, болезнь одного из членов семьи, измена, инцест) и подготовить сообщение по следующему плану: содержание кризиса, причины, психологическая помощь.
Тема 5.	Психологические особенности детско-родительских отношений	20	Заполнить таблицу «Модели семейного воспитания».

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

1. **Конспект по теме:** модели выбора брачного партнера: модель «стимул-ценность-роль», «модель фильтров», «модель комплементарных отношений», «модель выбора идеального партнера».

Конспект – это краткое изложение научного текста для последующего её использования самим конспектирующим. Теоретический текст конспектируется с учётом структуры его содержания. В процессе конспектирования выделяются понятия, категории, законы, принципы, идеи, определения, теории, гипотезы, выводы, факты и т. д. Затем выявляются связи и отношения между этими компонентами текста.

2. Сообщение групповое по теме *Ненормативные семейные кризисы:*

развод
утрата
болезнь одного из членов семьи
измена
инцест

Примерный план: содержание кризиса, причины, психологическая помощь.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1 . Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основные теоретические положения психологии семьи	<i>Обзорная лекция</i>		<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Системный подход к изучению семьи	<i>Обзорная лекция</i>		<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Формирование супружеской пары		<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Психологические особенности супружеских отношений		<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Психологические особенности детско-родительских отношений		<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе, возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- применение информационных технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер
VLC Player	медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
	Наименование ЭБС
	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»
Учебный год 2022/2023	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru
	Учётная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением

дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Основные теоретические положения психологии семьи	ПК-3, ПК-4	Собеседование, сообщение, практическая работа
Тема 2. Системный подход к изучению семьи	ПК-3, ПК-4	Собеседование, круглый стол, практическая работа
Тема 3. Формирование супружеской пары	ПК-3, ПК-4	Собеседование, групповое сообщение
Тема 4. Психологические особенности супружеских отношений	ПК-3, ПК-4	Собеседование, практическая работа (групповые презентации)
Тема 5. Психологические особенности детско-родительских отношений	ПК-3, ПК-4	Собеседование, практическая работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и

	правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Критерии оценки тестов

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий.
хорошо	Правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий.
удовлетворительно	Правильно выполнено 60 – 69 % тестовых заданий.
неудовлетворительно	Правильно выполнено 0 – 59% тестовых заданий.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Основные теоретические положения психологии семьи.

Вопросы для обсуждения

Соотношение понятий семья, брак, супружество.

Основные функции семьи.

Жизненные циклы семьи.

Типы семьи.

Практическое задание

Составьте таблицу «Типы семьи» по следующему образцу:

Параметры сравнения	Виды	Описание

Проанализируйте свою собственную семью используя не менее 8 параметров сравнения семьи.

Тема 2. Системный подход к изучению семьи

Вопросы для обсуждения

Понятие семьи как системы.

Законы функционирования семейных систем.

Параметры семейной системы.

Практическое задание

Познакомиться с методикой Семейная генограмма и составить генограмму собственной семьи.

Тема 3. Формирование супружеской пары.

Вопросы для обсуждения

Современные теории выбора брачного партнера.

Специфика предбрачного периода и его влияние на будущие семейные отношения.

Основные компоненты готовности к браку.

Мотивы вступления в брак.

Практическое задание

Составьте таблицу Факторы риска и благополучия будущих семейных отношений

Используя материалы таблицы подберите пары мужчин и женщин подходящих друг другу в браке, обоснуйте свой выбор.

Мужчины:

1. Юрий. 32 года. Из спорта: горные лыжи, ролики, фитнес, турник, велосипед. Нравится общаться с людьми, узнавать, изучать, помогать, делиться собственными взглядами и опытом. Активная жизненная позиция, инициативен, любознателен (возможно излишне - на любителя ;), люблю разбираться в деталях. Не люблю проявления скрытности, неискренности, стереотипного мышления, неспособность изменить собственную точку зрения, нежелание развиваться и двигаться вперед. Увлекает психология, философия, фантастика, наука, мистика, игры, компьютер, спорт. Меня немного удивляет, что встретить человека, который бы действительно был бы заинтересован в общении с тобой довольно сложно. У всех всегда есть причины, чтобы не общаться, но так редко слышишь обратное. Доверие, уважение, открытость и участие - вот, что интересно. Детей нет, не женат. С карьерой не определился, постоянно меняю сферу деятельности. Если есть вопросы или желание пообщаться, пишите, буду рад ответить.

2. Карлсон в самом расцвете сил, не обременённый проблемами... Надеется встретить свою единственную и неповторимую, долгожданную Ассоль! Познакомлюсь с красивой, умной девушкой 20-25 лет, с серьезными намерениями. Высшее образование, эрудиция, хорошие манеры обязательны. Что касается вопроса о красоте, то я слишком скромный, чтобы сказать да, и слишком красивый, чтобы сказать нет. Еще очень люблю кино. Мои любимые фильмы: "Техасская резня бензопилой", "Пила", "Потрошитель". Хочу найти женщину с интеллектом. Я разведен, у меня есть сын 8 лет. Остальные сюрпризы при общении.

3. Для создания семьи и мегасерьёзных отношений ищу красивую девушку, по внешности не обязательно фото-модель, достаточно просто Богиню. Наличие здоровой стервозности в характере допускается. Вредные привычки - приемлемы в меру, лишь бы только не страсть пилить меня по вечерам. С высшим образованием, работой и своим жильём.

О себе. Довольно мерзкий тип. Вредный, капризный, привередливый и инфантильный, как ребёнок. К тому же законченный эгоист и высокомерный зануда. Безработный, из жилья - только гараж. Хобби целых два и прекрасно сочетаемых - это диван и телевизор. Зато каков романтик! Дон-Кихот нервно курит в сторонке..! Не смутил?... Тогда-пиши!

Женщины:

1. Женщина, 41 год. Порядочная, домашняя, без в/п, любящая уют. С чувством юмора, адекватная. Знакомлюсь исключительно для серьёзных отношений с порядочным, умным, добрым человеком, близкого по возрасту. Просьба-для развлечений, безработных и любителей спиртных напитков не беспокоить. Так же перепиской не увлекаюсь. О себе - 45/167/52. Интересная, стройная, самостоятельная, с чувством юмора и разносторонними интересами. Разведена, без детей. Живу в Израиле. В той или иной мере обладаю теми качествами, которые ищу в мужчине. Ищу спутника для серьёзных отношений. Хочу встретить надежного, искреннего, уверенного в себе, доброго, ответственного, с чувством

- юмора мужчину, с которым можно построить семью, полную любви, тепла и доверия. Того, кто умеет любить и хочет быть любимым. Ответьте на письмо с фото.
2. Ищу мужчину от 35 до 45 лет для знакомства, интересного времяпрепровождения. От Вас требуется только внимание, ласка и забота. Хочу почувствовать себя женщиной. О себе 34 года, волосы светлые, рост 165-168 см. Живу в Туапсе. Отзовись пожалуйста
3. Женщина 44 лет, не худенькая ищет своего мужчину не имеющего проблем с алкоголем и законом для встреч и возможно чего то более серьезного. нравятся крупные, темпераментные, не глупые мужчины. Живу в ближайшем Подмосковье. Мед. работник, имею двух дочек взрослых, интересуют мужчины старше 47 лет. И ещё не люблю нытиков, альфонсов и всяких женоподобных особей.

Тема 4. Психологические особенности супружеских отношений.

Вопросы для обсуждения

- Супружеские конфликты, их виды, причины.
 Тактика разрешения супружеских конфликтов.
 Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

Практическое задание

Используя материалы статей по теме Супружеские конфликты, представить анализ путей выхода их супружеских конфликтов, описать содержание, причины и тактики разрешения супружеских конфликтов.

Сообщение групповое

Разделитесь на подгруппы и подготовьте сообщение по одной из выбранных тем:

- Развод
 Утрата или болезнь одного из членов семьи
 Измена
 Инцест.

Примерный план сообщения: содержание кризиса, причины, психологическая помощь.

Тема 5. Психологические особенности детско-родительских отношений.

Вопросы для обсуждения

1. Стили семейного воспитания, их характеристика.
2. Модели воспитания ребенка в психоаналитическом, бихевиористическом и гуманистическом подходах.
3. Методы воспитания и конкретные методические приемы воздействия на поведение и личность ребенка.

Практическое задание

Заполните таблицу «Модели воспитания»

Название модели, представители	Основные теоретические положения	Основные принципы, методы и приемы воспитания.
Психоаналитическая модель:		
Бихевиористическая модель:		
Гуманистическая модель:		

Вопросы к экзамену:

1. Соотношение понятий семья, брак и супружество.
2. Основные функции семьи.
3. Типы семьи.
4. Жизненные циклы семьи, их характеристика.
5. Понятие семьи как системы.
6. Законы функционирования семейных систем.
7. Параметры семейной системы.
8. Современные теории выбора брачного партнера.
9. Специфика предбрачного периода и его влияние на будущие семейные отношения. Основные компоненты готовности к браку.
10. Мотивы вступления в брак.
11. Супружеские конфликты, их виды, причины.
12. Тактика разрешения супружеских конфликтов.
13. Нормативные семейные кризисы.
14. Измена как ненормативный кризис.
15. Развод как ненормативный кризис.
16. Инцест как ненормативный кризис.
17. Утрата или болезнь одного из членов семьи как ненормативный кризис.
18. Характеристики детско-родительских отношений в семье.
19. Родительство и его компоненты.
20. Этапы формирования родительства.
21. Мотивы родительства.
22. Стили семейного воспитания, их характеристика.
23. Модели воспитания ребенка в психоаналитическом, бихевиористическом и гуманистическом подходах.
24. Методы воспитания и конкретные методические приемы воздействия на поведение и личность ребенка.
25. Возрастная динамика детско-родительских отношений.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий				
1.	Задание закрытого типа	Основные характеристики понятия «семья»: а) супружеский союз б) особый социальный институт в) совместное проживание г) совместное ведение хозяйства д) кровнородственные связи е) важнейшая форма организации личного быта	а) супружеский союз в) совместное проживание г) совместное ведение хозяйства д) кровнородственные связи е) важнейшая форма организации личного быта	2-3 мин.
2.		Традиционная авторитарная семья характеризуется: а) единоличным главенством супруга авторитарного типа	а) единоличным главенством супруга авторитарного типа в) патриархальный тип	1-2 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) совместным главенством с разделением функций в) патриархальный тип д) матриархальный тип е) четкая дифференциация мужских и женских ролей	д) матриархальный тип е) четкая дифференциация мужских и женских ролей	
3.		К функциям семьи относятся: а) хозяйственно-экономическая б) социальная в) репродуктивная г) гедонистическая д) воспитательная е) эмоциональная поддержка и принятие ж) супружеская	а) хозяйственно-экономическая в) репродуктивная д) воспитательная е) эмоциональная поддержка и принятие	1-2 мин.
4.		Законы (принципы) функционирования семейной системы: а) принцип личностного подхода б) принцип развития в) принцип детерминизма г) принцип гомеостаза	б) принцип развития г) принцип гомеостаза	1-2 мин.
5.		Информативные параметры, характеризующие семейную систему: а) особенности взаимоотношений членов семьи б) семейные мифы в) семейные правила г) семейные границы д) история семьи е) стабилизаторы семейной системы ж) состав семьи з) стаж совместной проживания	а) особенности взаимоотношений членов семьи б) семейные мифы в) семейные правила г) семейные границы д) история семьи е) стабилизаторы семейной системы	2-3 мин.
6.	Задание открытого типа	Дайте определение понятия «семья».	Семья это важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, проживающими вместе и ведущими совместное хозяйство.	3-5 мин.
7.		Дайте определение понятия «брак».	Брак это исторически обусловленная, социально регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и их детям.	3-5 мин.
8.		Дайте определение понятия «жизненный циклы семьи»	Жизненный цикл семьи это периодические	3-5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			изменения, происходящие в семье в зависимости от стажа брака, наличия детей и их возраста	
9.		Перечислите основные положения общей теории систем.	Основные положения общей теории систем: целое больше, чем сумма его частей, все части и процессы целого влияют друг на друга и обуславливают друг друга, система первична по отношению к входящему в нее элементу	3-5 мин.
10.		Что такое семейные границы? Одинаковы ли представления о семейных границах у разных членов семьи?	Семейные границы это представления членов семьи о составе собственной семьи. Эти представления не всегда совпадают, что приводит к нарушениям нормального функционирования семьи.	3-5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам				
1.	<i>Задание закрытого типа</i>	.Специфику детско-родительских отношений определяет: а) отношение ребенка к родителю б) отношение родителя к ребенку в) отношение родителя к ребенку и ребенка к родителю равнозначны	б) отношение родителя к ребенку	1-2 мин.
2.		Детоцентрический тип семьи базируется на следующих принципах: а) жесткая половозрастная субординация б) доминирование воспитательной функции семьи в) ценность личностного роста и самореализации всех членов семьи г) симметричность прав и обязанностей супругов д) отсутствие личностной избирательности на всех стадиях жизненного цикла семьи	б) доминирование воспитательной функции семьи	1-2 мин.

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
3.		Соотнесите понятие и его определение: Авторитарная гиперсоциализация а) недостаток контроля и требований б) недостаток опеки и контроля в) чрезмерный контроль и требования	в) чрезмерный контроль и требования	1-2 мин.
4.		Соотнесите понятие и его определение: Гипопротекция а) недостаток контроля и требований б) недостаток опеки и контроля в) чрезмерный контроль и требования	б) недостаток опеки и контроля	1-2 мин.
5.		В структуру родительства входят следующие компоненты: а) эмоциональный б) поведенческий в) когнитивный г) коммуникативный	а) эмоциональный б) поведенческий в) когнитивный	1-2 мин.
6.	<i>Задание открытого типа</i>	Дайте определение понятия «детско-родительские отношения»	Детско-родительские отношения - это процесс и результат индивидуального избирательного отражения семейных связей, опосредующие внутреннюю и внешнюю активность, а также переживания родителей и детей в их совместной деятельности (М.В. Сапоровская, 2002).	5-8
7.		Раскройте содержание когнитивного компонента родительства	Осознание родителями родственной связи с детьми, представления о себе как о родителе, представления об идеальном родителе, знание родительских функций и образ ребенка	5-8
8.		Перечислите основные факторы формирования родительского отношения к ребенку.	На формирование родительского отношения к ребенку оказывают влияние: личность самого родителя психологические особенности ребенка особенности семейных взаимоотношений	5-8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			социо-культурные факторы	
9.		Опишите детско-родительские отношения как процесс и как результат	Детско-родительские отношения с одной стороны выступают в качестве регуляторов поведения их участников (процессуальный аспект), а с другой, опосредуют развитие личности ребенка (результат детско-родительских отношений).	5-8
10.		Дайте определение понятия «стиль семейного воспитания»	Стиль семейного воспитания - это способ отношений родителей к ребёнку, применение ими определенных приемов и методов воздействия на ребенка, выражающиеся в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия с ребёнком.	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые мероприятия</i>	<i>Количество мероприятий / баллы</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Срок представления</i>
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>		20	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		20	
3.	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			90	
Блок бонусов				
4.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах, мероприятиях</i>		10	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
	<i>факультета</i>			
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Неготовность к занятию</i>	2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. *Карabanова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. – М., 2009. 320 с.*
2. *Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи : рек. Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... по направлению и специальностям психологии / А. Г. Лидерс. - 3-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2008. - 432 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-5494-0: 186-12, 342-76 : 186-12, 342-76, УЧ-11.*
3. *Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] / Бабунова Е.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522688.html>*
4. *Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Уч.пособие для врачей и психологов. - СПб.: Речь. 2005*

8.2. Дополнительная литература

5. *Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – Изд. 2-е. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999.*
6. *Вебер Г. Кризисы любви: Системная психотерпия Берта Хеллангера. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.*
7. *Видра Д. Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде. По страницам научных трудов Гельмута Фидгора. М.: Изд-во Института психотерапии, 2000.*

8. Винникотт Д.В. *Маленькие дети и их матери*. М.: Независимая фирма «Класс», 1998.
 9. Вирджиния Сатир. *Психотерапия семьи*. СПб, 1999.
 10. Витакер Карл. *Полночные размышления семейного терапевта*. М.: Независимая фирма «Класс», 1998.
 11. Елизаров А.Н. *Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие*. М.: «Ось-89», 2004.
 12. Емельянова Е.В. *Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования*. – СПб.: Речь, 2004.
 13. Ирвин Ялом. *Лечение от любви и другие психотерапевтические новеллы /Пер. с англ. А. Б. Фенько*. – М.: Независимая фирма «Класс», 1997.
 14. Карл Роджерс. *Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы/ Пер. с англ. В.Гаврилова*. – М.: Изд-во Эксмо-Пресс, 2002.
 15. Лидерс А.Г. *Психологическое обследование семьи. Учеб. пособие - практикум*. Академия.
 16. Навайтис Г. *Семья в психологической консультации*. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1999.
 17. Носрат Пезешкиан. *33 – и одна формы партнерства: Пер. с нем.* – М.: Медицина, 1998.
 18. *Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. - М. : ВЛАДОС, 2004. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001137.html>*
 19. *Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Рек. УМО вузов РФ по образованию в области социальной работы в качестве учеб. пособ. для вузов на факультетах педагогики, психологии социальной работы / Под ред. Е.Г. Силяевой. - 3-е изд.; стереотип. - М.: Академия, 2005. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).*
 20. Пэпп П. *Семейная терапия и ее парадоксы / Пер. с англ.* М.: Независимая фирма «Класс», 1998.
 21. Роберт Шерман, Норман Фредман. *Структурированные техники семейной и супружеской терапии: Руководство/ Пер. с англ. А.З. Шапиро*. – М.: Независимая фирма «Класс», 1997.
 22. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. *Семейная психотерапия*. Л, 1990.
 23. Эрих Фромм. *Искусство любви. Исследование природы любви*. М, 1990.
- 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**
1. *Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».*
<https://biblio.asu.edu.ru>
 2. *Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»*
 3. *Электронная библиотека МГППУ.* <http://psychlib.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для изучения дисциплины студенты могут воспользоваться электронно-библиотечной системой вуза, компьютерным классом с подключением к сети Интернет, компьютерным мультимедийным проектором для презентации учебного материала.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-

медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).